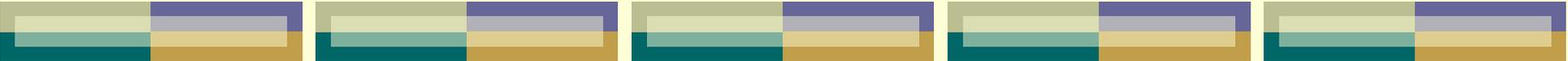




ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выполнила:
Заведующий библиотекой МБОУ
СОШ №18 Щемелева Н.В.



Цель:

показать необходимость использования информационных и коммуникационных технологий в работе современной школьной библиотеки для удовлетворения информационных потребностей учащихся, для привлечения детей к чтению.



Информационные технологии

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, применение средств вычислительной техники при выполнении этих функций.



Средства информационных и коммуникационных технологий



Текстовые процессоры обработки информации (текстовый редактор, форматирование, редактирование).

Графическая обработка информации (графический редактор)

Обработка числовой информации (электронные таблицы, диаграммы)

Мультимедийные технологии (мультимедийные проекты, презентации)

Средства хранения, поиска и сортировки информации (электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чаты, блоги и т.д.)

Компьютерные локальные и глобальные сети;
электронная почта,
телеконференции, сеть Интернет
WWW ,
публикации в WWW



Достоинства ИКТ:

1. Делают образовательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.
2. Значительно расширяют возможности предъявления информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.
3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления мероприятий.
4. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.



Основные направления внедрения ИКТ

1. Расширение спектра библиотечных услуг и предоставление доступа к электронным ресурсам.



2. Автоматизация библиотечных процессов:

- электронные каталоги;
- электронные картотеки;
- библиографические указатели литературы;
- списки новых поступлений и т.п.

3. Создание собственных цифровых ресурсов:

- справочные базы данных;
- рекомендательные списки литературы;
- списки внеклассного чтения;
- путеводители по фондам;
- аннотированные иллюстрированные картотеки;
- памятки, буклеты;
- книжные обозрения и т.д.

*АИБС "БИБЛИОГРАФ"
необходим школьному
библиотекарю!*

Время и прогресс идет неумолимо вперед. И нам библиотекарям, чтобы идти в ногу с веяниями времени, просто необходимо изменить свою работу, а точнее, активно использовать ИКТ в своей работе. И электронный каталог просто жизненно необходим в нашей деятельности. Во-первых, это облегчит нашу ежедневную работу. Мы без труда составим отчет, составим библиографический указатель, подберем по тематике литературу. АИБС облегчит работу с должниками и много еще других "плюсов" хранит в себе такая система.





Web 2.0

- ЭТО КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КОТОРАЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ НЕ ТОЛЬКО ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ПО СЕТИ, НО И СОВМЕСТНО РАБОТАТЬ И РАЗМЕЩАТЬ ИНФОРМАЦИЮ.

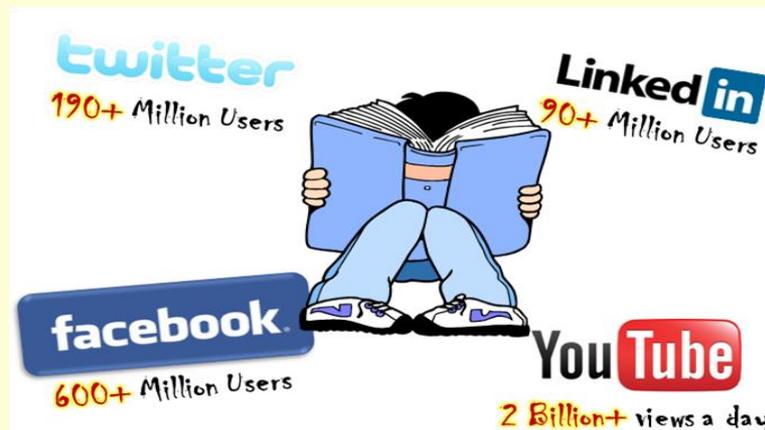


С помощью ВЕБ 2.0 можно организовывать следующую деятельность:

- совместный поиск
- совместное хранение закладок
- создание и использование медиаматериалов
- совместное создание и редактирование гипертекстов
- совместное создание и редактирование текстовых документов , презентаций, электронных таблиц

Что это дает детям?

навыки коммуникации
творчество и познавательный интерес
навыки информационной и медиа - грамотности
навыки межличностных отношений и совместной
деятельности





Вики-сервисы

Достоинством вики является возможность коллективно создавать, хранить, структурировать документы, материалы и информационные ресурсы.

Вики-технологии можно использовать:

- для создания банков учебных материалов;
 - в качестве платформы для организации библиотечных уроков;
 - создания коллективных исследовательских проектов школьников;
 - для создания сайтов;
 - для организации справочных и фактографических баз данных;
 - для проектов по поощрению чтения (например, сборники литературных работ школьников, литературные веб-сайты и пр.);
 - в качестве платформы для конференций, в том числе, ученических.
-
- <http://pbworks.com/academic.wiki>
 - <http://wikisineducation.wetpaint.com>
 - <http://www.seedwiki.com>



Блоги-сервисы

Образовательный блог является отличным инструментом для создания обучающей среды, который позволяет:

- держать учащихся в курсе последних событий;
- организовывать дискуссии и обсуждения;
- продвигать идеи и информацию;
- организовывать совместные проекты;
- обмениваться информацией;
- проводить консультации;
- изучать потребности учащихся;
- получать обратную связь.

Основные возможности применения блога в библиотеке:

1. Виртуальная книжная выставка - мобильный проводник в потоке информации.

1. Буктрейлер - новая форма продвижения книги

Буктрейлер – это ...

- короткий видеоролик по мотивам книги;
- видео аннотации книг;
- ролик-миниатюра, тизер (teaser), который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует ее содержание; 5 □ небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

3. Творческий отчет как форма популяризации библиотеки в сервисе Prezi (сервис для создания интерактивной презентации)

4. Использование сетевых сервисов в работе над литературным проектом.



Примеры

1. Официальный блог библиотеки.
2. Блог-сайт школьной библиотеки
3. Тематический блог
4. Блог – платформа деятельности для поощрения чтения
5. Блог – образовательная платформа
6. Персональный блог библиотекаря



Выводы:

1. Стандарт нового поколения обязывает библиотеки существенно перестраивать свою работу.
2. Задача библиотеки – показать школьникам и педагогам возможности современной библиотеки, стремиться соответствовать реальным потребностям, давать полезные умения для получения качественного образования.
3. Использование самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень.
4. Новые технологии дают возможность направить работу школьной библиотеки в сторону проектной деятельности, нацеленную на выработку у учеников умения вести поисковую и практико-исследовательскую деятельность. Здесь библиотекарь выступает не как поставщик информации, а организатор и помощник этой работы.



Главное, использовать новые технологии *не вместо, а вместе с книгой*. Ведь только читающий человек – человек думающий, чувствующий, развивающийся.