**Здоровьесберегающая среда образовательной организации: новые подходы и технологии. Природа, как фактор здоровьесбережения.**

 **Среда** – «окружение». Понятие «среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. В этом случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом.

 **Здоровьесберегающая среда ОУ**  определяется, как совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий.

**Структура здоровьесберегающей среды образовательного учреждения**

* Удобное расположение здания школы;
* Участок образовательного учреждения;
* Оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.);
* Водоснабжение и канализация;
* Учебные кабинеты: площадь и оснащенность;
* Кабинет информатики и его оснащенность;
* Соблюдение размеров мебели;
* Воздушно-тепловой режим;
* Освещенность мест занятий;
* Хорошее санитарное состояние;
* Наличие спортивного зала, раздевалок, подсобных помещений;
* Спортивное оборудование и инвентарь;
* Большинство учебных кабинетов школы оснащены современным оборудованием: компьютеры, мультимедийные проекторы, телевизоры, музыкальные центры, сканеры, принтеры.
* Помещения столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.
* Оборудование игровой площадки для учащихся начальной школы на пришкольной территории.
* Наличие зала для занятий ФК;
* Наличие видеозала для групповых занятий;
* Медицинский кабинет и оборудование;
* Процедурный кабинет и оборудование;
* Организация качественного питания для всех учащихся;
* Учителя физической культуры;
* Педагог-психолог;
* Специалист старшая медицинская сестра;
* Специалист детский педиатр.

**Модель инфраструктуры школы**

**Инфраструктура школы**

**Медицинский кабинет**

**Библиотека**

**Малый и большой спортивные залы**

**Кабинет психолога**

**Столовая**

**Библиотека. Актовый зал**

**Учебные кабинеты**

**Педагогическая лаборантская**

**Кабинет социальной работы (видеозал)**

**Детская площадка (школьный двор)**

*Инфраструктура начальной школы*

***Изменения в инфраструктуре* -** создание единой образовательной среды для учащихся, включающую учебные кабинеты, педагогическую лабораторию, библиотеку, рекреацию, кабинеты специалистов, малый и большой спортивные залы, оздоровительно - досуговую площадку. Элементы структуры находятся в единстве, каждый из элементов среды выполняет специфическую функцию.

**1. *Медицинский кабинет*,** оснащенный только стандартным оборудованием. Имеется врач или медсестра. Диспансеризация и профилактические прививки осуществляются регулярно. Витаминизация проводится. Проводятся регулярные беседы о здоровье с детьми и родителями.

Функциональные обязанности школьного врача или медсестры: наблюдение за физическим развитием учащихся, оценка состояния здоровья, проведение углубленных профилактических осмотров в декретированные возрастные периоды: в 10 лет (перед началом предметного обучения), в 12 лет, в 14 лет, и далее (до достижения совершеннолетия) такие осмотры осуществляются ежегодно; осуществляет наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, контролирует учебно-воспитательный процесс, составление расписания, режима занятий, вакцино-профилактику, физическое и трудовое воспитание, ведёт «Медицинскую карту ребенка» на каждого обучающегося.

**2. *Малый и большой* *спортивные залы*.** Регулярно проводятся дни здоровья, спортивные праздники и т.п. Спортивная работа ведется только с разными по здоровью группами детей. Штат преподавателей физкультуры укомплектован. Имеется достаточное количество спортивных секций. В малом зале имеются тренажеры.

**3*. Актовый зал*.** Организация кружковой работы (муз. театр, хор, хогеография), КТД, концертных программ, внеклассных мероприятий, проведение родительских собраний, встреча со специалистами.

**4. *Школьная столовая.*** Организация рационального сбалансированного питания детей и подростков является одним из важнейших факторов сохранения их здоровья.

Система организации питания в школе решает следующие задачи:

* Обеспечение учащихся полноценным горячим питанием;
* Соблюдение калорийности и сбалансированности питания;
* Привитие учащимся навыков здорового образа жизни;
* Развитие здоровых привычек и формирование потребности в ЗОЖ;
* Формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

 **5*. Кабинет психолога*** представляет собой одно из звеньев единой системы психолого-педагогического сопровождения в школе. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Многие направления деятельности школьного психолога (психотерапевтическая, коррекционная, консультативная, тренинг) требуют наличия специфических условий. Для нормальной работы психолога оборудован отдельный кабинет на 9-12 мест, оборудованный компьютером, закрытым шкафом для хранения психодиагностических методик и результатов исследований, мягкой мебелью.

 В школе создан передвижной кабинет педагога – психолога в целях модернизации кабинета педагога – психолога, призванного способствовать сохранению и укреплению психического здоровья школьников, созданию условий психологической комфортности пребывания в ОУ.

Кабинет представлен в виде отдельных кейсов:

- Кейсы (познавательные процессы)

Кейс «Внимание»: диагностика уровня развития внимания, корректурные пробы, тренинг по развитию внимания, упражнения, направленные на развитие свойств внимания

Кейс «Память»: диагностика развития памяти, упражнения, направленные на развитие памяти

Кейс «Мышление»: диагностика развития мышления, наборы логических задач, упражнения, направленные на развитие мышления

- Кейс «Коммуникативные трудности»: игры и упражнения, тренинги, направленные на преодоление коммуникативных трудностей

- Кейс «Работа с тревожными детьми»: диагностика уровня тревожности, игры, упражнения, тренинги.

 **6. *Школьная библиотека.***Основная цель в работе школьной библиотеки - организация библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса и воспитание компетентного читателя, свободно владеющего приемами розыска, отбора, критической оценки, использования информации

 **7. *Современный учебный кабинет начальной школы.*** Начальная школа – это особый мир, в котором обучение, воспитание и игра составляют единое целое. **Использование одного кабинета для преподавания всех предметов и о**формление начальной школы отражает всю специфику учебного процесса в младших классах. В оформлении кабинетов начальных классов должны гармонично сочетаться методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы. **Оформление начальной школы имеет своей целью не только обучение, но и эстетическое воспитание учащихся, повышение мотивации к учебе.** Учитывая возраст детей, в кабинете созданы условия для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материал, но и отдыхает, играет.

Этому способствует:

 1)Деление классной комнаты на зоны: учебную, игровую, информационную.
 2) Выбор цветового оформления, способствующий успокоению и активизации детей в разные периоды обучении.

В учебной зоне расположены парты, учительский стол, учебная доска, телевизор, компьютер и видеоплеер, книжный шкаф. Пространство сочетает строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений.

Информационная зона расположена по периметру классной комнаты и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, города, класса, воспитывая патриотические чувства у маленьких школьников. Сменные стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией.

В игровой зоне расположена мягкая мебель (уголок), журнальный столик, детские игрушки и игры. Некоторые из игрушек детей – большие яркие, вызывающие интерес детей, позволяющие детям ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников.

Дизайн жалюзи создает легкость и приподнятость, что отражается на настроении находящихся в помещении. Выбор теплых коричневато-белых тонов штор определяет теплое ощущение пространства кабинета, что положительно сказывается на желании находиться в классе и детям и взрослым. В классе должно быть много цветов, что позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе, родному краю, Родине. Кроме того, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство.

  Таким образом, кабинет демонстрирует уважение к ребенку, заботу о нем и его здоровье, воспитывает уважение к собственному здоровью и здоровью других. Позволяет организовать воспитательный процесс, способствующий формированию доброжелательных отношений в коллективе детей, формированию положительной самооценки каждого ребенка, воспитывает патриотизм учащихся, культуру и чувство прекрасного.

**8. *Педагогическая лаборантская*** – специальное помещение, обеспечивающее педагогическую деятельность. Совмещает хранилище дидактической системы методического объединения учителей начальных классов, АРМ (компьютер, подключенный к локальной сети; принтер; сканер), зону общения.

**9. *Кабинет социальной работы*** - создание условий для профилактики и предупреждения асоциального поведения школьников. С учетом задач работы социального педагога кабинет должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение:

*- Библиотека*включает в себя методическую литературу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения

 **-** *База данных* **–** информация об учащихся младших классов и их родителях.

- *Информационно-просветительская зона*– это нормативно-правовые акты, программы и подпрограммы, буклеты, памятки, таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для социально-педагогического обследования

Новая школа требует новой инфраструктуры. Одним элементом которой является видеозал.

***Малый видеозал*** *(инновация)*– создание условий для обогащения витагенного опыта участников образовательного процесса (учащихся школы, их родителей и педагогов). (Витагенный опыт – результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно-значимым для человека) В видеозале ежедневно проводятся различные мероприятия библиотекарем, социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

 Библиотекарь проводит библиотечные уроки, тематические беседы, литературные викторины.

Социальный педагог проводит просмотры видеофильмов, групповую работу со школьниками, индивидуальную работу с учащимися группы риска.

Учителя и воспитатели ГПД проводят в видеозале классные часы, беседы, групповые занятия.

Задачи видеозала:

- повысить информационную культуру субъектов учебного процесса;

- организовать тренинговые и диагностические мероприятия совместно с психологической службой;

- создать материально-технические и информационные ресурсы для школы.

Видеозал предполагает следующие зоны:

- зона для просмотра видеофильмов, групповой работы со школьниками

- зона для индивидуальной работы с учащимися

- видеотека

- наглядный материал

Зона групповой работы со школьниками включает в себя домашний кинотеатр, DVD – плейер (видеодвойка), удобные мягкие стулья, ковер,  набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаика и т.п.), шкаф, круглый стол, стенды, видеотека, плакаты.

Зона для индивидуальной работы предназначена для учащихся младших классов и приобретает особое значение. Поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Направления работы видеозала: **(**с учащимися, родителями, педагогами**)**

- Профилактика вредных привычек

- Профилактика употребления ПАВ

- Пропаганда ЗОЖ

- Нормативно-правовое просвещение

- Взаимоотношения с другими людьми

- Детско-родительские отношения

 **10*. Школьный двор (детская площадка)***

Благоустройство школьного двора: беседка; лавочки; организация спортивной зоны (лестницы, турники); качели; площадка по изучению правил дорожного движения; озеленение и организация клумб; организация площадок для проведения занятий по учебным дисциплинам (природоведение, труд, ИЗО, физкультура). Зимой на стадионе заливаем каток (используем, как 3-ий час физкультуры, родители с детьми занимаются)

Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения – это внутренняя среда. Мы не ограничиваемся внутренней средой, у каждой школы есть и внешняя среда, это и взаимодействие с социальными партнёрами (я не буду на этом останавливаться, Татьяна Григорьевна про это говорила). Природа- это часть внешней среды, мы конечно используем ландшафт Костромы, близко с нашей школой парк Берендеевка, уроки физкультуры зимой на лыжах, экскурсии начальных классов на уроках окружающего мира. Многочисленные поездки по Костромской области и городам России.

Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения – многокомпонентна.

Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №18 Озёрская Е.А.