Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Гимназия №15»

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**«А.М.Василевкий. Штрихи к портрету»**

****

**учитель истории**

**Кузнецова Ольга Вячеславовна**

**Кострома, 2014**

**Открытый урок**

**«А.М.Василевкий. Штрихи к портрету»**

**(1895-1977)**

**Оборудование:**

* Книга «Дело всей жизни»
* Аудиозапись «С чего начинается Родина»
* Видеофильм «Большие Родители»
* Магнитофон
* Видеомагнитофон
* Телевизор
* Карточки с заданиями
* Иллюстрации
* Магниты на доску

**Цели урока:**

***Обучающая:*** расширить знания учащихся о полководцах Великой Отечественной войны на примере биографии А.М. Висилевского

Показать значение уникальности маршала в истории страны

***Развивающая:*** совершенствовать умение работать с различными видами исторических источников: аудиофрагментами, видеофрагментами, документами

Формирование умения излагать и доказывать свою точку зрения.

***Воспитательная:*** способствовать формированию чувства гордости за свою страну и её героев, показать влияние воспитания человека на формирование его характера и поступков в жизни.

**I часть**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступление  Учитель  *аудиофрагмент «С чего начинается Родина»* | 120 лет назад, костромская глубинка, где-то над Кинешмой спряталась небольшая деревушка Новая Гольчиха. В доме сельского псаломщика Василевскго Михаила Александроваича за столом сидит один из его сыновей, Саша, делает уроки. |
| Мальчик в костюме (русская рубаха, брюки, лапти) | (читает из Библии … прерывается…)  Да, вот уже скоро я и школу закончу, поеду в Кострому. Там батюшка сказывал, семинария есть. Вот только бы поступить, выдержать все испытания. Кострома, сказывают, город поболе нашей Кинешмы будет, мы дуда с батюшкой на ярмарку ездили.  Выучусь, а после пойду учиться на агронома или землемера или даже учителем стану. Вернусь домой, буду всем помогать, и тогда меня все будут уважать. Вот здорово!  А еще мне батюшка штуку такую дорогую подарил – циркуль называется (достает) пойду, братишке покажу. (вертит в руках, укладывает в карман, садится на свое место) |
| Учитель | Вот так, просто, с детских мечтаний, в маленькой деревушке, которых, наверное, тысячи на просторах нашей страны, начиналась жизнь маленького Саши Василевского. Который станет Маршалом Советского Союза, кавалером высших полководческих орденов «Победа», 7 орденами Ленина, орденом Суворова 1 степени, орденом Октябрьской революции и орденами Красной звезды и двумя орденами Красного Знамени, награжденным 14 орденами иностранных государств, Александром Михайловичем Василевским – одним из высших полководцев нашей страны, стратегом Победы. А для нас еще и особой гордостью костромичей, который родился 18 сентября 1895 в Костромской губернии. |
| Учитель  Цель урока детям: | I мировая война изменила план подрастающего Саши, и он выберет служение своей стране на военном поприще. Военная служба станет делом всей его жизни, позже на пенсии он напишет воспоминания, которые так и назовет. У меня в руках двухтомник этих бесценных воспоминаний не столько о себе, сколько о событиях государственной важности, в которых ему довелось участвовать и руководить.  Но истоки этого служения, конечно, надо искать в детстве. То, что в нас заложили родители, семья, школа будет в дальнейшем проявляться в ваших поступках в течение всей жизни.  Сегодня на уроке, проанализировав ситуации из жизни маршала, мы сможем не только создать штрихи к портрету Александра Михайловича, но и понять в чем истоки его побед. |
| Дети записывают тему урока | А.М.Василевкий (1895-1977) Штрихи к портрету  От мечты к достижениям |
| Учитель | Символом урока я выбрала все тот же циркуль.  Предположите почему? |
| Ответы учащихся: | Символ профессии землемера  Символ военной карьеры – разрабатывал военные операции  Философский смысл – шаги циркуля – шаги по жизни, это путь к величию и славе. |

|  |  |
| --- | --- |
| Форма записи на уроке (символизирует 7 шагов) | к достижениям  от мечты |
| Учитель | Кстати, сейчас в семье сына Василевского Игоря Александровича в память о нем хранятся только фотографии и все тот же циркуль, а все основные предметы и личные вещи Александра раздарили в музеи). |
| II часть. Основная часть  **Работа в парах с карточками**  Задание  (записано на доске) | У каждого из вас на партах карточки-ситуации из жизни Маршала или цитаты его современников.   1. Прочитайте текст 2. Выделите главное, о чем идет речь в предложенном отрывке. 3. Изложите ситуацию 4. Предложите, какое качество характера Александра Михайловича проявилось в данной ситуации. |
| 1 ситуация  патриотизм | «Война (Первая мировая) опрокинула все мои прежние планы, - вспоминал Александр Михайлович. – Я мечтал, окончив семинарию, поработать года три учителем в какой-нибудь сельской школе и, скопив небольшую сумму денег, поступить либо в агрономическое училище, либо в Московский межевой институт. Но, теперь, после объявления войны, меня обуревали патриотические чувства. Лозунги о защите отечества захватили меня. Поэтому я, неожиданно для себя и для родных, стал военным .» Вместе с несколькими одноклассниками Василевский добился разрешения сдать экзамены экстерном и был направлен на учебу в Москву, в Алексеевское училище.  *Сын священника Василевский стал военным неожиданно для себя и родных – его захватил патриотический подъем 1914 года.*  Через четыре месяца ускоренной подготовки в мае 1915 г. Василевский в звании прапорщика был направлен в Ростов, в запасной батальон, а оттуда с маршевой ротой – на фронт. Как это произошло, рассказывается в мемуарах Маршала. «Собрали всех офицеров, - рассказывает Александр Михайлович. – Надо было из желающих отправиться ан фронт назначить ротного командира. Предложили высказаться добровольцем. Я был уверен, что немедленно поднимется лес рук, и прежде всего это сделают офицеры, давно находившиеся в запасном батальоне. К великому моему удивлению, него подобного не произошло, хотя командир батальона несколько раз повторил обращение к «господам офицерам». В зале воцарилась мертвая тишина. После нескольких довольно резких упреков в адрес подчиненных старик-полковник наконец сказал: «Ведь вы же офицеры русской армии. Кто же будет защищать Родину?» … Мне было очень стыдно за всех находившихся в зале офицеров… видя, что никто из более старших не выражает желания сопровождать отправляющуюся на фронт роту, я и еще несколько прапорщиков заявили о своей готовности…» |
| Иллюстрация на доске | Слайд1.JPG |
| 2 ситуация  Трудолюбие  Упорство  самоотдача | В октябре 1941 г. из Москвы было объявлено осадное положение, началась эвакуация правительственных учреждений. Эвакуировался Генеральный штаб. При Ставке была оставлена оперативная группа из десяти человек, возглавить которую было поручено Василевскому. В самые тяжелые дни битвы за Москву он, по сути, не отходил от Сталина, выполняя огромный объём работы по анализу изменений на фронте и выработке оперативно-стратегических предложений, на основе которых принимались решения. О значимости работы группы Василевского при Ставке свидетельствует следующий факт: как вспоминал Александр Михайлович, «Сталин сам установил для меня отдых от 4 до 10 утра и проверял, выполняется ли это его требование. Случаи нарушения вызывали крайне серьезные и в высшей степени неприятные для меня разговоры». 28 октября Василевскому было присвоено звание герерал-лейтенанта.  Генеральный штаб возвратился в Москву в конце ноября, включившись в подготовку контрнаступления, однако Б.М.Шапошников заболел, обязанности начальника Генштаба были временно возложены Сталиным на Василевского. |
| Иллюстрация на доске | Слайд2.JPG |
| 3 ситуация  Профессионализм  Военная выучка | Начальник Генерального штаба армии победительницы в Великой Отечественной войне больше чем кто-либо другой поднял военно-теоретическую мысль, исполнению победоносные операции войны в той или иной степени плод мыслей и деяний Василевского. Я позволю себе лишь отметить наиболее выдающихся из них, характеризующие именно новизну военного гения Василевского. В битве под Москвой Ставка во многих усилиями Василевского сумела удержаться от преждевременного использования стратегических резервов, столицы. Судьба Москвы, всей страны висела на волоске, но знаменитые сибирские полки все еж придерживались знаменитого контрнаступления. Здесь важен невиданный доселе практически мгновенный, без оперативных пауз переход от тяжелейших оборонительных боев в решительное наступление.  Такая же обстановка сложилась в сентябре 1942 года под Сталинградом. И опять в критические дни оборонительного сражения Василевский с Жуковым задумывают и начинают практическую подготовку невероятного по масштабам контрнаступления, теперь уже с отсечением и окружением крупнейшей в истории войн группировки. А невиданный по быстроте маневр 2-й гвардейской армии навстречу прорывающемуся к Паулюсу Манштейну. Это замысел Василевского позволил остановить немцев на реке Мышкова, когда окруженные немецкие солдаты уже слышали выстрелы танковых пушек рвущихся им на выручку танкистов 17-й и 16-й танковых дивизий, в авангарде которых наступал неизвестные тогда «тигры» отдельного танкового полка СС.  Это Василевский вместе с Жуковым весной 1943 года убедили-таки Сталина на преднамеренную оборону с последующим контрнаступление на Орел и Белгород. Это Василевский прорвал знаменитый «Минус-фронт» силами, сопоставимыми с силами оборонявших Донбасс дивизий Манштейна, не имея в своем распоряжений ни одной танковой армии. А операция по освобождению Крыма и взятию Севастополя. Немцы завоевывали Крым, брали Севастополь почти год. Василевский разобрался с ними в течение месяца, а сам «Багратион» максимум сил и средств сосредоточивалось в первом ударе, так как в глубине у немцев не было крупных резервов. Немецкие стратеги давно грешили этим, и настала пора наказывать их по полной программе. |
| Иллюстрация на доске | Слайд3.JPG |
| 4 ситуация  терпение | Об отношении к нему в профессиональной среде можно судить хотя был их нескольких высказываний**. Г.К.Жуков**: «Все, кому приходилось работать с Александром Михайловичем отмечают его глубокие знания, четкость и ясность мышления. А.М.Василевский не терпел недоработок и догадок на «авось», а всегда требовал от лиц, готовящих операцию, твердых, точных данных и обоснованных прогнозов. С большим удовлетворением я всегда вспоминаю нашу дружную работу по организации военных операций». **С.М. Штейменко**: «Природа наделила А.М.Василевского редким даром буквально налету схватывать главное, делать правильные выводы и как-то особенно ясно предвидеть, в каком направлении пойдет дальнейшее развитие событий. Однако он никогда не выставлял этого напоказ. Наоборот, всегда с подчеркнутым вниманием выслушивал мнения собеседника, даже если не согласен с ним, а терпеливо убеждал его, доказывал и, в конечном счете, обычно привлекал оппонента на свою сторону». **И.Х.Багранян**: «Его аналитический ум полученные с разных фронтов и из разных источников отрывочные данные приводил в стройную картину. Он ясно представлял и умел полно обрисовать общую картину». **А.Е.Голованов**: «Будучи образованным человеком Василевский обладал, если так можно выразиться, объёмным мышлением и широким кругозором… Скромность Василевского была его отличительной чертой… А.М.Василевский относится к когорте тех людей, которые внесли наибольший вклад в разгром врага.» Н.Г. Кузнецов: «Мне довелось много раз иметь дело с маршалом А.М.Василевским, и я давно убедился, что он талантливый, культурный во всех отношениях человек.» **П.А.Курочкин:** «Характерная черта А.М.Василевского - это любовь к людям, любовь к солдатам офицерам, генералам, к их нелегкому воинскому труду». **Л.М.Сандалов**: «От него веяло спокойствием и дружелюбием. Он выгодно отличался от тех высоких начальников, которые порой, еще не ознакомившись с положением деле, грозно сдвигают брови и вместо помощи, практического совета торопятся напомнить о совей большой власти**». А.В.Горбатов:** «Он произвел на меня впечатление выдающегося по способностям генерала и в то же время человека исключительно скромного и обаятельного». |
| 5 ситуация  Гуманизм, умение ценить человеческие жизни | Стратегическая мысль Василевского блестяще сработала при отсечении немецкой группировки в Прибалтике от Восточной Пруссии. При этом Василевский отказался от скороспелых предложений по одновременному разгрому обоих группировок, проявив, казалось, излишнюю расчетливость и осторожность, ставившиеся ему тогда в укор. Сам Александр Михайлович ответил критикам: «А что касается моей «расчетливости» и «осторожности», о которых пишет Иван Христофорович Баргамян, то по моему мнению, в них нет ничего плохого, если соблюдено чувство меры. Думаю, что каждый военачальник, будь то командир части дивизии, командующий армией и фронтом, должен быть в меру расчетливым и осторожным. У него такая работа, что он несет ответственность за жизнь тысяч и десятков тысяч воинов, и его долг – каждое свое решение взвешивать, продумывать, искать наиболее оптимальные пути к выполнению боевой задачи . Расчетливость и осторожность в рамках необходимого, по моему мнению, являются не отрицательным, а положительным качеством военачальника…»  Эти же качества после неожиданной гибели Черняховского он блестяще применил в операции по разгрому немцев в Восточной Пруссии и взятии неприступного Кёнисберга. Остановив атаки по всему фронту, выделил основные узлы сопротивления противника, сосредоточивая все силы и средства против одного последовательно громил их один за другим. Кенигсберг же брал, предварив штурм невиданным в этой войне огневым воздействием на противника. Достаточно сказать, что несколько недель непрерывно крепость сокрушала самая мощная артиллерийская группировка, в которую вошли орудия тяжелой, большой и собой мощности – калибром от 203 до 305 мм и 160 мм минометы, вся артиллерия кораблей Балтийского флота. В штурме участвовало 2400 самолетов, и сам штурм 9 апреля началя одновременным бомбовым ударом 1500 бомбардировщиков. Так любили и любят воевать американцы. Но у них никогда не было и не будет бесстрашной русской пехоты, которая всего за трое суток взяла неприступную крепость. Напоминаю еще раз, что немцы за два года так и не взяли сопоставимый с Кенигсбергом Ленинград.  Особый восторг среди военных профессионалов до сих пор вызывает задуманная и осуществленная Василевским операция по разгрому японской Квантунской армии в Маньчжурии. Поразительна уже грандиозность самого замысла. Кажется, Василевский игнорирует природные условия, намечая направления главного удара из Монголии через безводные пустыни и труднопроходимые горы; из Приамурья через полноводные реки; из Приморья через непроходимую тайгу и бездорожье. Но только такими сходящимися в центре Маньчжурии ударами и можно было рассечь и уничтожить миллионную Квантунскую армию. По пространственному размаху ширина фронта наступления – 2700 км., глубина продвижения - от 200 до 800 км. Операция не имела аналогов за всю историю войн. Победоносная военная кампания по плану Василевского длилась всего 24 дня. Гениально! |
| Иллюстрация на доске | Слайд4.JPG |
| 6 ситуация  Забота о близких | - Думаю, что ему помогали выжить два обстоятельства. Первое – военный талант, позволявший решать сложнейшие военные операции и задачи. Это была его стихия, его призвание. Творческие озарения в решении сложных стратегических задач и последующие успехи на фронтах были отцу дороже любых наград. Второе – любовь к моей маме Екатерине Васильевне Сабуровой со дня их встречи в 1933 году. Эта любовь как путеводная звезда освещала жизнь, помогала им преодолевать испытания. Мама посвятила жизнь отцу, следовала за ним, куда бы его ни направляли. Отец стремился не расставаться с мамой и со мной даже на фронте, если, конечно, позволяли обстоятельства.  *- А в каких обстоятельствах вам приходилось жить на фронте?*  - Всегда по-разному. Как правило, жили где-нибудь в избе, чтобы это не очень бросалось в глаза. Порученец отца в Москве ежедневно узнавал в моей школе все уроки и по ВЧ передавал моей маме. Я знал, что пока все не сделаю – никаких гуляний мне не разрешат. А ведь там были рокадные дороги, по которым мы катались на открытом военном виллисе (мне, восьмилетнему мальчишке, давали порулить!).  - Я не моуг вспомнить, чтобы отец меня как-то воспитывал. Он не был ни грубым, ни суровым, никогда меня не ругал. Бывало, скажет очень серьезным тоном: «Юрик, трудись!» |
| Иллюстрация на доске | Слайд5.JPG |
| 7 ситуация  порядочность | **Хрущев требовал подтвердить, что Сталин руководил военными операциями по глобусу.**    Смерть Сталина и последовавшее за ней разоблачение культа личности вождя отразилось на судьбе Маршала.  В 53-м году Никита Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС.  «Хрущев, когда готовился к XX съезду партии, потребовал от отца, чтобы тот подтвердил его слова, что якобы Верховный Главнокомандующий не умел пользоваться оперативными картами, а руководил военными операциями по глобусу», - сказал сын Маршала.  Василевский, который лично предоставлял по требованию Сталина оперативные карты, отказался это сделать. Вскоре Хрущев через Жукова передал Василевскому, что ему пора подавать заявление об отставке. Тогда Александр Михайлович был первым заместителем Министра обороны СССР |
| 8 ситуация  скромность | Еще у него была огромная переписка с широким кругом людей, и военных и гражданских. К нему обращались со многими вопросам, в том числе квартирными. Он помогал их решать. Ну и со школьниками, с пионерами он много времени проводил. Раздал их все что было военного – шинели, мундиры, сапоги, погоны, фуражки, плащи…  ***- Зачем?***  - Для создания музея боевой славы в сельских школах. Однажды ко мне пришел мой друг, одноклассник, и отец подарил ему книгу со своей надписью. Это было обычным делом. И вообще у нас всегда было много гостей. Часто посещали литераторы, в частности Симонов, который много сил отдал для фиксации событий войны. Он мечтал взять большое интервью, записанное на пленку, оставить потомкам фильм, написал уже сценарий, но отец из-за своей скромности отказался.  ***- В чем его скромность выражалась?***  - Он считал фильм о себе просто недопустимым. |
| От мечты к достижениям | Слайд6.JPG |
| III часть  Учитель  Заключение | Вот такой был наш с вамм земляк, Александр Михайлович Василевский.  Обобщив все выше сказанное, предположите, каков главный девиз жизни Василевского. |
| Предполагаемый вариант девиза, записывается под схемой на доске | Служение Родине |
| Учитель | Об этом говорит и его сын |
| Видеофрагмент к.ф. Большие Родители» | (отрывок где речь идет о службе Родине и о том, что он оказался на своем месте) |
| Учитель | Сам Маршал обарщался к нам с вами: «Молодым людям я должен сказать о главной ценности в человеческой жизни. Родина – главное наше богатство. Цените и берегите это богатство. Думайте о том, что вы должны дать Родине. В этом главный ключ к хорошо осмысленной жизни».  А.М.Василевский |

***Приложение1Фотоматериалы открытого урока ««А.М. Василевкий. Штрихи к портрету»***

|  |  |
| --- | --- |
| G:\103SSCAM\IMG_0164.JPG | G:\103SSCAM\SH100021.JPG |
|  |  |
| G:\103SSCAM\SH100010.JPG | G:\103SSCAM\IMG_0181.JPG |
| ***Ответное слово ветеранов*** | |
| G:\103SSCAM\IMG_0184.JPG | G:\103SSCAM\SH100025.JPG |
|  |  |
| G:\103SSCAM\SH100023.JPG | G:\103SSCAM\IMG_0179.JPG |

***Открытый урок ««А.М. Василевкий. Штрихи к портрету»***

***учитель истории Кузнецова Ольга Вячеславовна***



