**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**диагностической работы по географии для 10-х классов**

**(ФК ГОС 2004 г.)**

1. **Назначение проверочной работы**

Диагностическая работа предназначена для определения степени подготовки обучающихся 10 классов по предмету «География» в соответствии Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089)

1. **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по географии разработаны на основе следующих документов:

· Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

· О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

1. **Порядок и время выполнения работы**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

При выполнении работы учащиеся должны быть обеспечены географическим атласом для Х класса.

1. **Структура и содержание диагностической работы**

В рамках данной диагностической работы на проверку выносится та часть контролируемых элементов содержания, которая соответствует курсу географии 10 класса. Содержание федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии отражено в кодификаторе контролируемых элементов содержания для курса географии средней школы, который представлен на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

В работе используются:

8 заданий с выбором ответа, в которых необходимо обвести номер верного ответа;

5 заданий с кратким ответом, в которых ответ записывают в виде набора символов, слова;

1 задание с развернутым ответом, для которого нужно представить полный письменный ответ.

Работа конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса географии 10 класса в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии.

В таблице 1 приведено распределение заданий по частям работы и содержательным темам курса географии 10 класса с учётом типов заданий.

*Таблица 1 Распределение заданий по темам курса и типам заданий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курса** | **Количество заданий** | | |
| **Всего** | **С выбором ответа и с кратким ответом** | **С развернутым ответом** |
| Современная политическая карта мира | 2 | 2 | - |
| Взаимодействие человека и природы. Природопользование | 1 | 1 | - |
| Население мира | 3 | 3 | - |
| Мировое хозяйство | 5 | 4 | 1 |
| Регионы и страны мира | 2 | 2 | - |
| Роль и место России в современном мире | 1 | 1 | - |
| Итого: | **14** | **13** | **1** |

1. **Система оценивания**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за каждое задание с развёрнутым ответом составляет 2 балла. К каждому заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения работы, переводится в школьную отметку. Данные о результатах диагностики передаются в образовательные организации через личные кабинеты Московского регистра качества образования.

В приложении 1 представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Следует иметь в виду, что в вариантах проверочной работы, которые будут использованы при проведении диагностики, могут проверяться другие элементы содержания для тех же тем курса географии.

**Приложение 1 План демонстрационного варианта диагностической работы по курсу географии 10 класса**

Коды в таблице соответствуют кодификатору по географии, представленному на сайте ФИПИ для единого государственного экзамена.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип задания | Контролируемые элементы  содержания  (КЭС) | Коды КЭС | Контролируемые требования к уровню  подготовки обучающихся (КТУ) | Коды КТУ | Макс. балл за задания |
| 1 | В | Многообразие стран современного мира, современная политическая карта | 6.2 | Уметь определять на карте местоположение  географических объектов | 2.4 | 1 |
| 2 | В | Роль и место России в современном мире | 7.6 | Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда | 1.11 | 1 |
| 3 | В | Уровень и качество жизни населения | 3.7 | Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения | 1.3.3 | 1 |
| 4 | В | Географические особенности размещения населения | 3.1 | Уметь оценивать территориальную концентрацию населения | 2.6 | 1 |
| 5 | В | Отраслевая структура мирового хозяйства. Структура занятости населения | 4.1;  3.8 | Знать и понимать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового  хозяйства | 1.4 | 1 |
| 6 | В | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | 4.1 | Уметь выделять  (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 2.1 | 1 |
| 7 | В | Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйствен ной продукции | 4.3 | Знать и понимать специализацию отдельных стран в системе международного географического разделения труда | 1.4.2 | 1 |
| 8 | В | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран | 6.4 | Знать и понимать географическую специфику отдельных  стран | 1.5 | 1 |
| 9 | К | Столицы и крупные города | 6.3 | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов | 1.5 | 1 |
| 10 | К | Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции | 4.2 | Знать и понимать специализацию отдельных стран в системе международного географического разделения труда | 1.5 | 1 |
| 11 | К | Ресурсообеспеченн ость | 5.1 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 2.6.1 | 1 |
| 12 | К | Географические особенности воспроизводства населения мира | 3.3 | Знать численность и динамику отдельных стран и регионов | 1.3 | 1 |
| 13 | К | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран | 6.4 | Уметь выделять  (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 2.1 | 1 |
| 14 | Р | Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства | 4.2-4.4 | Уметь объяснять территориальную концентрацию производства | 2.7 | 2 |

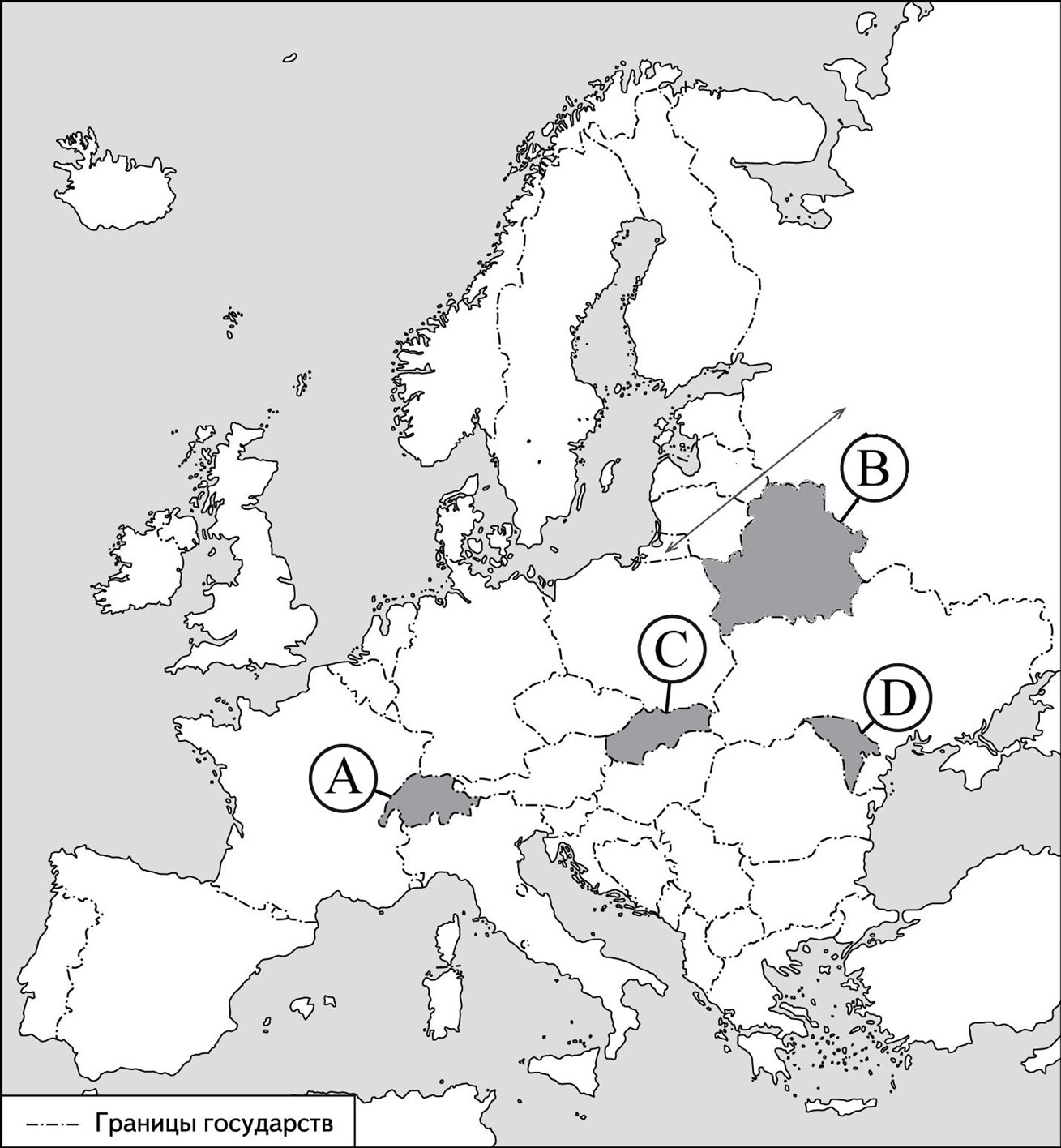
Всего заданий – 14, из них по типу заданий: В (с выбором ответа) – 8, К (с кратким ответом) – 5, Р (с развернутым ответом) – 1.

**Приложение 2 Демонстрационный вариант диагностической работы по ГЕОГРАФИИ для учащихся 10 классов**

***Ответ на каждое задание следует либо записать в указанном месте, либо обвести номер ответа в тесте. Ответы на задания 1–13 нужно переписать в бланк тестирования справа от номеров соответствующих заданий.***

|  |
| --- |
| **1** |

Какой буквой на карте Европы обозначена территория государства Швейцария?



1) A 2) B 3) C 4) D

|  |
| --- |
| **2** |

По численности населения Россия

1. превосходит США, но уступает Японии
2. превосходит Бразилию, но уступает Великобритании
3. превосходит Германию, но уступает Индонезии
4. превосходит Бангладеш, но уступает Франции

В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

|  |
| --- |
| **3** |

* 1. Бразилия
  2. Швеция
  3. Индонезия

|  |
| --- |
| **4** |

* 1. Алжир

На какой из перечисленных территорий, обозначенных буквами на карте

мира

,

средняя плотность населения

**наименьшая**

?



**B**

**A**

**D**

**C**

1) А 2) B 3) С 4) D

Для какой из перечисленных стран характерна структура занятости населения, показанная на диаграмме?

**Структура занятости населения по секторам экономики**

|  |
| --- |
| **5** |

сферауслуг

промышленностьсельскоехозяйство

|  |
| --- |
| **6** |

1) Германия 2) Франция 3) Уганда 4) Австралия В каком из высказываний содержится информация об отрасли международной специализации?

1. В 2013 г. в товарной структуре импорта России доля машин, оборудования и транспортных средств сократилась по сравнению с 2012 г.
2. В среднем Египет импортирует 7,7-11,7 млн. т. пшеницы для удовлетворения по данной культуре потребности страны, которая составляет 15,8-18,7 млн. т.
3. Испания является ведущим в мире производителем и экспортером оливкового масла и оливок.
4. По данным Росстата промышленное производство в РФ в июле 2014 г. по сравнению с июлем 2013 г. выросло на 1,5 %.

Какая из перечисленных стран относится к числу крупнейших в мире производителей сахарного тростника?

|  |
| --- |
| **7** |

1. Португалия
2. Новая Зеландия
3. Монголия

|  |
| --- |
| **8** |

1. Индия

Верны ли следующие утверждения о Норвегии?

**А.** Норвегия по форме правления является монархией.

**Б.** Норвегия является членом ЕС.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Оба верны.

|  |
| --- |
| **9** |

1. Оба неверны.

Установите соответствие между страной и её столицей: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из

второго столбца, обозначенную цифрой.

**СТРАНА СТОЛИЦА**

А) Индонезия 1) Каракас

Б) Венесуэла 2) Канберра

В ) Пакистан 3) Джакарта

4) Исламабад

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

В каких трёх из перечисленных стран наибольшая часть электроэнергии производится на ГЭС?

|  |
| --- |
| **10** |

1. США
2. Норвегия
3. Россия
4. Франция
5. Швейцария

|  |
| --- |
| **11** |

1. Бразилия

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя

ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Страна | Площадь пашни, млн га (2011 г.) | Численность населения, млн человек (2011 г.) |
| 1) | Испания | 12,5 | 46,2 |
| 2) | Австралия | 47,2 | 23,0 |
| 3) | Литва | 2,2 | 3,2 |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ответ:

|  |
| --- |
| **12** |

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1. Венесуэла
2. Канада
3. Венгрия
4. Нигерия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Ответ:

|  |
| --- |
| **13** |

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна по форме правления является республикой. Имеет выход к Атлантическому океану. По площади территории относится к крупнейшим странам: входит в первую пятёрку стран. Более половины территории занимают леса. Обладает богатейшими залежами железных, марганцевых, алюминиевых руд, руд драгоценных металлов. В общей численности населения, превышающей 200 млн человек, примерно ¼ часть составляют лица младше 15 лет, доля городского населения – более 80%. Государственный язык – португальский. Является одним из крупных производителей и экспортёров кофе.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| **C1** |

Целлюлозно-бумажная промышленность – одна из основных отраслей промышленности Канады. По производству целлюлозы и бумажной массы Канада относится к числу мировых лидеров. Также Канада является крупным поставщиком на мировой рынок пиломатериалов, целлюлозы и бумажной массы. Какие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства Канады способствуют развитию целлюлозно-бумажной промышленности в этой стране? Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность хозяйства (при оценивании Вашего ответа будут учитываться только первая из указанных Вами особенностей природно-ресурсной базы и только одна особенность хозяйства).

*Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1*

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы**

Каждое задание с выбором ответа или с кратким ответом оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом (С1) оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

**Ответы к демонстрационному варианту для заданий с кратким ответом или с выбором ответа**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Правильный ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 314 |
| 10 | 256 |
| 11 | 132 |
| 12 | 3214 |
| 13 | Бразилия |

Целлюлозно-бумажная промышленность – одна из основных отраслей промышленности Канады. По производству целлюлозы и бумажной массы Канада относится к числу мировых лидеров. Также Канада является крупным поставщиком на мировой рынок пиломатериалов, целлюлозы и бумажной массы. Какие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства Канады способствуют развитию целлюлозно-бумажной промышленности в этой стране? Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность хозяйства (при оценивании Вашего ответа будут учитываться только первая из указанных Вами особенностей природно-ресурсной базы и

|  |
| --- |
| C1 |

только одна особенность хозяйства ).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В ответе указаны следующие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства:   1. наличие лесных ресурсов   **ИЛИ**  наличие гидроэнергопотенциала;     1. обеспеченность дешёвой электроэнергией,   **ИЛИ**  наличие большого количества ГЭС |  |
| Ответ включает в себя оба названных выше элемента | 2 |
| Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов | 1 |
| Другие ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления баллов | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |