

Методические рекомендации по организации и проведению педагогических советов.

Существует большое разнообразие форм проведения педагогических советов. Согласно методике подготовки и организационной схеме проведения педагогического совета*, наиболее распространено деление педагогических советов на три группы:

- ✓ классические (традиционные) – строятся на основе докладов с соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов;
- ✓ интенсифицированные – на основе работы проблемных групп с частичным соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов;
- ✓ нетрадиционные – на основе нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов.

В таблице отражены формы проведения педагогических советов, свойственные каждой группе.

Формы проведения педагогических советов		
Классические	Интенсифицированные	Нетрадиционные
На основе: доклада руководителя ОУ с обсуждениями; доклада руководителя ОУ с содокладами заместителей руководителя ОУ; доклада руководителя ОУ с содокладом приглашенного специалиста	Педсовет – деловая игра. Педсовет – семинар-практикум. Педсовет – аукцион педагогических идей. Педсовет-диспут, дискуссия (дебаты). Педсовет – презентация педагогических инноваций	Педсовет – методический день. Педсовет – творческий отчет. Педсовет в форме КТД. Педсовет-конкурс. Педсовет-фестиваль. Педсовет-конференция. Педсовет – мастер-класс

Организация нетрадиционных педсоветов осуществляется обычно как отдельное общешкольное мероприятие методического характера. Процедура проведения методического дня, конференции, конкурса, фестиваля должна быть представлена в соответствующих локальных актах – положениях о проведении данных мероприятий. Но в связи с тем, что нетрадиционные формы педагогических советов используются, как правило, в работе методического сервиса школы (в проблемных, творческих группах, диагностических лабораториях и т. п.) и большинство из них затруднительно оформить протоколом, на практике, как правило, используются классические (традиционные) формы проведения педагогических советов.

Однако необходимо отметить, что классические педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации ОУ с учителями, что не соответствует сущности педагогического совета как органа самоуправления. Поэтому в случае, когда проведение нетрадиционных форм педсоветов введено в систему деятельности школьной методической службы, для объединения усилий всех членов педагогического коллектива в рассмотрении основных вопросов учебно-воспитательной работы школы необходимо использовать интенсифицированные формы проведения

педагогических советов, которые в большей степени отвечают принципу самоуправления как законодательно закреплённому принципу управления ОУ.

Интенсифицированные формы проведения педагогических советов

Интенсифицированные педагогические советы проводятся в два этапа. На первом этапе применяются традиционные методы проведения педагогического совета, соблюдается классическая процедура, включающая аналитический доклад, академическую или публичную лекцию. На втором этапе происходит интенсификация через вовлечение всех членов педагогического коллектива в обсуждение вопросов педагогического совета.

Рассмотрим основные интенсифицированные формы проведения педагогических советов.

Педсовет – деловая игра.

Этот вид педсовета может быть использован для подведения итогов работы коллектива по какой-либо проблеме или за определенный период. Основное место в таком педсовете занимает групповая деятельность.

Подготовка к такому педсовету:

- составление сценария;
- определение ролей;
- подготовка заданий;
- расчет регламента.

Участники разбирают поставленные вопросы, вырабатывают цели и задачи; составляют программы, которые лягут в основу решения педсовета.

Педсовет – деловая игра. Представляет собой игровое моделирование, где у каждого участника – определенная роль. Деловая игра позволяет педагогам раскрыть себя, дает возможность совершенствоваться в профессии, учит активности.

Первый этап педагогического совета – деловой игры – вводная теоретическая часть в форме лекции, аналитического доклада; далее определяется, актуализируется педагогическая проблема, формулируется общая дидактическая цель игры. На втором этапе, согласно схеме деловой игры, участники "проигрывают ситуации". Длительность игры зависит от ее содержания и конкретных задач. В конце второго этапа подводятся итоги, формулируется решение педагогического совета.

Педсовет-конференция.

Такой педсовет может состоять из нескольких составных частей. Например, основное сообщение и диалог, который организует методист совместно с группой специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре). Ответы этих специалистов на заданные вопросы будут побуждать всех участников задавать вопросы, дискутировать, развивать тему, высказывать свое мнение. В заключение поднимаются вопросы по обсуждаемой теме.

Педсовет «Круглый стол».

Для его подготовки необходимо собрать важные, интересные для обсуждения вопросы, продумать организацию. Главное правило при организации такого педсовета – подготовленность и заинтересованность каждого участника. Для этого некоторые вопросы можно заранее дать группе педагогов и предложить им соответствующую литературу. Тогда они смогут ознакомиться с разными теориями, подходами, мнениями и обдумать свою точку зрения по данному вопросу (теме). Важно выбрать ведущего, способного быстро ориентироваться в вопросах и направлять обсуждение в нужное русло.

Ситуативный педсовет.

Рассматривается одна или несколько педагогических ситуаций, которые могут проигрываться здесь же заранее подготовленными участниками педагогического совета. Можно провести обсуждение ситуации по записанному на видеокамеру сюжету.

Педсовет-дискуссия.

Педагоги заранее делятся на подгруппы и готовят свою концепцию обсуждаемой проблемы. В ходе дискуссии совместно продумывается план решения проблемы.

Педсовет «Научно-практическая конференция».

Этот вид педсовета можно подготовить и провести, объединив усилия нескольких образовательных учреждений. Базой для проведения такого педсовета может стать учреждение, имеющее статус экспериментальной площадки. При подготовке данного вида педсовета должны быть проведены дни открытых дверей для педагогов. Важно составить повестку дня так, чтобы каждое образовательное учреждение на одинаковых условиях могло бы участвовать на равных в представлении своего опыта, обсуждении проблем и предложений к выработке решений. Научный руководитель во вступительном сообщении тезисной форме представляет основные положения обсуждаемого вопроса. Решения на таком педсовете могут приниматься как общие для всех, так и для каждого педагогического коллектива отдельно, с учетом его специфики. После каждого вида педагогического совета анализируются его итоги:

- Чего добились, что не удалось выявить в ходе обсуждения?
- Кто из педагогов был активен, кто пассивен и почему?
- Какие уроки можно извлечь из данного педагогического совета?

Конечный результат любого педагогического совета будет высок и отдача эффективна, если при его подготовке и при проведении используются разнообразные методы и приемы включения педагогов в активную работу. Их выбор должен определяться целями и задачами конкретного педагогического совета, особенностями его содержания, контингентом педагогов, состоянием воспитательно-образовательного процесса.

Педсовет в современной школе не должен быть формальным мероприятием с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсовет должен быть источником новаторства, он должен проходить в комфортной среде сотрудничества и сотворчества. Однако он требует кропотливой и очень серьезной подготовки. Очень важно найти правильную и наиболее эффективную для рассмотрения конкретной темы технологию подготовки и проведения педсовета. Необходимо продумать конкретные

задачи для педагогов и творческих групп, составить заранее вопросники для анкетирования, исключить ситуации, когда педагог может отсидеться и отмолчаться. Задача администрации школы при организации педсовета – организовать это мероприятие так, чтобы оно было интересно педагогу, чтобы на заседании педагог узнавал что-то новое, причем не только в виде теоретических знаний, но и в виде практических советов и рекомендаций.

Рекомендуемые темы обсуждения:

- ✓ «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников»
- ✓ "Здоровое питание - залог успешного развития школьников"
- ✓ «Основные принципы здорового питания. Физиологические нормы питания»
- ✓ «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»
- ✓ «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи»
- ✓ «Питание школьника в особых условиях»
- ✓ «Профилактика у школьников гиповитаминозов»
- ✓ «Основные проблемы организации школьного питания»
- ✓ «Острые кишечные заболевания и их профилактика»
- ✓ «Рациональное питание - часть здорового образа жизни»
- ✓ «Совершенствование у детей представлений о здоровом образе жизни»
- ✓ «Приоритетные направления организации системы питания учащихся в учреждении образования»
- ✓ «Работа педагогического коллектива школы и семьи в вопросах формирования здорового образа жизни»
- ✓ «Совершенствование системы организации питания в школе»
- ✓ «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников»