

Аннотация на методическое пособие «Профессии вокруг нас»

В методическом пособии «Профессии вокруг нас» представлены задания, дающие возможность целенаправленно знакомить или уточнять знания детей о труде взрослых. Пособие представлено в виде блокнота-шнуровки. Содержание заданий ориентировано на расширение представлений детей о профессиях, установление ребенком зависимостей между компонентами трудового процесса, результатов и продуктов труда. Решая задания, ребенок должен определить какие материалы, инструменты надо взять человеку той или иной профессии для выполнения трудовых действий и получения результата. Выполняя логические задания, ребенок не только ищет правильное решение, но и учится словестно обосновывать, понятно доказывать его в речевой форме.

Пособие «Профессии вокруг нас» можно использовать в дошкольном учреждении при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой деятельности, как совместной, так и самостоятельной деятельности.

Данное пособие призвано помочь педагогу и родителям систематизировать, закрепить и проверить знания детей о профессиях. Кроме того пособие выстроено так, что дети сами могут проверить правильность своих ответов, что способствует развитию навыков самоконтроля дошкольников.

I Обоснование актуальности

Труд - центральное социальное явление. Все ценности, воплощённые в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. На протяжении всего периода детства дети зависимы от взрослых, которые заботятся о них, включаясь в разные виды трудовой деятельности на производстве и в быту.

Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении контактов с взрослым миром.

Вводя ребёнка в мир предметов, и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, знакомя детей с разными профессиями, позволяет ребёнку увидеть многообразие ролевых функций в сложном сообществе взрослых людей. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально – эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, целенаправленный процесс социализации ребенка дошкольного возраста в окружающем мире

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребёнок и был на работе у своих мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности, не отделил трудовые процессы от нетрудовых.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема - отсутствие системы формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Однако ФГОС дошкольного образования направлен, на приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда, это и есть начало профориентационной работы в дошкольном детстве. Поэтому всю работу по ранней профориентации дошкольников должна быть осуществлена в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (познавательная, продуктивная, игровая). Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

Не менее важным в образовательном процессе является активное участие самих дошкольников в процессе приобретения информации и умение

самостоятельно применять знания.

Исходя из этого, данное методическое пособие включает целый комплекс задач и цель.

Цель: обобщение и расширение представлений детей о многообразии профессий в современном мире.

Задачи:

- расширять кругозор детей о профессиях на основе представлений о результате труда, орудиях труда, трудовых действиях;
- развивать элементы логического мышления через установление причинно-следственных связей;
- развивать умение словесно обосновывать, понятно доказывать в словесной форме свое решение.
- формировать навыки самоконтроля.
- воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам;

Обоснование новизны методического пособия

«Профессии вокруг нас»- это методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов, выполненное в виде блокнота «шнуровки». Каждый лист пособия представляет собой логически выстроенный красочный картинный материал, о профессиях, результатах труда, трудовых действиях, а также включает определение особенностей той или иной профессии.

Пособие «Профессии вокруг нас» можно использовать в дошкольном учреждении при организации совместной и самостоятельной деятельности.

Оригинальность пособия состоит в том, что подобранный материал раскрывает весь спектр знаний, которыми должны обладать старшие дошкольники при ознакомлении с трудом взрослых, а именно формирование системных знаний о трудовых процессах, связи людей разных профессий занятых на одном производстве, результатах труда, определении последовательности трудовых действий, машинах – помощниках, инструментах и т.д. Также после выполнения задания дети могут сами наглядно увидеть правильность своих ответов.

Данное пособие разработано педагогами детского сада №15 города Костромы.

Правила работы с пособием

- Вместе с ребенком взрослый выбирает карту, читает задание, рассматривает картинки.

- Соединять одну картинку из левого и одну картинку из правого столбца всегда необходимо одним цветом шнура. Поэтому к пособию прикреплены пять шнурков разного цвета
- Всегда нужно начинать шнуровать (*соединять шнурком картинки, обматывая два раза по часам*) с верхнего левого угла. Шнуровать нужно весь блок целиком, а не отдельную карту.
- Если нужно соединить пары (одним шнурком), то сначала нужно посмотреть на верхнюю картинку в левой колонке и найти ей пару в правой колонке. Соединить ответ.
- Затем вернуться в левую колонку взять другой шнурок и найти пару второй картинке сверху и т. д.
- Каждая пара картинок соединяется разными шнурками
- Если нужно из 10 рисунков выбрать те, которые можно отнести к одной группе, то в первую очередь нужно отметить шнурком верхнюю левую картинку, затем первый правильный ответ в правой колонке. Снова вернуться в левую колонку и продеть шнурок в прорезь рядом с той картинкой, изображение на которой соответствует группе. Так, слева направо, прошнуровать все правильные ответы. Выполнив задание, пропустить шнурок снизу через центральную прорезь.
- Чтобы проверить ответы, повернуть блок и посмотреть, совпадает ли шнурок с линиями-подсказками на обороте. Если они не совпали, значит, допущена ошибка. Попробовать выполнить задание еще раз. Если же совпадение полное, то можно переходить к другой карте.

Выполнение предложенных в книжке заданий не требует совместной работы взрослого и ребёнка, если он умеет читать.

II Теоретическое и методическое обоснование

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессий, определили её как общность людей, занятых определённым видом труда. В их работах показано, что от престижа профессий часто зависит и социальный статус человека. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период жизни.

Серьёзные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведённые в 70-80-е годы под руководством доктора педагогических наук, профессора В.И. Логиновой, показали, что детям

дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Первые профессии, о которых узнаёт ребёнок,-врач, продавец, шофёр, воспитатель детского сада. Родители рассказывают ему о своей работе, о зарабатывании денег. Позже дети начинают понимать, что многое из того, с чем мы сталкиваемся в жизни, создаётся людьми разных профессии. Кто -то печёт хлеб, кто-то шьёт одежду, воспитывает детей в детском саду или учит в школе, регулирует поток машин, печатает книги, рисует картины, исполняет музыку....
Профессии связаны с работой в городе или в деревне. Люди трудятся на заводах и фабриках, в библиотеках и театрах, в магазинах и сбербанках. Есть традиционные ремёсла и народные промыслы. Для многих производств и учреждений нужны специальные помещения и оборудования (станки, инструменты, приборы), а для людей - специальная одежда (форма или униформа). Специальные машины, инструменты, профессиональная экипировка, характерные движения (позы), трудовые операции, получаемые изделия(результат труда) всегда связаны друг с другом принципами соответствия, сообразности, соразмерности, целеназначения. Производственные цепочки могут быть довольно длинными, например: вспахать поле-посеять зерно-вырастить урожай- собрать- смолотить и смолотить (на тогу, на гумне, на мельнице, на мукомольном заводе)- перевезти в пекарню-сделать тесто, испечь хлеб-отвести в магазин.

Так как, в настоящее время основой образовательной деятельности является активное участие самих дошкольников в процессе приобретения информации. Их самостоятельное мышление, постепенное формирование способности самостоятельно применять знания, то данное пособие призвано помочь педагогу систематизировать, закрепить и проверить все эти знания детей о профессиях. Кроме того пособие выстроено так, что дети сами могут проверить правильность своих знаний, что способствует развитию навыкам самоконтроля дошкольников.

Ожидаемые результаты реализации разработки и способы их проверки.

№ п/п	Ожидаемый результат	Способ проверки
1.	Повышение у детей интереса к профессиям людей	Наблюдение, беседа

2.	Дети закрепляют начальные знания о людях разных профессий, и все что связано с профессиями: трудовые действия, результаты труда и.т.д.	
3	Способность детей путём зрительного анализа находить необходимую иллюстрацию из вариантов предложенных.	наблюдение
4	Сформированность навыков самопроверки и самоконтроля	наблюдение
5	Повышение интереса педагогов и родителей к пособию, как одной из эффективных и доступных организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Анкетирование, опрос, наблюдение

Продолжительность и этапы реализации методической разработки.

Данное пособие «Профессии вокруг нас» дополняет содержание основной образовательной программы детского сада, а также как средство реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие. Последовательность листов не является принципиальной, так как материал пособия может быть использован в полном объёме в любой последовательности или частично, это определяется индивидуально каждым педагогом.

«Профессии вокруг нас» рекомендуется использовать так же во время организованной образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной к школе группе, так как оно содержит материал по знакомству с алфавитом. Старшие дошкольники могут использовать данное пособие самостоятельно.

Методическая часть

Решая задачи воспитания ценностного отношения к труду, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- принцип доступности
- принцип самостоятельной деятельности (работа с пособием может осуществляться самостоятельно)
 - принцип индивидуальной направленности (работа с методическим

пособием осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может быть также индивидуальным);

- принцип наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления свойственны ребенку дошкольнику использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

- принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется);

- принцип познавательной мотивации;

- принцип проблемности (в ходе работы ребенок должен решить конкретную дидактическую задачу, используя для этого свои знания, умения и навыки, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевою, эмоциональную и другие сферы).

Пособие «Профессии вокруг нас» содержит систему знаний о профессиях которая представлена следующим образом:

- многообразии профессий в современном мире
- использование техники, современных машин и механизмов в труде
- трудовые процессы, связи людей разных профессий занятых на одном производстве,
- результаты труда людей разных профессий
- модель структуры трудового процесса (цель, материалы, орудия труда, трудовые действия, итоговый результат)

Работа с пособием предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание уважения к труду, осознание ребенком личностной и социальной значимости трудовой деятельности взрослых, понимание дошкольником разнообразных видов труда взрослых в ближайшем окружении, профессии родителей.

Используя пособие, педагог помогает ребенку самостоятельно решать логические задачи, развивает умение анализировать, сравнивать, доказывать. В процессе игры ребенок не только отыскивает правильное решение, но и словесно обосновывает, понятно доказывает его в речевой форме.

В пособии имеется практический материал для детей по познавательному и социально-коммуникативному и речевому развитию. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре и трудовой деятельности, умение принять участие

в общественно-направленном труде, умение бережно относиться к результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Методическое пособие «Профессии вокруг нас» обеспечивает решение воспитательных, развивающих и обучающих задач. Содержание деятельности педагога по реализации основной образовательной программы дошкольного образования определено основными задачами работы детьми 5 – 7 лет и путям их реализации. «Профессии вокруг нас» предполагает частичное решение задач образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Описание способов фиксации желаемого реального результата.

Ожидаемым результатом данного методического пособия является целевые ориентиры.

Проверяются методом наблюдения

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, в разных видах деятельности-игре, общении, к разным видам труда, другим людям.
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- может выражать в речи свои мысли и построить речевые высказывание в ситуации общения
- ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями
- обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живёт
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика

Предлагаемое методическое пособие «Профессии вокруг нас» использовалась в подготовительной к школе группе. В результате были получены положительные отзывы от педагогов и родителей. В ходе наблюдения за деятельностью детей отмечено следующее: дети с интересом участвовали в беседах, проявляли любознательность, строили свои высказывания, активно участвовали в диалоге. Проявляли смекалку и сообразительность при выполнении заданий пособия.

Родители, в свою очередь проявляли интерес к пособию, к объёму и

содержанию материала, с которым можно познакомить детей, рассказывая о профессиях. Таким образом, можно считать задачи выполненными в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Литература

- 1 Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
- 2 Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.
- 3 Аромштам М.С. Детский сад – пространство инноваций/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство.
- 4 Берн Э. Игры, в которые играют люди. / Э.Берн. — СПб.; М.: АСТ, 1996.
- 5 Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
- 6 Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.
- 7 Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
- 8 Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. «Просвещение», 2005
- 9 Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 10 Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. — М. — 1988.
- 11 Эльконин Д.Б. Психология игры . — М., 1978.
- 12 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Рн/Д, 1996. — С.506.
- 13 Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
- 14 Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — Л., 1976. — С.142—153.
- 15 Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010
- 16 Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — С.39—44.
- 17 Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас. СПб 2006
- 18 Крулехт, М. Ребенок познает предметный мир / Крулехт, М. // Дошк. воспитание. - 2007. - №1.- С.45-47. - С. 2007

Интернет источники:

<http://detkam.e-papa.ru/zagadki/3/21/>

http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki14_3.htm

<http://montessoriself.ru/professii-kartinki-dlya-detey/>

http://www.razvitierobenka.com/2011/02/blog-post_11.html