**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«ВМЕСТЕ С НАМИ В МИР ПРОФЕССИЙ»**

**ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Раздел 1. Цель и эффективность инновации.**

Создание модели работы муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Костромы по ранней профориентации воспитанников.

**Задачи проекта:**

1. Разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
3. Повысить мотивацию родителей для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Планируемый результат:**

* наличие нормативной и правовой, научно-методической базы по ранней профориентации дошкольников;
* обновление и внедрение эффективных форм, мето­дов и средств сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
* повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, через участие в системе муниципальных мероприятий педагогического сообщества города Костромы (мастер-классы, круглые столы, научно-методические и практические семинары и др.);
* диссеминация передового педагогического опыта (содержательных инноваций, современных образовательных технологий) в практику работы дошкольных образовательных учреждений города Костромы;
* активизация участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения;
* повышение качества работы образовательных учреждений.

**Критерии эффективности:**

* количество участников мероприятий, проводимых в рамках проекта;
* удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках проекта (опросы и анкетирование);
* активизация общения, обмена опытом и знаниями педагогов по вопросам сопровождения;
* пополнение информационной базы данных (банк участников, банк инноваций, каталог методических продуктов, размещение информации в режиме консультаций, использование возможностей Интернета для пропаганды идей инновационного педагогического опыта)

**Раздел 2. Характер объекта инновации**

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учитывая то, что дошкольное образование является первым уровнем общего образования и ФГОС дошкольного образования направлен, в том числе и на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда, то можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве.

В 2015 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее Концепция 2015), где определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в проекте Концепции 2015 поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности; и определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

В то же время в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в формирования представлений о мире профессий у дошкольников и отсутствии системы формирования первичного представления о мире профессии и интереса к профессионально-трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.

Что такое **профессиональная ориентация?** Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области, c учетом современного регионального и муниципального рынка труда.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема – отсутствие системы формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности у детей дошкольного возраста. По нашему мнению причины данной проблемы кроются в следующем:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере;

- отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;

- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;

- низкая компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- работа педагогов в дошкольных учреждениях по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;

- отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Проект «Вместе с нами в мир профессий!» - один из вариантов решения этой проблемы.

Актуальность данного проекта заключается в том, что проводимая в детском саду профориентационная работа, является основой, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению в школе. Она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников и с привлечением родительского сообщества для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (познавательная, продуктивная и игровая). Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

**Раздел 3. Планирование мероприятий на 2015 – 2018 гг. по реализации проекта.**

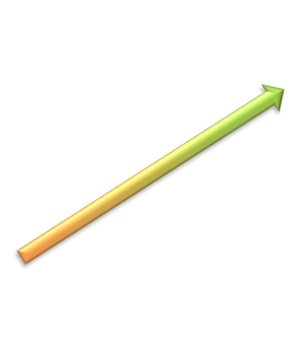
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап/сроки** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1этап – подготовительный: октябрь 2015 – август 2016 г.** | **Создать информационные, научно-методические, организационные и кадровые условий для реализации проекта.** | 1. создание творческой группы.  2. создание нормативно-правовой базы.  3. положение о творческой группе.  4. планирование работы с педагогическими кадрами  5. изучение Интернет–ресурсов для планирования работы с педагогами по теме проекта  6. выявление и изучение запросов образовательных организаций для определения педагогических затруднений и потребностей педагогов;  7. первичный анализ полученной информации;  8.создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению поставленных задач |
| **2 этап - основной этап:**  **сентябрь 2016- август 2017** | 1. **1. разработать эффективные формы, мето­ды и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;**   **2. повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, через участие в системе муниципальных мероприятий педагогического сообщества города Костромы (мастер-классы, круглые столы, научно-методические и практические семинары и др.);**  **3. Повысить мотивацию родителей для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.** | **Круглый стол** «Основные направления деятельности с воспитанниками дошкольного образования по профориентации»  **Творческая лаборатория** «Эффективные формы, мето­ды и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста».  **Семинар** «Развивающая предметно-пространственная среда направленная на активизацию профориентациии»  **Презентация проекта** «Профориентационные игры, как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста»  **Мастер-класс** «Профориентационные игры, как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста»  **Презентация проекта** «Интерактивная обучающая игра для детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных технологий»  **Семинар** «Интерактивная обучающая игра для детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных технологий»  **Педагогическая мастерская** «Панорама положительного опыта «Формы, мето­ды и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста».  **Мастер-класс:** «Создание интерактивных обучающих игр для детей старшего дошкольного возраста»  **Презентация проекта** «Детский профориентационный квест»  **Мастер-класс** «Детский профориентационный квест»  **Презентация проекта** «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством экскурсий виртуальных экскурсий».  **Семинар:** «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством экскурсий виртуальных экскурсий».  **Презентация проекта** «Профориентационная сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников»  **Семинар** «Профориентационная сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников»;  **Презентация проекта «**Активизация интереса детей дошкольного возраста к миру профессий по средствам праздников и развлечений».  **Семинар:** «Активизация интереса детей дошкольного возраста к миру профессий по средствам праздников и развлечений».  **Презентация проекта** «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах решения проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста».  **Семинар** «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах решения проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста».  Реализация проектов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Костромы (опыт работы) |
| **3 этап-заключительный:**  **сентябрь 2017- май 2018** |  | * анализ реализации проекта и подведение итогов; * диссеминация опыта: * участие в муниципальных конкурсах в сфере образования; * участие во всероссийских конкурсах в сфере образования; * презентация опыта работы над проектом «Вместе с нами в мир профессий»; * систематизация материалов, выпуск электронного сборника и его размещение на Интернет–представительстве МБУ ГЦОКО <http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/gcoko/default.aspx> ; * выпуск сборника методических рекомендаций «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». |

**Раздел 4. Механизм создания модели**

**Участники проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Участник проекта** | **Тема в проекте** |
| 1. | **Городской центр обеспечения качества образования** | Координатор проекта  «Интерактивная обучающая игра для детей старшего дошкольного возраста с использованием информационных технологий» |
| 2. | **МБДОУ города Костромы «Детский сад № 1»** | «Детский профориентационный квест»  «Профессиональная проба, как средство обновления профориентационной деятельности в образовательном учреждении» |
| 3. | **МБДОУ города Костромы «Детский сад № 4»** | «Профориентационные игры, как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста». |
|  | **МБДОУ города Костромы «Детский сад № 16»** | «Знакомство детей дошкольного возраста с трудом взрослых с помощью ЛЕГО – конструктора» |
| 4. | **МБДОУ города Костромы «Детский сад № 51»** | «Профориентационная сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников». |
| 5. | **МБДОУ города Костромы «Детский сад № 63»** | «Активизация интереса детей дошкольного возраста к миру профессий посредством праздников и развлечений». |
| 6. | **МБДОУ города Костромы «Детский сад № 70»** | «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством экскурсий, виртуальных экскурсий». |
| 7. | **МБДОУ города Костромы «Детский сад № 88»** | «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста». |

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомство детей с трудом взрослых: значительная профессиональная деятельность взрослых происходит не на глазах у детей, за большинством профессий нет возможности наблюдения. Руководители промышленных, торговых и других предприятий города Костромы, в целях соблюдения мер безопасности не разрешают посещения своих организаций детьми дошкольного возраста. Поэтому педагоги дошкольных учреждений должны использовать в своей работе разнообразные формы работы по ознакомлению детей с профессиями нашего региона. Творческая группа муниципального проекта «Вместе с нами в мир профессий!» по ранней профориентации детей дошкольного возраста в городе Костроме создала модель работы которая позволит детям дошкольного получить информацию о любых профессиях нашего региона как самостоятельно, так и при участии родителей и педагогов.

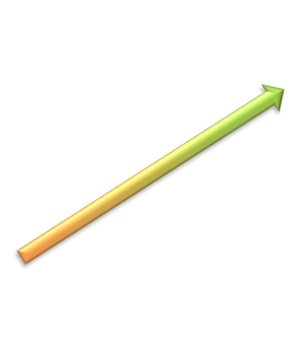
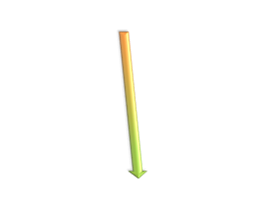
********

**ЛЕГО –**

**КОНСТРУКТОР**

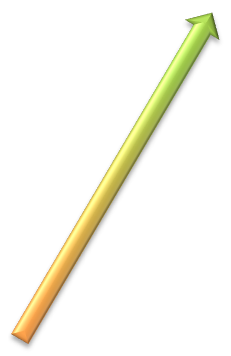
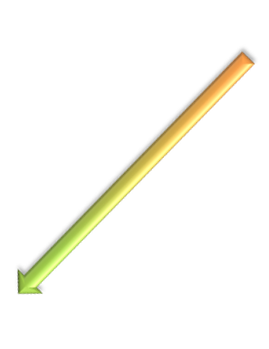
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ**

****

**ВИРТУАЛЬНЫЕ**

**ЭКСКУРСИИ**

****

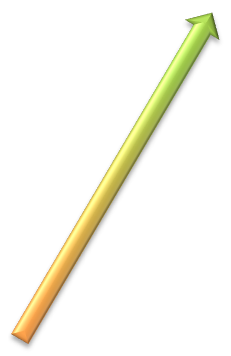
****

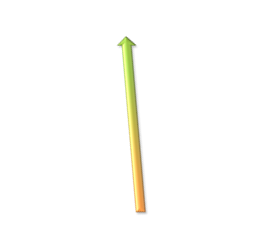
**ЭКСКУРСИИ**

****

**ДЕТСКИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВЕСТ**

**ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

****

****

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ**

****

**ПРАЗДНИКИ И** **РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

****

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Раздел 5. Ресурсное обеспечение**

***Информационные ресурсы***

1. Интернет-ресурсы.
2. Методические ресурсы образовательных учреждений.

***Кадровые ресурсы***

1. Методисты ГЦОКО.
2. Старшие воспитатели ДОУ – участники творческой группы ««Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в городе Костроме»
3. Воспитатели ДОУ – участники проекта.

***Нормативно-правовые ресурсы***

1. Проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в городе Костроме».
2. Положение о творческой группе «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в городе Костроме».
3. Нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие процесс деятельности дошкольного образовательного учреждения.

***Программно-методические***

1. План реализации проекта **«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в городе Костроме»**.
2. План реализации проекта в ДОУ.