



Выпускник будущего

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЕИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТЫЕ ДОБРЫИ ЧЕЛОВЕК
СПОСОБНЫИ ДРУЖЕЛЮБНЫИ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫИ
ГАРМОНИЧНО РАЗВИТЫИ НАВЫКАМИ
ГРАМОТНЫИ ОБЛАДАЮЩИИ **УСПЕШНЫИ** ОБРАЗОВАННЫИ СОЦИАЛИЗИРОВАННЫИ
УСПЕШНЫИ
ОТВЕТСТВЕННЫИ ОТВЕТСТВЕННЫИ ВОСПИТАННЫИ УНИВЕРСАЛЬНЫИ СЧАСТЛИВЫИ
КРЕАТИВНЫИ КРИТИЧЕСКИ МЫСЛЯЩИИ АКТИВНЫИ УВАЖАЮЩИИ РОДИТЕЛИИ И СТАРШИИ
ЛИЧНОСТЬ КРЕАТИВНЫИ БЫСТРО АДАПТИРУЕМЫИ



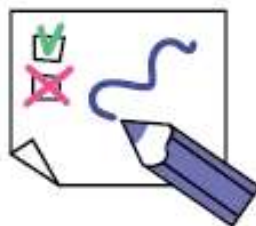
Ученик — активный субъект образовательного процесса. Он ставит учебные цели и принимает на себя ответственность за результат.



Переход от репродуктивной к исследовательской и проектной деятельности.



Приоритет педагогики сотрудничества, совместного обучения, обращение к внутренней мотивации, практика оперативной и содержательной обратной связи и критериального оценивания.



Возможность для учителя использовать освободившееся за счёт цифровизации и автоматизации рутинных действий время для персональной помощи и поддержки тем ученикам, которым это необходимо.



“

Зона **ближайшего развития** человека.



Л. С. Выготский

“

Цель персонализации – максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося.



Е. И. Казакова

“

Драйвером развития школы является **содействие**. Не взрослый, не ученик, а содействие **между ними**.



А. Г. Асмолов

“

Школа помогает человеку **раскрыть** его **личностный потенциал**. Школа создает условия – ребенок делает выбор.



Ш. А. Амонашвили

“

Проектирование среды – это проектирование также и переживания ребенка.



В. А. Явин

“

Обучение – процесс социальный, «вместе интереснее». Коллектив формирует и направляет деятельность. Использование потенциала «**распределённой мотивации**».



А. С. Макаренко

Современный учитель в школе

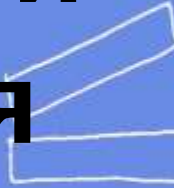




ВКЛАД благотворительный фонд Сбербанка
В БУДУЩЕЕ



МБОУ СОШ 37
КОСТРОМА



Обновление практик методической работы в условиях реализации персонализированной

М Сорожкина Софья Викторовна

Заместитель директора Средней общеобразовательной
школы №37 имени выдающегося земляка Тартышева А.М.
города Костромы

A close-up photograph of a potter with a beard, wearing a light-colored shirt and a dark apron, shaping a clay cup on a pottery wheel. The potter's hands are covered in clay. To the left, there is a bowl of clay with a wooden stick. The background is dark and out of focus.

СУБЪЕКТ

ОБЪЕКТ

Субъектность-...

- это **умение** становиться и быть автором собственной жизни;
- это **управление** своими действиями;
- это **планирование** способов своих действий;
- это **реализация** намеченных программ;
- это **контроль** ходов и **оценивание**

Основные подходы в методической работе

Выбор компетенций для развития

Выбор уровня развития компетенций

Способы развития компетенций

Определение своего плана развития с учетом цели

Самоанализ и профессиональная осознанность (рефлексия)

Принятие новой модели (ПМО)

Апробация модели и организация работы с родителями



Алгоритмический цикл личностно-профессионального саморазвития педагога

Входной мониторинг

Диагностика
педагогических
стилей педагога

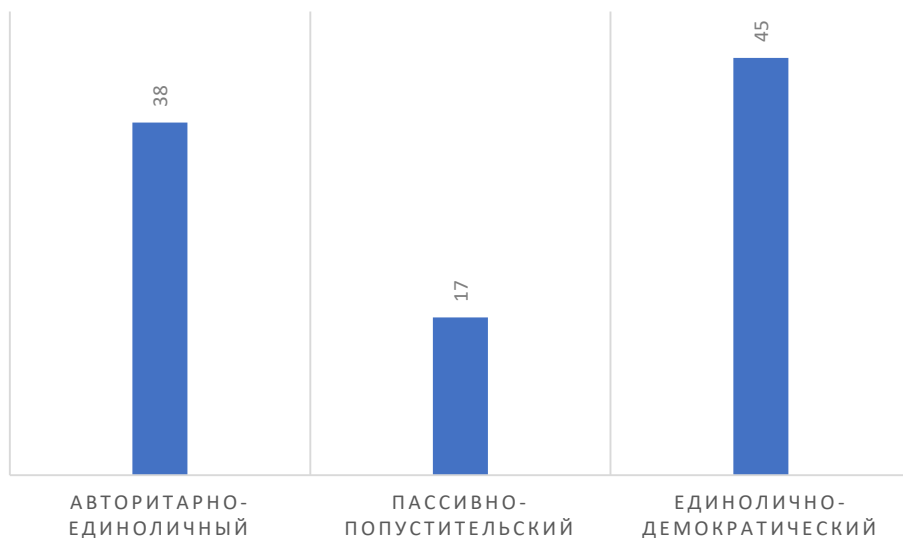
Самодиагностика
профессиональных
дефицитов

Диагностика
цифровых
компетенций

Матрица
личностного
продвижения
педагогов в ПМО

ТЕСТ «ОЦЕНКА СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» (авторская разработка А.С. Агафоновой)

Инструкция: необходимо в утвердительной форме объективно ответить на вопросы, касающиеся Вашего характера, отношений, привычек, склонностей. Если утверждение соответствует Вашему поведению и отношению к людям, то поставьте знак «+», если не соответствует «-». Если Вы никогда не сталкивались с некоторыми из этих ситуаций, постарайтесь представить, как бы Вы себя повели в них.



1. В работе с людьми я предпочитаю, чтобы они беспрекословно выполняли мои распоряжения.
2. Меня легко увлечь новыми задачами, но я легко охлаждаю к ним.
3. Люди часто завидуют моему терпению и выдержке.
4. В трудных ситуациях я всегда думаю о других, а потом о себе.
5. Мои родители редко заставляли делать меня то, что я не хотел.
6. Меня раздражает, когда кто-то проявляет слишком много инициативы.
7. Я очень напряженно работаю, так как не могу положиться на своих помощников.
8. Когда я чувствую, что меня не понимают, я отказываюсь от намерения доказать что-либо.
9. Я умею объективно оценить своих учеников, выделив среди них сильных, средних и слабых.
10. Мне приходится часто советоваться со своими помощниками, прежде чем отдать ответственное распоряжение.
11. Я редко настаиваю на своем, чтобы не вызвать у людей раздражения.
12. Уверен, что мои оценки успехов и неудач других людей точны и справедливы.
13. Я всегда требую от учеников неукоснительного соблюдения моих приказаний и распоряжений.
14. Мне легче работать одному, чем кем-то руководить.
15. Многие считают меня чутким и отзывчивым руководителем.

Лист самооценки профессиональной деятельности

Трудовая функция		Хорошо получается	Требуется совершенство- вание	Плохо получается
Общепедагогическая функция. Обучение				
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	☐	☐	☐
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	☐	☐	☐
3	Планирование и проведение учебных занятий	☐	☐	☐
4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	☐	☐	☐
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	☐	☐	☐
6	Формирование универсальных учебных действий	☐	☐	☐
7	Формирование мотивации к обучению	☐	☐	☐
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	☐	☐	☐
9	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	☐	☐	☐
Воспитательная деятельность				
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	☐	☐	☐

Общепедагогическая функция
Воспитательная деятельность
Развивающая деятельность

Нажать на значок, чтобы ответить

Диагностика профессиональных дефицитов

*Обязательный вопрос

Вопрос без заголовка *

	Хорошо получается	Требуется совершенствование	Плохо получается
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	☒	☐	☐
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования	☒	☐	☐
Планирование и проведение учебных занятий	☒	☐	☐
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	☐	☒	☐
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	☐	☒	☐
Формирование универсальных учебных действий	☐	☒	☐
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	☒	☐	☐
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	☒	☐	☐

Опросник для определения цифровых компетенций

Уважаемые коллеги!

Вы участвуете в опросе, предназначенном для выявления наиболее значимых для педагогов компетенций в условиях цифровой трансформации образования. Это необходимо для планирования внутрикорпоративных курсов повышения квалификации, направленных на формирование цифровых компетенций.

Анкета состоит из 5 разделов, соответствующих 5 областям цифровых компетенций. Каждый раздел включает в себя два вопроса для самоанализа.

1. Отвечая на первый вопрос оцените, пожалуйста, важность и значимость перечисленных профессиональных компетенций. Оценку производите по 5-балльной шкале, где «5» соответствует самой значимой (важной, актуальной) профессиональной компетенции, а «1» - наименее значимой.

2. Отвечая на второй вопрос оцените, пожалуйста, Ваш персональный уровень владения профессиональной компетенцией. Постарайтесь отнестись к оцениванию объективно.

Оценку производите по 5-балльной шкале, где «5» соответствует высокому уровню навыков (компетенции) а «1» – самому низкому уровню.

Благодарим Вас за участие в опросе!

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ
КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО
СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА
БЕЗОПАСНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СРЕДЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Матрица личностного продвижения педагогов в ПМО

Уважаемые коллеги, с целью планирования работы школы и реализации ваших тем самообразования прошу отметить ваше текущее состояние в реализации культуры ПМО и желаемого результата на ближайший год (может совпадать с текущим состоянием или быть выше), а так же ресурсов достижения данного результата (один или несколько). Вы указываете свою личную позицию, а не школы целиком.

sorozhkinas@gmail.com [Сменить аккаунт](#)



Совместный доступ отсутствует

*Обязательный вопрос

Ваше ФИО *

Мой ответ

Учебная самостоятельность (текущее состояние) *

- ☐ 1.0 Учитель устанавливает цели и контролирует продвижение к ним
- ☐ 2.0 Учитель обсуждает цели и привлекает к контролю учеников
- ☐ 3.0 Ученики определяют цели и управляют их достижением при поддержке учителя
- ☐ 4.0 Ученики целенаправленно управляют собственным процессом обучения

Учебная самостоятельность (прогнозируемый результат на следующий год) *

- ☐ 1.0 Учитель устанавливает цели и контролирует продвижение к ним
- ☐ 2.0 Учитель обсуждает цели и привлекает к контролю учеников
- ☐ 3.0 Ученики определяют цели и управляют их достижением при поддержке учителя
- ☐ 4.0 Ученики целенаправленно управляют собственным процессом обучения

С помощью каких ресурсов вы хотите достичь желаемого *

- ☐ онлайн курс на ШЦП
- ☐ обучающие вебинары
- ☐ собственные публикации
- ☐ методические семинары
- ☐ школьный форум
- ☐ презентация опыта
- ☐ готов выступить наставником в данном вопросе
- ☐ проектная мастерская с коллегами
- ☐ Другое: _____

[Далее](#)

[Очистить форму](#)

Учебная самостоятельность (текущее состояние)

29 ответов

Копировать



- 1.0 Учитель устанавливает цели и контролирует продвижение к ним
- 2.0 Учитель обсуждает цели и привлекает к контролю учеников
- 3.0 Ученики определяют цели и управляют их достижением при поддержке учителя
- 4.0 Ученики целенаправленно управляют собственным процессом обучения

Учебная самостоятельность (прогнозируемый результат на следующий год)

29 ответов

Копировать



- 1.0 Учитель устанавливает цели и контролирует продвижение к ним
- 2.0 Учитель обсуждает цели и привлекает к контролю учеников
- 3.0 Ученики определяют цели и управляют их достижением при поддержке учителя
- 4.0 Ученики целенаправленно управляют собственным процессом обучения

Карта саморазвития

КАРТА САМОРАЗВИТИЯ

Фамилия Имя Отчество _____ Период _____ Наставник _____

Направление деятельности	Профессиональный дефицит	Ресурсы для преодоления дефицита	Отметка о реализации
Профессиональная деятельность			
Персонализация образования			
Цифровая грамотность			

Дата составления _____

Подпись _____

КАРТА САМОРАЗВИТИЯ

Фамилия Имя Отчество

Период 2023-2024 гг.

Наставник

Направление деятельности	Профессиональный дефицит	Ресурсы для преодоления дефицита	Отметка о реализации
Профессиональная деятельность	Формирование ГИД	Посещение уроков тем, с которыми	
	Реализация	участие в работе творч. мастерской	
	Воспит. возн. урока	по реализации воспит. возн. урока	
	Внедрение новых технологий	Тренинг с психологом	
Персонализация образования	Развитие цифровой культуры	Участие в мастер-классе от	
	Модульное планирование	методиста по образовательным	
	Имплементация	Участие в тренинге по модульному	
	цели	планированию	
Цифровая грамотность	Использование цифровых технологий в коммуникации	Участие в тренинге по Имплементации	
		Курс по методике Андра-Гийеми	

Дата составления 15.09.2023.

Подпись

Образовательные события

Реализация
системно-
деятельностного
подхода в
проведении
педсоветов,
методических
мастерских

Работа
творческих
мастерских

Разработка и
реализация
единого
сценария
родительских
собраний

Проведение
Совета школы

Реализация системно-деятельностного подхода в проведении педсоветов, методических мастерских

Цель интерактивных занятий – повышение эффективности
саморазвития, достижение его высоких конечных результатов.



Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение в процесс взаимодействия в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к саморазвитию;
- создание благоприятной атмосферы;
- развитие коммуникативных компетенций;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

Формы работы

Мастер-класс

(теория+деятельностная
модель+практика)

Тренинг

(развитие конкретного
навыка)

Воркшоп

(демонстрация
деятельности с
комментированием)

Тиминг

(групповая работа по
проблеме, в которой есть
личная
заинтересованность)

Образовательный тур

(стажировки в другие ОО)

Митап

(быстрое обсуждение
текущих вопросов)

Форум-театр

(решение реальных кейсов
через их проигрывание)

ПЕДСОВЕТ ПО ИТОГАМ ГОДА ИДЕЯ 1



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДСОВЕТ ИДЕЯ 1

Мотивация
учащихся к
учебной
деятельности

«Современные дети не хотят учиться»



Вступление
Притча
Видеофрагмент о лучшей
мотивации для учебы

«Низы не хотят, а верхи
не могут...»
В.И. Ленин



Слова не верны, а человек не
хочет жить по их предписанию.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДСОВЕТ ИДЕЯ 2







Работа творческих мастерских

Приоритетные направления работы

ФГОС НОО
(1-4 класс)

Каб 33

ФГОС ООО
(5 класс)

Каб 34

Развитие
технологического
профиля школы

Каб 35

Персонализированная
модель образования

Каб 36

Функциональная
грамотность

Каб 37

Реализация
программы
воспитания

Функциональная грамотность

Список группы Ученицы 7А Ученицы 7Б Ученицы 7В Ученицы 7Г Ученицы 7Д Ученицы 7Е Ученицы 7Ж	Какие вопросы/проблемы должны быть обязательно решены по вашей теме в течение этого года? — Какие вопросы/проблемы должны быть обязательно решены в течение этого года? — Какие вопросы/проблемы должны быть обязательно решены в течение этого года? — Какие вопросы/проблемы должны быть обязательно решены в течение этого года? — Какие вопросы/проблемы должны быть обязательно решены в течение этого года? — Какие вопросы/проблемы должны быть обязательно решены в течение этого года?
	Какие события обязательно следует провести по вашей теме в течение этого года? — Какие события обязательно следует провести по вашей теме в течение этого года? — Какие события обязательно следует провести по вашей теме в течение этого года? — Какие события обязательно следует провести по вашей теме в течение этого года? — Какие события обязательно следует провести по вашей теме в течение этого года? — Какие события обязательно следует провести по вашей теме в течение этого года?

Деление на творческие группы

- Выбранные направления станут вашими методическими темами на год
- Анализ существующего плана по каждому направлению и внесение в него изменений
- Самоорганизация группы

Работа по выбранному направлению

- Погружение в выбранную тему
- Проведение 6 основных событий по данным направлениям
- Приветствуется привлечение сторонних специалистов, коллег из других групп
- Приветствуется проведение мастер-классов, открытых уроков, занятий, мероприятий
- Создание методической копилки в облачном хранилище

Подведение итогов

- Анализ проведенной работы
- Представление результатов работы на итоговом педагогическом совете
- Публикация разработанных материалов

Развитие
технологического
профиля школы

Сделано

☐

- ☐ Накоплен опыт: реализация учебного плана технологического профиля 10-11 класс, реализация программы Яндекс Учебник в 7-8 классе, реализация дополнительных образовательных программ по информатике в начальных классах, 10 классе
- ☐ Выступления с проектами по профильным предметам на муниципальном уровне
- ☐ Выстроена логика учебного плана в 1-11 классах: информатика в 1-4 классах, углубленное изучение математики и информатики в 7 классе, технологический профиль в 10 классе

Предстоит сделать

☐

- ☐ Апробация программ углубленного изучения математики и информатики в 7 классе
- ☐ Использование потенциала сторонних организаций с целью реализации дополнительных образовательных программ
- ☐ Подготовка материальной и нормативной базы к открытию инженерных классов
- ☐ Поиск грантовых средств с целью развития материальной базы кабинетов технологии в соответствии с современными требованиями

Развитие
технологического
профиля школы

Какие результаты достигнуты

☐

- ☐ 1 Апробация программ углубленного изучения математики и информатики 7а, 10-11, физики 10 кл
- ☐ 2 Низкие результаты итогового контроля
- ☐ 3 Участие в олимпиадах

Что препятствовало работе

☐

- ☐ 1 Низкий уровень, знаний, прилежания и способностей учащихся
- ☐ 2 Многим учащимся ни математика, ни физика не нужны на углубленном уровне
- ☐ 3 Загруженность учителя и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для реализации межпредметных проектов

Развитие
технологического
профиля школы

Что предстоит сделать в следующем году

☐

- ☐ 1 Набор в профильный класс должен осуществляться на принципах «Хочу» и «Могу»
- ☐ 2 Учащиеся должны быть ознакомлены с учебной программой (виды контроля и демоверсии к.р. по каждому предмету)
- ☐ 3 Подбор педагогических кадров для технологического профиля , имеющих соответствующий уровень профессиональных компетенций.
- ☐ 4. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования

Чья помощь может потребоваться

☐

- ☐ 1 Психолог. Психологическое исследование учащихся, поступающих в профильный класс
- ☐ 2 Тьюторское сопровождение учащихся профильного класса
- ☐ 3

Приоритетные направления работы

Каб 34

Введение Федеральная образовательная программа и обновленные ФГОС (реализация воспитательного потенциала урока) (1-10 класс)

Каб 35

Введение Федеральная образовательная программа и обновленные ФГОС (формирование метапредметных результатов на уроке, в том числе функциональной грамотности) (1-10 класс)

Каб 36

Развитие профессионального минимума как элемент формирования технологического профиля школы (6-11 класс)

Персонализированная модель образования. Сберкласс (1-11 класс)

Реализация программы воспитания через развитие ученических инициатив (1-11 класс)

Каб 37

Каб 38

Что мы хотим изменить?	Какие действия для этого предпримем?	Какие ресурсы для этого потребуются?	В какие сроки планируем реализовать изменения?
1. Качество и количество материалов по микропредметным сферам в образовании (Круглый стол)	1. Качество материалов (тем, заданий, проектов) (публикации)		всесеннее ка-миссионное
2. Микропредметные проекты (8, 10 класс)	1. Скорректировать тему проекта. 2. Предусмотреть разные уровни. 3. Рассмотреть проект в классе (1-11 класс)		8-10 класс (май/июль)

К 35

Введение Федеральная образовательная программа и обновленные ФГОС (формирование метапредметных результатов на уроке, в том числе функциональной грамотности) (1-10 класс)

Список группы

1. Круглый стол
2. Проект 8-10
3. Проект 8-10
4. Проект 8-10
5. Проект 8-10
6. Проект 8-10
7. Проект 8-10

Какие вопросы/проблемы должны быть обязательно решены по нашей теме в течение этого года?

1. Проект формирования + метапредметных результатов

1. Проект формирования метапредметных результатов (основательных, коммуникативных, регулятивных УОД)
2. Микропредметные проекты
3. Микропредметный урок
4. Включение заданий по развитию ОУ в проект и проектное обучение

Какие события обязательно следует провести по нашей теме в течение этого года?

1. Круглый стол
+ Проект формирования (раз учеников)

Разработка и реализация единого сценария родительских собраний



Ход
мероприятия

Действие	Продолжительность, минут	Действие	Продолжительность, минут
Приветственное слово кл.руководителя	2	Какие должны быть выпускники 9, 11 класса, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда? (работа в группе: портрет и качества со стороны родителя и со стороны работодателя)	10
Кем быть? Мой выбор! Анализ анкет учащихся	3	Навыки 2030, какие они? (сопоставление с мнением учителя)	2
Какие сейчас есть профессии? (сопоставить профессии)	5	Что поможет сформировать soft-skills навски? (видео со страницы ПМО, эмодзи-принты)	3
А все ли профессии сегодняшнего дня сохранятся завтра? (видеоурок)	3	Как и почему профессии могут помочь родителям? (видео советы)	10
Где можно получить информацию о современных профессиях? (атлас профессий и др сайты)	7	Обратная связь (парковка идей)	5



Родительское собрание апрель 2023 Почему важно говорить со своим ребенком и о чем?

Подготовительный этап	Прочитать заранее, чтобы быть в теме https://dtpsyholog.files.wordpress.com/2015/02/adel-faber-kak-govorit-chtobyi-podrostki-slushali-i-kak-slushat-chtobyi-podrostki-govorili.pdf Книга 240 стр. Как говорить, чтобы подростки слушали, как слушать, чтобы подростки говорили Анкета для детей анонимная: 1.С тобой хотят поговорить родители. Твоя реакция на это. 2.О чем тебя чаще всего спрашивают родители, приходя вечером с работы? Что ты на это отвечаешь? 3.О чем бы ты хотел поговорить со своими родителями?
Мотивирующий этап Каракули 1. Найти проблему в общении с ребенком 2. 3-5 предметов. 3. Выписать 4. Продолжи фразу мне трудно в общении с ним потому, что	Можно начать с видео-притчи Дети - наше отражение, сказав, что смысл увиденного станет понятен в результате нашей встречи. https://www.youtube.com/watch?v=WON8cwwloKM скачала статью и 10 вопросов для общения Сценка с родителями. Один играет роль родителя. Второй-ребенка. Родитель возвращается вечером домой. Задайте вопрос своему ребенку. Ребенок отвечает на заданный вопрос. Анализ разыгранной ситуации. <i>Презентация ответов детей.</i> Обсуждение проблемы "одиноких детей" Обсудить увиденное в группах в следующем этапе? Или в этом этапе? Какие вопросы обсудить прочитав заранее статью, https://mel.fm/blog/yevgeniya-dim5763-10-voprosov-kotoryye-my-zabываем-zadat-rebenku-posle-dnya-v-shkole-1-dnya



	https://homsk.com/martin/zamery--samoe-odinokoe-pokolenie-za-vuyu-istoriyu-chelovechestva статья- зумеры –самое одинокое поколение
Работа в группах	Листы для записей. Предумать место для фиксации ответов. Поиск ответов на 3 вопроса: • как найти время для искреннего разговора со своим ребенком? • О чем говорить? • Чего избегать в разговорах со своим ребенком? Представление результатов работы
Полезные советы	Просмотр короткого видео с обсуждением обменом мыслей и полезных советов Вариант реализации: Младший школьник https://www.youtube.com/watch?v=Jbfoob8fCJ&t=296s Подросток https://www.youtube.com/watch?v=Vim8r5aZic 12 мин психолог сканирует в чат или https://www.youtube.com/watch?v=NT0x5D7RCE нельзя говорить 12 мин или https://www.youtube.com/watch?v=CVUqD2sqvLk ролик общение с детьми 2 мин Старший школьник https://www.youtube.com/watch?v=D1amaR7P7U ролик про гитару попойм 1,5 мин
Рефлексия стикеры	https://www.youtube.com/watch?v=FNbDCS8koc ролик с Джозефом 2 мин • На стикерах написать вопросы, какие бы хотели обсудить, разобрать вместе с педагогом и другими родителями на другом собрании • В завершение ОТЛИЧНЫЙ социальный ролик

Проведение Совета школы



Школа №37 им. А.М. Тартышева

13 апр в 19:57

Сегодня в школе состоялся Совет школы, в состав которого вошли учащиеся, их родители и педагоги.

На повестке дня стоял вопрос о создании Свода Принципов. В результате переговоров были сформулированы Принципы, которые обязательны для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

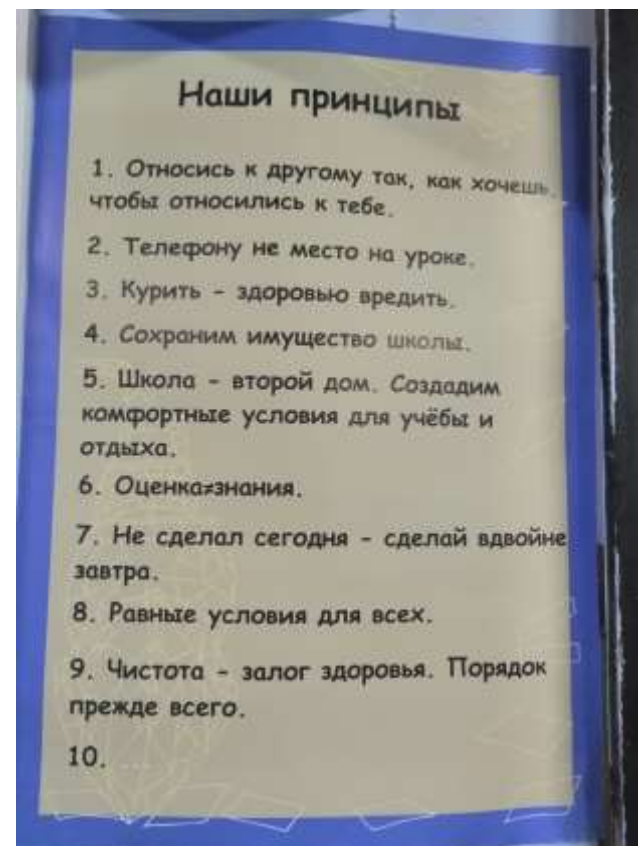
https://vk.com/album-179226608_292428757



Свод принципов

№	Принципы	Подписи					
		1	2	3	4	5	6
1.	Приветствие (пожелание доброго утра, доброго дня)	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
2.	Пунктуальность на уроке	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
3.	Соблюдение дисциплины	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
4.	Соблюдение чужих вещей	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
5.	Соблюдение чужих вещей	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
6.	Соблюдение чужих вещей	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
7.	Соблюдение чужих вещей	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
8.	Соблюдение чужих вещей	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
9.	Соблюдение чужих вещей	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
10.	Соблюдение чужих вещей	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись

13.04.2021
Директор школы: А.В. Волков



Внедрение изменений Мониторинг достигнутых

Чек-лист учебного занятия в персонализированной модели образования

- Место урока в модуле:
- ☐ первый урок в модуле
 - ☐ урок в середине модуля
 - ☐ последний урок в модуле

Группа параметров	Параметр	✓	Содержательный комментарий
Мотивационный этап			
	Использование приема (приемов) мотивации		
	Обращение к базовой идее		
	Использование проблемного вопроса		
	Персонализация при организации мотивационного этапа (адаптация материалов платформы под реалии класса/региона/мас.)		
Этап планирования траекторий			
	Структура урока гибкая, урок развивается не по линейному плану, а по сценарию		
	Ученики имеют возможность выбирать уровень, цели, а учитель удостоверился, что эти цели приняты и понятны ученикам. При необходимости учитель уточняет формулировки целей		
	Ученики имеют возможность работать в своем темпе		
	Маршруты актуализированы (базовый маршрут)		
	Маршрут актуализирован (персональный маршрут)		
Этап выполнения заданий			
	Сотрудничество фронтальной работы и работы учеников — 20 и 80 (коммуникация при		

Самоанализ урока педагогом (предмет, класс)

ФИО педагога _____

Общий педагогический стаж и стаж работы в ОО _____

Квалификационная категория _____

Задания в рамках методической темы школы: _____

...

Основные характеристики проведенного урока

Компоненты урока	Краткая фиксация
Место урока в календарно-тематическом планировании (какой по счету внутри тематического раздела)	
Тема согласно тематическому планированию рабочей программы	
Тип урока ¹	
Цель урока для педагога	
Планируемые результаты для обучающихся	
– предметные	
– метапредметные	
– личностные	
Связь с программой воспитания ²	
Создание условий для опыта функциональной грамотности обучающихся ³	
Методы организации учебной деятельности обучающихся и их назначение ⁴	
Приемы мотивации управления познавательной активностью обучающихся ⁵	
Индивидуальный подход, если планировался и имел место быть (в каком, какие основания, как был реализован)	
Средства обучения (в т.ч. ЭОР, ДОТ, цифровые гаджеты) и их назначение	

Вопросы для самоанализа⁶

1. Общая структура урока

Каково место урока в теме? Какой тип урока был выбран? Удалось ли провести урок в соответствии с технологией? Прошел ли урок по намеченному плану (этапы, их последовательность и отведенное на них время) или были отступления от плана (почему)?

2. Общие выводы по реализации педагогических целей урока

На достижение каких образовательных результатов обучающихся был направлен урок? Являются ли указанные результаты новыми для обучающихся или урок работал на систематизацию результатов/перенос знаний и умений в практический опыт?

Соответствовало ли содержание дидактического материала урока достижению обучающимися запланированных образовательных результатов? Насколько эффективны были использованные в уроке технологии/формы организации деятельности обучающихся/приемы учебного взаимодействия с обучающимися? Удалось ли раскрыться профессионально, пережить удовлетворение от проведенного урока?

3. Особенности организации деятельности обучающихся

Какие формы организации деятельности обучающихся были использованы? В чем их назначение с точки зрения планируемых образовательных результатов? Насколько органичны выбранные формы для обучающихся конкретного класса? Применяются ли они регулярно?

Было ли соблюдено требование о чередовании видов деятельности обучающихся? Был ли соблюден баланс деятельности педагога и деятельности обучающихся?

Применялись ли ЭОР, цифровые гаджеты, дистанционные технологии? ЭОР применялись как один из инструментов активизации познавательной деятельности или урок, в целом, планировался в технологии смешанного обучения?

Какой была активность обучающихся на разных этапах урока? Обращалось ли внимание на притяг учебного труда, самоорганизацию? Удерживались ли в поле зрения культура межличностного взаимодействия обучающихся? Насколько урок можно назвать показательным с точки зрения психологического микроклимата класса?

Какие приемы управления познавательной активностью обучающихся были использованы? Эффективны ли они были в части мотивации обучающихся,

Итоги мастер-класса

- Я понимаю, зачем давать обратную связь 4.8
- Я понимаю, где, когда и кому могу дать обратную связь 4.6
- Я понимаю, как давать обратную связь 4.8

Основные принципы методической работы

Субъектность
(само..)

Непрерывность
(идеал не
достижим)

Сотрудничество
(каждый в фокусе
своего прошлого
опыта)

Прикладные
решения (не «что»,
а «как», диалог,
рефлексия)

Партисипативное
пространство
(пространство для
активного развития)

Наши планы

1. Перевести в цифровой формат все диагностики, с целью обработки анализа большего количества данных, визуализации данных, осуществления планирования на основе данных.
2. Перевести работу творческих мастерских частично в онлайн формат с использованием сервисов для совместного планирования и фиксации результатов деятельности.
3. Использовать ресурсы горизонтальной формы обучения для саморазвития педагогов.
4. Найти способ поощрения творческой инициативы педагогов, учащихся и их родителей.
5. Транслировать накопленный опыт.

Обратная связь

