Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»



# Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов в образовательной организации





# Методическое сопровождение

Методическое сопровождение — специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений педагога, оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в реальной педагогической деятельности.

диагностика комптенций определение маршрута развития педагога оценка полученных результатов

# Курсы

- Введение ФОП, обновленных ФГОС 96%
- Работа с детьми ОВЗ 92%
- Работа с одаренными учащимися 9%
- Формирование функциональной грамотности, в т.ч. финансовой 20%
- Использование цифровых технологий 68%







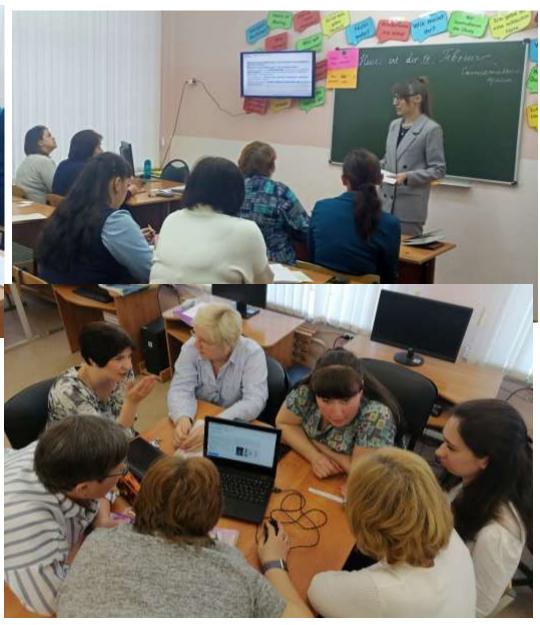


# Защита педагогических проектов 04.04.2022



Мастер-классы







## Анкета обратной связи

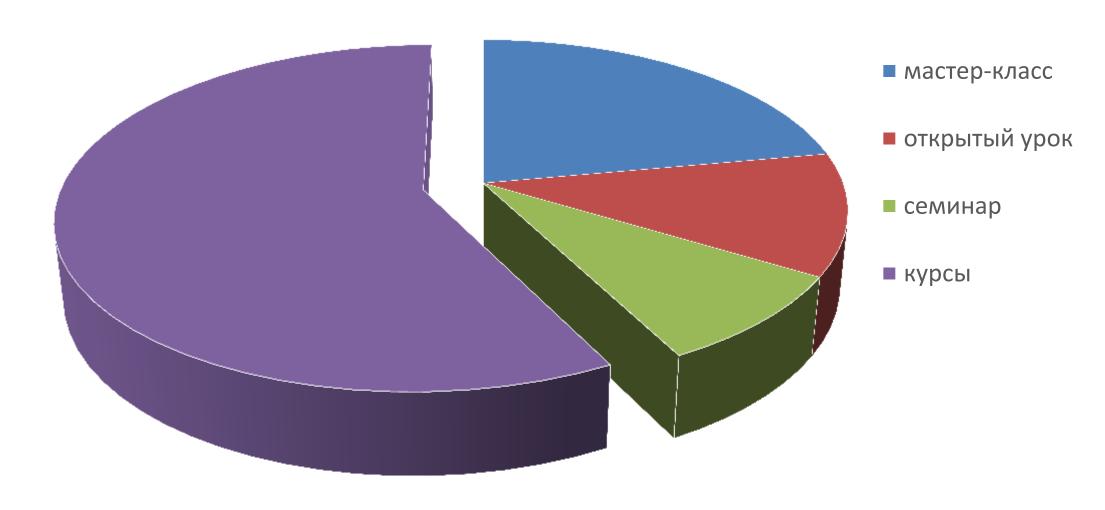
Считаете ли Вы представленные приемы эффективными? Будете ли Вы применять в своей работе что-то из представленного опыта?

Если да, то что именно

Назовите одно главное достоинство мастер-класса

Назовите один главный недостаток мастер-класса

# Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли?







marinalvanzova • rog

#### Роль классного руководителя в системе воспитания в школе в современных условиях

Ваши предложения Вы

можете оставить в

Педагогический совет





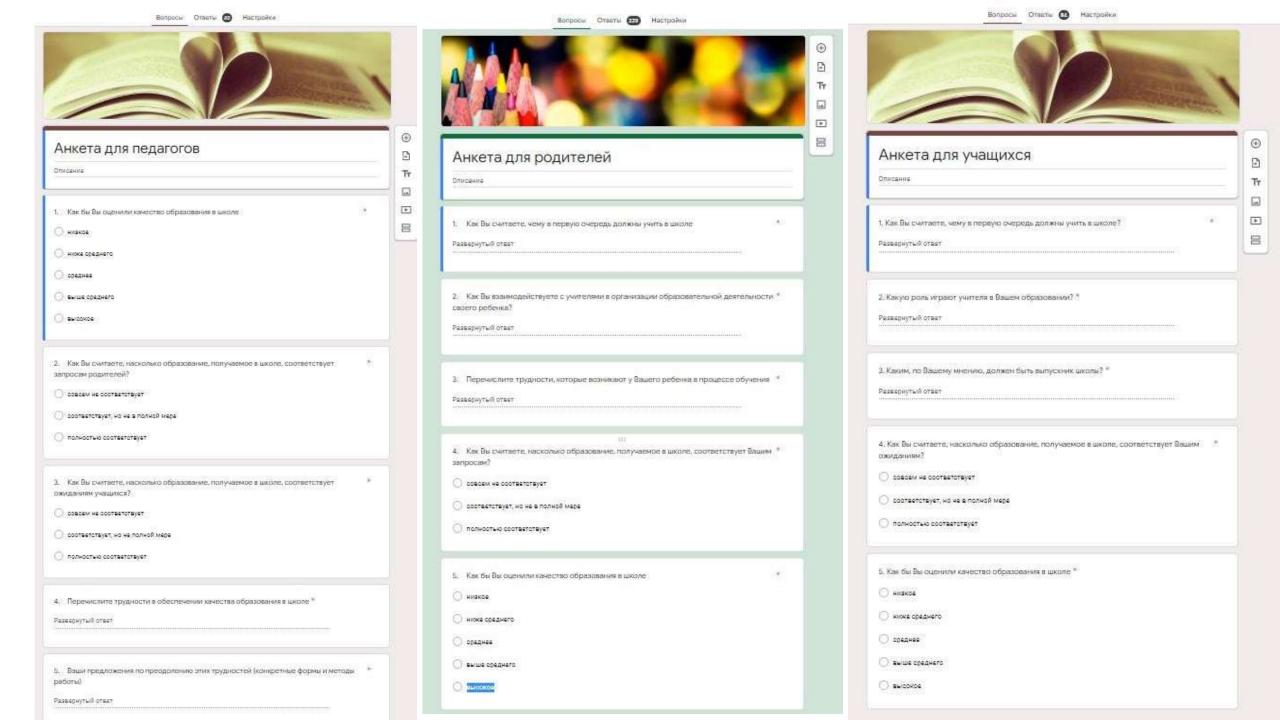












### Наставничество

Я расскажу, ты послушай!

Я покажу, ты посмотри!

Давай сделаем вместе!

Сделай сам, я подскажу!

Сделай сам и объясни, что и почему ты делал!



ФИО педагога

Поиск и подбор дополнительной

Использование презентаций,

занятиях с обучающимися

информационных технологий

образовательных ресурсов в

педагогическом процессе

самообразования

(укажите адрес)

ИКТ

информации для подготовки к занятиям с

Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием

использованием Интернет - ресурсов

мультимедийных пособий и др. на

Использование сети Интернет для

Использование готовых цифровых

Наличие собственного сайта (нет; да

Готовность организовать обучение

педагогов ОУ (указать тему)

Наличие опыта в области использования

Диагностическая карта

- (нужное подчеркнуть)
  - При подготовке к занятию

Іля самообразования

Іругое (укажите)

зуете (нужное подчеркнуть):

ктронные таблицы

неделю

а в месяц

а в семестр

(watwarme)

ва ли условия в ОУ для использования информационно отерных технологий?

остижения в области использования информационно отерных технологий?

проблемы возникают при использовании информационно -

ayere?

| $V_{\phi\alpha}$ | 3650043 | dratio | 499.9 | WAY. | $\alpha f$ |
|------------------|---------|--------|-------|------|------------|

| Į, | я определения степени испол | ьэования                | инфор | мационно | <b>KOMM</b> |
|----|-----------------------------|-------------------------|-------|----------|-------------|
|    | технологий в педагогической | деятель                 | насти | ответьте | на слег     |
|    |                             | all the second state of |       |          |             |

| 1. I | East | (Mark) | المخياسة | N. |
|------|------|--------|----------|----|
|      |      |        |          |    |

#### 2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

- 3. Используете ли вы информиционно компьютерные технол

  - На занятии

средства информационно - компьютерных технологи

стовый редактор

ктронные презентации

вътямедийные диски

шкализированные программы

ернет

гое (укажите)

то ны используете информационно - компьютерные з дчеркнуть):

евно

те ли вы, что использование информационно - компь огий существенно облегчает подготовку к занятиям и

ет ли администрация ОУ использование информационно рных технологий?

отерных технологий?

цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы

#### ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

| L II O |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| р.И.О  |  |  |  |
| P.II.O |  |  |  |

|   | Не<br>использую | Использую<br>редко | Использую<br>часто |
|---|-----------------|--------------------|--------------------|
| Использование ИКТ в повседнее   | ной практике    | учителя            |                    |
| Гекстовый редактор.   |                 |                    |                    |
| Электронные базы данных   |                 | *                  | k                  |
| Электронные таблицы   |                 | S                  |                    |
| Программы для создания презентаций  | *               | *                  |                    |
| Распечатка дополнительных материалов и упражнений                           | 8               | 2 8                |                    |
| Программы для работы с видео, звуком и графикой                             | 2               | 3                  | <u> </u>           |
| Электронная почта   | 8               | 3 ,                |                    |
| Поиск информации в Интернет   | 63              | 8 8                |                    |
| Интернет-форум  | *               | <del>.</del>       |                    |
| Электронные тесты   | 8               | 8                  |                    |
| Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных) | 3               |                    |                    |
| Компьютерное моделирование  |                 |                    |                    |
| Обучающие программы   | 2               | *                  |                    |



# CEPTINGDINKATI

За прохождение теста в Интенсиве «Я учитель» 2.0

Цифровые компетенции педагога

#### Иванцова Марина Владимировна

Средняя общеобразовательная школа № 22 города Костромы

Растворов Дмитрий Александрович

Директор по предвижению образовательных изведитив в органок государственной възсти, ООО «Яндекс»

Организаторы

Deptember













1/600s 2021

Яндекс (8) Учебник

#### Профиль компетенций

#### Иванцова Марина Владимировна

Средняя общеобразовательная школа № 22 города. Костроны

#### Результаты по компетенциям

78% Цифровые компетенции педагога

Personal Commences of Assessment States and Assessment States and

Растворов Дмитрий Александрович

Директор по продвижения образовательных иннцицтив в органах государственный власти, ООО «Яндекс»

# Диагностическая карта учителя

Муннципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №22»

| Днагностическая карта деятельности учителя |   |         |  |  |  |  |
|--|---|---------|--|--|--|--|
| ,,   |   | предмет |  |  |  |  |
| Образование (ВУЗ, год),                    | Ф.И.О. учителя<br>за 20 20 учебный год. |         |  |  |  |  |
| Общий стаж                                 | Педагогический                          |         |  |  |  |  |

| №<br>п/п  | Показатели        | уальных образовательных результатов.  | 1                                    |  | U 99                             |
|---|-------------------|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|
|   |                   | Условия получения выплаты   |                                      |  | 9 1                              |
| пп  |                   | эсловия получения выплаты   | 8 8                                  | 9 ≥ ×                                  | 100                              |
|   | оценки            |   | 100 E                                | 200                                    | 9 6                              |
|   | эффективности     |   | 90.00                                | 301                                    | 200                              |
|   |                   |   | Количество<br>балгов по<br>положению | Количество<br>баллов при<br>салооценке | Согласованив с<br>здлинистрацией |
| 1.  | Доля              | Высокие результаты независимых  | 402                                  | 400                                    | 0 0                              |
| ٠. ا  | выпускников       | мониторинговых работ (срезов):  |                                      |  |                                  |
|   | начальной,        | Подтверждение итоговых (годовых.  |                                      |  |                                  |
|   | ,                 | четвертных) отметок на:   |                                      |  |                                  |
|   | средней ступеней  |   | 3                                    |  |                                  |
|   |                   | 75-84%  | 2                                    |  |                                  |
| ооразования в<br>классах учителя,<br>получивших га<br>ГИА или иной<br>независимой |                   | без пвоек   | 1                                    |  |                                  |
|   |                   |   | -                                    |  |                                  |
|   |                   | участие в ГИА:  |                                      |  | ĺ                                |
|   |                   | 100%  | 4                                    |  | <b>—</b>                         |
|   | аттестации        | 70-99%  | 3                                    |  |                                  |
| результаты<br>баллах)   |                   | 40-60%  | 2                                    |  |                                  |
|   | баллах)           | 9-39%   | 1                                    |  |                                  |
|   |                   | 100% участников получили  | 2                                    |  |                                  |
|   |                   | положительный результат с первой  | _                                    |  |                                  |
|   |                   | попытки   |                                      |  | ĺ                                |
|   |                   | без двоек   | 2                                    |  |                                  |
|   |                   | Наличие учащегося сдавшего ЕГЭ с  | 10                                   |  |                                  |
|   |                   | результатом более 95 баллов (оценивается  |                                      |  |                                  |
|   |                   | преподаватель - предметник за каждого   |                                      |  |                                  |
|   |                   | учащегося)  |                                      |  |                                  |
|   |                   | Наличие учащегося сдавшего ЕГЭ с  | 8                                    |  |                                  |
|   |                   | результатом 91 - 95 баллов (оценивается   |                                      |  |                                  |
|   |                   | преподаватель - предметник за каждого   |                                      |  |                                  |
|   |                   | учащегося)  |                                      |  |                                  |
|   |                   | Наличие учащегося сдавшего ЕГЭ с  | 5                                    |  |                                  |
|   |                   | результатом 80 - 90 баллов (оценивается   |                                      |  |                                  |
|   |                   | преподаватель - предметник за каждого   |                                      |  |                                  |
|   |                   | учащегося)  |                                      |  |                                  |
| 2.  | Доля              | Отсутствие неуспевающих по предмету.  | 2                                    |  |                                  |
|   | неуспевающих      |   |                                      |  |                                  |
|   | учащихся.         |   |                                      |  | l                                |
| П   | Критерий оценки : |   |                                      |  |                                  |
|   |                   | ьтаты внеурочной деятельности учащихся<br>чаты выступления учащихся на олимпиада: |                                      |  |                                  |

|     |                       | , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,  |    |  |  |
|-----|-----------------------|--|----|--|--|
|     | Напичие               | Всероссийский и международный уровень  | 10 |  |  |
|     | победителей и         | Региональный уровень                   | 8  |  |  |
|     | призёров              | Муниципальный, школьный уровень        | 5  |  |  |
|     | олимпиад,             |  |    |  |  |
|     | конкурсов,            |  |    |  |  |
|     | соревнований          |  |    |  |  |
|     | (участвующих в        |  |    |  |  |
|     | очном этапе):         |  |    |  |  |
|     | Напичие               | Всероссийский и международный уровень  | 4  |  |  |
|     |                       |  |    |  |  |
|     | победителей и         | Региональный уровень                   | 2  |  |  |
|     | призёров              | Муниципальный, школьный уровень        | 1  |  |  |
|     | олимпиад,             | За массовость участия в мероприятии    | 2  |  |  |
|     | конкурсов,            | (более 10 человек)                     |    |  |  |
|     | соревнований          |  |    |  |  |
|     | (участвующих в        |  |    |  |  |
|     | дистанционном         |  |    |  |  |
|     | этапе):               |  |    |  |  |
|     | Участие в             | За массовость участия в мероприятии    | 3  |  |  |
|     | массовых              | (более 10 человек)                     | -  |  |  |
|     | предметных            | (conce to temper)                      |    |  |  |
|     | •                     |  |    |  |  |
|     | олимпиадах            |  |    |  |  |
|     | (Кенгуру,             |  |    |  |  |
|     | Русский               |  |    |  |  |
|     | медвежонок,           |  |    |  |  |
|     | Британский            |  |    |  |  |
|     | бульдог и т.п.)       |  |    |  |  |
| 2.  | Организация и рук     | оводство исследовательской и провктной |    |  |  |
|     | деятельностью (о      | чное участив):                         |    |  |  |
|     | Реализация            | Презентация результата проекта или     | 1  |  |  |
|     | учашимися             | исследовательской деятельности.        | -  |  |  |
|     | учебного проекта      | победитель или призёр муниципального   | 3  |  |  |
|     | в рамках              | уровня.                                | -  |  |  |
|     | внеурочной            | победитель или призёр регионального    | 5  |  |  |
|     |                       |  | ,  |  |  |
|     | деятельности          | уровня.                                |    |  |  |
|     |                       | победитель или призёр всероссийского   | 10 |  |  |
|     |                       | или международного уровня.             |    |  |  |
| I.  | Критерий оценки:      |  |    |  |  |
|     | Уровень профессио     | онального мастерства.                  |    |  |  |
| 1.  | Внеурочная            |  | 2  |  |  |
|     | работа педагога       |  |    |  |  |
|     | по предмету:          | Предметный кружок( секция).            |    |  |  |
|     | and appropriate a j . | Факультатив, спецкурс.                 | 1  |  |  |
|     |                       | Троведение предметных недель.          | 2  |  |  |
|     |                       |  | 2  |  |  |
|     |                       | Проведение фестивалей, конкурсов.      |    |  |  |
|     |                       | Проведение выставок.                   | 2  |  |  |
|     |                       | Руководство научной работой учащихся.  | 3  |  |  |
|     |                       | Руководство методическим объединением  | 3  |  |  |
|     |                       | учителей.                              |    |  |  |
|     |                       | Руководство творческой группой         | 3  |  |  |
|     |                       | учителей.                              | -  |  |  |
|     |                       | Взаимолосещение занятий (за одно       | 1  |  |  |
|     |                       |  | 1  |  |  |
| 1   | 77                    | Sahatne).                              | _  |  |  |
| 2.  | Положительная         |  | 2  |  |  |
|     | или стабильная        |  |    |  |  |
|     | ситуация              |  |    |  |  |
|     | успеваемости в        | 1                                      | 1  |  |  |
| 1 1 | 7                     |  |    |  |  |



| ФИО |          |         |        |         |        | v       |      |        |    |    |      |        |
|-----|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|----|----|------|--------|
|     | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | ма | ию | июль | август |
|     |          |         |        |         |        |         |      |        | й  | НЬ |      |        |
| CMM |          |         |        |         |        |         | M    |        |    |    |      |        |
| КЮП |          |         |        |         |        |         |      |        |    |    |      |        |
| ВСЮ |          |         |        | К фг    |        | A       | A    |        |    |    |      |        |
| ЗСЮ |          |         |        |         |        |         |      |        |    |    |      |        |
| ИМВ |          |         | К цос  | К фг    |        |         |      |        |    |    |      |        |
|     |          |         | POP    |         |        |         |      |        |    |    |      |        |
|     |          |         |        |         |        |         |      |        |    |    |      |        |
| ИЮН |          |         |        |         |        |         |      |        |    |    |      |        |
| ГКВ |          |         |        |         |        |         | К    |        |    |    |      |        |
|     |          |         |        |         |        |         | фгос |        |    |    |      |        |
| СЛВ |          |         |        | К фг    |        |         | К    |        |    |    |      |        |
|     |          |         |        |         |        |         | фгос |        |    |    |      |        |
| РИР |          |         |        |         |        |         |      |        |    |    |      |        |
| ЦЮИ |          |         |        |         |        |         |      |        |    |    |      |        |
| ГТИ |          |         | К цос  |         |        | M       |      | A      | A  |    |      |        |
|     |          |         | POP    |         |        |         |      |        |    |    |      |        |

| ФИО | 2020-2021             | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----|-----------------------|-----------|-----------|
| ВСЮ | Кфг                   | Кфг       |           |
|     | A                     | M         |           |
| ИМВ | Кцос<br>Кфг<br>РОР    | Кфгос     | POP       |
| ГТИ | Кцос<br>POP<br>М<br>А |           | Ковз      |

# Принципы методического сопровождения



- системный подход в организации методического сопровождения
- адресность системы методического сопровождения (использование различных форм с учетом профессиональных интересов и выявленных проблем)
- практико- ориентированность повышения квалификации педагогов

