

Модель школьного проекта перехода в эффективный режим работы

Проект перехода школы в эффективный режим работы строится на основе модели эффективности школы. Поэтому данные проекты фокусируются главным образом на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и политике и практике обучения для всех
- и учеников и учителей;
- результатах и отдаче для учеников и учителей.

Этапы разработки

1. Сделать проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы на основе комплексной диагностики школьных процессов.

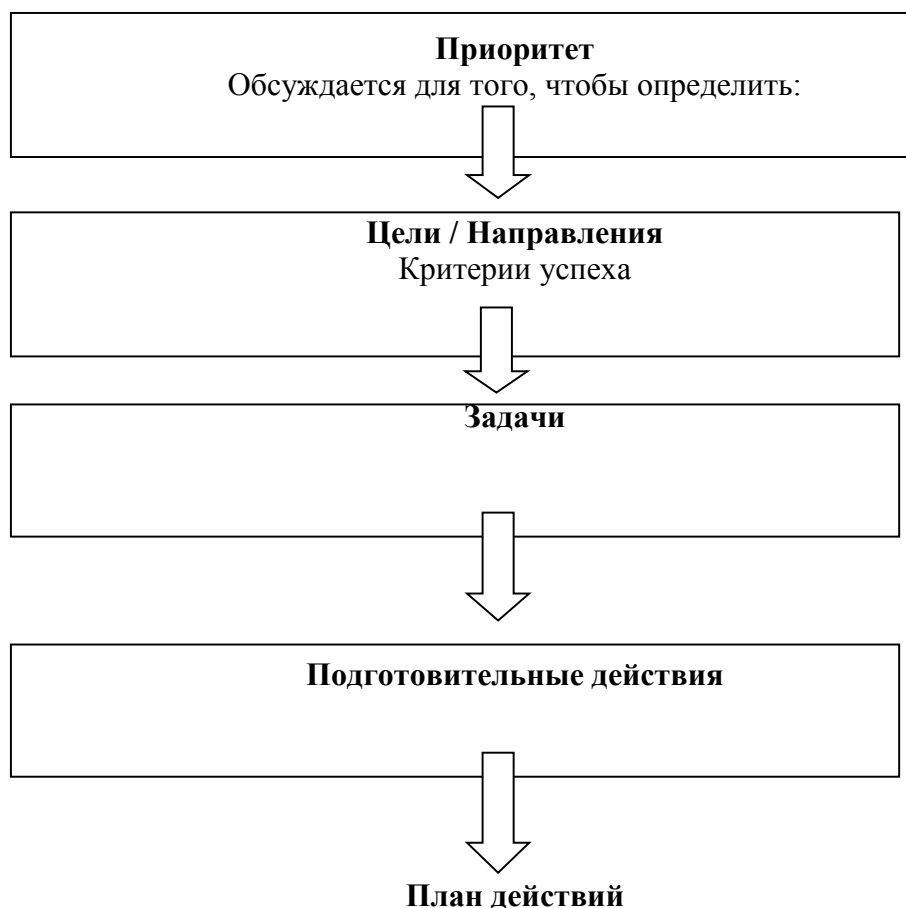
(Приложение 1)

2. Разработать общую карту возможных приоритетов, которые могут быть положены в основу будущего проекта и проранжировать их на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами.

Таблица. Карта приоритетов проектов

Приоритеты: _____					
Характеристики Приоритетов:					
Обязательные					
Срочные					
Желательные					
Сильно связанные с другими приоритетами					
Слабо связанные с другими приоритетами					

3. Каждый из отобранных приоритетов проанализировать в соответствии с алгоритмом, который графически представлен на рисунке.



4. Исходя из приоритета, сформулировать цели, которые далее разбиваются на задачи и по каждой из целей и задач расписываются критерии успеха – те признаки, по которым можно определить, достигнута ли цель (более общий уровень), выполнена ли задача (конкретный уровень).

Приоритет 1 -			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по каждой задаче
Цель (направление) 1			
Задача1			
Задача2			
Задача3			
Задача...			
Цель (направление) 2			
Задача1			
Задача2			
Задача3			

5. Разработать план совместных действий школы и муниципального органа управления образования по реализации проекта.

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Направления развития					
	Цель					
	Период	Период	Период	Период	Период	Период
Школа						
Муниципалитет						

6. Разработать детализированный план реализации по каждому из приоритетов с обязательным указанием сроков и ответственных.

Диагностика актуального состояния школы и анализа основных школьных процессов

Задание

Проанализируйте представленную ниже схему, внесите дополнения или исключите то, что, по-Вашему мнению, является излишним. Заполните самостоятельно столбец «Инструменты».

Схема комплексной диагностики школьных процессов для последующей разработки программы перевода школы в эффективный режим работы

№	Показатель качества	Темы	Инструменты
1	Содержание образования		
1.1	Структура учебного плана	• охват и сбалансированность всех элементов учебного плана • их взаимосвязь и взаимопроникновение • составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся	
1.2	Курсы и программы	• широта, сбалансированность и выбор • взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед • помощь и консультации учителям	
2	Успеваемость		
2.1	Общее качество успеваемости	• прогресс школы в деле повышения успеваемости • прогресс учащихся в учебе • успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в	

№	Показатель качества	Темы	Инструменты
		возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества	
3	Обучение и преподавание		
3.1	Составление планов учителями	• планирование программ и ежедневной деятельности • диапазон и соответствие приемов обучения • взаимодействие между учителем и учащимся, ясность и целевая направленность опросов учащихся	
3.2	Навыки усвоения материала учащимися	• степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться • темпы учебы • личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе • взаимодействие с другими участниками процесса	
3.3	Удовлетворение нужд учащихся	• выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий • обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями • определение нужд при усвоении учебного материала	

№	Показатель качества	Темы	Инструменты
3.4	Оценка работы как часть процесса обучения	• методы оценки и средства ведения учета • суждения в процессе обучения • использование информации, касающейся оценки	
3.5	Отчеты о том, как учится учащийся	• как составлять отчет • сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся • способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок	
4	Мониторинг достижений и помощь учащимся		
4.1	Воспитательная работа	• меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности • меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся	
4.2	Личное и социальное развитие	• планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития • прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера • организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся	

№	Показатель качества	Темы	Инструменты
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	• подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе • точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций • степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	• процедура отслеживания • характеристики прогресса и развития учащихся • меры, принимаемые для использования полученной информации	
4.5	Помощь в учебном процессе	• программы помощи учащимся в процессе обучения • прогресс учащихся и успеваемость • выполнение задач по предоставлению помощи в учебе	
4.6	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	• знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур • удовлетворение требований законов • меры для выполнения законодательства	
4.7	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	• процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения • процедура размещения учащихся с	

№	Показатель качества	Темы	Инструменты
		особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах	
4.8	Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	• связи с местными властями и другими руководящими органами • связи с другими образовательными учреждениями • связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями • связи с официальными организациями	
5	Моральные установки и климат		
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	• чувство принадлежности к школе и гордость за нее • прием и атмосфера • мораль учащихся и персонала школы • взаимоотношения между учащимися и персоналом школы • поведение и дисциплина учащихся	
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	• результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений • создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе	
5.3	Равенство и справедливость	• чувство равенства и справедливости • обеспечение равенства и справедливости	

№	Показатель качества	Темы	Инструменты
5.4	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	• побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы • процесс коммуникации с родителями • связи между школой и советом школы • роль школы в местной общине	
6	Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов		
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	• достаточность, количество и соответствие • меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	
6.2	Привлечение дополнительных ресурсов	• достаточность доступного финансирования • достаточность, размеры и пригодность ресурсов	
6.3	Кадровая работа	• обеспечение кадров • опыт, квалификация и профессионализм кадров • привлечение дополнительных кадров	
6.4	Эффективность и размещение сотрудников	• эффективность учителей и коллективной работы • формирование классов и размещение учителей • обеспечение связей с целью помощи учащимся • эффективность и размещение вспомогательного персонала	

№	Показатель качества	Темы	Инструменты
6.5	Анализ кадрового состава и его развитие	• связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием • процедура анализа кадрового состава • развитие кадрового состава	
6.6	Управление школьными финансами	• понимание механизма финансирования школы • меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом • использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения	
7	Управление, руководство и обеспечение качества		
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	• ясность и соответствие целей • эффективность процедуры выработки руководящих установок	
7.2	Самооценка	• процедура самооценки • отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками • составление отчетов о стандартах работы и ее качестве	
7.3	Планирование улучшений	• план развития • планирование мер	

№	Показатель качества	Темы	Инструменты
		• воздействие планирования	
7.4	Руководство	• качество руководства • профессиональная компетенция и самоотдача • отношения с людьми и развитие коллективной работы	
7.5	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	• круг обязанностей и практическая работа • индивидуальная эффективность • коллективная эффективность	

Критерии самооценки Проекта перехода школы а эффективный режим работы

Критерии	Баллы (в ячейке с баллом ставится знак + или ✓)		
	0	1	2
1.Актуальность проекта			
Полнота проблемного анализа деятельности ОО, характеристики сложных социальных условий и проблемы (проблем), на преодоление которых направлен проект			
Соответствие темы и цели проекта государственной политике в области образования			
Наличие аргументированного обоснования значимости проекта для данного образовательного учреждения			
Соответствие проекта потребностям внешней среды, социальному заказу на образование			
2. Реалистичность проекта			
Полнота ресурсного обеспечения образовательного процесса:			
Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта			
достаточность нормативно-правовых ресурсов для реализации проекта			
достаточность материально-технических ресурсов для реализации проекта			
достаточность финансово-экономических ресурсов для реализации проекта			
достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта			
Достаточность информационно-методических ресурсов для реализации проекта			
3. Целостность проекта			
Взаимосвязь проблемного анализа, цели и задач проекта			
Соответствие цели и задач проекта ожидаемому результату и критериям оценки эффективности			
Соответствие каждой части проекта общему замыслу, композиционное и стилистическое единство			
4. Наличие эффективного механизма реализации проекта			
Наличие алгоритма (программы, плана-графика, плана мероприятий) выполнения работ			
Соотношение действий (мероприятий) проекта с данными проблемного анализа образовательного учреждения			
Использование современных технологий (техник) управления, проектирования			
Распределение функциональных обязанностей субъектов – участников реализации проекта			
Наличие координационного органа по реализации проекта			
5. Эффективность реализации проекта			
Конкретность и обоснованность ожидаемых результатов			
Наличие и полнота критериев и индикаторов оценки эффективности			
Достаточность объема запланированных и реальных действий для реализации ожидаемого результата			
Планируемые социальные эффекты от реализации проекта			
Описание возможных рисков проекта и механизма их			

минимизации			
6. Перспективы дальнейшего развития ОО	0	1	2
Аргументированность предложений о деятельности ОО в развитии проекта и после его завершения			
Обоснованность механизмов сохранения и расширения достижений проекта			
Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме, представленной на конкурс разработки			

