|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  На методическом совете  МБУ «Городской центр обеспечения  качества образования»  11.06.2020 года | УТВЕРЖДЕН  Заведующий  МБУ города Костромы  «Городской центр обеспечения  качества образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е. Исмагилова |

Проект

МБУ города Костромы

«Городской центр обеспечения качества образования»

«Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как инструмента повышения качества школьного образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

Кострома – 2020

**Паспорт проекта**

**«Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как инструмента повышения качества школьного образования в рамках реализации национального проекта «Образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **«**Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как инструмента повышения качества школьного образования в рамках реализации национального проекта «Образование» |
| Основания разработки проекта | Необходимость создания системы методической работы, обеспечивающей профессиональную готовность педагогов общеобразовательных учреждений к формированию у обучающихся начального и основного уровней образования функциональной грамотности |
| Руководитель  проекта | Нечаева Е.В., заведующий отделом МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» |
| Исполнитель (соисполнители) проекта | Общеобразовательные организации города Костромы |
| Сроки реализации проекта | Июнь 2020 - август 2021 |
| Цель проекта | создание системы методической работы, обеспечивающей профессиональную готовность педагогов общеобразовательных учреждений к формированию у обучающихся начального и основного уровней образования функциональной грамотности. |
| Задачи проекта | • Создавать и актуализировать нормативно-правовую и методическую базы.  • Выявить уровень ресурсной обеспеченности образовательной деятельности начального и основного общего образования  • Формировать особое внимание профессиональной общественности, всех заинтересованных лиц к созданию условий и средств по развитию функциональной грамотности.  • Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме развития функциональной грамотности.  • Содействовать обеспечению системности управления деятельностью по развитию функциональной грамотности.  • Способствовать созданию условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности.  • Создавать условия для диссеминации опыта педагогов общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности (мастер-классы, круглые столы, научно-методических и практических семинары и др.).  • Представить участникам проекта возможность открытого доступа к информационным, научно-методическим ресурсам и возможность открыто обсуждать вопросы и идеи, возникшие в процессе реализации проекта на Интернет представительстве МБУ ГЦОКО  • Обеспечить координацию и согласованность деятельности партнёров–участников проекта «Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности школьников - механизма реализации системных инициатив государства в рамках реализации национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования: административных команд, методических служб, педагогов общеобразовательных учреждений и др. |
| Этапы реализации проекта | 1 этап – подготовительный. Сроки проведения этапа – июнь – сентябрь 2020 года.  2 этап – реализационный. Сроки проведения этапа – октябрь 2020г. – апрель 2021 г.  3 этап – заключительный. Сроки проведения этапа – май - август 2021 г. |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием |
| Ожидаемые значения показателей конечных результатов |  |
| **Ожидаемые новые результаты** | 1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме развития функциональной грамотности  2. Появление в муниципальной системе образования успешных практик формирования функциональной грамотности |
| Критерии эффективности проекта | проведение мероприятий в рамках проекта, показывающие эффективность реализации данного проекта. |
| Условия реализации проекта |  |
| Описание рисков реализации проекта | -психологическая неготовность педагогов к изменениям в образовательной деятельности,  - низкая мотивация педагогов к взаимобучению и обмену опытом;  - высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время |

**Актуальность проекта**

Российская система образования сегодня находится на новом этапе своего развития, что обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

26 декабря 2017 года была принята Государственная программа РФ «Развитие образования» на период 2018 – 2025 годы, **целью которой является качество образования**, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Целью национального проекта «Образование», утвержденного 24 декабря 2018 года, является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира **по качеству общего образования**. Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности является условием становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ дает определение понятию «качество образования», как комплексной характеристике образовательной деятельности и подготовке обучающегося, выражающей степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Среди процедур оценки качества образования мы можем назвать ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также выборочные исследования, такие как TIMSS, PIRLS и PISA.

PISA или международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся является одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности и проводимая под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития. PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Исследование проводится циклически (раз в три года). В каждом цикле особое внимание уделяется какому-то одному типу функциональной грамотности.

В целом, Россия занимает в PISA по всем тестам места ниже средних. Результаты участия показывают, что педагоги общеобразовательных организаций РФ дают сильные предметные знания, но не учат применять их.

Сегодня обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Задача формирования функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы; | Июнь-август 2020 | Нечаева Е.В., заведующий отделом МБУ ГЦОКО |
| 2 | создание базы данных: вариативность, кадровое обеспечение, модераторы Проекта (программы) в образовательной организации, курсовая подготовка, оснащенность учебных кабинетов. | Сентябрь 2020 | Нечаева Е.В., заведующий отделом МБУ ГЦОКО |
| 3 | выявление и изучение запросов образовательных организаций для определения педагогических затруднений и потребностей педагогов;  первичный анализ полученной информации. | Сентябрь 2020 | Нечаева Е.В., заведующий отделом МБУ ГЦОКО |
| 4 | изучение Интернет–ресурсов для планирования работы с педагогами по теме Проекта | Сентябрь 2020 | Методисты, руководители ГМО |
| 5 | планирование работы с педагогическими кадрами;  составление плана реализации проекта. | Сентябрь 2020 | Методисты отдела |
| 6 | создание интернет - ресурса для реализации Проекта на Интернет–представительстве МБУ ГЦОКО. | Сентябрь 2020 | Нечаева Е.В., заведующий отделом МБУ ГЦОКО |
| 7 | 1. проведение мероприятий с участниками Проекта в соответствии с образовательными запросами и составленным планом работы;  2. диссеминация опыта работы учителей, успешно формирующих функциональную грамотность обучающихся;  3. информирование о ходе реализации Проекта и размещение информационных, методических и аналитических материалов на интернет–представительстве МБУ ГЦОКО;  4. создание методической копилки по реализации Проекта. | В течение года | Методисты, руководители ГМО |
| 8 | анализ реализации Проекта и подведение итогов деятельности по результатам мониторинга. | Май 2021 | Методисты, руководители ГМО |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|  | Первое занятие циклического семинара по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» по теме: «Функциональная грамотность как современное методическое понятие» | 20 октября 2020 года | Шахова И.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Единый методический день «Формирование функциональной грамотности как инструмента повышения качества школьного образования в рамках реализации национального проекта «Образование».  14 предметных секций | 2-3 ноября 2020 года | Нечаева Е.В., заведующий отделом МБУ ГЦОКО, методисты |
|  | Семинар для учителей математики «Особенности преподавания математики в 5 классе. Формирование вычислительной культуры» | 16 ноября 2020 года | Матвеева Е.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Второе занятие циклического семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» по теме: «Уровни развития функциональной грамотности» | 24 ноября 2020 года | Шахова И.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей математики «Особенности преподавания математики в 6 классе. Формирование вычислительной культуры» | 30 ноября 2020 года | Матвеева Е.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей математики «Формирование математической грамотности в основной школе» | 14 декабря 2020 года | Матвеева Е.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Третье занятие циклического семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» по теме: «Виды занятий для развития функциональной грамотности обучающихся» | 22 декабря 2020 года | Шахова И.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей математики «Особенности преподавания курса алгебры в 7 классе» | 18 января 2021 года | Матвеева Е.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Четвертый занятие циклического семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» по теме: «Формат текстов используемых для развития функциональной грамотности школьников» | 19 января 2021 года | Шахова И.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей начальных классов «Формирование читательской грамотности» | 20 января 2021 | Хабибуллина Ю.С., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей истории «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Организация работы с текстовой информацией» | 27 января 2021 года | Нечаева Е.В., заведующий отделом МБУ |
|  | Семинар для учителей географии «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Работа с топографическими картами» | Январь 2021 года | Трусова М.Н., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей математики «Особенности преподавания курса алгебры в 7 классе» | 1 февраля 2021 года | Матвеева Е.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей начальных классов «Формирование математической грамотности» | 17 февраля 2021 | Хабибуллина Ю.С., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей истории «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Организация работы с диаграммами и таблицами» | 18 февраля 2021 года | Нечаева Е.В., заведующий отделом МБУ |
|  | Пятое занятие циклического семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» по теме: «Роль инфографики в развитии | Февраль 2020 года | Шахова И.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей географии «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Работа с топографическими картами» | Февраль 2021 года | Трусова М.Н., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Шестое занятие циклического семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» по теме: «Формирование функциональной грамотности через современные эффективные практики» | Март 2021 года | Шахова И.А., старший методист МБУ ГЦОКО |
|  | Семинар для учителей истории «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания» | Март 2021 года | Нечаева Е.В., заведующий отделом МБУ |
|  | Седьмое занятие циклического семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» по теме: «Практика работы с текстами для развития функциональной грамотности» | Апрель 2021 года | Шахова И.А., старший методист МБУ ГЦОКО |