Аналитический отчет о результатах психолого-педагогической деятельности

Варнаковой Натальи Геннадьевны, педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы “Детский сад № 71”

за 2021 -2022 учебный год

**Результат педагогической деятельности**

1. **Результаты, достигнутые воспитанниками в процессе развития и показатели динамики их достижений**
   1. **Итоги адаптации воспитанников**
   2. **Положительная динамика в коррекции развития воспитанников**

Доля воспитанников (в %), демонстрирующих положительную динамику результатов коррекции развития (в динамике по результатам мониторинга)

**Группы общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 – 2022 год | | | |
| высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| начало года | 5% | 70% | 16% | 9% |
| конец года | 17% | 78% | 5% | 0% |

**Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 – 2022 год | | | |
| высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| начало года | 0% | 46% | 27% | 27% |
| конец года | 23% | 58% | 15% | 4% |

* 1. **Количество обращений, родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью.**

|  |  |
| --- | --- |
| объект консультирования | 2021 – 2022 уч. год |
| администрация | 5 |
| педагоги | 11 |
| родители | 53 |

* 1. **Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1 – 1.3 – анализ представленных в таблицах результатов.**

Поступление ребёнка в детский сад совпадает с периодом формирования и активного развития адаптационных механизмов личности, которые помогают справляться со стрессовыми обстоятельствами жизни, приспособиться, сохранив устойчивость в кризисных ситуациях. Таким образом, когда маленький ребёнок впервые приходит в детский сад, его адаптационные механизмы развиты ещё в недостаточной степени.

Между тем, в возрасте 2 – 3 лет у малыша происходит интенсивное формирование таких важных качеств личности как самостоятельность, активность, автономность, которые являются базовыми для формирования активной адаптации и в итоге оказывают огромное влияние на развитие ребёнка в целом. Поэтому подготовке к приёму новых детей в нашем учреждении уделяю большое внимание.

Подготовительный период обычно начинается задолго до поступления малышей. Первые встречи с новыми родителями состоялись в мае и были посвящены вопросам подготовки детей к предстоящей социализации в дошкольном учреждении, а также психологической подготовке взрослых к поступлению их детей в ДОУ, повышению их компетентности в вопросах адаптации ребёнка к детскому саду.

В прошедшем учебном году организация адаптации новых детей несколько осложнилась трудностями с педагогическими кадрами: длительное заболевание основного воспитателя группы раннего возраста в самом начале приёма детей, и, в связи с этим, часто меняющиеся педагоги; недостаток младших воспитателей.

В центре внимания, как всегда, находились наиболее важные факторы, влияющие на первичную социализацию ребёнка. Самый значимый из них – отрыв от матери.

Здесь основной задачей первого этапа является формирование доверительных отношений ребёнка с новым взрослым. Ввиду того, что педагогический состав обновился, для новых воспитателей была организована их дополнительная подготовка: проведена серия консультаций, посвящённый формам, методам, технологиям организации взаимодействия с новичками. Также отрабатывались приёмы торможения отрицательных эмоций малышей, неизбежных на этом этапе адаптационного периода.

Анализ адаптационных листов позволяет говорить об успешной первичной социализации для подавляющего большинства вновь поступивших детей (диаграммы1.1). По сравнению с предыдущим учебным годом показатель высокого уровня адаптации вырос на 14%.

Усложнённая степень адаптации наблюдалась у часто болеющих детей, а дезадаптация – у малышей, родители которых проявляли собственную высокую тревожность, затягивали время расставания с ребёнком.

Из года в год новые родители, которые впервые приводят ребёнка в детский сад, совершают одни и те же ошибки. Некоторые из них предпринимают попытки форсировать процесс привыкания ребёнка, настаивая на скорейшем продлении времени пребывания малыша в детском саду и мотивируя своё стремление необходимостью выхода на работу. В случаях, кода переубедить таких мам не удавалось, возникали осложнения социализации ребёнка к новым условиям. В результате имеют место варианты усложнённой адаптации, в некоторых случаях даже дезадаптации.

Также тяжело проходит адаптация детей, развитие которых задержалось на стадии эмоционального общения с матерью. Как правило, у них не сформированы в достаточной степени умение разнообразно и длительно играть, элементарные навыки самообслуживания, отсутствует опыт налаживания «деловых» контактов с взрослыми.

Напротив, наиболее успешно адаптируются дети, у которых эти умения сформированы. Они чувствуют себя более уверенными в осуществлении контакта с воспитателем на основе «делового общения» и более независимыми от чужих взрослых в режимных моментах. Их сроки адаптации составляют в среднем от недели до 10 дней.

На втором этапе происходит формирование ориентировки ребёнка в пространственно-игровой среде. Положительный эмоциональный фон – необходимое условие для появления ориентировочно-поисковой активности ребёнка, позволяющей ему адаптироваться к новым условиям существования.

В нашем учреждении уже проводились разработки по оптимизации условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Есть положительные результаты (Цветовой проект). Поиск эффективных методов снижения эмоционального стресса малышей во время первичной социализации продолжается: так, внедряется новый проект по использованию игр с водой.

Игры с водой – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Вода способна «заземлять» отрицательную энергию, способствуя расслаблению, эмоциональной разрядке. Поэтому игры с водой для детей являются очень эффективным способом самотерапии. Кроме того, все игры и манипуляции с водой способствуют развитию тактильно-кинестетической чувствительности, тонкой моторики рук, зрительно-моторной координации, обогащают сенсорный опыт ребёнка. А это оказывает стимулирующее действие на речевые центры его головного мозга. А значит, упражнения с водой не только стабилизируют эмоциональное состояние ребёнка, но и оказывают положительное воздействие в целом на его развитие.

Одна из трудностей работы по адаптации детей заключается в обеспечении групп раннего возраста педагогическими кадрами. В каждой из них лишь один основной воспитатель. Это значительно осложняет процесс, так как малышам гораздо труднее привыкать сразу к нескольким, часто меняющимся взрослым. Легче и быстрее привыкали к поступлению в детский сад дети в группах, где было меньше замен.

Итоги адаптации были подведены на психолого-медико-педагогическом совещании.

Психологическое сопровождение адаптации вновь поступивших детей в нашем детском саду осуществляется в процессе реализации системы мероприятий. Это мониторинг эмоционального состояния малышей, их взаимодействия со сверстниками и взрослыми, консультирование воспитателей и родителей в случаях усложнённого привыкания воспитанников, вовлечение педагогов и родителей в преобразование развивающей среды в групповых помещениях, участие в родительских собраниях по вопросам адаптации.

Мониторинг показал, что средний срок адаптации детей раннего возраста составляет 10 – 14 дней. Большинство малышей демонстрирует снижение эмоционального фона в первые 3 – 5 дней, что для ребёнка полутора-двух лет является естественной реакцией на разлуку с матерью. По этой причине сложнее всего поддаётся нормализации эмоциональное состояние малышей и налаживание их социальных контактов в новых условиях.

Направлению коррекции развития в своей работе уделяю большое внимание, так как одна из задач – проведение профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на развитие способностей каждого ребёнка.

Динамика в коррекции развития детей наглядно представлена в диаграммах и таблицах (1.2) и имеет высокие положительные показатели. В группах общеразвивающей направленности рост показателей нормы к концу учебного года в среднем составляет 20%.

В группах детей с тяжёлыми нарушениями речи эти значения также высоки. Рост показателей развития в течение учебного года составил 35%.

Достижению таких результатов способствует слаженная кропотливая работа педагогов и специалистов. План коррекции составляется на основании предварительной диагностики, проведенной в начале учебного года. Подробный анализ данных обследования позволяет выявить «слабое звено», а также резервы и возможности развития каждого ребёнка. На основании этих данных составляю рекомендации для каждой из групп, и для отдельных детей, требующих индивидуальной коррекции. Таким образом, все участники образовательного процесса подбирают необходимые методы, технологии для эффективной работы с детьми. Для воспитанников специализированных групп коррекционные занятия составляются индивидуально.

В целом данные представленных диаграмм и таблиц позволяют говорить об успешности коррекции развития воспитанников.

Количество обращений родителей и педагогов к психологу за

психологической помощью отражено в диаграммах (1.3). Подавляющее число обращений исходит от родителей. К индивидуальной консультативной помощи прибегают и педагоги.

В целом консультативная работа и работа по запросам позволяет не только оказывать индивидуальную помощь в конкретных сложных ситуациях, но и поддерживать контакт с родителями, обобщать их затруднения, планировать темы консультаций, актуальных для большинства, разрабатывать их для обсуждения. Вот некоторые из них:

* Поведение малыша во время адаптации. Психологическая поддержка семьи.
* Почему ребёнок кусается?
* Улыбка малыша в период адаптации.
* Кризис трёх лет. Тактика общения, пути преодоления.
* Экранная зависимость.
* Пальчиковый игротренинг для родителей.
* Игры на детской площадке.
* Возрастные физиологические и психологические особенности детей (в соответствии с возрастной группой).
* Закон «Зоны ближайшего развития».
* Подготовка к школе. Проблемы и ошибки.

1. **Вклад в повышение качества образования,**

**распространение собственного опыта**

* 1. **Перечень диагностических методик**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика уровня развития детей и готовности к обучению в школе | |
| “МЭДИС”  исследование интеллектуальных особенностей детей (6-7 лет) | Е.И.Щелбанова, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина |
| Методика исследования интеллекта | Д.Векслер |
| “Графический диктант”  умение действовать по правилу и ориентироваться на образец(6-7 лет) | Д.Б. Эльконин |
| Изучение мотивации учения, мотивационная готовность к обучению в школе(6-7 лет) | Н.В Калинина, М.И. Лукъянова |
| Диагностика дошкольной зрелости | М. Битянова, |
| От диагностики к развитию.  Исследование когнитивной сферы | С.Д. Забрамная |
| Диагностика уровня развития  поступающих в школу | Г. Вицлак |
| “Нелепицы в картинках”  развитие зрительного внимания, умения рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль(5-6 лет) | М. Битянова, О. Барчук |
| “Эталоны”  умение ориентироваться на эталон (5-6 лет) | О.М. Дьяченко |
| “Корректурная проба”  исследование концентрации, устойчивости и переключения внимания (5-6 лет) | Б. Бурдон |
| «Экспресс-диагностика готовности к школе» | Е.К. Вархотова |
| Корректурная проба | Тулуз-Пьерон |
| Матрицы | Ровен |
| «Домик» | Н.И. Гуткина |
| «Методика оценки уровня зрительного восприятия» | М. Безруких, Л. Морозова |
| Проективный тест исследования интеллекта | Гудинаф-Харрис |
| “Найди лишний предмет”  развитие логического мышления (5-6 лет) | С.Д. Забрамная, О.В. Боровик |
| Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности | У.В. Ульенкова |
| Сформированность учебной деятельности | У.В. Ульенкова |
| Методика выявления способности  к конкретизации понятий | У.В. Ульенкова |
| “На что это похоже”  развитие оригинальности мышления  и воображения (5-6 лет) | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко |
| «Опосредованное запоминание» | Л.С. Выготский, А.Р. Лурия |
| «Заучивание 10 слов» | А.Р. Лурия |
| «Сравнение картинок» | Г. Вицлак |
| «Самое непохожее» | Н.Я. Кушнир |
| Таблицы | Шульте |
| Исследование детско-родительских отношений | |
| “Тест-опросник родительского отношения” исследование родительских отношений | А.Я. Варга, В.В. Столин |
| Графический тест “Рисунок семьи”  выявление особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем (с 4 лет) | В.Б. Шапарь |
| Методика исследования межличностных и детско-родительских отношений АСВ (анализ семейных взаимоотношений) | Э.Г. Эйдемиллер |
| “Портрет моего ребенка”  изучение характера детско-родительских отношений | В.В. Столин, А.И. Тащевой. |
| “Кинетический рисунок семьи” (КРС)  (с 5 лет) | Р. Бернс, С. Кауфман, А.И. Захаров,  Г.Т. Хоментаускас. |
| Семейная социограмма | Э.Г. Эйдемиллер, О.В.Черемисин |
| Шкала степени отверженности ребёнка в семье | А.И.Баркан |
| Семейный тест отношений (СТО) | А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова |
| «Цветик-восьмицветик»  Отношение ребёнка к членам семьи, их отношение к ребёнку (с 2,5 лет) | А.О. Прохоров, С.В. Велиева |
| Изучение межличностных отношений | |
| [“Два домика”](http://www.psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/145-sotsiometricheskaya-metodika-dva-domika-t-d-martsinkovskaya)  определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам (с 4 лет) | Т.Д. Марцинковская. |
| “Картинки”  диагностика коммуникативного развития дошкольников, изучение межличностных отношений дошкольников | О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова |
| «Мой круг общения» | Т.Ю. Андрущенко |
| «Разноцветные домики»  Отношения ребёнка к себе, значимым взрослым  и сверстникам (с 4 лет) |  |
| Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности | |
| “Кактус”  выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии,  ее направленности и интенсивности | М. А. Панфилова |
| Детский тест тревожности | Г. Теммл, М. Дорки |
| Цветовой диагностический тест | М. Люшер |
| «Вулкан»  Проективная рисуночная методика Изучение интенсивности и характера эмоциональных переживаний ребёнка, его способности адекватно выражать эмоции | А.Фокина |
| «Круги Б.Лонга»  Изучение самоотношения,  самоидентичности ребёнка | Б. Лонг, Р. Зиллер, Р. Хендерсон |
| «Лесенка»  методика самооценки |  |
| Диагностика эмоционально-личностных  и социальных качеств личности | Стреляу |

* 1. **Публичное представление собственного педагогического опыта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | дата | тема |
| образовательной организации | февраль 2021 | Презентация проекта «Цветовое оформление интерьера как фактор воздействия на состояние человека» |
| образовательной организации | апрель  2021 | Презентация проекта “Психологический ресурс игр с водой” |

* 1. **Выступления на семинарах, проведение мастер-классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **форма** | **уровень** | **тематика с указанием года** |
| семинар-практикум  (подготовка, проведение) | образовательной организации | «Эмоциональное состояние педагога как опосредующий фактор эмоционального состояния детей» декабрь 2020 г. |
| семинар-практикум  (подготовка, проведение) | образовательной организации | «Эффективное общение с родителями» март 2021 г. |
| семинар-практикум  (подготовка, проведение) | образовательной организации | «Организация психологически безопасной среды в детском саду», июль 2021 г. |

**2.4.** **Наличие социальных связей и межведомственного взаимодействия**

**по решению социальных проблем (проблем развития) ребенка.**

В системе работы дошкольного образовательного учреждения с начальной школой (МБОУ СОШ № 22) согласно утвержденному плану осуществляю следующие мероприятия:

1. Проведение психодиагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Функционирование в ДОУ единой системы психолого-медико-педагогического контроля за динамикой развития детей старшего дошкольного возраста и детей «группы риска».

3. Определение индивидуальных развивающих и коррекционно-развивающих программ, проведение занятий с детьми дошкольного возраста.

4. Реализация плана лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

5. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей (выступление на родительских собраниях, групповые консультации, составление буклетов и памяток).

6. Индивидуальные консультации с родителями.

1. **Владение профессиональными технологиями и методиками,**

**эффективность их применения**

**3.1 Наличие рабочих программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование образовательной  программы | авторская/  модифицированная | перечень документов, подтверждающих допуск программы к использованию в образовательном учреждении |
| Профилактическая программа для детей младшего дошкольного возраста «Остров непосед» | авторская | Протокол № 1 заседания ПМПК  от 29.08.2014 года |
| Коррекционно-развивающая программа «Нейро-психологические методы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста» | модифицированная | Протокол № 1 заседания ПМПК  от 29.08.2014 года |
| Программа индивидуальной работы с детьми с ОНР | модифицированная | Протокол № 1 заседания ПМПК  от 29.08.2014 года |
| Программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ОНР | модифицированная | Протокол № 1 заседания ПМПК  от 29.08.2014 года |
| Развивающая программа по развитию интеллекта и творческих способностей «Лесенка развития» | авторская | Протокол № 1 заседания ПМПК  от 29.08.2014 года |

**3.2. Владение навыками пользователя персонального компьютера.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **наименование курсов** | **подтверждающий документ** |  |
| **«Информационные технологии в практике работы педагога»** | удостоверение | № 207 – 08 |

* 1. **Организация и содержание диагностической работы**

Диагностическое направление деятельности педагога-психолога, на мой взгляд, (наряду с профилактическим) лежит в основе сопровождения образовательного процесса. Это даёт возможность своевременно отслеживать тенденции к отклонениям от возрастной нормы развития, предупреждать явления дезадаптации детей в детском саду, школе, эмоциональных срывов, уделять необходимое внимание детям группы риска.

В этом смысле психологическую диагностику я рассматриваю не только как основу для построения последующей коррекции, но и как первый шаг в системе профилактической работы.

К плановым диагностическим обследованиям в моей работе относятся:

* Диагностика актуального развития детей четвёртого года жизни.
* Диагностика актуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, требующих индивидуальных занятий с педагогом-психологом.
* Диагностика предварительной готовности старших дошкольников к обучению в школе.
* Диагностика психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Диагностика по запросам родителей и педагогов:

* Детско-родительские отношения.
* Наличие и уровень тревожности.
* Эмоциональное состояние.
* Проблемы общения со сверстниками.
* Самооценка, уровень притязаний.
* Наличие страхов.
* Индивидуальные и личностные особенности.
* Способности.
* Уровень актуального развития.

Выбор диагностических методик зависит от возрастных возможностей ребёнка. Например, в обследовании детей раннего и младшего дошкольного возраста я использую преимущественно цветовые методики, наблюдения, методы экспертных оценок.

Для детей специализированных групп с тяжёлыми нарушениями речи в индивидуальных случаях подбираю невербальные методики в силу особенностей их развития, если тестирование направлено не на исследование речи. Особенно это бывает необходимо в начале учебного года, когда ребёнок ещё не может дать ответ, объяснение своего задания словами и его речь непонятна. Проективные рисуночные и цветовые методики в диагностическом обследовании детей речевых групп также незаменимы.

Анализ факторов, влияющих на уровень психологической готовности старших дошкольников к обучению в начальных классах школы, позволил предположить, что ошибки в образовании детей допускаются родителями и педагогами уже на первых этапах работы с ними.

Диагностическое обследование уровня актуального развития детей четвёртого года жизни – важная составляющая в ходе психологического сопровождения ребёнка и является одним из первых в этом направлении работы. Уже на этом этапе она позволяет констатировать достаточно большую разницу в уровне развития малышей и наличие проблемных вопросов.

Результаты диагностического обследования я анализирую с воспитателями на психолого-педагогическом совещании. Совместно мы обсуждаем вероятные причины дефицитного развития тех показателей, которые по данным диагностики ниже возрастной нормы.

Например, показатели, свидетельствующие о недостаточном развитии у детей восприятия величины на момент обследования, имеют место в группах, где малыши посещают детский сад первый год.

Это может быть результатом недостаточной осведомлённости родителей о возрастных особенностях своего ребёнка, о том, какие игрушки и пособия необходимы ему для развития на данном возрастном этапе. Ввиду того, что в последние годы в детский сад дети зачастую попадают лишь к трём годам, существенная часть из них приходит с определёнными пробелами в развитии. В данном случае, мы выясняем, что большая часть детей не имела дома до поступления в детский сад пирамидок, матрёшек, необходимых для развития восприятия величины, тонкой моторики.

Анализ результатов обследования готовности старших дошкольников к обучению в школе за учебный год показал, что слабым звеном является формирование у них понимания количественных и качественных соотношений. Это связано с недостаточным развитием аналитического компонента мышления. Следовательно, необходим поиск более эффективных методов, технологий формирования данной функции. Вместе с воспитателями и специалистами я разрабатываю план, позволяющий скорректировать процесс обучения, чтобы к концу учебного года дети показали положительный результат. Итоговая диагностика демонстрирует эффективность проделанной работы. Рост показателей по этому тесту, одному из самых сложных в методике МЭДИС, за учебный год составил в среднем 20 %.

Таким образом, диагностическая работа позволяет мне выявлять пробелы в развитии воспитанников, в образовательном процессе. Итоги я анализирую вместе с педагогами и специалистами на психолого-педагогическом консилиуме, где совместно со всеми участниками педагогического процесса намечаю «мишень» воздействия и координирую практические действия.

**3.4. Организация и проведение развивающей, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с воспитанниками.**

Организация и проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками осуществляется в соответствии с годовым планом работы с детьми разных возрастных групп. Она строится на основании и по итогам диагностики актуального развития детей, по запросам родителей и педагогов.

Как уже отмечалось выше, диагностика уровня актуального развития детей четвёртого года жизни констатирует значительное отклонение от возрастной нормы большого процента воспитанников II младших групп. Всё чаще в этой возрастной группе встречаются дети с сильным отставанием в развитии речи и даже с её отсутствием. Этот факт вызывает большую озабоченность, поэтому на первом этапе осуществляю работу с родителями, информируя их о наличии проблемы. Затем провожу для них групповые и индивидуальные консультации, при этом приглашаю к сотрудничеству учителя-логопеда.

На совещании ПМПК совместно с воспитателями и специалистами составляем перспективный план действий и строим дальнейшую работу в соответствии с ним. Как правило, уже к средней группе грубые нарушения удаётся преодолеть, о чём свидетельствуют результаты наблюдений и педагогической диагностики.

Для изучения запросов педагогов, выявления актуальных проблем развития и воспитания детей каждой детской группы ежегодно провожу анкетирование. Анализ анкет даёт мне возможность индивидуально подойти к планированию профилактических и коррекционно-развивающих занятий. В соответствии с результатом проведённого анализа составляю необходимый цикл занятий для разных групп воспитанников.

В раздел профилактической работы вошли следующие проводимые мной занятия для детей старших и подготовительных групп:

* Профилактические занятия для детей группы риска по развитию основных психических процессов (На основе программы А.Л. Сиротюк).
* Занятия по формированию произвольности.
* Занятия по развитию навыков коммуникации.
* Профилактические занятия для детей с СДВГ.

Профилактические циклы провожу в течение учебного года с октября по апрель. Группы на занятия по развитию психических процессов и произвольности, как правило, формирую из детей группы риска. В эту категорию входят дети, выявленные при поступлении в детский сад на основании анализа анкет для родителей «Особенности развития ребёнка на этапе раннего детства». Они находятся в поле зрения психолога и воспитателей на протяжении всего периода сопровождения.

Цикл занятий для этих воспитанников составлен с использованием технологии кинезиологических упражнений, здоровьесберегающих технологий (растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательная гимнастика, функциональные упражнения, релаксация). Все перечисленные технологии показали себя как очень эффективные не только в профилактической, но и в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками.

Анализ запросов педагогов обозначил ряд наиболее актуальных в течение учебного года проблем. Наиболее типичные трудности, отмеченные воспитателями:

* Чрезмерная подвижность детей (57 %)
* Неумение общаться со сверстниками (50%)
* Неустойчивость внимания (50%)

Таким образом, учитывая запросы педагогов, проведены следующие коррекционные занятия:

* Занятия по формированию коммуникативных навыков.
* Занятия для детей с СДВГ «Город непосед» (вариант для старших дошкольников).
* Занятия по развитию психических процессов.

Развивающие занятия особенно любимы детьми, так как они удовлетворяют их познавательную активность, интерес. Основная тематика развивающих занятий:

* Занятия по развитию творческих способностей и интеллекта детей «Лесенка развития».
* Занятия по развитию навыков коммуникации «Солнечный круг».

Эффективность занятий с детьми отслеживаю в рамках каждого цикла, о результативности говорят отзывы воспитателей, родителей, а также наблюдения.

Большое место в моей работе занимают занятия с детьми специализированных групп с тяжёлыми нарушениями речи. Сложность заключается в большом разнообразии проблем, связанных с диагнозами этих воспитанников. Таким образом, занятия с ними провожу преимущественно индивидуальные. Их разработка требует также индивидуальности, а значит, занимает большое количество времени, поэтому постоянно приходится работать в дефиците времени. Иногда это заставляет объединять детей со схожими проблемами в малые подгруппы. В результате каждый получает меньше внимания психолога. Плюсом можно считать возможность отрабатывать у детей некоторые навыки и умения, например, умение работать в паре, соревноваться.

В работе с этой категорией детей особенно актуальна и эффективна технология кинезиологических упражнений. Современные кинезиологи рассматривают причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушарий к интеграции. Кинезиологические упражнения составляют особую группу в коррекции нарушений. Они представляют собой комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий головного мозга.

Применение данной технологии позволяет улучшить у ребёнка внимание, память, речь, пространственные представления, тонкую и общую моторику, снижает утомляемость, повышает работоспособность и активизирует мозговую деятельность. Для детей с нарушениями речи я применяю специальные комплексы, помогающие целенаправленному воздействию на специфические проблемы.

**3.5. Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников**.

Консультативную помощь по вопросам обучения, воспитания и развития детей в моей работе можно разделить на два вида: просветительскую (ознакомление с информацией по тому или иному вопросу) и индивидуальную помощь по запросам родителей либо педагогов.

Вопросы, вызывающие затруднения, очень разнообразны, но их можно сгруппировать по нескольким категориям. В процентном соотношении они наглядно представлены в диаграммах ниже:

**У –** определение уровня актуального развития

**Э –** эмоциональные проблемы

**О –** проблемы, связанные с обучением

**П –** проблемы, связанные с поведением

**В –** проблемы, связанные с воспитанием

**Р –** проблемы, связанные с развитием речи

Чаще всего у педагогов и родителей возникают вопросы, связанные с поведением детей. Проведённый анализ выявил несколько основных причин отклонений.

Большинство является следствием воспитательских ошибок взрослых (38% от общего числа обращений по поводу поведения детей), что приводит к детской конфликтности, агрессивности, недостаточной сформированности у детей навыков коммуникации и, как следствие, затруднению социальной адаптации.

Значительная часть (33 %) – причины кроются в ошибочной тактике взрослых в таких ситуациях как:

* возрастной кризис
* развод родителей
* появления в семье ещё одного ребёнка
* воспитание близнецов
* смерть одного из родителей.

Ещё 19 % – нарушение детско-родительских отношений в семье. Около 10% составляют случаи, где причиной отклоняющегося поведения ребёнка являются особенности перинатального развития.

На втором месте по количеству обращений детские проблемы эмоционального характера. Это застенчивость, неуверенность в себе, тревожность, плаксивость, страхи.

Причины этих проблем также были проанализированы. В подавляющем большинстве (56%) происхождение их объясняется ошибками взрослых в воспитании детей: гиперпротекция, гипопротекция, игнорирование потребностей ребёнка, прежде всего, в общении с родителями, нарушение системы требований к ребёнку.

Также причиной эмоциональных нарушений детей выявлено наличие личностных эмоциональных проблем у самих родителей (19%).

Кроме того, источником нарушения эмоционального состояния детей в некоторых случаях стали адаптационный стресс, возрастной кризис, соперничество сиблингов. Однако эти причины также являются следствием неправильного реагирования родителей на ситуацию.

Запросы от родителей по уровню актуального развития детей поступают реже и возникают, прежде всего, у родителей выпускников. Семьи с детьми младшего дошкольного возраста эти вопросы интересуют лишь в 30% случаев.

Между тем, согласно диагностическому обследованию, в последние годы уровень актуального развития значительного количества детей четвёртого года жизни ниже возрастной нормы. В 2020 – 2021 учебном году эта цифра составила 41%.

У воспитателей чаще возникают вопросы взаимодействия с детьми с ОВЗ (проявления аутистического спектра, ЗПР).

Просветительская часть консультативной работы состоит из выступлений на родительских собраниях, семинарах, педсоветах и тематических консультаций для педагогов и родителей. Темы для них являются логическим продолжением всей системы работы и также раскрывают актуальные вопросы воспитания, развития и обучения детей:

* Организация психологически безопасной среды в детском саду.
* Поведение малыша во время адаптации. Психологическая поддержка семьи.
* Профилактика отрицательных эмоций ребёнка в период адаптации.
* Кризис трёх лет. Тактика общения, пути преодоления.
* Закон «зоны ближайшего развития».
* Возрастные особенности детей-дошкольников.
* Пальчиковый игротренинг для родителей.
* Взаимодействие с ребёнком с СДВГ.
* Подготовка к школе. Проблемы и ошибки.
* Формирование активности будущего первоклассника.
* Основы эффективного общения.
* Эффективное общение с родителями и др.

Наиболее эффективной формой просветительской работы считаю семинары-практикумы, на которых педагогам предоставляется возможность не только получить информацию по проблеме, но и выполнить практические действия, помогающие понять суть вопроса.

**3.6. Методическая работа с педагогами и администрацией ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вид деятельности** | **название** | **период** |
| анкетирование педагогов, анализ анкет | Наиболее актуальные проблемы в педагогической деятельности текущего года | май ежегодно |
| консультация | Формирование активности будущего первоклассника | октябрь |
| консультация для воспитателей групп раннего возраста | Профилактика отрицательных эмоций ребёнка в период адаптации | сентябрь |
| консультация | Дети с СДВГ | январь |
| презентация проекта | Цветовое оформление интерьера как фактор воздействия на состояние человека | февраль |
| психолого-педагогический консилиум | Итоги предварительной диагностики готовности детей к обучению в школе | ноябрь ежегодно |
| психолого-педагогический консилиум | Итоги адаптации вновь поступивших детей | декабрь ежегодно |
| психолого-педагогический консилиум | Итоги диагностики актуального развития детей четвёртого года жизни | январь ежегодно |
| психолого-педагогический консилиум | Итоги подготовки детей к школьному обучению | май ежегодно |
| презентация проекта | Психологический ресурс игр с водой | май |
| семинар-практикум | Эффективное общение с родителями | март |
| семинар-практикум | Эмоциональное состояние педагога как опосредующий фактор эмоционального состояния детей | декабрь |
| семинар | Организация психологически безопасной среды в детском саду | июль |