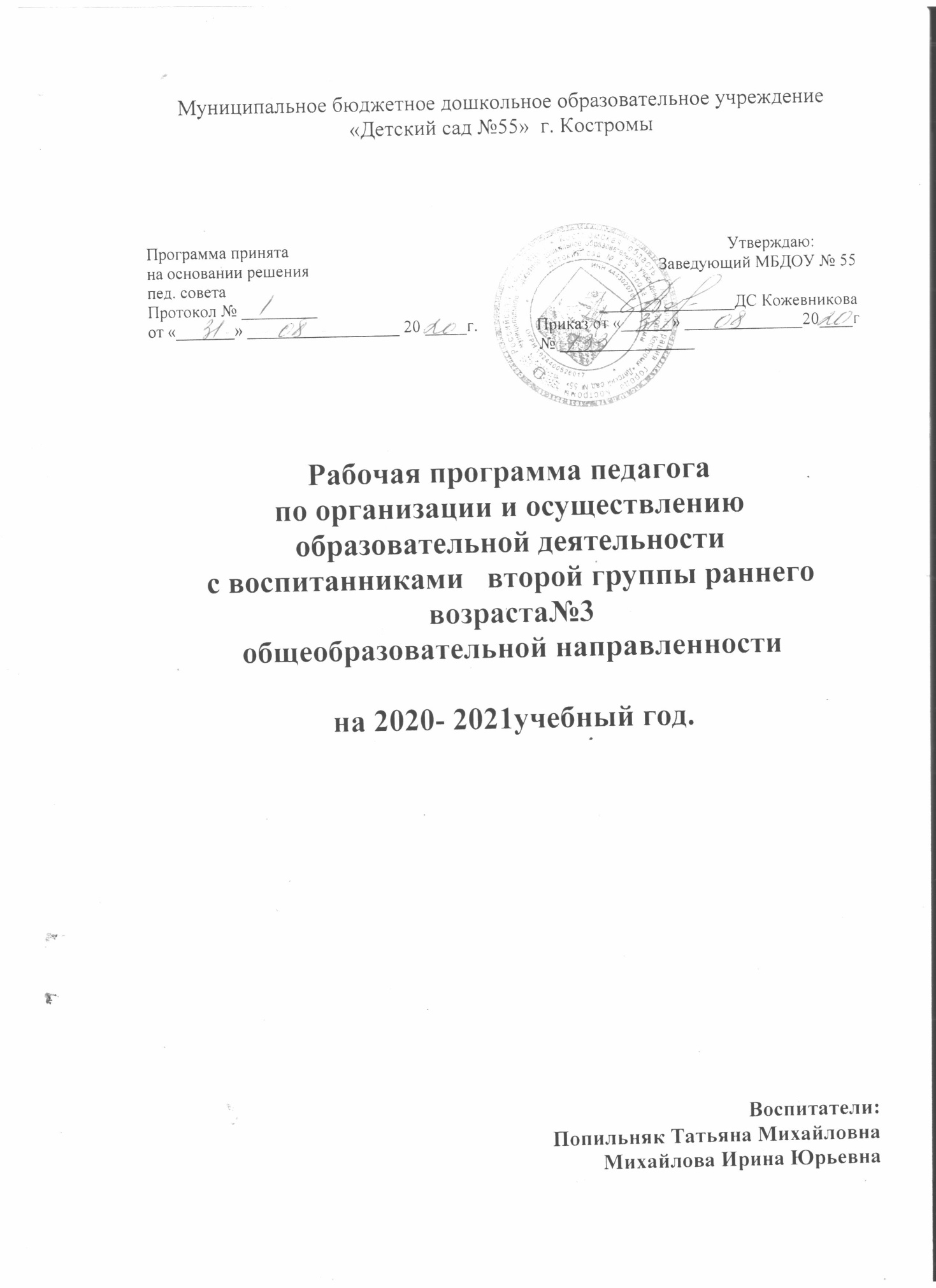
****

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Рабочей  программы |  |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Рабочей  программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей второй группы раннего возраста |  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы |  |
| 2 | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. |  |
| 2.1.1.  2.1.2.  2.1.3.  2.1.4.  2.1.5 | Образовательная область социально-коммуникативное  развитие;  Образовательная область познавательное развитие;  Образовательная область речевое развитие;  Образовательная область художественно-эстетическое  развитие;  Образовательная область физическое развитие |  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |  |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Рабочей программы.  Особые условия реализации Рабочей программы |  |
| 3 | Организационный раздел |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечение Рабочей программы |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и  средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Организация режима пребывания и жизнедеятельности  воспитанников в образовательном учреждении |  |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности  (обязательная часть) |  |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников,  мероприятий |  |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 4 | Дополнительный раздел |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы |  |
|  | Лист изменений |  |

**1**. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1**. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего

возраста (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с

образовательной программой МБДОУ «Детский сад №55»

общеразвивающего вида, с учетом примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019. – 5-е изд., (инновационное), дополненное и переработанное

(далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной

деятельности с детьми в возрасте от 2-3лет.

И. М.Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар

музыкальных занятий.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

разработана с учетом парциальных программ, которые являются

взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации

требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности

(формирование эстетического отношения к миру. – М.:ИД «Цветной мир»

2017. Стр.14. (далее — Программа «Цветные ладошки»); (2 группа раннего

возраста для детей с 2-3 лет)

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов

к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -

сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в разных видах детской деятельности; - возрастная адекватность

дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов

возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30

августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая

2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

**1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Обязательная часть Программы

Цель Рабочей программы - создание условий для максимального раскрытия

индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного

развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и

содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и

других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок

учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Обязательная часть программы

В Рабочей программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС

дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение

(амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования

(индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество дошкольного учреждения с семьей; -приобщение детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс

формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не

содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит

прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение

структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным

образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте

социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот

возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку

деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она

будет оказывать на него развивающее воздействие. Деятельный подход

рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу

психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая

деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются

(перестраиваются) психические процессы и появляются личностные

новообразования.

**Образовательные задачи:**

- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

- Развивать восприятие, внимание, память детей.

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развиватъ умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы**

**характеристики**

МБДОУ «Детский сад №55» функционирует в режиме 12 -часового

пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей

неделе.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания

воспитанников в детском саду. Образовательная деятельность

осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической

культуре, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив второй группы раннего возраста строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную

атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с

родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в

основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов,

социального и образовательного статуса.

**Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)**

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть) ООП «От рождения до школы»

1.Знает членов своей семьи.

2.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

3.Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным

полотенцем.

4.Умеет правильно держать ложку.

5.Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

6.Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

7.Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком,

водой.

8.Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

9.Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

ООП «От рождения до школы»

1.Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь,

мебель, транспортные средства).

2.Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны;

сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

3.Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

ООП «От рождения до школы»),

1.Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые

трудовые действия.

2.Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений

(обязательная часть) ООП «От рождения до школы»,

1.Различает количество предметов: много-один.

2.Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар).

3.Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи

(большой-маленький).

4.Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

5.Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги,

спина).

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

ООП «От рождения до школы»,

1.Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

2.Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме

свистящих, шипящих и сонорных).

3.Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4

слов).

4.Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

5.Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и

более сложные («Когда?», «Какой?»).

6.Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

ООП «От рождения до школы»

1.Имеет представление о настольном и напольном строительном материале

(кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

2.Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

3.Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными

масштабам построек.

4.Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

5.По окончании игры убирает все на место.

Музыкальная деятельность (обязательная часть) «От рождения до школы»

1.Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного

характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на

содержание.

2.Умеет различать звуки по высоте (колокольчик, фортепиано, металлофон).

3.Умеет подпевать при пении.

4.Эмоционально воспринимает музыку через движение.

5.Умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги,

прямым галопом).

6.Выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную.

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

«От рождения до школы»

1.Имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина,

пластилин, влажный песок), знает их свойства.

2.Владеет способами преобразования пластического материала (месит,

разминает, отщипывает кусочки и др.).

3.Создает простейшие формы, устанавливает сходство с предметами

окружающего мира.

4.Создает фигурки, состоящие из 2-3 частей.

5.Умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти.

6.Имеет представление о бумаге, умеет раскладывать и приклеивать готовые

формы.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

«От рождения до школы»

1.Имеет представление о значении разных органов: глаза – смотреть, уши –

слышать, нос – нюхать, язык – пробовать и др.

2.Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

3.Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать,

переносить, класть, бросать, катать).

4.Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с

места, отталкиваясь двумя ногами.

5.Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием,

несложными движениями.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в

ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в

образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само

регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие» (обязательная часть) представлено: Вторая группа раннего

возраста (от 2 до 3 лет) ООП «От рождения до школы»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать

свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия

ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие

умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

**Формирование образа Я,**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом

и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитани**е. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не

ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым

игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том,

что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

**Развитие коммуникативных способностей**Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу

о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества**. Формировать у детей

положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

**Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные

навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные

просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»

**Развитие целенаправленности, саморегуляции**. Формировать умение

спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать,

выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания**. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление

к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

образовательная деятельность с деть

ми 2–3 лет

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при

небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать

пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке

аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия

для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании

игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание

на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег;

как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или

иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности**. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на**

**дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице,

дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями

«можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах

безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

**Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства

с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами,

имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный

мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете

предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.);

тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров

и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

**Форма**. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями

предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь,

мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание**. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным

явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении

с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями

природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь

и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть

их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка

мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь,

лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления

о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту

природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения

и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать

бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка),

в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их

внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха, формирование предпосылок обучения

грамоте; овладение речью как средством общения, развитие

речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской

литературой.

**Развитие речи**.

**Развивающая речевая среда**.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»,

«Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг

с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах,

а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях

домашних животных).

**Формирование словаря**. На основе расширения ориентировки детей

в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по

названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»,

«Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);

называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко»,

«Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных

(«Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

 существительными, обозначающими названия игрушек, предметов

личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей

(одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

 глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить,

лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать,

смеяться, радоваться, обижаться);

 прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

 наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,

жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи

детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении

изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний,

слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,

речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой

голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)**.**

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные

и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что

одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их

называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как

клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном

на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить

слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова,

фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку

по собственной инициативе.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

художественно-творческих способностей детей в различных

видах художественной деятельности, формирование интереса

и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная

и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на

красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,

животные), вызывать чувство радости.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами,

кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя

им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)

оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом

карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить

детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные,

горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам:

ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику

и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не

наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает

лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо

промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку,

снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими

материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая

предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска;

лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями

прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая

их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней

для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),

сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска,

блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку

или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом

продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная

призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных

форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

**Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание**. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)

поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение**. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать

умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движени**я. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать

способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые

взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает,

зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым

галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять

движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой

и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку,

под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре

с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы

сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление

здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать

утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать

работу по облегченной программе.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо

и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать

навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком,

салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную

осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе

которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать

зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Развитие игровой деятельности** (обязательная часть)

Содержание игровой деятельности представлено: ООП «От рождения до

школы»

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование

игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре

(эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков

саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно

разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры**.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать

играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с

одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на

другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий,

объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей

самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать

предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать

сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими

группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения

(ходьба, бег, бросание, катание). Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения

с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со

взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей

отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы),

подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в

произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению

самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать

условия для систематического восприятия театрализованных выступлений

педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать

пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в

соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг,

треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей

(разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить,

группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов

по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить

дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.

п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных

ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —

холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с

пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Реализация Рабочей программы основывается на**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная  образовательная  деятельность | Взаимодействие  взрослого с  детьми в  различных видах  деятельности | Самостоятельная  деятельность  детей | Оздоровительная  работа |
| ООД  (индивидуальна,  подгрупповая,  групповая):  • тематические  встречи,  • презентации | Ритуалы  общения  • Общение при  проведении  режимных  моментов  • Чтение  художественной  литературы  • Конструктивно-модельная  деятельность  • Игровая  деятельность  • Прогулки  • Поручения | Самостоятельная  игра  • Самостоятельная  деятельность  детей в центрах  (уголках)  развития  • Познавательно-исследовательская  деятельность | Утренняя  гимнастика  • Комплексы  закаливающих  процедур  • Гигиенические  процедуры |

**Методы и средства реализации Рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы | | Средства |
| Словесные методы: рассказ,  объяснение, беседа, разъяснение,  поручение, обсуждение, работа с  книгой | | Устное или печатное слово:  Фольклор: песни, потешки,  заклички, сказки, пословицы;  Поэтические и прозаические  произведения (стихотворения,  литературные сказки, рассказы, др.);  Скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | | Наблюдаемые объекты, предметы,  явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | | Предполагает применение картинок,  рисунков, изображений, символов,  иллюстрированных пособий:  плакатов, картин, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | | Связан с демонстрацией объектов,  опытов, мультфильмов,  кинофильмов, диафильмов и др. |
| Методы практического обучения | | Скороговорки, стихотворения.  Музыкально-ритмические движения,  этюды-драматизации. |
| Упражнения (устные, графические,  двигательные (для развития общей и  мелкой моторики) и трудовые) | | Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный  материал для продуктивной и  творческой |
| Элементы проблемности | Рассказы, содержащие проблемный  компонент; картотека проблемных  ситуаций; объекты и явления  окружающего мира; различный  дидактический материал и др. | |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и**

**культурных практик.**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создастся

атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит

преимущественно подгрупповой характер. Игровая деятельность - форма

активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и

способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком

условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные;

игры со строительным материалом (со специально созданным материалом:

напольным и настольным строительным материалом, строительными

наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

**Игры с правилами**:

дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.)

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные,

словесные; подвижные.

**Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов,

картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативн-опознавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое;

внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему

решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции:

утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая

приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных

потребностей и приносящая конкретный результат, который можно

увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой

труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная

деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается

материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности:

рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных,

природных материалов.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки

(вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное,

инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на

детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное,

инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка,

предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая

воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в

воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в

результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в

событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание);

обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация;

разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Культурно-досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой

деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить

каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное

благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды

культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров,

досуги. Самостоятельная деятельность -содействие развитию

индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех

основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру,

к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации

развития для участников образовательных отношений, включая создание

образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья

детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с

детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах

деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для

них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают**:

1.Обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности (игровой,

исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между

детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать

конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в

группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного

на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности

со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в

его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития

каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления,

речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,

физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку

спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и

пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных

Видах Деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель, установка | Возможные  варианты | Поддержка |
| Осуществить  мыслительные  действия | -Пробующие (проб и  ошибок)  -Частично-поисковые  -Поисковые  (догадался,  проверил, нашел,  подумал), включая  типовые действия,  рассуждения: «Я  знаю; Так всегда  бывает; Я вижу и др. | -Направленность на решение  проблемы (на поиск..)  Вариативные,  комбинаторные действия  (перебор случаев, согласно  гипотезы)  -практический (мысленный)  ход от полученной  информации к новому  (очередному) поиску  -опыты, эксперимент,  элементы «умственного  эксперимента» |
| Педагогическая  помощь и поддержка | Риторические  вопросы - А как же  быть? Возможно ли  иначе? - Помощь в  формулировке  высказывания.  - Подвести к  действию (как по- другому...)  - Конкретные  вопросы с целью  сохранения интереса  и активности | (Кроме указанных)  - Назвать возможные пути  решения проблемы?  (преодоления неизвестности,  трудности)  - помощь в выборе  рационального  высказывания  (прослушали…предложений,  какое из них, по твоему  мнению, самое верное).  - Поддержка ребенка в  случае угасания интереса  («Ты высказал хорошую  мысль», «Давай подумаем  вместе», «Ведь многое уже  узнали»).  - Непосредственное  включение взрослого в  практическую опытную  деятельность, составление  схемы |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной**

**Программы**.

Сферы инициативы детей:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную

творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное

мышление)

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные

виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование,

требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где

развиваются произвольность, планирующая функция речи)

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

- познавательная инициатива – любознательность (включенность в

экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую

деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

Сферы инициативы детей в возрасте 2 - 3 лет

|  |
| --- |
| 1 уровень  Творческая инициатива (формируется к 3 годам) |
| Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий  (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой  обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот  же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно  воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку  действий) с незначительными вариациями.  Ключевые признаки  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает  несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);  вариативно использует предметы-заместители в условном игровом  значении. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие  1 уровень (формируется к 3-м годам) |
| Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу  лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом  (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение  процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что  ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние  продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки  Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как  только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. |
| Коммуникативная инициатива  1 уровень (формируется к 3-м годам) |
| Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в  речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как  активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику,  комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть  (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе,  довольствуется обществом и вниманием любого.  Ключевые признаки.  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия  ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;  довольствуется обществом любого. |
| Познавательная инициатива  1 уровень (формируется к 3-м годам) |
| Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно  обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует,  разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);  многократно повторяет действия, поглощен процессом.  Ключевые признаки  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически  обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями Воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного

учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии

индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и

обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система

взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих

родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в

жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на

физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых

мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное

воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития

ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,

консультациях и открытых занятиях. Проблема вовлечения родителей в

единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех

направлениях: - работа с коллективом ДОО по организации

взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями); - участие в управлении

образовательной организации - повышение педагогической культуры

родителей (законных представителей); - включение родителей (законных

представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие  родителей  в жизни МБДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении  мониторинговых  исследований | Анкетирование  -интервьюирование | 1 раз в год |
| В создании условий | - Участие в  субботниках по  благоустройству  территории;  -помощь в создании  предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в  ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении МБДОУ | - участие в работе  попечительского  совета,  наблюдательного,  управляющего совета | По плану |
| просветительской  деятельности,  направленной на  повышение  педагогической  культуры, расширение  информационного поля  родителей | наглядная информация  (стенды, папки-передвижки, семейные  и групповые  фотоальбомы,  фоторепортажи «Из  жизни группы»,  «Копилка добрых дел»,  «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на  сайте ДОУ;  -консультации;  -родительские  собрания; | 1раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  по мере необходимости  1 раз в квартал |
| Воспитательно-образовательном  процессе МБДОУ,  направленном на  установление  сотрудничества и  партнерских  отношений  с целью вовлечения  родителей в единое  образовательное  пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные  праздники,  развлечения.  - Участие в творческих  выставках, смотрах, конкурсах  - Мероприятия с  родителями в рамках  проектной  деятельности | 1 раз в год  1 раз в год  2 раза в год  По плану  Постоянно по годовому  Плану  2-3 раза в год |

**План работы с родителями.2020/2021 учебный год.**

**2 группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Октябрь | Анкета –знакомство, социальный  паспорт.  Консультация: «Адаптация ребенка  в детском саду» |
| Ноябрь | Родительское собрание:  «Возрастные особенности детей  2- 3 лет».  Ширма: «Родителям на заметку» |
| Декабрь | Подготовка к Новому году.  Ширма: «Почему ребенок болеет в  детском саду» |
| Январь | Родительское собрание:  «Очаровательные малыши».  Мастер – класс: «Зарядка с мамой,  папой» |
| Февраль | Газета: «23 февраля»  Ширма: «День защитника Отечества»  Стенд «Детский ум растет в тепле  родительского внимания». |
| Март | Консультация «Создайте детский  уголок дома»  Газета: «8 Марта»  Ширма: «Международный женский день» |
| Апрель | Консультация: «Здоровье всему  голова»  Памятки для родителей. |
| Май | Родительское собрание:  «Безопасность детей в летний  период».  Буклет: «Аптечка в дорогу»  Выставка: «Лето, ах лето». |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Возрастной период (2-3 года) |
| Социально–коммуникативное  развитие | Организованная образовательная  деятельность  Игровая деятельность  Игровая ситуация  Чтение  Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Поручение  Развлечение  Праздник |
| Познавательное развитие | Организованная образовательная  деятельность  Игровая деятельность  Рассматривание  Наблюдение  Игра с песком и водой  Беседа  Рассказ  Конструирование |
| Речевое развитие | Организованная образовательная  деятельность  Игровая деятельность  Игровая ситуация  Беседа  Рассматривание  Чтение  Рассказ |
| Художественно-эстетическое  развитие | Организованная образовательная  деятельность  Игровая деятельность  Беседа  Рассматривание  Организация выставки  Слушание музыки  Развлечение  Праздник |
| Физическое развитие | Организованная образовательная  деятельность  Игровая деятельность  Игровая ситуация  Беседа  Рассказ  Чтение  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна |

**2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы.**

**Особые условия реализации Рабочей программы.**

Климатические условия Костромского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания, хождение по дорожке здоровья; в летний период воздушные, солнечные ванны.

В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится ООД по

физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в помещении, 1 на

свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечение Рабочей программы**

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;

-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей

дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей

развития детей);

- требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС

ДО;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид помещения:  Групповая ячейка | Наименование  оборудования |
| 1. | Игровая комната группы | Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья  детские, ковры, детская игровая мебель,  сенсорная зона  магнитофон, телевизор |
| 2. | Туалетная комната | Шкафчики для полотенчиков,  горшков, для уборочного инвентаря |
| 3. | Приемная | Шкафчики для одежды детей, скамейки, шкаф для одежды  взрослых, информационные стенды, полочки для поделок, полка для обуви |
| 4. | Спальная | Детские кроватки, шкаф для пособий |

В МБДОУ имеются дополнительные помещения для оказания

образовательных услуг:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Наименование оборудования |
| Музыкальный зал - 1 | Мебель (стулья), фортепиано,  музыкальный центр, детские  музыкальные инструменты |
| Физкультурный зал - 1 | Детские тренажеры, мягкие модули,  «шведская» лесенка, балансиры,  гимнастические скамейки;  спортивный инвентарь: мячи,  обручи, кегли, мешочки для  метания и др. |
| На территории МАДОУ  расположены  Прогулочная площадка группы | Стол, лавки, веранда по нормам  СанПин, песочницы, горка, малые игровые формы, сюжетные игровые наборы, ограждение, клумбы |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных

областей обеспечивается использованием программ, технологий и

методических пособий.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | ООП «От рождения до школы» |
| Образовательная область  «Познавательное развитие» | 1.Соломенникова О. А. Ознакомление  с природой в детском саду. Первая  младшая группа, МОЗАИКА –  СИНТЕЗ Москва 2014  2.И.А. Помораева, В.А Позина  Формирование элементарных  математических представлений.  Вторая группа раннего возраста.  МОЗАИКА – СИТЕЗ Москва 2016  3.Теплюк С.Н. Игры - занятия на  прогулке с малышами (2 – 4 года).  МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016 |
| Образовательная область  «Речевое развитие» | 1.В.В. Гербова Развитие речи в  детском саду Первая младшая  группа (2-3 года) МОЗАИКА –  СИНТЕЗ, Москва 2014  2.Наглядно-дидактическое пособие:  Развитие речи в детском саду для  занятий с детьми 2-3 года.  3.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Книга  для чтения 2-4 года. Москва ОНИКС  2011 |
| Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие» | 1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой  деятельности. Первая младшая  группа (2 – 3 года). МОЗАИКА –  СИНТЕЗ Москва 2014  2.Теплюк С.Н. Игры - занятия на  прогулке с малышами (2 – 4 года).  МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016 |
| Образовательная область  «Физическое развитие» | 1.Теплюк С.Н. Игры - занятия на  прогулке с малышами (2 – 4 года).  МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016 |
| Образовательная область  «Художественно – эстетическое  развитие» | 1.Власенко О.П., Ковригина Т.В.,  Мезенцева В.Н., Павлова О.В.  Комплексные занятия по программе  «От рождения до школы» Первая  младшая группа (2 – 3 года).  Волгоград: Учитель 2012 |

**3.3. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в**

**образовательном учреждении**

Режим работы МБДОУ – 12 часов., построен с учётом естественных ритмов

физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным

особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и

предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха

детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой

организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со

временем пребывания ребенка в группе – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-

13 и утвержден решением педагогического совета МАДОУ. Режим работы

построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов

детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и

способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года,

каникулярный период в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (в зависимости от погодных условий).

Продолжительность дневного сна для детей второй группы раннего возраста не менее 3 часов.

Режим дня второй группы раннего возраста обеспечивает распределение по

длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности,

отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня:

достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе,

полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок,

регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

**В группе используются следующие виды режимов:**

• на холодный период года;

• на тёплый период года;

• щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

Особенности щадящего режима дня:

• Сокращение времени пребывания ребенка в группе в период адаптации

детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до

полного дня;

• Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка

укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную

обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).

• Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

• Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное

внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение

продолжительности непосредственно образовательной деятельности.

Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на

прогулке.

**Примерный режим дня на холодный период года**

**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, игры, гигиенические процедуры | 8.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Игры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку | 8.45 -9.00 |
| НОД на участке | 9.00-9.15 |
| Игры, наблюдения, солнечные, воздушные процедуры. Индивидуальная работа | 9.15-11.20 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.40-12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25 -15.30 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, совместная деятельность, игры и труд детей на участке | 15.30-16.15 |
| Подготовка к ужину | 16.15 -16.30 |
| Ужин | 16.30 -16.45 |
| Подготовка к прогулке. | 16.45-17.00 |
| Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями | 17.00-18.10 |
| Уход детей домой | 18.10-19.00 |

**Примерный режим дня на летний период**

**Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, игры, гигиенические процедуры | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, поручения, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.50 |
| Обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 -15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность | 15.30 -15.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.40 -16.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,  подготовка к ужину | 16.30-16.45 |
| Ужин | 16.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 17.00-19.00 |
| Уход домой |  |

**Двигательный режим. Виды, задачи и необходимые условия для двигательной**

**деятельности ребёнка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды  двигательной  активности | Физиологическая  и воспитательная  задачи | Необходимые  условия | Ответственные |
| Движение во  время  бодрствования | Удовлетворение  органической  потребности в  движении.  Воспитание  свободы  движений,  ловкости,  смелости,  гибкости | Наличие в  групповых  помещениях, на  участках  детского сада  места для  движения.  Одежда, не  стесняющая  движения.  Игрушки и  пособия,  побуждающие  ребёнка к  движениям | Воспитатели  групп |
| Подвижные игры | Воспитание  умений  двигаться в  соответствии с  заданными  Знание правил  игры  Воспитатели  условиями,  воспитание  волевого  (произвольного)  внимания через  овладение  умением  выполнять  правила игры | Знание правил  игры | Воспитатели |
| Движения под  музыку | Воспитание  умений  двигаться в  соответствии с  заданными  условиями,  воспитание  волевого  (произвольного)  внимания через  овладение  умением  выполнять  правила игры | Музыкальное  сопровождение | Музыкальный  руководитель |
| Утренняя  гимнастика /  гимнастика  после сна | Стремление  сделать более  физиологичным  и  психологически  комфортным  переход от сна к  бодрствованию.  Воспитание  потребности  перехода от сна к  бодрствованию  через движения. | Знание  воспитателем  комплексов  гимнастики  после сна,  наличие в  спальне места  для проведения  гимнастик | Воспитатели |

**3.4. Планирование образовательной деятельности (обязательная часть)**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного

на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей

и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале,

максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального

заказа родителей.

Годовой календарный учебный график на 2020-2021

учебный год

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется

учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием

непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год в МБДОУ начинается с первого сентября 2020 года,

заканчивается тридцать первого мая 2021 года.

Длительность учебного периода 2020-2021 учебного года составляет

36 учебных недель.

В дни зимних каникул проводится непосредственно образовательная деятельность художественно - эстетической и оздоровительной направленности: музыка, физическая культура.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Регламент непосредственно образовательной деятельности 2-3 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность в  рамках образовательной области  «Ребенок и окружающий мир» | 1 |
| Образовательная деятельность в  рамках образовательной области  «Развитие речи. Художественная литература» | 2 |
| Образовательная деятельность в  рамках образовательной области  «Рисование»  «Лепка / Конструирование» | 1  1 |
| Образовательная деятельность в  рамках образовательной области  «Физическое развитие» | 3 |
| Образовательная деятельность в  рамках образовательной области  «Музыкальное» | 2 |
| Продолжительность НОД | 10-15 мин. |
| Перерывы между НОД | 10-15 мин. |
| Объем недельной нагрузки | 10 |

Учебный план непосредственно образовательной деятельности МБДОУ

«Детский сад №55» общеразвивающего вида

|  |  |
| --- | --- |
| Базовая (инвариантная)  Образовательная область | 2 группа раннего возраста |
| **Физическая культура в помещении** | 2/ 8/ 72 |
| **Физическая культура на воздухе** | 1/ 4/ 36 |
| **Ребенок и окружающий мир:** | 1/ 4/ 36 |
| - ознакомление с миром природы |  |
| -формирование элементарных Математических представлений |  |
| **Развитие речи:** | 2/ 8/ 72 |
| -Развитие речи |  |
| -Чтение худ. литературы |  |
| **Рисование** | 1/ 4/ 36 |
| **Лепка- Конструирование** | 1/ 4/ 36 |
| **Музыка** | 2/ 8/ 72 |
| ИТОГО: | 10 занятий в неделю  40 в месяц |
| ВСЕГО в неделю (СанПиН) | 10 занятий |

Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Группы раннего развития |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих  процедур, гимнастика после сна | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно, согласно циклограмме образовательной  деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие:  - социализация, развитие общения,  Нравственное воспитание;  - ребенок в семье и обществе,  Нравственное воспитание;  -самообслуживание, самостоятельность,  Трудовое воспитание;  - формирование основ безопасности | ежедневно, согласно циклограмме образовательной  деятельности |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | |
| Игровые события/опытно-экспериментальная деятельность/  ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности  деятельность в центрах развития/  дидактическая, сюжетная,  сюжетно-ролевая игра | ежедневно, согласно циклограмме образовательной  деятельности |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра, в том числе продуктивного  характера | ежедневно, согласно циклограмме образовательной  деятельности |
| Самостоятельная деятельность детей  в центрах развития | ежедневно, согласно циклограмме образовательной  деятельности |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам

позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),

эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и

детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и

праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных

героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных

героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и

интересами детей.

Сложившиеся традиции группы:

• Театральные дни

• День рождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы  работы | Дата | Возрастная  группа | Описание деятельности  проведения |
| Месячник  безопасности | сентябрь | Все возрастные  группы | Тематические занятия, игры-тренинги, тренировочная  эвакуация из здания детского  сада, праздник « Азбука  безопасности»  (формирование  безопасного поведения |
| Выставка  «Осенние  фантазии» | октябрь | Все возрастные  группы | Дети и родители (законные  группы представители)  проявляют фантазию в  оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов,  ягод и др. |
| Конкурс  «Символ  Нового года»,  «Игрушка  На ёлку». | декабрь | Все возрастные  группы | Дети и родители, проявляют  фантазию в оформлении групп уличных зимних городков на прогулочных участках групп, а та же изготавливают, используя  различные техники ручного  труда символы Нового года и  украшается музыкальный зал,  коридоры учреждения |
| Зимние  забавы  Неделя  здоровья | январь | Все возрастные  Группы Раннего и  младшего  возраста  Средние группы  Старшие и  подготовительные  к школе группы | Проводятся развлечения на  улице и в спортивном зале |
| «Календарь  народных  праздников» | февраль | Все возрастные  группы | Тематические познавательные  мероприятия, концерты,  конкурс народных подвижный  игр, фестиваль песен и танцев  народов мира |
| Всемирный  день защиты  детей | Май-июнь | Все возрастные  группы | Развлечение, рисунки на  асфальте |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-**

**пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в

группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны

и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного

возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности

для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа первой группы раннего возраста разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи

реализации программы, принципы и подходы к формированию программы,

возрастные особенности детей 2 – 3 года, целевые ориентиры освоения

программы.

**4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых**

**Ориентирована Программа.**

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных

видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы реализовывается в различных видах деятельности:

в раннем возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими

игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми

предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла

музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**4.1.2. Используемые примерные программы**

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание

пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336

**4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников заключается в

обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, посредством создания образовательных

проектов совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

• родительские собрания,

• индивидуальные и групповые консультации,

• выпуск информационных листовок,

• совместные праздники и досуги,

• посещение праздников, концертов, тематических дней

• смотры-конкурсы,

• творческие домашние задания,

• совместные выставки детского творчества,

• размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,

• совместное благоустройство территории учреждения.

**Организация образовательной деятельности**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  | **1**.Худ. лит-ра  9.00=9.10  (1 подгруппа)  9.15-9.25  (2 подгруппа)  **2.**Физическая  культура на  воздухе | **1**.Рисование  9.00-9.10  (1 подгруппа)  9.20-9.30  (2 подгруппа)  **2**.Физическая  культура в группе  9.40-9.50 | **1**.Музыка  (в группе)  9.00-9.10  **2**.Развитие речи  9.20-9.30  (1 подгруппа)  9.40-9.50  (2 подгруппа) | **1**.Ребёнок и окруж. мир  (1 неделя  математика  2 неделя  Сенсорика)  **2.** Физическая  культура в группе  9.40-9.50 | **1**.Музыка  9.00-9.10  **2**.Лепка-  Конструирование  (чередуються)  9.20-9.30  (1 подгруппа)  9.40-9.50  (2 подгруппа) |

Лист изменений и дополнений