Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 55»

Принято на педагогическом совете № 1 Утверждаю:

от «\_30\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_20\_19\_\_\_года Заведующий «Детского сада № 55»

Д.С. Кожевникова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 30.08.2019\_\_года

**План работы**

**по пропаганде здорового образа жизни**

**среди детей и родителей на 2019 – 2020 учебный год**

г. Кострома

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей,повысить стремлениеродителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Для детей:**

* Углублять знания детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих
* Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни;
* Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.

**Для родителей:**

* Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми;
* Расширять знания родителей о физических умениях и навыках детей;
* Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной оздоровительной деятельности в ДОО;
* Заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни в семье.

**Для педагогов:**

* Разработать план мероприятий по проекту «Мы за здоровый образ жизни!»
* Создать предметно – развивающую среду по данной проблеме в группе;
* Подобрать наглядный информационный материал.

**Предполагаемые результаты:**

* приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни,
* полученные ребёнком знания и представления о себе,
* о своём здоровье и двигательной активности позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья,
* информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу ДОО по физическому воспитанию,
* родители получат необходимые теоретические знания об уровне физического развития своих детей.

**План работы по ЗОЖ с детьми средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Содержание работы** | | **Цели проводимой работы** | | |  |  |  |  |
| **Месяц** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  | |  |
|  |  | Вводное занятие: «Что такое | | Познакомить | | детей | с | понятием | |  |
|  |  | здоровье?» |  | «здоровье»; формировать положительную | | | | | |  |
|  |  |  |  | мотивацию к здоровому образу жизни. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Беседа: | «Культурно- | Формировать сознательное отношение к | | | | | |  |
|  |  | гигиенические навыки». | | выполнению | основных | | гигиенических | | |  |
|  |  |  |  | навыков; закрепить | | практические | | | умения |  |
|  |  | Развлечение: «Еж-чистюля». | |  |
|  |  | мытья рук. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | | |  |
|  |  | Чтение потешки: «Расти | | Приучать детей следить за своим | | | | | |  |
|  |  | коса». |  | внешним | видом; | закреплять | |  | умение |  |
|  |  |  |  | пользоваться расческой; вызвать желание | | | | | |  |
| Сентябрь |  |  |  | всегда быть опрятным, аккуратным. | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Занятие: «Овощи и фрукты – Закреплять представления детей о пользе

полезные продукты». для здоровья человека овощей и фруктов;

познакомить с приготовлением салата.

Чтение стихотворения Ю.

Тувима «Овощи».

Художественное творчество:

лепка, аппликация, рисование на

тему: «Овощи и фрукты».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дидактические | | игры: | Учить | различать фрукты | | | и | овощи | на |  |
|  |  | «Угадай, что это», «В саду – на | | | вкус, ощупь; называть и группировать их. | | | | | |  |  |
|  |  | огороде». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  |
|  |  | Занятие: «Чистота – залог | | | Формировать у детей навыки личной | | | | | | |  |
|  |  | здоровья». |  |  | гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | зубами, кожей); | | учить | видеть | | красоту | в |  |
|  |  | Чтение | художественной | |  |
|  |  | чистоте и опрятности. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | литературы: | К.Чуковский | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Мойдодыр», Агния и Павел | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  | Барто «Девочка Чумазая». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая игра: «Нас | | | Расширять | | представления | | | детей | о |  |
|  |  |  |
|  |  | лечат врач и медсестра». | |  | профессии врача и медсестры. Учить | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | осознанно | воспринимать | | |  | врачебные | |  |
|  |  |  |  |  | предписания и строго их выполнять. | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  | | |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая | | игра: | Воспитывать | | интерес | и | доверительное | | |  |
|  |  | «Больница». |  |  | отношение к доктору. | | |  |  |  |  |  |

Занятие: «Если ты заболел». Формировать сознательное отношение к

выполнению гигиенических навыков;

Ноябрь приучать детей при кашле и чихании

отворачиваться, прикрывать рот носовым

платком.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дидактическая | | игра: | Воспитывать у детей внимательность, | | | | | | |  |
|  | «Письмо |  | заболевшему | доброжелательность, | | | готовность доставлять | | | |  |
|  | товарищу». |  |  | радость своим товарищам; учить детей | | | | | | |  |
|  |  |  |  | проявлять | сочувствие | | | к | больному, | |  |
|  |  |  |  | интересоваться его самочувствием, находить | | | | | | |  |
|  |  |  |  | слова поддержки. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |
|  | Экскурсия в мед. кабинет. | | | Дать детям представление о простудных | | | | | | |  |
|  | Беседа с врачом. | |  | заболеваниях (о поведении больного и | | | | | | |  |
|  |  |  |  | здорового ребенка) | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | Чтение | художественного | | Добиваться, чтобы дети в случае | | | | | | |  |
|  | произведения К.И. Чуковского: | | | необходимости обращались к взрослым за | | | | | | |  |
|  | «Айболит». |  |  | помощью. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |
|  | Занятие: «Спорт – это | | | Уточнить представления детей о спорте, | | | | | | |  |
|  | здоровье». |  |  | егозначении;формироватьпривычку | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ежедневно выполнять упражнения утренней | | | | | | |  |
|  | Чтение | художественной | |  |
|  | гимнастики; заботиться о своем здоровье. | | | | | |  |  |
|  | литературы: Е. Кан «Наша | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | зарядка», В. Суслов «Про Юру и | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | физкультуру». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |
|  | Дидактическая | | игра: | Закреплять знания о видах спорта; | | | | | | |  |
|  | «Знаешь ли ты?» | |  | воспитывать уважение к спортсменам, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | желание заниматься спортом. | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Декабрь | День Здоровья | |  | Вызвать у детей радостное, бодрое | | | | | | |  |
|  |  |  | настроение; | воспитывать | | | | чувство | |  |
|  |  |  |  | товарищества, взаимопомощи; поддерживать | | | | | | |  |
|  |  |  |  | в детях спортивный дух, желание заниматься | | | | | | |  |
|  |  |  |  | физической культурой; вести здоровый образ | | | | | | |  |
|  |  |  |  | жизни. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  | На прогулке, во время | | | Удовлетворить | |  | потребность | | детей | в |  |
|  | утренней |  | гимнастики, | двигательной активности; вызвать желание | | | | | | |  |
|  | физкультурных |  | занятий | совершенствовать свое физическое развитие, | | | | | | |  |
|  | обращать внимание на ловкость, | | | поддерживать | интерес | | | к | занятиям | |  |
|  | силу, осанку детей, их здоровье | | | физическими | упражнениями, | | | | спортом; | |  |
|  | (работа проводится в течение | | | воспитывать потребность в ЗОЖ. | | | | |  |  |  |
|  | всего года). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |  |
| Январь | Занятие: «Если хочешь быть | | | Познакомить | | детей с | | эффективным | | |  |
|  | здоров – закаляйся!» | | | средством укрепления здоровья, снижения | | | | | | |  |
|  |  |  |  | заболеваемости | | и | повышения | | уровня | |  |
|  | Чтение | художественной | |  |
|  | работоспособности; | | | формировать | | у детей | |  |
|  | литературы: С. Михалков «Про | | |  |
|  | представления | об | ответственности человека | | | | |  |
|  | мимозу», В. | Лебедев-Кумач | |  |
|  | за здоровье |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Закаляйся!» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |
|  | Дидактическая | | игра: | Учить детей вести здоровый образ жизни | | | | | | |  |
|  | «Малыши - крепыши». | | | – заниматься физкультурой, закаляться, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | правильно и вовремя питаться, формировать | | | | | | |  |
|  |  |  |  | хорошую осанку и соблюдать режим дня. | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  | Физкультурное | |  | Удовлетворить | |  | потребность | | детей | в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развлечение: | «В | гости | к | двигательной активности; создать атмосферу | | | | | | | |  |
|  |  | белочке». |  |  |  | радостного настроения. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | |  | |  |  | |  |
|  |  | Занятие: «Соблюдай режим | | | | Сформировать | | | представление | | о | режиме | |  |
|  |  | дня». |  |  |  | дня; убедить в необходимости соблюдать | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | режим | для | сохранения | | и | укрепления | | |  |
|  |  | Аппликация | (коллективная) | | |  |
|  |  | здоровья. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Режим дня». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | Дидактическая игра: «Что | | | | Учить детей располагать картинки в | | | | | | | |  |
| Февраль | | сначала, что потом». | |  |  | порядке | развитиясюжета; | | | | составлять | | |  |
|  |  |  |  | небольшой рассказ. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | Дидактическая игра: «Кто | | | | Закреплять | | названия | | зимних | | видов | |  |
|  |  | что делает». |  |  |  | спорта. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  | Физкультурное развлечение: | | | | Удовлетворить | | | потребность | | детей | | в |  |
|  |  | «Путешествие |  |  | в | двигательной активности; создать атмосферу | | | | | | | |  |
|  |  | Простоквашино». | |  |  | радостного настроения. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | Занятие: | «Что | такое | | Дать детям простейшие представления о | | | | | | | |  |
|  |  | микробы?» |  |  |  | микроорганизмах; | | | продолжать | | прививать | | |  |
|  |  |  |  |  |  | навыки личной гигиены. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение худож. литературы: | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Микробы и мыло». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Досуг «Микробы нас не | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | победят». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Март | | Дидактическая | | игра: | | Учить объединять предметы в группы | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | «Группировка предметов». | | |  | полезные для здоровья (предметы ухода за | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | собой, | спортивные | | | принадлежности, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | полезные продукты). | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  | «Праздник |  | мыльных | | Удовлетворить | | | потребность | | детей | | в |  |
|  |  | пузырей». |  |  |  | двигательной активности; создать атмосферу | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | радостного | | настроения; | | | развивать | | |  |
|  |  | Физкультурный досуг: | | | «В |  |
|  |  | самостоятельность и активность. | | | | |  |  |  |  |
|  |  | гости к нам пришел Петрушка». | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  |  | Занятие «Зачем нужен сон?» | | | | Сформировать представления о сне; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | убедить | детей | в | необходимости | | | сна | для |  |
|  |  | Чтение | художественной | | |  |
|  |  | сохранения | | и | укрепления | | здоровья; | | |  |
|  |  | литературы: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познакомить с правилами здорового сна. | | | | | | |  |  |
|  |  | П. Воронько «Спать пора»; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н. Лоткин «Тихий час».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель |  | Дидактическая игра: | | Сложи | Закреплять умение собирать из частей | | | | | |  |
|  |  | картинку». |  |  | целое. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | Занятие: | «Если | ты | Познакомить | | детей | с | основными | |  |
|  |  | пассажир». |  |  | правилами | безопасного | | поведения | | в |  |
|  |  |  |  |  | городском транспорте. | | |  |  |  |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая | | игра: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Автобус». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физкультурное | |  | Дать детям сведения о работе светофора; | | | |  |
|  | развлечение: | «Проходите, путь | | убедить их в необходимости следовать | | | |  |
|  | открыт!» |  |  | сигналам светофора и выполнять правила | | | |  |
|  |  |  |  | пешехода. |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | |  |
|  | Занятие: «Если ты дома | | | Убедить детей в необходимости избегать | | | |  |
|  | один». |  |  | ситуаций, аналогичных той, в которую | | | |  |
|  |  |  |  | попали козлята из сказки «Волк и семеро | | | |  |
|  |  |  |  | козлят». | Способствовать | | осознанному |  |
|  |  |  |  | выполнению |  | правил безопасного поведения | |  |
|  |  |  |  | дома. |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | |  |
|  | Дидактическая игра: «Чего | | | Учить детей внимательно рассматривать | | | |  |
|  | не стало». |  |  | картинки; развивать внимание, память. | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  |
|  | Дидактическая | | игра: | Воспитывать у детей наблюдательность, | | | |  |
|  |  |
|  | «Парные картинки». | |  | умение находить в предметах, изображенных | | | |  |
|  |  |  |  | накартинках,сходствоиразличие; | | | |  |
| Май |  |  |  | активизировать словарь детей: похожие, | | | |  |
|  |  |  | разные, одинаковые. | | |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |
|  | Физкультурный | | досуг: | Повысить | | двигательную | активность |  |
|  | «Ребятам о зверятах». | |  | детей, поднять настроение; развивать силу, | | | |  |
|  |  |  |  | ловкость, |  | выносливость, | координацию |  |
|  |  |  |  | движений; |  | воспитывать | чувство |  |
|  |  |  |  | товарищества. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
|  | Итоговое |  | занятие: | Закреплять и обобщать | | | представления |  |
|  | «Путешествие | в | страну | детей о здоровом образе жизни. | | | |  |
|  | Здоровья». |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |
|  | Развлечение: | | «Бабушка- | Учить детей отгадывать загадки о ЗОЖ; | | | |  |
|  | Загадушка к нам в гости | | | создать атмосферу радостного настроения. | | | |  |
|  | пришла». |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План работы по ЗОЖ с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Цели проводимой работы |

Месяц

Занятие: «Я и другие люди». Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о родственниках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь |  | Рисование: «Моя семья». | | Закреплять знания обо всех членах семьи, | | | | |  |
|  |  |  |  | подчеркнуть | роль | каждого | из | них (как |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая | игра: |  |
|  |  | заботятся друг о | | друге, | как | проводят |  |
|  |  | «Семья». |  |  |
|  |  |  | выходные). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  | Дидактическая игра: | «Чего | Учить | внимательно | | рассматривать | |  |
|  |  |  |  | предметы, называть их; развивать внимание, | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | не стало?» | |  |  |  |  |  | память, речь. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Дидактическая | | | |  |  | игра: | Закреплять умение собирать из частей | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | «Собери картинку». | | | |  |  |  | целое, активизировать словарь. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Спортивный досуг: «Папа, | | | | | | | Показать на примере, что семья может | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | мама, я – дружная семья». | | | | | |  | справиться с любыми трудностями, если она | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | – | дружная; | | | |  | воспитывать | | | | | чувство | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимопомощи; развивать силу, ловкость, | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выносливость; создать атмосферу радостного | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | настроения. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Занятие: «Царство грибов». | | | | | | | Познакомить детей с одним из богатств | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | леса | – грибами. | | | | Показать, | | | | что грибы | | | – | и |  |
|  | Художественное творчество: | | | | | | |  |
|  | съедобные, | | | и | несъедобные | | | | | – | необходимы | | | |  |
|  | лепка, | аппликация, | | | рисование, | | |  |
|  | природе, | | все | | они | | часть | | леса. | | Воспитывать | | | |  |
|  | конструирование | | | | на | | тему: |  |
|  | бережное отношение к природе. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | «Грибы». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | | |  |  |  | | | | | | | |  |
|  | Развлечение: «Что нам осень | | | | | | | Расширять | | | | и |  | закреплять представления | | | | | | | |  |
|  | принесла?» | |  |  |  |  |  | детей о пользе для здоровья человека овощей | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и фруктов Закреплять правила поведения в | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Дидактическая игра: «Овощи | | | | | | |  |
|  | лесу Воспитывать | | | | | | чувство | | | благодарности | | | | к |  |
|  | и фрукты». | |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |  | труду человека. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая | | | |  |  | игра: | Упражнять | | | | | детей | |  | в | классификации | | | | |  |
|  | «Вершки – корешки». | | | | |  |  | овощей по принципу: что у них съедобно – | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | корень или плоды на стебле. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Сюжетно-ролевая | | | | |  | игра: | Дать детям сведения о службе «Скорой | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | «Скорая помощь». | | | |  |  |  | помощи». Познакомить их с правилами | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | первой | | помощи | | |  | в | некоторых | | | | случаях. | | |  |
|  | Чтение | |  | художественной | | | |  |  |
|  |  | Научить | | детей | | | первоначальным | | | | | | навыкам | | |  |
|  | литературы: С. Маршак | | | | | | «Чем |  |
|  | ухода за больным; запомнить телефон 03. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | болен | мальчик?», | | | И. | Туричин | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Человек заболел». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Занятие: «О дружбе и | | | | | | | Учить детей дружить. Показать им на | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | друзьях». | |  |  |  |  |  | примере литературных произведений, как | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужно выбирать | | | | | себе | | друзей. | | | Подчеркнуть | | | |  |
|  | Лепка: | | «Угощение | | | | для |  |
|  | значимость | | | дружбы в | | | | жизни. | | | Учить детей | | | |  |
|  | друга» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определять свое настроение и регулировать | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рисование: | | | «Портрет | | | моего | его. | Рассказать, | | | | как настроение отражается | | | | | | | | |  |
|  | на | состоянии | | | |  | здоровья. | | | | Воспитывать | | | |  |
|  | друга». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | доброжелательность, | | | | | | |  |  |  | отзывчивость, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение | |  | художественной | | | |  |  |  |  |
| Ноябрь |  | сострадание к другим людям. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| литературы: | |  | А. |  | Кузнецова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Подружки»; | | | Н. | Найденова | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Новая девочка»; Н. Калинина | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Разве так играют?» | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  |  |
|  | Физкультурное | | | | развлечение: | | | Удовлетворить | | | | | | потребность | | | | | детей | | в |  |
|  | «Если с другом вышел в путь…» | | | | | | | двигательной активности; создать атмосферу | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | радостного | | | настроения; | | | | | развивать | | | | силу, | |  |
|  | Досуг: | | «К | нам | | в | гости |  |
|  | ловкость, | |  | выносливость; | | | | | |  | воспитывать | | | |  |
|  | пришла белочка». | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | День Здоровья. | |  | чувство солидарности, взаимопомощи. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | Занятие: | «Скажи | НЕТ | Вспомнить | | правила | бережного |  |
|  |  |  | вредным привычкам». | |  | отношения к здоровью; учить детей отличать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вредные и полезные привычки; формировать | | | |  |
|  |  |  | Дидактическая | | игра: |  |
|  |  |  | сознательный отказ от вредных привычек. | | | |  |
|  |  |  | «Собери рюкзак в поход». | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Рисование:«Полезнаяи | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вредная привычки». | |  |  |  |  |  |  |
|  | Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Досуг: | «Поговорим | о | Вспомнить | | пословицы, | поговорки, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | здоровье». |  |  | загадки, считалки о ЗОЖ. | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | Дидактическая игра: «Что | | | Учить | внимательно, | | рассматривать |  |
|  |  |  | изменилось?» |  |  | картинку; |  | развивать | память, |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдательность, внимание. | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | | |  |
|  |  |  | Дидактическая | | игра: | Закреплять умение собирать из частей | | | |  |
|  |  |  | «Собери картинку». | |  | целое |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | |  |
|  |  |  | Занятие: «Внешнее строение | | | Обобщить имеющиеся у детей знания о | | | |  |
|  |  |  | человека». |  |  | функции |  | органов; | сформировать |  |
|  | Январь |  |  |  |  | представление о том, что каждая часть тела | | | |  |
|  | Чтение стихотворения «Тело | | |  |
|  |  |  | человека, и | каждый орган имеют большое | | |  |
|  |  |  | человека» - М. Ефремова. | |  |  |
|  |  |  |  | значение для него. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Лепка: «Лыжник». Закреплять умение изображать фигуру

человека, форму частей тела, пропорции.

Рисование: «Веселый

клоун».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Спортивные |  | соревнования |  | В игровой форме | | продемонстрировать | | | |  |
| Январь |  | между мальчиками и девочками. | | |  | физические и физиологические особенности | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | организмов мальчиков и девочек; повысить | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | двигательную активность детей; развлечься. | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Дидактическая | | игра: |  | Закреплять знания детей о видах спорта; | | | | | |  |
|  |  | «Знаешь ли ты?» | |  |  | побуждать | желание |  | заниматься | | им; |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитыватьинтерескспортсменам, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | гордость за их победы. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | Занятие: «Мои руки». | | |  | Расширить | представления | | | детей | о |  |
|  |  |  |  |  |  | значении рук для жизни человека; развивать | | | | | |  |
|  |  | Дидактическая игра: «Зачем | | |  |
|  |  |  | двигательные | навыки, | мелкую | | моторику; | |  |
|  |  | человеку руки?» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | воспитывать | бережное, | | ответственное | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение | художественной | |  | отношение к своему телу. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Февраль |  | литературы: Н. Кнушевицкая | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Руки»; С. Волков «Мои руки». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Дидактическая | | игра: |  | Развивать у детей речевую активность, | | | | | |  |
|  |  | «Закончи предложение». | | |  | быстроту мышления. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | | | | |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая | | |  | Научить детей различать труд врача и | | | | | |  |
|  |  | игра:**«**Поликлиника**».** | | |  | медицинской | сестры, |  | подражать | | их |  |
|  |  |  |  |  |  | совместной работе, заботливому отношению | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | к больным. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | | | | | | | | |  |
|  | Занятие: «Мои ноги». | | |  | Дать детям представление о том, что ноги | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | – это опора человеческого тела; познакомить | | | | | | | | | | | |  |
|  | Чтение | художественной | | |  |
|  | со строением ног, их основными функциями; | | | | | | | | | | | |  |
|  | литературы: | Н. | Кнушевицкая | |  |
|  | учить | детей | | заботиться | | | | о | своих | | | ногах; |  |
|  | «Ноги». |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подвести к осознанию их значения для | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | полноценной жизни. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| Март | Досуг: «Что лучше: руки или | | | | Выяснить сходство и различие в строении | | | | | | | | | | | |  |
| ноги?» |  |  |  | и значении рук и ног человека. Показать | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | детям, |  | что |  | одни | |  | действия | | |  | лучше |  |
|  | Физкультурное | | развлечение: | |  |  |  |  |  |
|  | осуществлять | | |  | руками, | | другие | | | – | ногами, | |  |
|  | «Что могут делать руки и ноги?» | | | |  |  |
|  | третьи – при согласованном действии рук и | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ног; развлечься, поиграть. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  | | | |  | | | |  | |  |
|  | Дидактическая | |  | игра: | Учить | | выделять | | | | лишний | | | | предмет, | |  |
|  | «Четвертый лишний». | | |  | объяснять свой выбор. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | Занятие: |  | «Телевизор, | | Формировать | | | | | представления | | | | | детей о | |  |
|  | компьютер и здоровье». | | |  | вредном | | воздействии | | | | |  | на |  | здоровье | |  |
|  |  |  |  |  | видеодисплейного терминала компьютера и | | | | | | | | | | | |  |
|  | Чтение | художественной | | |  |
|  | телевизора; | | | познакомить со способами | | | | | | | | |  |
|  | литературы: | Н. | | Орлова |  |
|  | заботы | о | | здоровье | | |  | при |  | пользовании | | |  |
|  | «Телевизор». |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | компьютером и телевизором. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимнастика для глаз | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  |  |
|  | Занятие: «Глаза – | | | орган | Показать | | | детям, | | | какую | | роль | | | играет |  |
|  | зрения». |  |  |  | зрение в жизни человека; рассказать об | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | особенностях | | | строения глаза и зрительного | | | | | | | | |  |
|  | Чтение | художественной | | |  |
| Апрель | восприятия предметов и явлений. Составить с | | | | | | | | | | | |  |
| литературы: | Н. | Кнушевицкая | |  |
|  | детьми |  | правила | | | | хорошего | | | |  | зрения. |  |
|  | «Глаза»; | Н. | | Орлова |  |  |  |
|  | Познакомить | | | с | приемами оказания первой | | | | | | | |  |
|  | «Ребятишкам | про | | глаза», |  |
|  | помощи при травме глаз. Убедить детей в | | | | | | | | | | | |  |
|  | «Береги свои | глаза», «Про | | |  |
|  | необходимости беречь глаза. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | очки». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая | |  | игра: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Здоровый малыш» (зрение). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | |  |  | | | | |  |  |
|  | Физкультурный | | | досуг: | Удовлетворить | | | | |  | потребность | | | | | в |  |
|  | «Весенние забавы». | | |  | двигательной активности; | | | | | | | порадовать | | | | детей, |  |
|  |  |  |  |  | повеселиться. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  | | |  | | | |  |
|  | Итоговое |  | занятие: | | Закреплять | | | | и | обобщать | | | представления | | | |  |
|  | «Прислушиваемся | | к | своему | детей о ЗОЖ. Учить | | | | | | детей | | | внимательно | | |  |
|  | организму». |  |  |  | относиться | | |  | к | своему | | |  | организму, | | |  |
|  |  |  |  |  | прислушиваться к нему и распознавать | | | | | | | | | | | |  |
| Май |  |  |  |  | симптомы | | заболевания. Добиваться, | | | | | | | | | чтобы |  |
|  |  |  |  | дети о своих подозрениях своевременно | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщали взрослым. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | |  | |  |  |  | | | |  |
|  | Дидактическая | | игра: | «Кому | Упражнять | | | | детей | |  | в | классификации | | | |  |
|  | что нужно». |  |  |  | предметов, умении называть предметы, | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | необходимые | | |  |  | людям | |  | определенной | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессии. |
|  |  |  |  |
|  | Дидактическая | игра: | Закреплять, систематизировать знания |
|  | «Природа и человек». |  | детей о том, как природа помогает человеку |
|  |  |  | быть здоровым. |
|  |  | |  |
|  | Спортивный досуг: «В гости | | Повеселиться,поиграть;порадовать |
|  | к нам пришел Петрушка». |  | детей. |
|  |  |  |  |

**План работы по ЗОЖ с детьми подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | | | |  |  | Цели проводимой работы | | | | | |  |  |  |  |  |
| Месяц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  | | | |  |  |  |  | | |  |
|  | Вводное занятие: «Вот я | | | | | | Познакомить | | | | детей |  | с | внешним | | |  |
|  | какой!» |  |  |  |  |  | строением, возможностями тела человека (я | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умею | бегать, | | прыгать, | | петь, | | смотреть, | | |  |
|  | Рисование: «Это Я». | | | |  |  |  |
|  |  |  | слушать, терпеть жару и холод, переносить | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь | Дидактическая | | | игра: | «Умею | | боль, | дышать, | | думать, | | помогать | | | другим | |  |
|  | людям); воспитывать чувство гордости, что | | | | | | | | | |  |
|  | – не умею». | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ты–человек;вызватьинтереск | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортивное развлечение: | | | | | |  |
|  | дальнейшему познанию себя. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | «Я и мои друзья». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Занятие: | |  | «Кожа |  | – | Дать детям представление о том, что | | | | | | | | | |  |
|  | помощница». | |  |  |  |  | кожа – естественный покров тела человека, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | она постоянно растет и обновляется, а также | | | | | | | | | |  |
|  | Чтение | | художественной | | | |  |
|  | выполняет | | очень много | | | важных | | | функций | |  |
|  | литературы: | | Н. | Кнушевицкая | | |  |
|  | (основные – это защита от грязи, | | | | | | | | жары и | |  |
|  | «Кожа»; | Г. Юдин «Микробы». | | | | |  |
|  | холода и высокая чувствительность к | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработать вместе с детьми | | | | | | различным | | механическим | | | воздействиям | | | | и |  |
|  | боли); | воспитывать бережное отношение к | | | | | | | | |  |
|  | *Правила здоровой кожи*. | | | |  |  |  |
| Октябрь |  |  | своей коже; формировать гигиенические | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование на тему: «Чистота | | | | | |  |
|  | навыки по уходу за кожей. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | – залог здоровья». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая | | |  |  | игра: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Здоровый малыш» (кожа). | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |
|  | Физкультурный | | | |  | досуг: | Удовлетворить | | | | потребность | | | детей | | в |  |
|  | «Осенние забавы». | | |  |  |  | двигательной активности; создать радостное | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | настроение; поиграть. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Занятие: «Скелет и мышцы». | | | | | | Дать детям представления о том, что у | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | каждого | | человека | | внутри | | есть | | кости, | |  |
|  | Составить | | вместе с | | детьми | |  |
|  | которые | | составляют | | |  | подвижную | | | |  |
|  | правила | «Как | сохранить | |  | кости |  |  |
|  |  | конструкцию | | | – | скелет | | нашего тела, | | | |  |
|  | здоровыми и крепкими». | | | |  |  |  |
| Ноябрь |  |  | защищающий | | | внутренние | | | органы | | | от |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение | | художественной | | | | различных повреждений; кости приводятся в | | | | | | | | | |  |
|  | движение | | мышцами, благодаря | | | | |  | которым | |  |
|  | литературы: | | Н. | Кнушевицкая | | |  |  |
|  | человек | | может | | совершать | | | различные | | |  |
|  | «Скелет»; | | А. | Барто | | «Я |  |
|  | движения; | | познакомить | | |  | с | правилами | | |  |
|  | расту»; |  |  | В. | Катаев | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Цветик-семицветик» (отрывок). | | | | | | | | профилактикипереломовивывихов; | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитывать чувство | | | | | | любви | | к своему | |  |
|  |  | Рисование и лепка на тему: | | | | | | |  |
|  |  | организму, восхищения его возможностями. | | | | | | | | | |  |
|  | «Человек». | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  | | | | |  |  |  | | |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая | | | | |  | игра: | Сформировать | | | | |  |  | элементарные | | |  |
|  | «Поездка в страну Здоровья». | | | | | | | | представления об органах пищеварения; дать | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | представления о том, что пища необходима | | | | | | | | | |  |
|  |  | Занятие: | | «Об | | удивительных | | |  |
|  |  | для жизни | | | человека; | | | дать | элементарные | | |  |
|  | превращениях пищи внутри нас». | | | | | | | |  |
|  | знания о значении языка в ощущении вкуса | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Составить | | |  | вместе | | с | пищи; | развивать | | | | интерес | | к | строению | |  |
|  |  |  | человека; | |  | создать | | |  | благоприятную | | |  |
|  | детьми *Правила* | | | |  | *здорового* | | |  |  |  |
|  |  | психологическую | | | | | среду | | для | детского | |  |
|  | *питания*. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия; | | | |  |  |  | способствовать | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Составить | | |  | вместе | | с |  |  |  |  |
|  |  |  | возникновению | | | | у | детей | | положительных | | |  |
|  | детьми *Правила здоровых зубов*. | | | | | | | | эмоций |  |  | от | процесса | | | совместной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; | | | | воспитывать | | | | бережное | |  |
| Ноябрь |  | Чтение | | художественной | | | | |  |
|  | отношение к своему здоровью. | | | | | | | |  |  |  |
|  | литературы: | | | Н. |  | Кнушевицкая | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Зубы»; | |  |  |  | «Желудок»; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Печень»; | |  |  |  | «Желчный | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пузырь»; | | «Почки»; Г. | | | | Сапгир | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Аппетит»; С. Шукшина «Куда | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пропала пища?»; | | | |  | Р. Корман | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и | Л. Либерман | | | «Это | | вредная | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | еда». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  | Дидактическая | | |  |  |  | игра: | Закреплять представления детей о том, | | | | | | | | | |  |
|  | «Полезная и вредная еда». | | | | | | |  | какая еда полезная, а какая – вредная для | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | организма. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  |  |
|  |  | Занятие: «Уши – орган | | | | | | | Дать | | элементарные | | | | представления | | | об |  |
|  | слуха». | |  |  |  |  |  |  | органах слуха; дать понятия об основных | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функциях | |  | уха; | познакомить | | | | детей | со |  |
|  |  | Составить | | |  | вместе | | с |  |  |
|  |  |  | строением уха; привести детей к пониманию, | | | | | | | | | |  |
|  | детьми *Правила хорошего слуха*. | | | | | | | |  |
|  | что уши необходимо беречь; обучить детей | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение | | худож. | | литературы: | | | элементам | | | самомассажа | | | ушной | | раковины; | |  |
|  |  | дать представление о причинах нарушения | | | | | | | | | |  |
|  | Н. | Кнушевицкая | | | «Уши»; | | | С. |  |
|  | слуха; | воспитывать | | | | чувство | | сострадания к | | |  |
|  | Шукшина «Не кричите слишком | | | | | | | |  |
|  | глухим |  | или | | слабослышащим | | | | людям; | |  |
|  | громко» | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | воспитывать бережное отношение к своему | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая | | |  |  |  | игра: |  |
| Декабрь |  |  |  |  | здоровью. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Здоровый малыш» (слух). | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая игра: «Кто | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | больше назовет предметов». | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  | | | |  |  | | | | |  |
|  |  | Занятие: «Если хочешь быть | | | | | | | Обобщить | | | | и | закрепить компоненты | | | | |  |
|  | здоров» | | (работа | |  | с | плакатом | | здорового образа жизни (рациональный | | | | | | | | | |  |
|  | «Дневник твоего здоровья»). | | | | | | |  | режим, |  | систематические | | | | | физкультурные | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | занятия, | | закаливание, | | | | полноценный | | | сон, |  |
|  |  | Дидактическая | | | | игра: | | «Что |  |
|  |  | правильное | | |  | питание, | | | благоприятная | | |  |
|  | было бы, если бы…» | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | психологическая обстановка). | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Рисование: | | |  | «Как | | мы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | укрепляем здоровье». | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Досуг |  | с | родителями | |
|  |  | «Новогодние | |  |  |  |
|  |  | забавы». |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |
|  |  | Занятие: «Нос – орган | | | | |
|  |  | обоняния». |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Составить | |  | вместе | с |
|  |  | детьми «*Правила* | | | *здорового* | |
|  |  | *носа»*. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  | Чтение |  | художественной | | |
|  |  | литературы: | | Н. | Кнушевицкая | |
| Январь | | «Нос»; | Э. Мошковская «Мой | | | |
|  |  | замечательный | | нос»; | | С. |
|  |  | Шукшина «Долго я по лужам | | | | |
|  |  | бегал». |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  | Дидактическая | | |  | игра: |
|  |  | «Четвертый лишний». | | | |  |
|  |  |  | | |  | |
|  |  | Спортивное | | | развлечение: | |
|  |  | «Здравствуй, зимушка-зима!» | | | | |
|  |  |  | | | | |
|  |  | Занятие: «Зачем человеку | | | | |
|  |  | язык». |  |  |  |  |

Составить вместе с

детьми «*Правила гигиены* *полости рта.»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Схематическое изображение | | |  |
| Февраль |  | языка со вкусовыми зонами. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение | художественной | |  |
|  |  | литературы: М. Яснов «Я мою | | |  |
|  |  | руки». |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | Спортивное развлечение для | | |  |
|  |  | мальчиков и пап. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие: | «Как | природа |  |
|  |  | помогает нам здоровыми быть». | | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | Дидактические | | игры: |  |
|  |  | «Кто быстрее?» |  | «Что |  |
| Март |  | ты знаешь о …» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Рисование: | «Лекарственные | |  |
|  |  | растения». |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Спортивное развлечение для | | |  |
|  |  | девочек и мам. |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
| Апрель |  | Занятие: «Осанка – стройная | | |  |

Повеселиться, поиграть; порадовать детей.

Познакомить детей с органом обоняния –

носом, с особенностями его функционирования, его значением для жизни человека; учить бережно относиться к этому важному органу.

Учить выделять лишний предмет, объяснять свой выбор.

Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Дать детям элементарные знания о значении языка в ощущении вкуса пищи, а также о значении слюны и о влиянии температуры пищи на обострение или притупление вкусовой чувствительности.

Развивать силу, ловкость , выносливость;

воспитывать чувство солидарности, патриотизма.

Расширять и закреплять представления детей о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов

некоторых из них. Формировать представления детей о лекарственных

свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.

Повеселиться, поиграть; доставить радость детям.

Познакомить детей с основным

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спина!» |  |  |  |  |  | стержнем тела – позвоночником. Приучать | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | детей с детства следить за своей осанкой и | | | | | | |  |
|  | Составить | |  | вместе | | с |  |
|  |  | предупреждать все отклонения. | | | | |  |  |  |
|  | детьми «*Правила* | | |  |  | *для* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *поддержания* | |  | *правильной* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *осанки»*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  | | | | | | |  |
|  | Упр. для | | предупреждения | | | | Вызвать у детей желание двигаться | | | | | | |  |
|  | нарушений осанки. | | |  |  |  | активно, с удовольствием. | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  | | | | | | |  |
|  | Занятие: «Великий труженик | | | | | | Дать детям представление о работе | | | | | | |  |
|  | и волшебные реки». | | | |  |  | сердца,егорасположении,строении; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | показать значение сердца и крови для жизни | | | | | | |  |
|  | Совместно | |  | с | детьми | |  |
|  |  | человека | и | для слаженной | | работы всего | | |  |
|  | разработать | «*Правила* | | | *здорового* | |  |
|  | организма; поддерживать желание познавать | | | | | | |  |
|  | *сердца».* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | себя; развивать наблюдательность, внимание | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | Чтение |  | художественной | | | | к своему организму; | | | воспитывать чуткость, | | | |  |
|  |  | уважение к жизни другого человека. | | | | | |  |  |
|  | литературы: Н. Кнушевицкая | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Сердце», «Кровь». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактические | | |  |  | игры: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Дополни предложение», | | | | | «Кто |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | больше назовет». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | Занятие: «В стране Легких, | | | | | | Дать детям представление о том, что | | | | | | |  |
|  | или Путешествие | | | воздушных | | | дыхание – одна из важнейших функций | | | | | | |  |
|  | человечков». |  |  |  |  |  | организма; показать значение дыхания для | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жизни человека; познакомить с Легкими, | | | | | | с |  |
|  | Составить | | вместе | | с детьми | |  |
|  | механизмом | | дыхания | | (вдоха-выдоха); | | |  |
|  | «*Правила здоровых легких»*. | | | | |  |  |
|  |  | развивать внимание, память; поддерживать | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение | Н. | | Кнушевицкой | | | чувство | радостного | | удивления, | | чувство | |  |
|  | исследователя. | | |  |  |  |  |  |
|  | «Легкие». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая игра: «Так | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май | бывает или нет?» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | Итоговое |  |  |  | занятие. | | Обобщать и закреплять знания детей о | | | | | | |  |
|  | Путешествие |  | с Айболитом по | | | | строении, работе, особенностях своего | | | | | | |  |
|  | теме: «Человек». | | |  |  |  | организма; правилах ухода за ним; о первой | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | помощи в различных ситуациях; | | | | | развивать | |  |
|  | Дидактические | | | игры: | |  |  |
|  |  | внимание, |  | память, | воображение, | | речь | и |  |
|  | «Что ты знаешь о …»; | | | |  | «Кто |  |  |
|  |  | творческое мышление. | | | |  |  |  |  |
|  | больше знает о себе». | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | Досуг: «Бабушка-Загадушка | | | | | | Повторить стихи, загадки, пословицы и | | | | | | |  |
|  | к нам в гости пришла». | | | |  |  | поговорки о ЗОЖ. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |