**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«ПОСТИГАЯ СМЫСЛ СЛОВА»**

У детей дошкольного возраста большой запас слов (он доходит до 4000). Это главным образом слова основного словарного фонда языка, т.е. общеупотребительные слова, необходимые для общения. Конечно, не все дети владеют в полной мере таким богатством и самостоятельно им пользуются.

Уровень развития речи дошкольников различен. Одни дети свободно распоряжаются словарным запасом; у других активный словарь не большой, хотя значительное количество слов хорошо понимается (пассивный словарь).

Некоторые слова дети употребляют некстати, неточно понимая значение, смысл слов.

Необходимо, чтобы дети сознательно усваивали слова, доступные для их понимания, устойчивые словосочетания, чтобы понимали многозначительность слов и их различные оттенки, образное употребление слов.

Смысл слова дети усваивают в неразрывной связи с постижением окружающего. В среднем дошкольном возрасте на основе накопления представлений в единичных предметах дети научились объединять предметы по их назначению и признакам, усваивать видовые и родовые понятия (медведь, лиса, заяц – животные; чашка, тарелка – посуда).

Сейчас родовые понятия дифференцируются: животные – домашние и дикие; посуда – столовая, кухонная, чайная. Вместе с тем нужно продолжать учить детей определять и правильно называть предметы и их качество, в частности материал, из которого сделан предмет (стеклянный, деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый).

Как можно провести с ребёнком такое занятие?

Пособия для занятия: стакан, баночка, пластмассовая крышка, пирамидка, матрёшка, ножницы, ложки (деревянные, металлические); пластмассовые игрушки: зайчик, кукла; резиновый мяч. Взрослый ставит на стол стеклянные предметы: стакан, баночку. Вопросы взрослого к ребёнку: что ты видишь на столе? Из какого материала сделаны эти предметы? Как одним словом можно сказать, какие это предметы? (Стеклянные). Правильно все предметы сделаны из стекла, называются стеклянными. Назови, какие ещё стеклянные предметы ты знаешь?

Аналогичные вопросы задаются и об остальных предметах.

Очень важно укреплять умение у детей оценивать предметы и явления по их сходству и различию: чем предметы похожи? Чем не похожи? Взрослый описывает предмет, а ребёнок по описанию отгадывает, что это такое. Сначала дети учатся понимать загадки (и по описанию внешнего вида предмета, и по его назначению), а затем сами начинают придумывать загадки.

Специалистами разработана система упражнений, предусматривающих обогащения словаря ребёнка. Проведём некоторые из этих упражнений.

1. Подбор определений и эпитетов.

Собака: какие бывают собаки? (большие, маленькие, лохматые, умные, весёлые, охотничьи, служебные).

Узнавание предметов по эпитетам.

Зелёная, кудрявая, стройная, белоствольная, душистая – что это? (берёза).

1. Подбор действий к предмету: ветер что делает? (воет, пыль поднимает, дует, листья срывает, парус надувает).

Подбор предмета к действиям: На небе сверкает, землю согревает, тьму разгоняет – что это? (солнце).

1. Подбор обстоятельств: учить можно как? (хорошо, лениво, прилежно).
2. Подбор синонимов: большой, огромный, громадный.
3. Нахождение пропущенных слов. Пришёл почтальон, он принёс (…). Дворник взял метлу, он будет (…). Я буду прибивать гвоздь, принеси мне (…).
4. Распространение и дополнение предложений.

Дети идут (куда? зачем?). Кошка взобралась на дерево (Какое? Почему? Зачем? Когда?).

1. Составные части целого.

Дерево – ствол, ветки, сучья.

1. Составление предложения с определённым словом (или несколькими словами).

Все эти упражнения помогают не только расширять словарь ребёнка, но сделать его более активным. Для того чтобы слова входили в активный словарь, необходимо их многократное повторение. Большое влияние на обогащение детского словаря оказывает художественная литература. Однако и те слова, которые ребёнок услышал в сказке, в стихотворении, необходимо повторять в самых разнообразных сочетаниях с другими словами, только тогда дети будут обогащать словарь и усваивать строй родной речи, начнут свободно использовать эти слова в своей речи.

Хотя расширения словаря происходит главным образом при непосредственном восприятии окружающего, однако словарную работу нельзя считать на этом законченной. Очень важна собственно языковая работа над словом – к ней относятся прежде всего раскрытие многозначности слова, выработка у ребёнка умения подбирать синонимы (слова с тем же значением) и антонимы (слова с противоположным значением).

- Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с разными значениями известных слов, учить правильно употреблять эти слова в сочетании с другими. На пример предложить ребёнку закончить предложение и добавить антоним: «Вишня мелкая, а яблоко крупное. Ручей мелкий, а река глубокая».

Вот словесная игра «Наоборот». В ней используются следующие пары антонимов. Существительные: день – ночь, небо – земля и т.д. Глаголы: спешить – медлить, строить – разрушать. Прилагательные: громкий – тихий, мягкий – твёрдый и т.д.

Сначала взрослый показывает ребёнку картинки (заранее подобранные) с изображением высокого и низкого домов, короткого и длинного карандашей, большого и маленького яблок.

Посмотрите на эту картинку. Что здесь нарисовано?

- Дом.

- Какой он?

- Высокий.

- А на этой картинке какой дом?

- Низкий.

Подобные вопросы задают и про другие картинки.

Затем взрослый говорит:

- А сейчас мы будем играть в интересную игру, игру со словами. Слушай внимательно, как мы будем играть. Я скажу слово, а ты должен придумать слово наоборот, вот так: если я скажу слово длинный, ты должен сказать короткий. А если я скажу большой, ты что скажешь в ответ?

- Маленький.

- Правильно.

О многих признаках предметов ребёнок узнаёт, не знакомясь с самим предметом, а из речи взрослых. Это главным образом отвлечённые признаки, такие понятия, как: смелый, храбрый, отважный.

Играя с ребёнком вы поддерживаете интерес ребёнка к слову, играть в слова, рифмуйте их, сочиняйте свои слова – перевёртыши, добавлялки. Ребёнок легче освоит чтение и письмо.

Игра с ребёнком, несомненно доставит радость и удовольствие и вам, оживит и ваш интерес к владению бесценным даром слова.