

Давайте поиграем! Игры с детьми раннего возраста.

Все родители хотят, чтобы их ребенок рос смышленным, вовремя становился самостоятельным, правильно воспринимал себя в этом мире и в будущем без труда выстраивал отношения с другими людьми.

Но, к сожалению, все больше детей раннего и дошкольного возраста испытывают те или иные затруднения в развитии. Все чаще у детей проявляется расторможенность, двигательная неловкость, задержки в моторном, речевом, эмоционально-волевом развитии. По данным отечественных и зарубежных исследователей многие школьные проблемы (трудности в обучении правописанию, чтению и счету, способность управлять своим поведением и контролировать себя) связаны с нарушением становления телесной схемы и границ своего «Я». Если ребенок, плохо чувствует свое тело, не управляет своими движениями, то он не может сосредоточиться на восприятии событий, впечатлений и ощущений, приходящих как извне, так и изнутри. Выход – в развитии пространственного образа себя самого у ребенка.

По словам д-ра В.-М. Ауэра «через переживание прикосновений ... наряду со своим пластическим образом и своей протяженностью мы узнаем собственные границы, ибо мы заканчиваемся как телесно-пространственное существо там, где начинается нечто другое. С каждым прикосновением мы ... узнаем и осваиваем себя как *самость*.»

Пространственный образ Я складывается в раннем возрасте - в 1-3 года. Именно в этот период помощь взрослого наиболее эффективна и помогает предотвратить серьезные проблемы в более поздние периоды.

Я рекомендую всем неравнодушным мамочкам как можно раньше начинать играть со своими детками в так называемые сенсорно-двигательные игры.

Игры построены на подражании детей движениям взрослого в сочетании с ритмичными проговорами. Именно выразительностью и эмоциональным посылом Вы можете увлечь ребенка и вызвать его подражательные движения. При этом не нужно поправлять ребенка и делать ему замечания, просто увлекайте собственным примером!

Малышам будут полезны такие игры, как: «У жирафов пятна, пятна...», «Когда котята мыли лапки», «Наши ручки в пляс пустились», «Мы варили суп» (старше 2х лет)

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У **жирафов** пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

У **слонов** есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

У **котят**ок шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

(Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

А у **зебры** есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

Когда котята мыли лапки

Все котятки мыли лапки, *(тереть ладошки друг о друга)*

Мыли ушки, мыли брюшки *(тереть ладонями то уши, то живот)*

А потом они устали, *(приложить ладони к лицу и потереть кулачками глаза)*

Сладко-сладко засыпали, *(сложить ладони вместе, наклонить голову набок, положив ее на ладони)*

Наши ручки в пляс пустились

Наши ручки в пляс пустились, завертелись (*обеими руками, согнутыми в локтях, крутим перед грудью*).

Закружились (*руки полусогнуты в локтях, раскрытые кверху кисти поворачиваем в разные стороны несколько раз*).

На головке лежали (*далее движения по тексту*).

И на плечиках лежали.

На коленях лежали.

И на ножках лежали.

И за спинку убежали.

Спрятались.

Где же, где же наши ручки? (*Руки остаются спрятанными за спиной*).
Нету-нету нету наших ручек. Где же, где же наши ручки?

Вот-вот-вот-вот пляшут наши ручки! (*хлопки по коленям*.) Вот-вот-вот-вот пляшут наши ручки!

Мы варили суп (с 2х лет)

Мы варили суп-суп (*трем ладошки друг об друга*)

Из перловых круп-круп (*отряхиваем ладошки*)

Получилась каша (*разводим руки в стороны*)

То-то горе наше (*хватаясь за голову и качаем ей из стороны в сторону*)

Замесили тесто (*постукиваем кулачками по столу или коленкам*)

А оно ни с места (*держим руки на тесте, замерев*)

Замесили на дрожжах (*снова постукиваем*)

Не удержишь на вожжах! (*пытаемся удержать рост теста, расставив руки в стороны, будто пытаемся остановить запряженную лошадку – «Тпрууу!»*)

Подготовила педагог-психолог

Гончарова Ирина Витальевна