

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад №41»

«Формирование системы эталонов величины»

Консультация для родителей.

Подготовила: учитель – дефектолог Пирогова З.В.

Особый характер носят эталоны величины. В качестве эталонов величины выступают представления об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами, указывающими на место в ряду других (большой – маленький). Дети с нарушением зрения испытывают трудности в усвоении предметов по величине. Подобные трудности связаны с несовершенством глазомера детей, а также с тем, что величина – понятие относительное и познаётся только в процессе сравнения. Отсюда вытекают коррекционные задачи, которые я предлагаю вам, уважаемые родители, решать вместе, помогая тем самым, вашему ребёнку легче адаптироваться в окружающем мире.

Задачи:

1. Учить детей различать предметы по величине: длине, высоте, ширине, толщине, глубине;
2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания величины;
3. Учить использовать метод наложения при сравнении по величине плоских предметов;
4. Развивать речь, обогащать словарь.

В самом начале работы со своим малышом, научите его практическому применению: накладыванию и прикладыванию предметов, затем научите выстраивать предметы в рядке убывания величины, выбирая самый большой (высокий, длинный, широкий), а затем каждый раз большой (высокий, длинный, широкий) из оставшихся. Необходимо, чтобы ваш ребёнок усвоил термины: большой, меньше, ещё меньше, самый маленький. (Высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий.) (Длинный, короче, ещё короче, самый короткий.) (Широкий, уже, ещё уже, самый узкий.) (Толстый, тоньше, ещё тоньше, самый тонкий). Выстраивая предметы в порядке возрастания величины, научите выбирать самый маленький, низкий, короткий, узкий, тонкий и выкладывать их, называя величину предметов.

Старайтесь добиться того, чтобы ваш ребёнок усвоил единую точку отсчёта:

*при сравнении предметов по высоте, предметы располагаются на одной линии;

*при сравнении по ширине выравниваются нижние и боковые стороны;

*при сравнении по длине совмещаются левые стороны предметов.

Для усвоения величины предметов можно использовать разные по величине машины, мячи, кубики, по длине и ширине полоски, ленты, по толщине цилиндры, маркеры и фломастеры.

Дети довольно быстро усваивают действия с предметами, но довольно долго затрудняются в словесном обозначении предметов, при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии. Предлагаю вашему вниманию несколько игр и упражнений.

1. «Провези машины по дорожкам».

Цель: Закрепить понятия: длинный – короткий, большой – маленький.

Ход игры: Нарисуйте на листе бумаги две дорожки – длинную и короткую, но одинаковые по ширине, или положите две разные по длине полоски одинаковой ширины. Дайте ребёнку большую и маленькую машинки. Предложите провезти большую машинку по длинной дорожке, а маленькую по короткой.

Эту же игру можно провести с ребёнком, закрепляя ширину предметов, заменив полоски по длине на полоски разные по ширине.

2. «Высушим полотенца»

Цель: Закрепить понятия: широкий - узкий, длинный - короткий.

Ход игры: Нарисуйте на листе бумаги две полоски (верёвки). Предложите ребёнку развесить на длинной верёвке - широкие полотенца (полоски), а на короткой верёвке – узкие полотенца (полоски).

Понятия величины предметов можно закрепить с ребёнком на прогулке, обратив его внимание, на разные по высоте деревья и кустарники, широкую проезжую часть дороги и узкий тротуар, на длинный автобус и короткую легковую машину и т.д.

3. «Помоги Золушке разобрать фасоль и горох»

Цель: Закрепить понятия: крупный - мелкий, глубокий - мелкий.

Поставьте перед ребёнком глубокую и мелкую тарелки, уточните величину. Насыпьте в третью тарелку фасоль, смешанную с горохом. Предложите разложить крупную фасоль в глубокую тарелку, а мелкий горох в мелкую тарелку. (Можно использовать крупные и мелкие бусы, крупные и мелкие яблоки). Эта игра ещё способствует развитию осязания и мелкой моторики рук.

Используя карандаши, фломастеры, краски можно предложить вашему ребёнку нарисовать: толстый дуб и тонкую рябину, высокую берёзу и низкую ёлку, большой и маленький мячи, длинную и короткую ленту, широкую реку и узкий ручеёк, глубокую миску, мелкое блюдо. Выполняя любое действие, следите, чтобы ваш ребёнок правильно называл величину предметов, поскольку это даётся очень трудно детям с нарушением зрения.

Хороший уровень развития вашего слабовидящего ребёнка, позволит ему безболезненно адаптироваться в школьную жизнь. Удачи Вам!