

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Костромы «Детский сад» №41

« Сенсорная азбука»

Консультация для родителей

Подготовила: учитель – дефектолог
Пирогова Зоя Васильевна.

Зрительное восприятие – это одна из актуальных и сложных проблем в цвете, величине, положении в пространстве, о запахе, вкусе у детей с нарушением зрения. Успешность овладения сенсорными представлениями во многом зависит от состояния зрения ребёнка. Следует отметить, что дошкольникам с нарушением зрения (слабовидящим, с косоглазием и амблиопией) свойственно неумение получать информацию о предметах окружающего мира. Поэтому задача формирования зрительного восприятия у них является главной и общей для всех взрослых, окружающих таких детей.

Для чего, собственно, нужно заниматься сенсорным развитием ребёнка, если он сам, в конце концов, научится разбираться и в форме, и в цвете и в величине предметов? Специалисты отмечают, что без такого обучения (и обязательного участия взрослого в этом обучении) ребёнок не достигнет высокого уровня в восприятии сенсорных эталонов. Дорогие родители! Уже на втором году жизни знакомьте детей с цветом, формой, величиной и другими свойствами предметов (холодный – тёплый, мягкий – твёрдый, кислый – сладкий и т.д.)

Проводите игры на группировку однородных предметов по величине, форме, цвету. Вначале учите ребёнка группировать резко различные по цвету предметы (красный – зелёный, жёлтый – синий). Затем предложите отобрать все красные, жёлтые, синие, зелёные предметы, разложив их, на салфетки такого же цвета. Если у вас есть фигурные доски с отверстиями для вкладышей разных геометрических фигур, вначале учите размещать вкладыши, резко различающиеся по форме (круг – квадрат, круг – треугольник), затем более близкие по форме (круг – овал, квадрат – прямоугольник). Затем научите ребёнка раскладывать геометрические фигуры на салфетки такой же фигуры, находить геометрические фигуры у

предметов и игрушек, окружающих вашего малыша (круглые колёса у машины, треугольный парус у лодки – порусника и т.д.) Познакомьте ребёнка с геометрическими фигурами (куб, шар) и находить их в окружающем мире. К трём годам научите вашего ребёнка в разных играх различать и соотносить детали (часть) и целое, их взаиморасположение, свойства и качества предметов, опираясь на зрительное восприятие. В результате обучения формируются обобщённые способы обследования сенсорных свойств и качеств – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление. В возрасте от трёх до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов (ощущения и восприятия). Ребёнок, включаясь в разные виды деятельности, учится более тонко различать признаки и свойства предметов.

У слабовидящего ребёнка совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, восприятие формы предметов, их величина, свойства и качества. От манипуляции с предметом ваш ребёнок переходит к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз». Ведущее значение в развитии сенсорных процессов дошкольника приобретает, речь. Называя признаки предметов, ребёнок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними способствует осмысленному восприятию.

В 3-5 лет ребёнок обследует форму осязательно - двигательным и зрительным путём. Учится находить знакомые формы в окружающих предметах, а также на себе («узнаёт себя»: голова круглая, глаза овальные, зрачки круглые, уши овальные); на одежде (платье, кофточке, футболке, рубашке) есть круги, квадраты, треугольники. Учится выделять и обозначать словом форму реальных предметов: мяч – шар, кубики – кубы; блюдо - овальное, тарелка, солнце, луна – круглые, портрет, картина, книга - прямоугольные и т.д. Детям трудно даётся правильное название величин предметов. Сначала ребёнок учится определять величину предметов контрастных размеров (длинный – короткий) и одинаковых (равные, одинаковые по длине). К 5 годам он уже должен уметь выстраивать ряды предметов от самого короткого (низкого, узкого тонкого, маленького) до самого длинного (высокого, широкого, толстого, большого). Учите ребёнка раскладывать предметы в возрастающем или убывающем порядке вначале на трёх – четырёх предметах и со значительной разницей в размере (2 см), а затем и на большом количестве 5- 7 и с небольшой разницей (0,5 см.) Для

этого можно использовать ленты или полоски бумаги различной длины и ширины, игрушки разные по высоте, карандаши, фломастеры и маркеры отличающиеся по толщине. Научите ребёнка правильно называть величину предметов: (низкий, выше, ещё выше, ещё выше самый высокий), (высокий, ниже, ещё ниже, ещё ниже, самый низкий) и т.д. по всем величинам.

Ознакомление детей старшего возраста с размером предмета и отношением часть – целое осуществляется в различных игровых ситуациях. Ребёнок понимает смысл решения задач на определение длины, ширины, высоты: широкая машина не въезжает в узкие ворота, их нужно расширить; чтобы построить домик, нужны стены, крыша, окна, имеющие разные пространственные характеристики. Одновременно с формированием сенсорных эталонов (форма: круг, квадрат, овал, треугольник, ромб, прямоугольник); (фигура: куб, шар, конус, трапеция, эллипс); основные цвета спектра и оттенки) необходимо учить ребёнка способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению всё более сложных глазомерных действий.

Зрительное восприятие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения слабовидящего ребёнка в детском саду, а в дальнейшем и в школе.

Уважаемые мамы и папы! В следующих консультациях, я постараюсь подобрать для Вас игры, на развитие сенсорных эталонов, которые не потребуют от Вас больших материальных затрат, но помогут развитию психических процессов Ваших малышей.