

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Костромы «Детский сад №41»

## ***«Развитие мелкой моторики у детей с нарушением зрения»***

### Консультация для родителей

Подготовила: учитель – дефектолог

Пирогова Зоя Васильевна

Моторика – это совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. «...чем больше уверенность в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерство в детской руке, тем ребёнок умнее» (В.А. Сухомлинский).

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как компенсаторного механизма, за счёт которого будет восприниматься окружающая среда. Находясь дома, Вам родители, необходимо научить ребёнка ощупывать предметы, манипулировать с ними в игре или в посильном домашнем труде.

Чтобы развивать мелкую моторику, осязание необходимы специальные коррекционные занятия. Целью таких специальных занятий должно стать формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно практических действий с помощью сохранных анализаторов. Научите детей обследовать предметы, познакомьте с набором необходимой информации (о форме, цвете, величине, материале, температуре), которую можно получить с помощью остаточного зрения и осязания.

Среди детей с нарушением зрения часто отмечаются две крайности: одни дети в практической деятельности опираются только на своё дефектное

зрение, которое даёт им ограниченную, а иногда и искажённую информацию; другие дети с более низкой остротой зрения – опираются на осязание, не используя при этом имеющееся остаточное зрение. В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности. Чтобы процесс развития моторики у ребёнка с нарушением зрения протекал наиболее успешно, занимайтесь с ним ручным трудом, аппликацией, играйте с мозаиками, занимайтесь конструированием, лепкой, аппликационной лепкой, различными видами плетения, ниткописью (выкладывание нитками контура рисунка на бархатной бумаге контрастного цвета), работайте с обводками, трафаретами, разнообразными дидактическими играми на построение объектов и композиций из них с помощью мелких предметов. Рисуйте, используя цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварель. Занимаясь с ребёнком, не забывайте использовать упражнения для рук (самомассаж, игры с пальчиком) они необходимы для того, чтобы снять напряжённость мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого восприятия и произвольного внимания. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания впоследствии приведёт Вашего ребёнка к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости. Особенно это важно для детей с нарушением зрения.

У детей страдающих содружественным косоглазием можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции движений. А это сказывается на согласованности действий рук и глаз. Для того чтобы согласованность действий рук и глаз была успешной проводите восстановительные упражнения по укреплению мышц глаз (зрительные гимнастики), которые нормализуют кровообращение, снимают статистическое напряжение глазных мышц, и пальчиковые гимнастики. Таким образом, проблема преодоления отставания в двигательном и глазодвигательном развитии у детей с нарушением зрения является актуальной на протяжении всего периода как

дошкольного, так и школьного обучения. И, Вы родители, играете большую роль в оказании помощи своему ребёнку.

Б.И. Коваленко и Н.Б. Коваленко пишут: «Следует не приспособливаться к дефекту, а организованно преодолевать его в упорном систематическом труде».

***Как влияют некоторые виды деятельности на развитие мелкой моторики детей с нарушением зрения.***

**Обводки и трафареты.** Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества предметно – практических действий у Вашего ребёнка является рисование с использованием трафаретов, обводок (силуэтных, контурных). При систематических упражнениях у ребёнка одновременно развивается двигательный анализатор и зрительный контроль за его действиями, т.е. развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики, всех психических процессов.

**Лепка.** Во время лепки из глины, пластилина особенно хорошо развивается мелкая моторика, укрепляется мускулатура пальцев, вырабатываются тонкие движения руки и пальцев, закрепляются навыки осязательного обследования в процессе лепки с натуры. Если у ребёнка что – либо не получается, возьмите его руку в свою, вместе катайте шарики, колбаски, сдавливайте и превращайте их в плоские формы. Учите лепить простые предметы, затем фигуры животных и людей.

**Аппликационная лепка.** Она очень нравится детям. Нарисуйте на картоне любой предмет (цветок, парусник, фрукт и т.д.) затем подбирая цвета пластилина, пальцами размазывайте его до контура нанесённого рисунка. Если у предмета есть оттенки цвета или мелкие детали дополните предмет пластилином других цветов.

**Мозаика и конструкторы.** Они также развивают мелкую моторику и осязание. Вместе с ребёнком сортируйте фишки по цвету, величине, форме, выкладывайте горизонтальные и вертикальные дорожки, простые узоры. Используйте магнитную мозаику, конструкторы «Лего».

**Ниткопись.** Нанесите на бархатную бумагу любой рисунок и предложите малышу выложить ниткой другого цвета этот контур. Яркая ворсистая нитка хорошо держится на бархатной бумаге.

**Важные мелочи.** Вместе с ребёнком можно нанизывать бусы, плести коврики, заниматься шнуровкой, вырезать из бумаги разные фигурки,

работать с природным и бросовым материалом, вышивать на картоне, пришивать пуговицы, работать с проволокой, сгибая из неё геометрические фигуры и другие несложные предметы (овощи, фрукты), складывать пазлы, рисовать на сухом песке, из сырого лепить куличики. Всё это способствует ручной умелости, а главное развивает мелкую моторику, зрительное восприятие. Повышает остроту зрения. Удачи Вам!