

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Костромы «Детский сад №41»

## **«Предметный мир окружающий вашего малыша»**

Консультация для родителей

Подготовила: учитель – дефектолог

Пирогова Зоя Васильевна

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание вашего ребёнка. Как правило, дети с нарушением зрения, усваивают действия обследования предметов и их признаки лишь на основе зрительного восприятия и речи. Использование наглядности приобретает особое значение т.к. позволит Вам опираться на конкретные образы, создаваемые у детей. Это способствует формированию у них реальных представлений об окружающем мире, об изучаемых предметах и явлениях позволяет расширить объём их познавательной информации.

### **Задачи:**

1. Способствуйте компенсации зрительной недостаточности за счёт включения психических процессов ( мышления, памяти, речи) и сохранных анализаторов (осязания, обоняния, вкусового восприятия).
2. Учите группировать предметы по их принадлежности, свойствам, материалам.
3. Учите узнавать предметы и объекты живой природы в контурном, силуэтном, зашумлённом изображении, по фрагментам и другим информационным признакам.

4. Учите устанавливать причинно – следственную связь между предметами и объектами живой природы и его пользой.

5. Учите понимать и передавать посредством речи, содержание сюжетного изображения.

Знакомя своего слабовидящего ребёнка с предметным окружением или объектами живой природы, учите его узнавать и называть их; объединять в группы, называя одним словом, например, ягоды, грибы, дикие животные, домашние птицы, одежда, обувь и т.д. Обращайте внимание на строение предмета или объекта, учите находить сходства и отличия; подводите к пониманию полезности предмета (обувь защищает от холода, осадков порезов острыми камнями, битым стеклом) и объекта (вредные насекомые уничтожают растения, а птицы вредных насекомых, ядовитые растения наносят вред здоровью человека). Учите определять свойства предметов (гладкий, шероховатый, холодный, тёплый, сладкий, кислый, солёный); из чего сделаны предметы (дерева, стекла, железа, глины, пластмассы); как можно использовать тот или иной предмет (в чашку налить чай, в комод положить одежду, из овощей сделать салат и т.д.)

Обратите внимание на игры, которые я предлагаю Вам использовать в игровой деятельности с вашим ребёнком. Подобные Вы сможете придумать сами.

### **Игры и упражнения**

#### **1. «Найди картинку»**

Ход игры: Перед ребёнком выложите 3 картинки (например, автобус, бабочка, книга). Попросите его найти автобус, затем спросите, автобус – это что? Для чего он нужен? Какого он цвета? Какой формы? Сколько у него дверей? Для чего они нужны? Для чего нужны окна? Как называется помещение, где находится водитель? Как называется помещение, где сидят пассажиры? На чём сидят пассажиры? Аналогичный опрос проведите по другим картинкам.

#### **2. «Разложи по полочкам»**

Ход игры: Перед ребёнком выложите карточку с вертикальными яркими полосками (от 2 до 5 в зависимости от возраста ребёнка) и карточки с изображением предметов, затем предложите ребёнку навести порядок на

полках, соблюдая следующие условия: на первую полку нужно положить только головные уборы, на вторую полку нужно положить одежду, на третью полку нужно положить обувь и т.д. После того, как ребёнок выполнит упражнение, задайте ему следующие вопросы: что находится на первой полке? (на 2,3,4). На какой полке больше всего предметов? На какой полке меньше всего предметов? На какой полке одинаковое число предметов? На какой полке самый длинный ряд предметов? На какой полке самый короткий ряд предметов?

### 3. «Подбери пару»

Ход игры: Разложите перед ребёнком парные карточки. Ребёнок должен найти 2 одинаковые картинки и рассказать: «У меня две курочки, одна машет крыльями, другая клюёт зёрнышки. Одна белая, другая чёрная, одна стоит возле одуванчика, другая возле миски с зёрнышками. И т.д. (две бабочки, два медвежонка, два цветка, две машины).

### 4. «Узнай предмет по его части»

Ход игры: Нарисуйте или вырежьте ножницами из старых журналов или книг фрагменты каких либо предметов или объектов природы и наклейте их на одинакового размера картонки (труба дома, крыло птицы, хвост лисы, морду волка, рога коровы, хобот слона, жёлуди дуба, цветок сирени и т.д.) Ребёнок берёт карточку и называет предмет, которому принадлежит данный фрагмент.

### 5. «Что забыл нарисовать художник»

Ход игры: Разложите перед ребёнком картинки с изображением предметов или объектов природы, у которых не достаёт деталей или частей тела. Например, петух без хвоста, чайник без носика, ведро без ручки и т.д. Эту игру вы сможете сделать сами вместе со своим малышом, аналогично предыдущей. Предложите ребёнку взять любую карточку и назвать, что забыл нарисовать художник.

Чтобы развить у детей обоняние и вкусовые ощущения предлагайте малышу узнавать овощи, фрукты, хлебо – булочные изделия по вкусу и запаху с закрытыми глазами. Чтобы ребёнок узнавал предметы на ощупь, возьмите несколько предметов, покажите их малышу, положите в непрозрачный мешочек эти предметы и предложите ребёнку, опустив руку

в мешочек, взять один предмет и не вынимая руки назвать его. Ощупывая предмет, ребёнок сможет назвать его свойства (тёплый, шершавый, гладкий, твёрдый и т.д.) Чтобы у слабовидящего ребёнка сложился целостный образ предмета, разрежьте ножницами несколько картинок на 4,6,8,12 частей по диагонали и вертикали, а так же с угла на угол и предложите ребёнку сложить их из частей. А так же используйте в игровой деятельности пазлы.

Научите ребёнка накладывать предметы на силуэтное изображение этих предметов. Для этого возьмите несколько картинок предметов или объектов природы, сделайте такую же копию из чёрной бумаги, затем, предложите ребёнку наложить чёрный силуэт на предмет. Учите ребёнка классифицировать объекты природы по способу их передвижения: (рыбы плавают, птицы и некоторые насекомые летают, некоторые насекомые ползают, животные бегают и ходят, а некоторые из них умеют плавать).

Учите ребёнка подбирать листочки и плоды к деревьям и кустарникам, пуговицы и нитки к различным предметам одежды.

Учите вашего малыша узнавать и называть несколько предметов, которые нарисованы методом наложения одних на другие.

Научите не только перечислять предметы на картинке, но и составлять небольшие описательные рассказы. Это разовьёт у вашего ребёнка зрительное восприятие, внимание, мышление, речь. Удачи Вам и терпения!



