

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №28»

Методический семинар на тему:

«Использование кейс - технологии или **(анализа конкретных ситуаций)** в образовательной деятельности со старшими дошкольниками».

Подготовила Смирнова Надежда Борисовна

### **1 СЛАЙД**

Добрый день, Я Смирнова Надежда Борисовна, менеджер по продажам спецмагазина образовательных наук. В нашем магазине несколько отделов, только план выполнения продаж не везде одинаков.

**2 СЛАЙД** Так в отделе «Игрушки» план всегда перевыполняется, весь товар раскупается и еще не было такого случая, чтобы покупатели возвращали товар.

**3 СЛАЙД** Ассортимент в отделе «Товары для здоровья» всегда пользуется спросом у педагогов, часто приходится расширять его новинками.

**4 СЛАЙД** В отделе «компьютерной техники» товары не дешевые, но и они всегда привлекают внимание покупателей.

**5 СЛАЙД** Только отдел «Сумки» совсем не пользуется спросом у покупателей. Уважаемые коллеги, подскажите как увеличить объем продаж, сделать отдел «Сумки» прибыльным.

**6 СЛАЙД** Сколько интересных предложений. Спасибо, вы помогли мне решить проблемную ситуацию или иными словами, сделать выбор итогового решения, используя кейс – технологию. Из ваших предложений я выбираю вариант «прорекламировать». И сегодня у меня имеется возможность для рекламы моего опыта работы по теме «Использование кейс - технологии или **(анализа конкретных ситуаций)** в образовательной деятельности со старшими дошкольниками».

**7 СЛАЙД** Не секрет, что современная парадигма личностно-ориентированного образования выдвигает на первый план личностную сторону деятельности ребенка, его социальный опыт. Новые подходы к ребенку требуют принятия его как соучастника педагогического процесса, как субъекта общения и деятельности. Эти новые образовательные ориентиры не укладываются в рамки прежних форм взаимодействия с детьми.

Именно поэтому, на современном этапе развития дошкольного образования приоритетным является создание такого рода педагогических ситуаций, в которых ребенок мог бы осваивать свой индивидуальный опыт, приспособляться и меняться, искать решения, связанные с собственным жизненным смыслом.

**8 СЛАЙД** Обратимся к теории:

Известные психологи рассматривают ситуацию как некую объективную совокупность элементов среды (событий, условий, обстоятельств).

«А.Н. Леонтьев широко использует термин «предметная ситуация», которую относит к существенным сторонам процесса целеобразования.

В.С. Мерлин понимает ситуацию как определенную внешнюю обстановку, вызывающую соответствующие мотивы личности.

Б.Ф. Ломов подчеркивает, что ситуация – это всегда система событий. Однако, указанная социально-психологическая сущность понятия «ситуация» имеет и педагогическую характеристику.

**9 СЛАЙД** Ситуационное обучение основывается на изучении конкретной реальной ситуации. Подробнее остановимся на понятии: Что такое кейс технология?

Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций.

Например, все мы сидели за студенческой партой, и на контрольных, зачётах и экзаменах могли получить примерно такое задание (показываю на слайд). Это была ситуация, которую мы должны были проанализировать и найти пути её решения. Так преподаватель оценивал наши знания. Это модель ничто иное, как кейс-ситуация.

**10 СЛАЙД** Аналогичные ситуации из реальной жизни, только с учётом возрастных особенностей, я предлагаю детям каждый день. При анализе таких ситуаций и поиске решений, дети приобретают бесценный социальный жизненный опыт.

Суть кейса для ребенка в том, что ему предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к **реальным жизненным проблемам** и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.

**Основную цель моей работы по данной технологии с рядом задач вы видите на экране. Хочется прокомментировать вторую задачу**

П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым доказана взаимосвязь развития восприятия, мышления и речи) кейс – ситуация.

**11 СЛАЙД** И все-таки, важно понять, чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейса - является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает проблему в открытом виде, а воспитаннику предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

**12 СЛАЙД** Существует несколько методов кейс технологий.

В своей практике чаще всего я использую метод анализ конкретной ситуации.

**13 СЛАЙД** Работа по кейс технологии предполагает конкретные результаты

**14 СЛАЙД** Итак, к кейсу анализ конкретных ситуаций относятся: кейс текстовая информация, кейс – иллюстрация, фото кейс и кейс стади. Важно подобрать такое содержание ситуации, которое позволяет детям не только получить какую-то информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего, вызывает желание активно участвовать в обсуждении и предлагать свои идеи и решения.

**15 СЛАЙД** Чтобы подготовить хороший кейс я:

1. Определяю цель создания кейса, например: подвожу детей к пониманию какого-то явления, формирую способы какой-то деятельности и т.д.
2. Провожу предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Это могут быть интернет, художественная литература, предметные картинки из дидактических пособий, статьи из детских познавательных журналов, газетные публикации.
3. Оформляю материалы в доступном для детей варианте.
4. Готовлю задания, вопросы для дискуссии детей.

**16 СЛАЙД (с материалами для практики)** К каждому кейсу прилагается инструкция по эксплуатации – технологическая карта, обратите внимание на экран. Здесь прописаны этапы работы с кейсом и деятельность взрослого и детей.

**17 СЛАЙД Вернёмся** к отделу «Сумки»

Первый кейс, который я предложу присутствующим для приобретения это кейс – стадии - это кейс, в котором я озвучиваю ситуацию устно, ситуация описывается мной в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы. Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

### **18 СЛАЙД** Пример кейс – стадии для старших дошкольников.

Владик звонит Юре по телефону. Трубку берет Юрин папа.

- Юру позвоните.

- Юры нет дома. А с кем я говорю?

- Ну ладно, потом позвоню.

Далее я предлагаю подготовленные вопросы:

- Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?
- Почему?
- Умеет ли Владик разговаривать по телефону?
- О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?
- Предложите свой вариант разговора по телефону.

**19 СЛАЙД** Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей. Обратите внимание на слайд. Детям сначала предлагается первая иллюстрация, проводится анализ ситуации (Как помочь зверям разделить яблоко). Далее я предлагаю авторский вариант решения. Данный кейс помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать.

Кейс-иллюстрацию я активно использую во всех видах деятельности с детьми. При этом я занимаю позицию равного партнера, совместно проживаю с детьми события и решаю посредством этого свои педагогические задачи.

Использование кейс-иллюстрации позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития старших дошкольников.

В нашей группе есть большая картотека кейс – иллюстраций по разным темам.

**20 СЛАЙД** В своей работе я также использую «Фото-кейс» технологию, которую применяю в НОД, как часть занятия, в вводной части.

В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы. Все фото о детях такого же возраста.

**21 СЛАЙД** кейс – текстовая информация (Повествования), представленная мною в устном изложении, чтение отрывков из произведений художественной литературы (это могут быть различные отрывки литературных произведений, например, очень хорошо подходят короткие рассказы о природе М. Пришвина, Г. Скребицкого, В. Бианки, К. Паустовского, стихи о природе, поучительные рассказы Толстого, Ушинского и т.д.);

Пример Лев Николаевич Толстой

«Галка и кувшин».

**22 СЛАЙД** В заключении я хотела бы сделать следующие выводы, технология приносит свои положительные результаты.

Этот метод позволяет уйти от прямого изложения материала, включает детей в активную познавательную деятельность, позволяет применить знания к решению практических задач, способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать другую точку зрения, аргументировано доказывать свою. Результатом являются не только знания, но и личностные приобретения ребенка. Еще это технология коллективного обучения и ее составляющей является работа в подгруппах и взаимный обмен информацией. Формируется позитивная мотивация к познавательной деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность в более ценных формах сотрудничества.

**23 СЛАЙД** Планирую создать видеотеку кейсов для детей дошкольников.  
Пример видео кейса.

**24 СЛАЙД** Я, надеюсь, что вас заинтересовал прорекламированный мной товар. Уважаемые коллеги, если вас заинтересовала информация о кейс технологии, можно обращаться по этому адресу.

**25 СЛАЙД** Благодарю за внимание.