

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Костромы
«Детский сад №28»**

**Консультация для родителей
на тему:
«ЖИЗНЕННЫЕ ГОЛОВОЛОМКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, КАК
ПОМОЩНИКИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ».**

**Подготовила: воспитатель
Смирнова Надежда Борисовна**

Ребенок воспитывается не назиданиями, а тем образом жизни, к которому привык и который впитал с молоком мамы в семье и в своем близком окружении. Мы, взрослые, несем огромную ответственность за то, чем мы заполняем эти неповторимые минуты детства своих детей – какой игрой, общением, творчеством, каким взглядом, жестом, мимикой, эмоцией, действием, какими ситуациями и идеями. Мы несем ответственность и за то, помогли ли мы нашим детям в их дошкольные годы сориентироваться в мире людей и взаимоотношений между ними, научили ли малышей ладить с людьми, быть гибкими, уметь находить выход из самых необычных жизненных ситуаций, развили ли умение сорадоваться и сочувствовать людям, отстаивать свои интересы, но при этом и уметь выслушать чужое мнение. Эти умения так легко формируются в детстве, и так сложно ими овладеть позже во взрослой жизни!

Все дети разные, и у всех из них в жизни есть своя индивидуальная миссия в жизни, свои способности и таланты – Человеческие таланты. И насколько эти таланты ребенка как Человека проявятся и разовьются в нем, зависит от взрослых. Но **любому малышу в жизни понадобится умение просто быть хорошим Человеком – успешным, счастливым, оптимистичным, гибким, не боящимся трудностей, творческим, умеющим взаимодействовать с разными людьми. И эти нравственные качества закладываются именно в дошкольные годы.**

ПРОБЛЕМНЫЕ ИГРОВЫЕ И ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (5-7 ЛЕТ).

У всех детей есть друзья! А что такое настоящий друг? И дружба?

Понятие «дружба» и «дружеские отношения» очень многогранны и различаются по отношению к людям разных возрастов. Что же такое «дружба» применительно к дошкольникам»? Сначала вспомним о волшебной цифре «три» — в каждом нравственном качестве или явлении можно выделить **три взаимосвязанных компонента:**

Интеллектуальный (**я знаю**, кто такой настоящий друг, знаю, как поступает настоящий друг).

Эмоциональный (**я хочу** быть настоящим другом, я сочувствую, сопереживаю, со-радуюсь).

Поведенческий (**я не растеряюсь в жизни:** настоящий друг познается в беде, я не подведу и помогу другу в сложной ситуации, я помогу ему исправить его ошибки, а он поможет мне, я поделюсь с ним, я буду играть с ним на равных и т.д.)

Давайте посмотрим, как эти компоненты проявляются для детей.

Для детей 5-7 лет дружба может проявляться (В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская) :

А) Интеллектуальный и эмоциональный компоненты:

Чуткость и отзывчивость к другу, предпочтение (но не в ущерб отношению к другим детям).

Симпатия, привязанность (уже в раннем детстве).

Стремление преодолеть личное желание в пользу друга (например, уступить)

Общность интересов и переживаний.

Общность целей, желание помочь другу, в том числе помочь ему исправить его ошибки, поддержать.

Чувство справедливости (дружба – это отношения на равных, где нет главного и подчиненного)

Б) Поведенческий компонент:

Улыбка, радостное оживление при виде друга, сочувствие и содействие ему,

Умение ограничить свои желания в пользу друга в случае необходимости, поступиться чем-то (например, дать поиграть своей игрушкой, если друг потерял такую же),

Проявление заботы о друге (нарисовать открытку для друга, если он заболел, поздравить его с праздником и т.д.), взаимопомощь,

Взаимная выручка и взаимная защита,

Сообщение другу правил игры, умение договориться с ним, дать объяснение, умение отстаивать свою правоту (а не просто подчиняться желаниям друга), но и умение подчинить свое поведение требованиям и просьбам друга, если они справедливы. Интерес к совместной деятельности, умение договориться о совместном пользовании игрушкой, красками, карандашами и т.д.

А умеет ли Ваш малыш быть другом? Как он поведет себя в новой ситуации? Можно ли помочь ему научиться ориентироваться в новых жизненных ситуациях? На эти вопросы ответит диагностическая игра «Не намочи ног».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ИГРА «НЕ НАМОЧИ НОГ» — УМЕЕМ ЛИ МЫ ДРУЖИТЬ?

Эта игра была придумана замечательным коллективом авторов-педагогов — исследователей — В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская — очень давно. И почти не встречается сейчас.

Как играть в игру «Не намочи ног»

Вариант 1 – более простой.

Начертите на полу или на земле «болото» размером 4-5 метров (две черты на расстоянии 4-5 метров друг от друга). Также Вам понадобится длинная палка – положите ее рядом с собой, но так, чтобы дети не обратили на нее внимания.

Играет пара детей. Детям нужно перейти это болото, не наступая на него, ведь иначе можно «утонуть в болоте». Для этого каждому ребенку даются две дощечки размером 25Х40 см (вполне можно заменить их картонными прямоугольниками). До начала игры дети учатся движениям – как ступать по «досочкам» и переставлять их вперед. При этом нужно не сойти с «досочки», иначе утонешь в «болоте».

Не сообщайте детям цель игры. Не настраивайте на взаимопомощь, ведь задача игры другая – посмотреть, как дети поведут себя в новой для них неоднозначной ситуации вне наших инструкций. Ведь наша с Вами истинная задача – не научить детей слушаться, а воспитать культуру поведения. А она проявляется и вне присутствия нас рядом (в отличие от послушания).

У детей возникает проблема – один может идти вперед. Но тогда другой останется в болоте навсегда. Дети принимают решение без Ваших подсказок, полностью самостоятельно. Вы должны быть абсолютно нейтральны. Нельзя эмоционировать, нашептывать им подсказку, грозить пальцем и т.д.

Если ни один из пары детей не нашел выхода из ситуации (и соответственно, один игрок перешел болото, а другой в нем «застрял»), то игру повторите снова. Хочу предупредить, что «недогадливость» характерна для очень многих детишек, им сложно сориентироваться в новой ситуации. А ведь жизнь – это цепочка новых неожиданных ситуаций, к которым нужно быть готовым и в которых надо уметь очень быстро ориентироваться. Поэтому повторяем игру.

Вариант игры 2. Более сложный.

Во втором варианте (можно провести его после первого) условия игры другие. Вам также понадобится нарисовать две линии и ограничить ими «болото» и положить рядом с собой палку. Болото должно быть длиннее – примерно 6 -7 метров. Одному ребенку из пары Вы должны дать три дощечки, а другому две (в прошлом варианте игры Вы давали каждому по две дощечки). Размер дощечек тот же.

В этом варианте игра проводится как соревнование – «Кто быстрее перейдет болото, не намочив ног».

С одной стороны, дети уже подготовлены к переходу через болото первым вариантом игры. Но дух соревнования делает игру даже сложнее, чем ее первый вариант. Давайте посмотрим, как это происходит в жизни.

Играем с парой детишек два раза. В первый раз у ребенка с двумя дощечками «утонула в болоте» одна из них, т.е. он остается с одной доской. А вот у его друга – три доски (а ноги две, т.е. одна доска лишняя). Понаблюдайте, увидите ли игрок с тремя досками, что его друг оказался в беде? Поможет ли? Даст ли ему лишнюю «досочку» чтобы соревноваться на справедливых основах? Или забудет о друге?

Далее игру можно повторить еще раз, но в игре забираем две доски у ребенка, т.е. воссоздаем ситуацию первого варианта игры – на двоих детей 4 доски, которые надо разделить друг с другом.

ПРОБЛЕМНАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ — ИГРА «ПОГОНЯЙТЕ ОБРУЧ»

Игру можно провести с небольшой группой детей (многодетная семья, группа детей во дворе и т.д.).

Несколько пар детей играют с обручем (можно заменить на мяч), катая обруч друг другу. Обручи или мячи должны быть очень привлекательными для детей.

Через 3 минуты игры входит другой ребенок – желательно более младший или входит взрослый (нужно договориться с ними заранее) и говорит: «Нам не хватает одного обруча/мяча для игры. Дайте, нам, пожалуйста, один обруч поиграть ненадолго». Далее смотрим, как реагируют дети. Обычно кто-то сразу же отдает свой обруч. И возникает ситуация, что обручей/мячей для игры в парах у детей уже не хватает!

Как ведут себя дети, у которых остались обручи? Подождите минутку, заметят ли они ситуацию, и подскажите один из вариантов: «У Вари теперь нет обруча – она им поделилась с малышами. И теперь Варе и Свете не с чем играть. Что же нам делать? Как можно поступить, чтобы всем было весело играть?». Выходов из ситуации очень много, обсудите их вместе с детьми:
придумать общую игру с одним мячом или с одним обручем, пока малыши забрали и не вернули Варин обруч,
катать в кругу поочередно друг другу несколько обручей,
играть в тройках,
перейти к другой игре и вернуться к этой, когда малыши отдадут Варе ее обруч.

ПРОБЛЕМНАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «КОЗЛИКИ НА МОСТИКЕ»

Все мы знаем сказку об упрямых козликах. На всякий случай, ее здесь напомним. Причем вариантов этой сказки очень много. Почему? Наверное, в этой сказке есть та жизненная мудрость, которая очень необходима человеку в жизни. Напомним сначала сказку.

Что Вам понадобится для игры? Вам понадобится узкая доска (шириной 15-20 см), которую надо положить на возвышение – например, два пенька. Доска должна оказаться на высоте примерно 30-40 см от земли. Под ней надо начертить два берега глубокой реки, через которую пара игроков будет переходить. Можно использовать в качестве мостика через реку обычную низкую скамейку или другие подручные материалы.

Как играть? Играет пара детей. Мы рассказываем им о сюжете игры – вот река, вот мостик. Наши дети – это козлики. Они живут на разных берегах реки, и им надо перейти по мостику речку, но мостик один. Дети идут навстречу друг другу по мостику. Дойдя до середины, им надо придумать, как быть дальше. Спрыгнуть вниз в реку нельзя – она глубокая, холодная, утонешь в ней. Оттолкнуть друга тоже нельзя – тогда другой козлик утонет.

После игры вспомните с детьми, приходилось ли им в жизни когда-то «переходить через мостик», уступать, договариваться? Вспомните с ребенком или с группой детей успешные ситуации из их жизни, когда они смогли договориться и решить проблему.

Это нужно знать: В проблемных игровых ситуациях дети очень часто повторяют один и тот же шаблон поведения много раз, как бы закрепляя его, проигрывая его еще и еще, предлагая Вам повторить игру с новыми партнерами, проигрывая ситуацию с игрушками по собственной инициативе. Это обычное поведение дошкольников. Не ограничивайте детей в повторении этих ситуаций! Пусть «козлики» много раз перейдут мостик, а ребенок поэкспериментирует с разными способами поведения или закрепит один излюбленный и эффективный.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ «НЕ ХВАТИЛО БУМАГИ». УЧИМСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ ДРУГ С ДРУГОМ И НАХОДИТЬ ВЫХОД ИЗ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ.

Эта ситуация специально создается в общении с детьми от 5 лет и старше, чтобы научить их решать проблему справедливо для всех.

Как нужно подготовиться к ситуации? Придумайте поделку, которую Вы будете делать вместе с детьми. Это может быть стульчик для куклы из картона, новогодняя игрушка или что-то еще. Подумайте, сколько бумаги нужно детям для этой поделки и дайте им меньше бумаги, чем требуется (например, из 5 детишек одному не хватит бумаги на поделку).

Как организовать ситуацию? Пригласите малышей 5-6 лет смастерить поделку, покажите образец — что конкретно будем делать и что у них получится, заинтересуйте. Когда дети начнут делить материал для поделок, то выяснится, что одному ребенку его не хватает (например, остался только маленький кусочек бумаги, которого явно не хватит на поделку). Что же делать? «Поищите» нужную бумагу на глазах детей, и скажите, что «к сожалению, больше бумаги нет». Или дайте такую бумагу, которая явно не подойдет для этой поделки. Дети это обнаружат, и им все-таки придется решать проблему. Предложите детям вместе обсудить, что делать?

Предложения детей могут быть разные:

Вите не делать поделку. Но ведь это несправедливо! Вите тоже хочется сделать игрушку!

Пусть Витя сделает игрушку маленькой, но ему ведь хочется большую, как у всех.

Саше – Витиному другу – отдать ему часть бумаги. Но тогда у Саши и у Вити будут малюсенькие поделки, а им тоже хочется большие, как у других детей.

Сделать всем игрушки размером чуть поменьше, тогда бумаги (глины, пластилина и т.д.) хватит на всех. Если Вы с детьми придете в обсуждении к этому варианту, то им понадобится Ваша помощь — помогите детям рассчитать — как поделить материал так, чтобы всем досталось поровну.

Сделать общую поделку, чтобы никому не было обидно.

Сделать поделку из бумаги в следующий раз, когда хватит материалов на всех, а в этот раз сделать какую-нибудь другую поделку, на которую на всех хватит материалов. Будьте готовы заранее к этому варианту – у Вас должны быть готовы материалы и идея для такой «другой» поделки.