

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 28 города Костромы

*Познавательно-
исследовательский проект:
«Растениеводство»*

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ромашова М.Д.

2020г.

Наименование проекта: « Растениеводство ».

Тип проекта: познавательного- исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель.

Формы работы с детьми: практическая и экспериментально- исследовательская деятельность, реализуется через такие формы работы как: беседы, наблюдения, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы, трудовой десант, дидактические игры.

Работа с родителями:

- Информация «Вырастим овощи вместе с ребенком»;
- Составление книги с любимыми рецептами из овощей,
- Приобретение семян для посадки.

Цель проекта: Обобщение и расширение знаний детей об овощах, способах выращивания рассады овощей.

Задачи проекта:

Образовательные: Познакомить детей с историей появления овощей (помидоры, лук, салат, укроп, петрушка, огурцы, перец);

Выращивание разных видов овощей, обследование их развитие, учить ухаживать за растениями, рассказать о рассадном способе выращивания растений.

Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; формировать умение фиксировать результаты наблюдений роста и развития овощей.

Воспитательные: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к посеву семян, посадке рассады, к уходу за растениями в теплице и уборке овощей.

Обоснование проблемы: дети в недостаточной степени знакомы с тем, как вырастить овощи , недостаточно имеют представлений о пользе овощей.

Продукт: оформление фотоколлажа « Наш урожай», альбом « Любимые рецепты из овощей».

1 этап – подготовительный:

Актуальность

Выращивание рассады является живой лабораторией. Это источник познаний природы. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников – о культурных растениях, их биологических особенностях и технологиях выращивания. Вместе с детьми устанавливается зависимость развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними. Работа с землёй позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки, формируются отношение к земле – как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к земле, к труду.

1. Постановка цели и задачи.
2. Подбор наглядно-иллюстративного материала по теме.
3. Приобретение детского садово-огородного инвентаря: лопатки, лейки, грабли, ведерки.
4. Подбор художественной литературы по теме.
5. Подбор познавательной литературы.
6. Просмотр мультфильмов.

2 этап – основной:

Продолжительность проекта с 10 по 20 февраля

1-2 день	подготовка земли к посадке овощей. Изучение понятий семена, всходы, ростки. Чтение худ. литературы Г.Х. Андерсена «Пятеро из стручка»
3-4	Посадка семян на рассаду, замачивание. Создание тепличных условий. Рассматривание альбома «Нежные и разнообразные» (цветы)
5-6	Закрепление понятий: семена, всходы, ростки. Рассказ воспитателя, как и зачем нужно ухаживать за растениями. Зарисовки. Сравнения. Умение делать выводы.
7-8	Полив, прополка, уход за растениями, наблюдение. Понятие «Экологически чистый продукт»; что такое витамины. Театральная деятельность. (постановка)
9	Измерение луковых перьев. Зарисовка. Наблюдение опыта (солнце, вода, земля) Загадки (овощи)
10	Влияние среды на рост (опытническая деятельность); Проверка вкусовых качеств (лук, чеснок, салат и горох)

3 этап Заключительный:

Защита проекта, фото выставка, создание альбома «Рецепты блюд из овощей».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создать необходимые условия по формированию у дошкольников целостного представления о жизни овощей и их влиянии на здоровье людей, развитии у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Повысить заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о растении, а главное о здоровье детей и взрослых. Желание помогать в начатом деле.
- Вырастить полезные овощи.
- Проявить желание у детей есть овощи в любом виде (сырые, жаренные, варёные).

- Привлечь всех родителей в реализации проекта.

Конспект занятия: Посадка семян овощей

Вид деятельности: трудовая деятельность, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Форма организации: групповая.

Цель: закрепить представления о семенах - будущих растениях; закрепить знания последовательности во время посадки семян.

Задачи:

Обучающие:

Уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян;

Закрепить знания об условиях роста семян (земля, вода, свет, тепло);

Учить сажать семена овощей: сделать углубление в земле, правильно вложить семечко, присыпать землей, полить водой из лейки, накрыть пленкой.

Развивающие:

Развивать интерес к развитию и росту растений;

Развивать речь детей.

Воспитательные: воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за посевами; воспитывать в детях любовь к природе.

Материалы и оборудование:

Контейнеры под рассаду, земля, совочки, лейки с водой, семена овощей, палочки для работы, с отметкой глубины посадки, маркеры, фартуки на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Заинтересовывающий момент:

Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей) Стало тепло, ярче светит солнце. Пусть наши улыбки добавят света на занятия. Скажем всем, здравствуйте и пройдем на стульчики. Ребята, сегодня к нам придет необычный гость. Кто же он, встречайте. /Под музыку входит сказочный герой Чиполлино.

Чиполлино:

Я - веселый Чиполлино

Вырос я в Италии.

Там, где зреют апельсины,

И лимоны, и маслины.

Я приехал в гости к вам

Загадать загадки

Чтобы вы мне рассказали

Что растет на грядке?

- Послушайте мою первую загадку.

1. Летом в огороде

Свежий и зеленый,

А зимою в бочке

Крепкий и соленый. (огурец)

2. Сверху зелено, внизу красно,

В землю вросло. (Свекла.)

3. Золотая голова – отдохнуть прилегла

Голова велика, только шея тонка. /тыква/

4. Дом зеленый тесноват:

В доме рядышком сидят круглые ребятки.

Треснул домик гладкий,

Поскакали кто куда, круглые ребятки. /горох/

5. Две ноты на грядке

Растут фа и соль.

Бобы и лопатки-

Всё это... /фасоль/

6. Зёрна жёлтые в початке,

Все молочные и сладки,

У царицы полей,

Назови её скорей! /кукуруза/

- Как хорошо, все мои загадки отгадали.

2. Основная часть:

- Мне очень интересно, знаете ли вы, из чего выращивают овощи? /предполагаемые ответы детей -из семян.

- Правильно, из семян, пришло время сеять семена.

- Что необходимо для роста семян – ответы детей (земля, вода, свет и тепло).

В: Ребята мы с вами уже посадили семена салата, получили всходы, и вы знаете схему посадки растения. Расскажите, что мы должны делать?

Д.: Чтобы выросло растение, нужно посадить его семечко в землю, полить его и поставить в теплое место на солнечной стороне.

Д.: Сначала появляется росток, за ним нужно ухаживать.

В.: Что значит ухаживать?

Д.: Нужно рыхлить землю и поливать всходы.

Д.: Затем растение становится большим, и нам его нужно высадить в открытый грунт и продолжать ухаживать за ним, чтобы получить урожай.

Чиполлино:

Я понял, что вы знаете, что нужно для роста растений.

А хотите ли вы сами попробовать вырастить рассаду овощей?

Я принес вам в подарок семена.

/Воспитатель высыпает семена на блюдца/.

- Подходите, рассмотрите семена, которые подарил нам Чиполлино.

- Посмотрите и найдите семена огурцов, свеклы, гороха, фасоли, тыквы, кукурузы. Покажите, что из них вырастит?

- Чем эти семена отличаются друг от друга? /Ответы детей/

- Совершенно верно, семена разной формы и цвета.

- Сегодня мы будем сажать семена этих овощей в землю.

- Спасибо, тебе, Чиполлино, за семена.

Физминутка «Посевная».

Работа по схеме «Посадка семян». Составление алгоритма посадки.

Воспитатель и дети подходят к столам. На столах приготовлен инвентарь для посадки.

В.: Посмотрите на столы. Что здесь лежит? Расскажите.

Д.: Здесь есть горшочки с землей, пластиковые стаканчики с рисунками овощей, лейка для полива, палочки, схема посадки семян и семена.

В.: Верно. Давайте с вами рассмотрим схему «Посадка семян» и поговорим о том, как правильно посадить семена.

Д.: 1. Сначала нужно насыпать землю в стаканчик.

В.: Ребята мы взяли с вами стаканчики, у которых на доннышке отверстия. Как вы считаете почему?

Д.: Чтобы лишняя вода при поливе могла через отверстия выйти и корни не болели.

В.: Что дальше по схеме мы должны сделать?

Д.: 2. Палочкой сделаем лунку, чтобы посадить в неё семечко.

3. Кладем семечко в лунку, присыпаем землей и немного поливаем водой.

В.: Ребята мы с вами проведем эксперимент. Девочки у нас посадят семена сухие, а мальчики - замоченные в воде. Как вы думаете какие семена прорастут быстрее?

Д.: Те, которые были в воде, потому что они напитались влагой.

В.: Что же последнее мы должны сделать, чтобы завершить посадку.

Д.: Мы должны накрыть стаканчик пленкой. Для того чтобы получился парник, а в нем всегда тепло и влажно и семена прорастут быстрее).

В.: На все вопросы вы знаете ответы, приступайте к посадке.

Самостоятельная деятельность детей по посадке семян.

3.Рефлексивный этап

Ребята чем мы сегодня занимались? Что больше понравилось?

(ответы детей). На этом наше занятие закончено. Всем спасибо!

Дидактические игры

«Исправь ошибку художника»

Цель: учить различать корешки и верхки овощей.

Материал: карты с изображением корешков и карты с изображением верхков.

Ход: дети должны найти ошибку и исправить её.

«Помоги растениям»

Цель: Способствовать появлению у детей стремление пожалеть растение, помочь.

Материал: карточки с изображением растений с листьями, которые повяли и растений со здоровыми, красивыми листьями.

Ход: ведущий спрашивает «как помочь растению», ответы детей (подрыхлить землю, полить, протереть пыль с листвы, пожалеть).

«КОМУ НУЖНА ВОДА»

Цель: Закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому.

Материал: большие карты с изображением (в центре) воды. Маленькие карты с изображением животных, человека, растений.

Ход: дети должны выложить по кругу маленькие карточки и назвать, кому нужна вода.

«Советы Айболита»

Цель: Воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.

Материал: Карточки с изображением солнца, воздуха, овощей, зелени, фруктов.

Ход: Ведущий поднимает карточку с картинкой и спрашивает: «Чем полезен этот овощ?» Дети отвечают. Побеждает тот, кто дал больше всего правильных ответов.

«Опиши, мы угадаем»

Цель: Учить описывать предметы и находить их по описанию.

Материал: овощи корзина.

Ход: Ребёнок выходит за дверь, а остальные составляют описание одного из овощей. Когда водящий возвращается, один из детей рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать.

Беседа с детьми: «Овощи и фрукты – полезные продукты!»

Цель: формировать представления о правильном питании как составной части сохранения и укрепления здоровья; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов.

Задачи:

- формировать представления о здоровом питании;
- расширять знания о полезных свойствах овощей и фруктов;
- способствовать осознанию необходимости витаминов в пище;
- воспитывать полезные пищевые привычки; развивать познавательный интерес;
- обогащать словарный запас.

Оборудование:

- презентация
- корзина с полезными продуктами
- корзина с вредными продуктами.

Ход беседы

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыряться,
Песни петь, дружить, смеяться.
Чтоб расти и развиваться
И при этом не болеть,
Нужно правильно питаться
С ранних юных лет уметь.
Если азбука питания
Привлечёт твоё внимание,
Будешь весел и здоров,
Проживешь без докторов.

Воспитатель: Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, что дано природой. Важную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильное Питание. А для правильного питания нужны ... полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы. К сожалению, многие предпочитают полезным совсем другие продукты. Послушаем разговор Пончика и Здоровячка.

Инсценировка «Пончик и Здоровячок».

Пончик: Мармелад, пирожное, отличное мороженое!

Булочки, ватрушки, сладкие пампушки,
«Марсы», чипсы и «Пикник» развивают аппетит.

Здоровячок: Овощи и фрукты –

Вкусные продукты.

Пончик: Жёлтая фанга – напиток для франга.
Знайте, дамы, господа. –
«Сникерс» – лучшая еда!

Здоровячок: Любишь есть ты «сникерс» сладкий –
Зубы будут не в порядке.

Пончик: Стать здоровым мне помог
С красным кетчупом хот-дог...

Здоровячок: Будешь часто есть хот-доги –
Через год протянешь ноги.

Пончик: В благодарность пепси-коле
Лучше всех учусь я в школе!
Я собою очень горд:
Я купил сегодня торт!

Здоровячок: Сладостей сто,
А здоровье – одно!
Фрукты, овощи – полезней:
Защищают от болезней!

Воспитатель: Какие продукты любит Пончик? Кто из вас ест такие продукты?

- Почему вы любите такие продукты?

- О каких продуктах говорил Здоровячок? Что он о них сказал? (Ответы детей.)

- Сегодня мы будем говорить об овощах и фруктах и о их пользе для человека.

- А почему овощи и фрукты полезны для человека? (В них много полезных веществ.)

- Тысячи лет назад люди стали употреблять в пищу овощи. И пользу овощей заметили уже тогда. Есть много пословиц и поговорок об овощах.

Вот некоторые из них:

Лук – от семи недуг.

Лук да капуста лихого не допустят.

Обед без овощей – праздник без музыки.

Зелень на столе – здоровье на сто лет.

Овощи – кладовая здоровья.

- Какие овощи вы знаете? (Ответы детей.)

Воспитатель: Все овощи очень полезны. В них содержатся вещества, необходимые для роста и развития детей.

- В древние времена обычная огородная грядка с успехом заменяла аптеку. Древнегреческие врачи назначали своим пациентам редьку и огурцы для улучшения пищеварения и зрения. В те времена делали лекарство из лука и петрушки, использовали целебные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих недугов. И сейчас в народной медицине используют целебные свойства овощей: кашницей тёртого картофеля лечат ожоги и раны, листья капусты применяют при

ушибах и воспалениях суставов. А лук и чеснок для большинства из нас первые домашние лекарства, когда мы заболеваем простудой и гриппом. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле и ангине. Не зря говорят: «Лук – от семи недугов». Но разве только в овощах есть полезные вещества? Где они есть ещё, поможет выяснить игра.

Инсценировка сказки - « Как зайка с друзьями попал на огород».

Цель: закрепить знания о пользе овощей, научить узнавать овощи по внешнему виду и по вкусу. Называть в каких блюдах используют

«Доскажи словечко».

Словно месяц под звездой
Фрукт волшебно-золотой.
Леденец для обезьян.
В жёлтой курточке ... (банан).
На высокой ветке зреет,
Словно лампочка желтеет,
И блестит как после душа.
Ну, конечно, это ... (груша).
Жёлтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его ... (лимон).
Гнутся ветки до земли.
Что же мы на них нашли?
Листья будто шапочки,
А под ними ... (яблочки).
Крупных ягод гроздь большая
Сладким соком угощает.
Подарил нам летний сад
Ароматный ... (виноград).
С виду он, как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин –
Это спелый ... (апельсин).

Воспитатель: Что же общего у всех овощей и фруктов? (Витамины.)
«Витамин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма. Но организм не создаёт запасов ценных витаминов. А поэтому их нужно постоянно пополнять. Витамины поступают в наш организм только с пищей. Вот почему овощи и фрукты должны быть в рационе регулярно.

Витамин А.

Меня запомните, друзья.

Вам для роста нужен я.

Для костей, зубов и зренья,

В этом, братцы, нет сомненья.

И полезен я для кожи,

Волосам я нужен тоже.

- Я есть в моркови, помидорах, апельсинах, капусте.

Витамин В:

Если у вас меня дефицит –

Значит отсутствует аппетит.

Чтобы бодрым, сильным быть

Не грустить и не хандрить

Вам советую, друзья,

Есть продукты, где есть я!

- Я есть в свёкле, горохе, кукурузе, редьке, бананах.

Витамин С:

Я нужный и отважный,

И очень, очень важный.

При простуде, при болезнях

Я, конечно, всех полезней.

- Я живу в лимоне, апельсине, смородине, луке, чесноке, огурцах.

Витамины – просто чудо!

Сколько радости несут.

Все болезни и простуды

Перед ними отойдут.

Вот поэтому всегда

Для нашего здоровья

Полноценная еда –

Важнейшее условие!

Без витаминов жить нельзя!

Они надёжные друзья!

Воспитатель: Ребята, вы узнали, почему люди должны обязательно употреблять в пищу соки, ягоды, фрукты и овощи. Конечно, ребята, мы не можем сегодня рассказать обо всех овощах и фруктах. Но хочется, чтобы вы всегда помнили, что от того, что мы едим, зависит наше здоровье.

Полезные советы.

Овощи и фрукты любят все на свете.

Бабушки и дети советы знают эти.

Виноград и вишня лечат все сосуды.
Абрикос от сердца, груша – от простуды.
От простуды и ангины помогают апельсины,
Ну а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.
Помни истину простую – лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт.
Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов
И Серёже, и Ирине – всем полезны витамины!
Ничего на свете лучше нету
Заменить на яблоко конфету.
Чипсы поменять на апельсин,
Чипсы поменять на мандарин.
Сухомятке предпочесть морковку.
В овощах и фруктах больше толку.
Если хочешь быть здоров,
Позабыть про докторов,
Кушай овощи и фрукты.
Это лучшие продукты!

Д/и «Узнай по описанию»

Цель - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.





