

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной
политики и информационных технологий»**

**Методические рекомендаций для педагогических работников
дошкольных образовательных организаций
по организации изучения образовательной области
«Основы финансовой грамотности»
в дошкольных образовательных организациях.**

Общий объем – 9,3 п.л.

Содержание

1.	Проведение анализа успешных региональных практик изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях. Аналитическая справка.....	3
2.	Проведение вебинара «Опыт работы дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» при участии Банка России, Минфин, НП «САПФИР». Программа вебинара, фотоотчет и аналитическая записка по результатам проведения вебинара	121
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях. Проект (рукопись) методических рекомендаций.....	148
4.	Проведение экспертизы методических рекомендаций в дошкольных образовательных организациях (не менее чем в 5 организаций), Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова. Экспертные заключения.....	212
5.	Проведение корректировки методических рекомендаций. Подготовка итогового варианта «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях».....	233

1. Проведение анализа успешных региональных практик изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях.

Аналитическая справка.

Для анализа успешных региональных практик изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» использована информация как из открытых источников, так и результаты проведенного социологического опроса в дошкольных образовательных организациях 45 субъектов Российской Федерации. В выборку вошли 210 дошкольных образовательных организаций из 45 субъектов РФ из 8 федеральных округов. По результатам опроса 38 % дошкольных образовательных организаций находятся в крупных городах регионов и 62% - в небольших населенных пунктах: селах, рабочих поселках, городах.

В процессе анализа рассмотрены следующие аспекты: системность и регулярность проведения мероприятий по финансовой грамотности с воспитанниками; организация обучения, описывающая формат мероприятий, методическую поддержку, привлечение социальных партнеров.

Анализ показал, что регулярные мероприятия по изучению основ финансовой грамотности воспитанников проводятся в 65% дошкольных образовательных организациях; 35% дошкольных образовательных организаций организуют разовые мероприятия на тему финансовой грамотности. Часть дошкольных образовательных организаций поддерживают социальное партнерство с финансовыми организациями, общеобразовательными организациями, музеями, библиотеками, выставочными залами.

Образовательные мероприятия по финансовой грамотности проводятся как воспитателями, так и приглашенными социальными партнерами. В 72% дошкольных образовательных организаций такие мероприятия проводятся

воспитателями с использованием собственных или заимствованных разработок, при этом в 27% дошкольных образовательных организаций образовательные мероприятия строятся на основе собственных авторских разработок воспитателей. Среди заимствованного материала самыми востребованными программами являются программа «Приключение кота Белобока или экономика для малышей» - 40%; международный проект «Афлатун»: социальное и финансовое образование детей» - 15%. В ходе анализа выявлено, что программы используются в основном в тех дошкольных образовательных организациях, где занятия по освоению финансовой грамотности воспитанниками проводятся на регулярной основе. В дошкольных образовательных организациях, где занятия ведут приглашенные специалисты, 90% являются разовые. При этом популярными проектами, в рамках которых занятия с воспитанниками дошкольных образовательных организаций проводят эксперты, являются «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи» (85%) и Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (15%).

По результатам анализа региональных практик по изучению образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях можно сделать вывод о том, что деятельность в данном направлении проводится, при этом наиболее продуктивен комплексный подход к финансовому образованию по схеме «дети-родители-педагоги», предусматривающий одновременную работу на всех трех направлениях при формировании программ, мероприятий и информационно-образовательных ресурсов.

Приложениями к аналитической справке подготовлены: 1) перечень дошкольных образовательных организаций изучения успешный практик по изучению основ финансовой грамотности (регион, населенный пункт, полное название ДОО, тема мероприятий, системность проведения, организационная

модель, количество участников); 2) количественные и качественные характеристики элементов интеграции финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях (регион, населенный пункт, полное название ДОО, тема мероприятий, системность проведения, организационная модель, количество участников).

Аналитическая справка.

Аналитическая справка

Успешные региональные практики изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях

Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации подписана Дорожная карта мероприятий по включению финансовой грамотности в программы российских образовательных организаций.

Согласно этому документу в 2017–2018 годах будут разработаны предложения по преподаванию финансовой грамотности в образовательных организациях, внесены изменения в существующие программы начального, основного, среднего, среднего профессионального и высшего образования, подготовлены методические рекомендации для преподавателей на всех уровнях, включая специалистов дошкольного образования.

В соответствии с этой Дорожной картой взаимодействие между территориальными учреждениями регулятора и органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования должно способствовать более эффективному продвижению финансовой грамотности в регионах страны.

Взаимодействие осуществляется сразу в нескольких направлениях:

- популяризация образовательных программ финансового просвещения в педагогическом сообществе регионов, формате регулярных рабочих встреч, круглых столов, семинаров;

- выявление одаренных и талантливых детей, проведение олимпиад и тематических соревнований, способствующих повышению финансовой грамотности детей в этой области;

- поддержка общественных и частных инициатив, направленных на развитие образовательных проектов в этой сфере.

25 сентября 2017 г. утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Разработка и утверждение настоящей Стратегии является актуальной и необходимой

мерой для стимулирования экономически рационального поведения населения. Более 50 стран уже реализуют или разрабатывают национальные стратегии повышения финансовой грамотности. Каждое государство ставит свою конкретную цель и определяет ожидаемые конечные результаты при формировании такой стратегии. Целью настоящей Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Для эффективной организации деятельности в этом направлении необходимо обеспечить актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов и (или) примерных основных образовательных программ различных уровней образования.

Для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку новых, отвечающих требованиям времени образовательных программ повышения финансовой грамотности как взрослого населения страны, так и подрастающих поколений, в том числе и воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Анализ международного опыта в области финансового образования показывает, что в мировом сообществе практически не осталось государств, которые в той или иной степени не рассматривали бы проблемы финансовой грамотности всех слоев населения. Взрослым людям финансовые знания необходимы для управления личными финансами. Подрастающему поколению финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для развития навыков планирования бюджета и сбережений, дает представление о финансовом рынке. Воспитание молодого человека, обладающего «здравым финансовым смыслом», который умеет принимать решения, знает, как обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние, способен и готов внести вклад в отечественную экономику, является тем ресурсом, который обеспечит вхождение во взрослую жизнь целому поколению.

Усложнение финансовой системы, появление широкого спектра услуг и отношений, предполагает, что финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений, личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли, должна осваиваться со дошкольного возраста.

Для успешного интегрирования основ финансовой грамотности и её элементов в существующую образовательную систему необходимо выполнение ряда условий:

- программы освоения финансовой грамотности должны носить непрерывный, последовательный характер;
- методы обучения должны быть адаптированы для определённых целевых групп, что повысит привлекательность обучения;
- широкое применение активных педагогических методов, основанных на реальных жизненных ситуациях, повысит эффективность обучения;
- организация курсов повышения квалификации по финансовой грамотности для педагогов;
- создание базы информационно-образовательных ресурсов в сети интернет для педагогов и родительской аудитории.

Международный и отечественный опыт развития финансового образования детей и молодежи показывает, что нынешний спектр программ, направленных на освоение финансовых знаний, разнообразен и включает в себя несколько направлений:

- преподавание финансовой грамотности посредством интеграции учебных модулей в существующие программы или как отдельного предмета;
- создание возможностей для обучения финансовой грамотности за пределами образовательной организации;
- обучение с помощью онлайн-инструментов и ресурсов.

Большое значение для реализации программ по финансовой грамотности имеет поддержка Министерства просвещения Российской Федерации, что позволяет осуществлять непрерывную подготовку педагогических кадров. Кроме того, необходимо взаимодействие с финансовыми структурами, что создает возможности для практико-ориентированного обучения.

Образовательные организации являются стержнем системы образования и обладают преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний: доступность для аудитории; мотивированность к обучению; регулярность занятий; имеющийся педагогический потенциал; развитые образовательные технологии; сформированная образовательная среда; возможность внешнего контроля качества усваиваемого детьми материала. Таким образом, распространение финансовых знаний посредством системы образования является ключевым источником роста финансовой грамотности населения страны.

- Успех финансового образования в дошкольном образовании зависит
- от степени использования в процессе обучения интерактивных образовательных технологий, ориентированных на получение практико-ориентированных знаний и формирование соответствующих компетенций;
 - создания благоприятных условий для обучения: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, финансирование создаваемых

авторских образовательных программ в области освоения финансовой грамотности, конкурсов.

В рамках осуществления комплекса мер, направленных на реализацию плана мероприятий по повышению финансовой грамотности детей дошкольного возраста, посредством изучения материала из открытых источников проведен обзор и анализ дошкольных образовательных организаций России, которые включили в образовательный процесс занятия или мероприятия по финансовой грамотности.

Цель: проведение анализа успешных региональных практик изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

1. Сформировать список дошкольных образовательных организаций, использующих в своей деятельности элементы, направленные на обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

2. Определить уровень знаний педагогами материалов по финансовой грамотности и готовности к их реализации в образовательном процессе.

3. Выявить степень внедрения мероприятий и спектр форм по финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, разработанный в России в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования; является ориентиром для учредителей дошкольных образовательных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования деятельность дошкольных образовательных организаций направлена

- на развитие и образование детей по пяти образовательным областям;
- осуществляется по разработанным основным образовательным программам дошкольного образования, содержание которых направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для последующего освоения ими примерных основных образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Анализ деятельности дошкольных образовательных организаций, использующих в своей деятельности элементы занятий, мероприятий, направленных на изучение основ финансовой грамотности детьми дошкольного возраста, позволил выявить следующее:

1. В образовательном процессе используются авторские или коллективные программы, проекты финансового и экономического направления.

2. Разработка занятий или мероприятий по ознакомлению детей с основами финансовой грамотности осуществляется в рамках образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Проведение разовых мероприятий проводится в период организации «Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи» и Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» или во время различных региональных мероприятий по освоению финансовой грамотности.

Изучение успешных региональных практик позволило проанализировать информацию о том, каким образом внедряется финансовая грамотность в дошкольном образовании. Для анализа использована информация как из открытых источников, так и результаты проведенного социологического опроса в дошкольных образовательных организациях 45 субъектов Российской Федерации (Таблица 1).

В выборку вошли 210 дошкольных образовательных организаций из 45 субъектов РФ из 8 федеральных округов.

По результатам опроса 38 % дошкольных образовательных организаций находятся в крупных городах регионов и 62% - в небольших населенных пунктах: селах, рабочих поселках, городах.

Таблица 1. Количество дошкольных образовательных организаций из выбранных для анализа субъектов Российской Федерации

№ п/п	Регион	Количество дошкольных образовательных организаций
1.	Алтайский край	2
2.	Архангельская область	13
3.	Белгородская область	1
4.	Брянская область	3
5.	Волгоградская область	21
6.	Вологодская область	1
7.	Воронежская область	3
8.	Забайкальский край	13
9.	Иркутская область	2

10.	Калининградская область	48
11.	Кемеровская область	2
12.	Кировская область	2
13.	Краснодарский край	3
14.	Курганская область	4
15.	Курская область	3
16.	Ленинградская область	1
17.	Липецкая область	3
18.	г. Москва	3
19.	Московская область	12
20.	Нижегородская область	1
21.	Новгородская область	1
22.	Оренбургская область	2
23.	Республика Алтай	1
24.	Республика Башкортостан	2
25.	Республика Дагестан	7
26.	Республика Коми	1
27.	Республика Крым	3
28.	Республика Мордовия	2
29.	Республика Саха (Якутия)	4
30.	Республика Северная Осетия -Алания	2
31.	Республика Татарстан	1
32.	Республика Тыва	8
33.	Чувашская Республика	4
34.	Ростовская область	3
35.	Рязанская область	1
36.	Саратовская область	2
37.	Ставропольский край	9
38.	Тамбовская область	1
39.	Тульская область	1
40.	Тюменская область	4
41.	Ульяновская область	3
42.	Ханты - Мансийский автономный округ - Югра	3
43.	Ярославская область	1
44.	город Севастополь	2
45.	Орловская область	1
	Итого	210

Информация по названию дошкольных образовательных организаций, руководству и адресам представлена в Приложении 2.1.

Все 210 дошкольных образовательных организаций, деятельность которых на предмет реализации основ финансовой грамотности рассмотрена,

реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с учетом вариативности образовательных программ и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержание мероприятий по освоению основ финансовой грамотности направлено на всестороннее развитие ребенка и обеспечивает целостность образовательного процесса. Занятия по основам финансовой грамотности в основном обращены к возрасту детей 5-7 лет, старшая и подготовительная группа соответственно.

В процессе анализа рассмотрены следующие аспекты:

- системность и регулярность проведения мероприятий по финансовой грамотности с воспитанниками;
- организация обучения, описывающая формат мероприятий, методическую поддержку, привлечение социальных партнеров.

Анализ показал, что регулярные мероприятия по изучению основ финансовой грамотности воспитанников проводятся в 65% дошкольных образовательных организациях; 35% дошкольных образовательных организаций организуют разовые мероприятия на тему финансовой грамотности.

Часть дошкольных образовательных организаций поддерживают социальное партнерство с финансовыми организациями, общеобразовательными организациями, музеями, библиотеками, выставочными залами.

Образовательные мероприятия по финансовой грамотности проводятся как воспитателями, так и приглашенными социальными партнерами. В 72% дошкольных образовательных организаций такие мероприятия проводятся воспитателями с использованием собственных или заимствованных разработок, при этом в 27% дошкольных образовательных организаций образовательные мероприятия строятся на основе собственных авторских разработок воспитателей.

Среди заимствованного материала самыми востребованными программами являются

- программа «Приключение кота Белобока или экономика для малышей» - 40%;
- международный проект «Афлатун»: социальное и финансовое образование детей» - 15%.

В ходе анализа выявлено, что программы используются в основном в тех дошкольных образовательных организациях, где занятия по освоению финансовой грамотности воспитанниками проводятся на регулярной основе.

Курс «Приключение кота Белобока или экономика для малышей» создан в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации авторским коллективом Волгоградского социально-педагогического

колледжа в целях повышения финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

В дошкольных образовательных организациях, где занятия ведут приглашенные специалисты, 90% являются разовые. При этом популярными проектами, в рамках которых занятия с воспитанниками дошкольных образовательных организаций проводят эксперты, являются «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи» (85%) и Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (15%).

В процессе освоения финансовой грамотности воспитанниками, педагоги дошкольных образовательных организаций используют совместные занятия. Программа состоит из базовой части «Финансовая азбука» и дополнительной, когда образовательные мероприятия проводятся совместно с родителями (законными представителями). Разделы такой программы имеют интегративный характер, что позволяет знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности и различными видами игровой и трудовой деятельности. Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Отмечено, что педагоги со своими разработками принимают участие в профессиональных конкурсах в работе семинаров и методических объединений.

Проведенный анализ практик по реализации основ финансовой грамотности в дошкольном образовании показал, что два ежегодных ключевых мероприятий - Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи» и Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» дают возможность педагогам для самостоятельного получения и усвоения знаний по финансовой грамотности. Источником получения дополнительных знаний становятся Интернет-ресурсы, что позволяет изучать материалы коллег и дает возможность обсуждать возникающие вопросы. Педагоги дошкольных образовательных организаций понимают, что содержание занятий по финансовой грамотности должно выстраиваться на современных и понятных примерах из реальной практики, выделяться красочностью, увлекательностью и доходчивостью и оказывать положительное и долговременное воздействие на воспитанников.

В течение октября 2017 г. – марта 2018 г. Банк России заключил соглашения о сотрудничестве в области финансового просвещения с органами власти всех регионов Центрального федерального округа, включая Москву и Московскую область, а также с регионами других федеральных округов. С правительствами субъектов Российской Федерации подписаны планы совместных мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности населения. На основе этих соглашений в 50% регионов разрабатываются дорожные карты мероприятий на период 2018-2023 гг., в которых в том числе отражается и деятельность образовательных

организаций по освоению финансовой грамотности студентов, обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Проведенный анализ успешных практик по освоению финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях позволил сделать следующие выводы.

1. В рамках всероссийских проектов, а именно в формате Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи работают 16% рассмотренных дошкольных образовательных организаций, представляющие республики Башкортостан, Дагестан, Татарстан, Ставропольский край, Московскую, Тюменскую и Ульяновскую области. Работа в них ведется с использованием как собственных разработок, так и заимствованным материалом. Для работы с детской аудиторией приглашаются специалисты, что помогает педагогам глубже вникнуть в суть проблемы.

2. В рамках «Дней финансовой грамотности в учебных заведениях» работают Рязанская и Саратовская области.

3. В дошкольных образовательных организациях проводятся разовые мероприятия с приглашением внешних специалистов. Наиболее активно такая работа с детьми дошкольного возраста организуется в Архангельской, Белгородской, Волгоградской, Калининградской, Кировской и Московской областях, в Забайкальском и Ставропольском краях.

В *Архангельской области* разработана региональная программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Архангельской области на 2014-2019 гг.». В качестве целевой группы №1 выделены воспитанники, учащиеся и студенты. Эта группа будет наиболее экономически активна в среднесрочной и ближайшей перспективе и, соответственно, столкнется с проблемой принятия решений в области личных финансов и личной ответственности за них. Предполагается, что эта группа должна быть наиболее подготовленной. Воспитанники дошкольных образовательных организаций (старшие дошкольники) также входят в эту целевую группу.

Проанализировав деятельность дошкольных образовательных организаций этого региона в направлении освоения финансовой грамотности, мы определили, что в 70% организаций используется программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику» и материалы Проекта «Афлатун» - социальное и финансовое образование детей». Занятия проводятся регулярно силами педагогов дошкольных образовательных организаций, где 30% организаций используют в своей работе помощь приглашенных специалистов для проведения разовых мероприятий в рамках недели финансовой грамотности.

Дошкольные образовательные организации *Забайкальского края* представлены и сельскими, и городскими; отмечено, что предпочтения при

использовании программ не наблюдается. Почти 50% дошкольных образовательных организаций используют программу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Занятия проводятся регулярно, организуют их воспитатели самостоятельно, четко следуя рекомендациям авторов программы, используя при этом материал методического комплекта. Почти 25% дошкольных образовательных организаций используют программу «Азбука финансовой грамотности».

«Азбука финансовой грамотности» – это одна из азбук Смешариков – экранных героев, которая рассказывает и показывает правильное отношение к деньгам, как планировать бюджет, раскрываются различные финансовые понятия, по сути это и есть изучение основ финансовой грамотности. В данном случае педагогом проводится интерактивное занятие с применением видеотехники. Кроме того в деятельности забайкальских дошкольных образовательных организаций используются программы Т.А. Шарыгиной «Беседы по экономике» и «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. Все педагоги работают и с использованием собственных разработок.

В *Волгоградской области* 89% дошкольных образовательных организаций работают по программе «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Два детских сада работают по программе «Финансовая грамотность для дошкольников», разработанной Волгоградским социально-педагогическим колледжем, которая также предполагает использование Учебно-методического комплекта «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Городские детские сады столицы региона делают это регулярно, а дошкольные образовательные организации небольшого города работают в разовом режиме с приглашения эксперта. Один из детских садов работает онлайн по программе Центробанка – «Друзья с финансами», проводя занятия с воспитанниками с использованием собственных разработок. В одном из детских садов Центрального района г. Волгограда организован финансовый кружок, в котором ведутся регулярные занятия силами самих педагогов.

Кировская область представлена дошкольными образовательными организациями, педагоги которых участвует в неделе финансовой грамотности, но занятия проводят, основываясь на собственных разработках. Педагоги регулярно работают по собственной разработанной программе «Экономическое воспитание дошкольников посредством решения арифметических задач».

Специалисты дошкольных образовательных организаций *Белгородской области* используют в своей работе две программы по освоению финансовой грамотности: Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников» и Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику»; занятия проводятся регулярно, собственными силами.

Курганская и Липецкая области используют в своей работе программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», «Введение

в мир экономики, или Как мы играем в экономику» А.А. Смоленцева, «Беседы об экономике» Т.А. Шарыгиной, «Уроки Гнома Эконома и феи Экологии» Клариной Л.М.

Проанализировав открытые источники о деятельности дошкольных образовательных организаций *Ленинградской области*, выявили, что в организациях обозначился поиск собственных путей решения этой проблемы. Они разрабатывают план действий в соответствии с подписанным соглашением с Центробанком РФ. Согласно плану проходят разовые мероприятия с использованием сил приглашенного специалиста по разработанной на базе дошкольных образовательных организаций программе «Экономика в детском саду».

В 90% дошкольных образовательных организаций *Московской области* используется программа «Приключение кота Белобока или экономика для малышей». Разработки занятий, презентации. Материалы из опыта работы регулярно выкладываются педагогами в сеть, что дает возможность коллегам из других регионов использовать апробированный на практике материал.

Ростовская область в работе дошкольных образовательных организаций использует различные программы регулярно и силами своих педагогов. Это программа И.Э. Куликовской «Экономика детям», А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», а также проведение разовых мероприятий в форме бесед с воспитанниками, их родителями, используя при этом презентации, видеоролики, наглядные материалы.

Алтайский край в обзоре представлен двумя дошкольными образовательными организациями. Один из них частный билингвальный детский сад, работающий по программе НАФИ (Национальный многопрофильный аналитический центр) - «Дети и финансы». Это регулярные занятия с приглашенным экспертом. Другой - регулярно участвует в Неделях финансовой грамотности, используя в своей работе помощь приглашенного специалиста.

Брянская область в обзоре представлена городскими дошкольными образовательными организациями, которые участвуют в неделе финансовой грамотности с приглашением сторонних специалистов, в то время как сельские детские сады регулярно работают по он-лайн программе Центробанка – «Дружи с финансами», используя при этом и свои собственные наработки.

Педагоги дошкольных образовательных организаций *Республики Чувашия, Брянской, Владимирской, Вологодской, Нижегородской, Оренбургской, Ульяновской, Ярославской областей* вместе с работниками Сбербанка провели первые занятия в своих дошкольных образовательных организациях; в настоящее время решается вопрос о таких регулярных встречах.

Дошкольные образовательные организации *Воронежской области* в основном проводят разовые мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи.

Дошкольные образовательные организации *Иркутской области* ориентируются в своей работе на региональные возможности, а именно на участие в организации финансового просвещения детей и молодежи в рамках Государственного проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации». Обучение проводит Финансовый университет при Правительстве России по программе повышения квалификации «Финансовое консультирование».

Чувашская Республика очень разнообразна в своей деятельности по освоению финансовой грамотности дошкольниками. Это и регулярные занятия в кружках по финансовой грамотности, созданных на базе дошкольных образовательных организаций, где занятия проводят приглашенные специалисты; это и собственные разработанные программы, используя которые педагоги одной трети дошкольных образовательных организаций регулярно проводят занятия. Это и разовые мероприятия – 30% от общего числа дошкольных образовательных организаций, которые проводят представители социальных партнеров по заявленной тематике – освоение финансовой грамотности старшими дошкольниками.

В *Республике Дагестан* – 85 % дошкольных образовательных организациях создали финансовые кружки и работают с использованием собственных разработок. Эту практику взяли на вооружение и дошкольные образовательные организации *Республики Крым*.

Дошкольные образовательные организации *Республики Тыва* работают по программе «Повышение финансовой грамотности населения Республики Тыва», при этом используя собственные материалы и собственные педагогические усилия, а также приглашенных специалистов.

В *Республике Саха (Якутия)* 50% дошкольных образовательных организаций используют в своей работе Проект «Афлатун» - социальное и финансовое образование детей». Это регулярные занятия в дошкольных образовательных организациях городов и крупных поселков с использованием собственных разработок и разовые мероприятия в дошкольных образовательных организациях улусов, где используются предлагаемые материалы.

Дошкольные образовательные организации *Тульской области* активно использует в своей работе программу Телятникова Ю.В. «Азбука финансов», а дошкольные образовательные организации *Кемеровской области* работают в основном в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи, разрабатывая материалы, приуроченные к мероприятиям именно этого события.

В *Республике Алтай* в рамках государственной программы «Управление государственными финансами» в дошкольных образовательных организациях регулярно проводятся мероприятия силами собственных педагогов.

В дошкольных образовательных организациях *Республики Коми* организуются регулярные занятия по финансовой грамотности дошкольников в рамках познавательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, используя при этом собственные наработки.

В *Ставропольском крае* более 50% дошкольных образовательных организаций регулярно используют программу «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» с использованием заимствованных разработок и проводят разовые мероприятия с использованием предлагаемых материалов; 20% дошкольных образовательных организаций регулярно работают по программам, разработанными педагогами.

Дошкольные образовательные организации *Новгородской области* проводят регулярные занятия с опорой на программу Ефимова В.А. «Экономическая азбука».

В *Ханты-Мансийском автономном округе* все дошкольные образовательные организации, как показал анализ, используют в своей работе по освоению детьми дошкольного возраста финансовой грамоты материалы, представленные в период проведения Всероссийской недели финансовой грамотности детей и молодежи, приглашая при этом внешних специалистов.

Краснодарский край осваивает Проект «Финансовая грамотность для дошкольников», где регулярные занятия по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях проводятся своими педагогами. В таком же формате работает и *город Севастополь* – дошкольные образовательные организации выбирают свои варианты работы в области освоения финансовой грамотности: это и программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей», и разовые мероприятия по экономическому воспитанию дошкольников. К работе привлекаются внешние специалисты и эксперты.

Тамбовская область проводит регулярные занятия по собственной программе – экономическое воспитание, используя свои педагогические кадры дошкольных образовательных организаций и заимствованные материалы.

В дошкольных образовательных организациях *Тюменской области* организована регулярная работа по освоению финансовой грамотности детьми дошкольного возраста, ведется и в организованных на базе дошкольных образовательных организаций кружках.

Республика Мордовия в дошкольных образовательных организациях проводит разовые и регулярные занятия по экономике силами своих педагогов, используя при этом возможности Интернет-ресурсов, а также собственные материалы.

Небольшая часть дошкольных образовательных организаций *Республики Северная Осетия* используют программу «Приключения кота Белобока или экономика для малышей», но в основном в дошкольных образовательных организациях проходят разовые мероприятия по экономической культуре, которые проводятся педагогическим коллективом.

Дошкольные образовательные организации *Оренбургской области* проводят регулярные занятия с использованием собственных разработок, основываясь на программе Шатовой А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников».

В 2018 году в *Орловской области* разработана и внедрена примерная рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста, в реализацию этого проекта включены и дошкольные образовательные организации.

В своей работе дошкольные отделения *города Москвы* используют как уже известные программы – «Приключения кота Белобока или экономика для малышей», Проект «Афлатун» - социальное и финансовое образование детей», так и реализуют собственные проекты. Это и разовые мероприятия, осуществляемые с помощью социальных партнеров, и разработанные своими силами адаптированные для каждого возраста программы, и содержательная работа с родительской аудиторией.

Дошкольные образовательные организации *Курской области* работают с программой «Приключения кота Белобока или экономика для малышей». В тоже время на базе Курского института развития образования повышают квалификацию педагоги, которые будут работать с дошкольниками по программе «Основы финансовой грамотности», более 300 педагогов уже прошли этот курс.

Анализ региональных практик дошкольных образовательных организаций (Приложение 2.2) показал, что в основном при изучении основ финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста используются уже имеющиеся программы, пособия и методические рекомендации, в том числе 30% дошкольных образовательных организаций используют ранее разработанные в дошкольных образовательных организациях программы и материалы.

Ряд регионов – *Алтайский и Пермский края, Ростовская и Рязанская области* – включили в систему повышения квалификации курсы (или учебные модули в программах курсов) по финансовому просвещению в дошкольных образовательных организациях.

Анализ изданных программ, методических пособий, рекомендаций и публикаций в профессиональных изданиях показывает, что интерес научного

сообщества к этой теме увеличивается, однако не всегда он направлен на разрешение проблем в организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях (Приложение 2.3). Информация по степени внедрения мероприятий по финансовой грамотности представлена в Приложении 2.2.

В процессе анализа выявлен ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях:

1. Недостаточная информированность аудитории, связанной с дошкольным детством (руководители, педагоги, родители), о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

2. Ресурсная недостаточность. Отсутствие методических и учебных пособий, парциальных программ, специальной литературы по освоению финансовой грамотности детьми дошкольного возраста.

3. Загруженность детей старшей и подготовительной группах дошкольных образовательных организаций по основной образовательной программе.

4. Сложность рассматриваемых тем в финансовой области знаний для педагогов дошкольных образовательных организаций, недостаточность организационной, методической и профессиональной поддержки педагогов.

5. В большинстве дошкольных образовательных организаций рассматриваемых регионов нет четкого ориентира на перечень программ, которые можно использовать для реализации освоения основ финансовой грамотности дошкольниками.

Предложения по решению выявленных проблем, препятствующих освоению финансовой грамотности на уровне дошкольного образования:

1. Активно использовать имеющиеся программы по финансовой грамотности и инициировать разработку новые парциальных программ по освоению финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях.

2. Интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Разработать методические рекомендации для педагогических работников по организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях, с учетом игровой модели проведения занятий.

4. Обеспечить возможность для педагогов дошкольных образовательных организаций повышения квалификации для последующей

организации и проведения занятий по основам финансовой грамотности для воспитанников дошкольных образовательных организаций.

5. Организовать непрерывную поддержку педагогов дошкольных образовательных организаций посредством дистанционного обучения, консультирования и создания электронной библиотеки методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию, прошедших апробацию и рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с деньгами и управлением личными финансами, консультировать и предоставлять им для этого соответствующие материалы.

7. Активно развивать социальное партнерство дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными организациями, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями, с целью обеспечения освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что наиболее продуктивен комплексный подход к финансовому образованию по схеме «дети-родители-педагоги», предусматривающий одновременную работу на всех трех направлениях при формировании программ, мероприятий и информационно-образовательных ресурсов.

Во-первых, это позволяет охватить обучением все слои населения, тем самым закладывая основы финансовых знаний у целого поколения.

Во-вторых, стремительно растет доля школьников, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.), именно поэтому важно, чтобы именно в раннем возрасте закладывались не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

По результатам анализа региональных практик по изучению образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях можно сделать вывод о том, что деятельность в данном направлении проводится. Реализация вышеперечисленных мер в большей мере будет способствовать привлечению внимания педагогической общественности к проблематике освоения финансовой грамотности детьми на уровне дошкольного образования, организации финансового образования педагогов и просвещения родительской аудитории. Это будет способствовать передаче знаний и навыков финансовой грамотности подрастающему поколению и, в конечном счете, итогом высокой финансовой грамотности будет уверенность в завтрашнем дне, стабильности экономики и страны в целом.

Перечень дошкольных образовательных организаций участников социологического опроса

№ п/п	Регион	Населенный пункт	Полное название ДОО	ФИО руководителя ДОО	Адрес учебного заведения
1.	Алтайский край	г.Барнаул	Билингвальный детский сад «Bambini»	Королёва Юлия Игоревна	656049, Алтайский край, г. Барнаул, Павловский тракт, дом 221
2.	Алтайский край	г.Барнаул	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад № 217».	Нестерова Наталья Валентиновна	656049, г. Барнаул, ул. Партизанская, дом 84.
3.	Архангельская область	д. Ершевская	Структурное подразделение "Детский сад "Светлячок""	Горева Людмила Анатольевна	165434, Архангельская область, Красноборский район, деревня Ершевская, улица Мира, дом 11

4.	Архангельская область	г. Мезень	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 1 "Улыбка"	Кубышкина Валентина Брониславовна	164750, Архангельская обл., Мезенский р-н, Мезень г, Советский, дом 26А
5.	Архангельская область	г. Новодвинск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - Детский сад № 17 "Малыш"	Федосеева Елена Александровна	164902, Архангельская область, город Новодвинск, улица Димитрова, дом 7, корпус 1 164901, Архангельская область, город Новодвинск, улица Мира, дом 11, корпус 2
6.	Архангельская область	г. Новодвинск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Родничок» общеразвивающего вида»	Быкова Наталья Александровна	164900, Архангельская область, г. Новодвинск, ул. Советов, дом 33
7.	Архангельская область	г. Няндом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндомы	Пономарева Светлана Анатольевна	164200 Архангельская область г. Няндомы, ул. Североморская, дом 1-а

8.	Архангельская область	п.Октябрьский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1" структурное подразделение "Детский сад "Ручеек"	Карпенко Анна Николаевна	165210 Архангельская область, Устьянский район, п. Октябрьский, ул. Ленина
9.	Архангельская область	П.Приводино	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №15 "Рябинушка"	Наталья Григорьевна Лахтионова	165391 Архангельская область, Котласский район, пос. Приводино, ул. Мира, дом 4, флигель 1
10.	Архангельская область	г Северодвинск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - "Детский сад № 3 "Морозко"	Баданина Нина Егоровна	164523, Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Морской, дом 62а
11.	Архангельская область	г.Северодвинск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 86 «Жемчужинка»	Андриевская Нина Николаевна	164523 Архангельская обл., г. Северодвинск, ул. Юбилейная, дом 31
12.	Архангельская область	г.Северодвинск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский	Лемешинская Елена Николаевна	164524, Архангельская обл., город Северодвинск, проспект Бутомы, дом26, корпус 1; ул. Дзержинского, дом 13А, корпус 2.

			сад № 87 «Моряночка» комбинированного вида»		
13.	Архангельская область	г.Северодвинск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 «Хрусталик» компенсирующего вида»	Чупрова Елена Александровна	164500, Архангельская обл., г.Северодвинск, ул. Индустриальная, дом 54А
14.	Архангельская область	г.Североонежск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Ёлочка»	Кулакова Оксана Евгеньевна	164268, Архангельская область, Плесецкий район, Североонежск, 4 микрорайон, дом 2.
15.	Архангельская область	с. Яренск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1 "Незабудка" общеразвивающего вида с. Яренск"	Леушева Ольга Владимировна	165780, Северо-Западный Федеральный округ, Архангельская обл., Ленский р-н, Яренск с., Урицкого ул., дом 46А
16.	Белгородская область	Алексеевка	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №10	Склярова Людмила Михайловна	309850, Белгородская область, Алексеевский район, город Алексеевка, улица Фрунзе, 31.

17.	Брянская область	Брянск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 79 "Орлёнок" г. Брянска	Соловьева Светлана Петровна	г. Брянск, пр-т Ленина, дом 30-а
18.	Брянская область	Брянск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №137 "Ивушка" г. Брянска	Алымова Людмила Андреевна	г. Брянск ул. Советская, дом 6а
19.	Брянская область	д. Вадьковка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вадьковский детский сад	Белкина Надежда Николаевна	Брянская область Погарский район д. Вадьковка ул. Пролетарская, дом 10
20.	Владимирская область	г. Владимир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 16	Казакова Людмила Владимировна	601655, переулок Сосновский, дом 21, город Александров, Александровский район, Владимирская область
21.	Волгоградская область	г. Волгоград	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 55 Ворошиловского района Волгограда"	Пчелина Любовь Юрьевна	400120, Волгоградская область, Волгоград, ул. Комитетская, дом 13

22.	Волгоградская область	г. Волгоград	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»	Краснощекова Марина Юрьевна	400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, дом 50
23.	Волгоградская область	г. Волгоград	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №177 Тракторозаводского района Волгограда	Конник Ангелина Викторовна	400015, Волгоградская область, Волгоград, ул. им. Батова, дом 7
24.	Волгоградская область	г. Волжский	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 «Цветик-семицветик» г. Волжского Волгоградской области	Фоменко Татьяна Ивановна	404105, г. Волжский Волгоградской области, проспект Дружбы, дом 67.
25.	Волгоградская область	г. Дубовки	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Дубовки	Ерофеева Татьяна Геннадиевна	404002, Волгоградская область, город Дубовка, район Дубовский, ул. им Лазо, дом 8

26.	Волгоградская область	г. Калач - на-Дону	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 6 "Радуга" г. Калача-на-Дону Волгоградской области	Гришина Елена Владимировна	404503, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Чекмарева, дом 53
27.	Волгоградская область	г. Калач - на-Дону	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1 "Звездочка" г. Калач-на-Дону" Волгоградской области	Тимофеева Татьяна Юрьевна	404 507 Волгоградская область г. Калач - на- Дону, ул. Краснознаменная, дом 103 А
28.	Волгоградская область	г. Калач-на-Дону	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 "Улыбка" г.Калача-на-Дону Волгоградской области	Мингалеева Наталия Валерьевна	Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Маяковского, дом 25
29.	Волгоградская область	г. Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №47 городского округа - город Камышин	Адаменко Наталья Викторовна	403886, Волгоградская область, город Камышин, 6 микрорайон, дом 16 «а»

30.	Волгоградская область	г. Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 городского округа – город Камышин	Букаева Ирина Владимировна	403877, Россия, Волгоградская область, город Камышин, 3 микрорайон, дом 5 «б»
31.	Волгоградская область	г. Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №32 городского округа-город Камышин	Марина Александровна Лысенко	403886, Волгоградская область, город Камышин 6 мкр. дом 17"а".
32.	Волгоградская область	г. Краснослободск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области	Останкова Юлия Владимировна	404160, Волгоградская область, Среднеахтубинский р-н, г. Краснослободск, пер. Дачный - 50, дом 10
33.	Волгоградская область	Р.п.Линево	Дошкольное образовательное учреждение Линевский Муниципальный детский сад №2 «Ромашка» Жирновского района Волгоградской области	Жерновникова Валентина Николаевна	403770, Волгоградская область, р.п. Линево, ул. Чапаева, дом 51

34.	Волгоградская область	г. Михайловка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области»	Кучугурина Марина Владимировна	403342, Волгоградская область, г. Михайловка, ул. Мира, дом 65
35.	Волгоградская область	г. Николаевск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Сказка" города Николаевска Волгоградской области	Меденцова Татьяна Викторовна	404033, г. Николаевск, р-н Николаевский, ул. Энгельса, дом 1-А
36.	Волгоградская область	г. Новоаннинский	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новоаннинский детский сад №4 Новоаннинского Муниципального района Волгоградской области	Давыдова Елена Федоровна	403953, Волгоградская область, г. Новоаннинский, ул.Киквидзе, дом 105
37.	Волгоградская область	р.п. Рудня	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Руднянский детский сад "Огонёк"	Валюнина Вера Александровна	Волгоградская область, р.п. Рудня, ул. Толстого, 72

38.	Волгоградская область	р.п. Рудня	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Руднянский детский сад "Сказка" Руднянского Муниципального района Волгоградской области	Полетаева Светлана Викторовна	403601 р.п. Рудня Волгоградская область, ул. Пионерская, дом 97
39.	Волгоградская область	с. Гусевка	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Гусевский детский сад" Ольховского Муниципального района Волгоградской области, Муниципальное, казенное учреждение	Сухаренко Наталья Васильевна	ул. Почтовая, дом 64, с. Гусевка, Ольховский район, Волгоградская область, 403662
40.	Волгоградская область	с. Лемешкино Руднянского района	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Лемешкинский детский сад "Солнышко"	Куцева Надежда Ивановна	403623, Волгоградская область, Руднянский район, село Лемешкино, Столовый переулок, дом 3а
41.	Волгоградская область	г. Фролово	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №8 "Аленушка" городского округа город	Плешакова Светлана Федоровна	403533, Волгоградская область, Фроловский р-н, г. Фролово ул. Калинина, дом 162

			Фролово		
42.	Вологодская область	г. Вологда	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №78 Мастерок	Комиссарова Елена Евгеньевна,	160025, г. Вологда, ул. Беляева 1б
43.	Воронежская область	г. Борисоглебск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка – детский сад №11	Никульшина Татьяна Николаевна заведующая	ул. Пролетарская, дом 9 ул. Юбилейная, д.52 (II корпус) г. Борисоглебск Воронежская область 397160
44.	Воронежская область	г. Борисоглебск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Борисоглебского городского округа центр развития ребенка - детский сад №19	Никулина Татьяна Анатольевна	397163 Воронежская область г. Борисоглебск, Северный микрорайон, д 18а
45.	Воронежская область	г. Воронеж	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Борисоглебского городского округа Детский сад №21 комбинированного вида	Леонова Лариса Валерьевна	397171, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Аэродромная, дом 9а.

46.	Забайкальский край	г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15"	Чуракова Ирина Владимировна	Забайкальский край, г. Чита, ул. Бутина, дом 39
47.	Забайкальский край	Г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 59"	Лобанова Надежда Ивановна	Забайкальский край, г. Чита ул. 5-я Малая, дом 6
48.	Забайкальский край	г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 63"		Забайкальский край
49.	Забайкальский край	с. Хара-Шибирь	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Хара-Шибирский детский сад "Баяр"	Сультимова Елена Викторовна	Забайкальский край С. Хара-Шибирь Ул. Советская, дом 43
50.	Забайкальский край	г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №44 «Петушок»	Кузнецова Олеся Юрьевна	Забайкальский край г. Чита, пос. ГРЭС, ул. Энтузиастов, дом 39

51.	Забайкальский край	Могойтуйский район п/ст Ага	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Хилинский д/с " Малышок"	Зиятдинова Любовь Юрьевна	Забайкальский край, с. Хила, ул. Школьная, дом 1а
52.	Забайкальский край	г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 96	Арялина Тамара Александровна	Забайкальский край, г. Чита, микрорайон 5, дом 5
53.	Забайкальский край	г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №50	Петрова Ирина Ивановна	Забайкальский край, г. Чита Ул. Текстильщиков, дом14
54.	Забайкальский край	с. Баляга	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №21	Вдовина Татьяна Владимировна	Забайкальский край, село Баляга Шоссейная улица, дом 25а
55.	Забайкальский край	г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3	Селезнева Наталья Геннадьевна	Забайкальский край, Г. Чита Ул. 2-я Московская, дом 17
56.	Забайкальский край	г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №75"	Размахнина Надежда Константиновна	Забайкальский край г. Чита Микрорайон Северный, дом 21

57.	Забайкальский край	г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15"	Чуракова Ирина Владимировна	Забайкальский край г. Чита, Ул. Балябина, дом 57
58.	Забайкальский край	г. Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2	Стеблякова Светлана Васильевна	Забайкальский край г. Чита, ул. Бабушкина, дом 58
59.	Иркутская область	г. Братск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 105" Муниципального образования города Братска.	Денисенко Елена Викторовна	Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, ул. Рябикова, дом 20.
60.	Иркутская область	г. Братск	Центр развития ребенка – детский сад №32 муниципального образования г. Братска	Федорова Вера Алексеевна	Иркутская область, г. Братск, жилой район Энергетик, ул. Юбилейная, дом 9
61.	Калининградская область	г. Балтийск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Балтийска	Горбунова Валентина Александровна	238520, Калининградская область, город Балтийск, улица Пионерская, дом 9

62.	Калининградская область	г. Гусев	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №14"	Борисова Людмила Лонгиновна	238050, Калининградская область, город Гусев, улица Ульяновых дом 18а
63.	Калининградская область	г. Гусев	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»	Бугаенко Ольга Владимировна	238050, Калининградская область, город Гусев, улица Железнодорожная, дом 17.
64.	Калининградская область	г. Железнодорожный	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 п. Железнодорожный» Правдинского городского округа	Веселова Елена Владимировна	238410 Российская Федерация, Калининградская область, Правдинский р-н, п. Железнодорожный, ул. Пролетарская, д.7.д 6; ул. Коммунистическая, д.74; Россия, Калининградская обл., Правдинский р-н, пгт. Железнодорожный, ул. Коммунистическая, дом № 32
65.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Калининграда детский сад №109	Серякова Галина Васильевна	г. Калининград, ул. Гайдара, 43
66.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города	Смоляк Людмила Константиновна	236000, г. Калининград, ул. Свободная, дом 34

			Калининграда детский сад № 1		
67.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 20	Разуваева Екатерина Петровна	г. Калининград, Каштановая аллея, дом 174
68.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 48	Стриженкова Надежда Петровна	г. Калининград, ул. Левитана, дом 37
69.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 56	Богачёва Татьяна Валерьевна	г. Калининград, ул. Виллима Фермора, д. 1, дом 6а
70.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 68	Махова Вера Павловна	236038, г. Калининград, ул. Ю. Гагарина, дом 3.
71.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 68	Васильева Елена Валерьевна	236029 г. Калининград, ул. Нарвская, дом 117

			учреждение города Калининграда детский сад №55		
72.	Калининград- ская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 101	Михайловская Вера Васильевна	236040 г. Калининград, ул. Пролетарская, дом 64
73.	Калининград- ская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 19	Ермакова Алла Константиновна	236039 город Калининград, Серпуховская, дом 26
74.	Калининград- ская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 31	Мех Ольга Викторовна	236006, г. Калининград, Сергея Тюленина, дом 4
75.	Калининград- ская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка –	Прохорова Станислава Прано	236023, г. Калининград, улица Красная, дом 105.

			детский сад № 47		
76.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 87	Некрасова Кристина Евгеньевна	г. Калининград, ул. Вагнера, д.24, г. Калининград, ул. Университетская, дом13.
77.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка города Калининград детский сад № 122	Королева Наталия Владимировна	236023, г. Калининград, ул. М. Борзова, дом 95
78.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда «Центр развития ребёнка - детский сад № 136»	Львова Ираида Никифоровна	236029, Калининград, ул. У. Громовой, д.67, 236029, Калининград, ул. Н. Карамзина, дом 11,
79.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда начальная	Лебедева Елена Викторовна	236023, г. Калининград, ул. Красная, дом 301

			школа - детский сад № 72		
80.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение города Калининграда детский сад №16	Симина Рита Михайловна	230008, г. Калининград, улица Тельмана, дом 41 – а
81.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРР детский сад №7	Шевцова Диана Олеговна	г. Калининград корпус 1 ул. Вагоностроительная, дом 7 Корпус 2 Закавказская ул., дом 14 Корпус 3, ул. Адмиральская, дом 7
82.	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94	Шевчук Ольга Александровна	236016 г. Калининград, ул. 1812 года, д. 69
83.	Калининградская область	г. Краснознаменск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Носкова Ирина Алексеевна	238730, Калининградская область, город Краснознаменск, Банковский переулок, дом 3-а

84.	Калининградская область	г. Ладушкин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Василёк»	Кононенко Наталья Геннадьевна	Корпус 1 г. Ладушкин ул. Первомайская, дом 2 Корпус 2 г. Ладушкин ул. Маяковского, дом 1а Корпус 3 г. Ладушкин ул. Сосновая, дом 12
85.	Калининградская область	г. Мамоново	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Теремок»	Осutiна Марина Николаевна	238450, Калининградская обл., г. Мамоново, ул. Пограничная, дом 36, дом 38.
86.	Калининградская область	г. Матросово	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №22 "Лучик"	Шубчинская Виталина Витальевна	238314, Россия, Калининградская обл., Гурьевский р-н, Матросово, Центральная ул., 26
87.	Калининградская область	П. Некрасово	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Веселый улей»	Климова Ильмира Ануваровна	238316, Калининградская область, Гурьевский район, п. Некрасово, ул. Центральная, дом 15
88.	Калининградская область	П. Низовье	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №19 «Росинка»	Малиновская Елена Борисовна	238 313, Калининградская обл., Гурьевский р-н, пос. Низовье, ул. Строительная, д.5. Россия, Калининградская обл., Гурьевский р-н, п. Малинники, ул. Молодежная, дом 21А

89.	Калининградская область	г. Озерск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Озерского городского округа «Детский сад №1 «Солнышко»	Хандышева Ирина Алексеевна	238120 Калининградская область, город Озерск, улица Дзержинского, дом 4
90.	Калининградская область	п. Краснофлотское	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Муромское	Килинскене Валентина Джурахоновна	238531, Калининградская область, Зеленоградский район, п. Краснофлотское, дом 32
91.	Калининградская область	п. Чехово	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чеховский детский сад»	Митина Анастасия Владимировна	238423, Калининградская обл. Багратионовский район, пос. Чехово, ул. Клубная, дом 35
92.	Калининградская область	г. Пионерский	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» Пионерского городского округа	Акимова Наталья Юрьевна	238590, Калининградская область, г. Пионерский, ул. Шаманова, дом 5а.
93.	Калининградская область	г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №2 "Счастливое детство"	Ткачева Елена Николаевна	238750, Калининградская область, город Советск, улица Гагарина, дом 17-А

94.	Калининградская область	г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5 «Колокольчик»	Ляшенко Светлана Викторовна.	Калининградская обл., г. Советск, ул. Карла Либкнехта, дом 8
95.	Калининградская область	г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 14 "Аленушка"	Злобина Ирина Александровна	238750, г. Советск Калининградской обл., ул. Тургенева, дом 34.
96.	Калининградская область	г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №4 "Золотой ключик"	Жирова Светлана Николаевна	238750, Калининградская область, г. Советск, ул. Победы, дом 37; ул. Талаха, дом 9, ул. Дружбы, дом 2
97.	Калининградская область	г. Черняховск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» Муниципального образования «Черняховский городской округ»	Лазаренко Вера Антоновна	238151, Калининградская область, Черняховский район, город Черняховск, улица Театральная, дом 2.
98.	Калининградская область	г. Черняховск	Муниципальное дошкольное образовательное		

			учреждение «Детский сад №1» Муниципального образования «Черняховский городской округ»		
99.	Калининградская область	пос. Невское	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 "Василек"	Печенко Ольга Ипполитовна	Калининградская область пос. Невское, ул. Старокаменная, дом 13
100.	Калининградская область	г. Светлогорск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с №20 "Родничок"	Романова Светлана Владимировна	Калининградская область г. Светлогорск ул. Гоголя, дом 15
101.	Калининградская область	г. Светлый	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО "СГО" - д/с №3 "Золотая рыбка"	Демпер Юлия Михайловна	Калининградская область г. Светлый ул. Пионерская, дом 18
102.	Калининградская область	г. Светлый	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО СГО д/с №7 "Огонёк"	Иванс Людмила Ивановна	Калининградская область г. Светлый, ул. Калинина, дом 9
103.	Калининградская область	г. Светлый	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО "СГО" -		Калининградская область, г. Светлый

			д/с № 9 "Улыбка"		
104.	Калининградская область	г. Пионерский	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4"	Минченкова Елена Викторовна	Калининградская область, г. Пионерский, Ул. Южная, лом 9А
105.	Калининградская область	г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРР д/с "Родничок"	Яроц Татьяна Николаевна	Калининградская область г. Советск, ул. Театральная, дом 3
106.	Калининградская область	г. Светлый	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО "СГО" д. сад №7 "Огонек"	Иванс Людмила Ивновна	Калининградская область г. Светлый ул. Советская, дом 10
107.	Калининградская область	пос. Олехово	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с № 2	Николаева Наталья Петровна	Калининградская область п. Олехово ул. Суворова, дом 44
108.	Кемеровская область	г. Мыски	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 "Ласточка"	Головина Наталья Владимировна	Кемеровская область, город Мыски, улица Ленина, дом 16

109.	Кемеровская область	г. Мыски	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 "Теремок"	Бестужева Наталья Валерьевна	Кемеровская область, Мысковский городской округ, квартал 9, дом 3а
110	Кировская область	пгт. Свеча	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Родничок»	Гоголева Галина Сергеевна	Кировская область пгт Свеча, ул. Октябрьская, дом 20
111	Кировская область	г. Киров	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Вишенка»	Демьянова Светлана Анатольевна	г. Киров, ул. Дзержинского, дом 19а
112	Кировская область	г. Котельнич	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 Вишенка»,	Куимова Галина Ивановна	Кировская область, г. Котельнич, ул. Советская, дом 65
113	Краснодарский край	г. Краснодар	Дошкольная группа «Элис» ИП Казимирова Л.Н.	Казимирова Лариса Николаевна	г. Краснодар, ул. Передовая, дом 94 г. Краснодар, ул. Ангарская, дом 5 г. Краснодар, пр-т К. Образцова, дом 17 г. Краснодар, ул. Каляева, дом 77
114	Краснодарский край	г. Краснодар	Частная общеобразовательная организация «Счастливое детство» ИП Гаджимарданов Г.А.	Шадрина Ольга Владимировна	г. Краснодар, улица Березанская, дом 78, ул. Филатова, дом 62, ул. Севастопольская, дом 57, ул. Красная, дом 176 (ЖК Большой)

115	Краснодарский край	хутор Незаймановский	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Муниципального образования Тимашевский район	Морозова Ольга Владимировна	352744, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Незаймановский, улица Школьная, дом 44
116	Курганская область	Г. Курган	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 106 «Золотой петушок»	Булатова Елена Васильевна	64000 Курганская область, г. Курган, проспект Конституции, дом 40а
117	Курганская область	г. Курган	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида №106 "Золотой Петушок"»	Степанюк Елена Николаевна	Курганская область г. Курган, проспект Конституции, дом 40а
118	Курганская область	г. Курган	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад №131 «Ветерок»	Замятина Елена Николаевна	Курганская область, г. Курган, Микрорайон 6 дом 9

119	Курганская область	г. Курган	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида №130 «Звездочка»	Ахмадова Нинель Николаевна	Курганская область, г. Курган, Микрорайон 3, дом 17
120	Курская область	г. Курск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №11 «Богатырь»	Пожидаева Наталья Николаевна	307250, Российская Федерация, Курская область, город Курчатов, улица Мира, дом 12.
121	Курская область	г. Курск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №15	Пичкурова Елена Александровна	Курская область, 305014, г. Курск, проспект Анатолия Дериглазова дом 67
122	Курская область	г. Курск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №18	Митина Наталья Викторовна	307171, Российская Федерация, Курская область, город Железногорск, улица Гагарина, дом 4, корпус 2.
123	Ленинградская область	г. Сясьстрой	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ДС №16 Ромашка	Агапитова Лилия Валентиновна	Ленинградская область, Волховский район, г. Сясьстрой, ул.Петрозаводская, д.9А
124	Липецкая область	г. Елец	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	Гнездилова Людмила Николаевна	Липецкая область Г. Елец Ул. Юбилейная, дом 3а

			учреждение д\с №39		
125	Липецкая область	г. Елец	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д\с 24 «Подсолнушек»	Чистякова Зинаида Дмитриевна	Липецкая область г. Елец пер. Мельничный, дом 10
126	Липецкая область	Г. Липецк	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №123	Васина Галина Николаевна	г. Липецк ул. Звездная, дом 10/4
127	г. Москва	г. Москва	Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Образовательный центр «Лучи»	Сергиенко Сергей Павлович	Алла Москва, ул. Остоженка, дом 7, строение 1
128	г. Москва	г. Москва	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2149", Здание дошкольных групп №2	Кулаков Андрей Викторович	г. Москва, ул. Яблочкова, дом 29, корпус 5
129	г. Москва	г. Москва	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа №	Кудряшова Инна Викторовна	г. Москва, Белореченская улица, дом 47, корпус 3

			1547", Здание дошкольных групп №2		
130	Московская область	Пос.Барвиха	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31	Водовозова Вера Николаевна	143083, Московская область, Одинцовский район, поселок Барвиха, дом19
131	Московская область	Пос.Борзые	Pelican country club	Коваленко Алла Степановна	Московская область, Истринский район, поселок Борзые, дом 5
132	Московская область	г. Ивантеевка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №8 "Колокольчик"	Гусева Марина Михайловна	141280, Московская область, Ивантеевка, ул. Адмирала Жильцова, дом 5б
133	Московская область	г. Климовск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №17 "Чебурашка"	Федотова Ирина Владимировна	142184, Московская область, Г. о. Подольск, мкр. Климовск, Проспект 50- летия Октября, дом 20-В
134	Московская область	г. Коломна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида	Вера Михайловна Деркач	140405, Московская область, Коломна, Весенняя, дом 28

			№31 "Жемчужинка"		
135	Московская область	г.Красноармейск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 "Белочка" г.о. Красноармейск Московская область	Шельганова Юлия Леонидовна	141292, Московская область, г.о Красноармейск, м- он Северный дом 34.
136	Московская область	г. Подольск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Лучик»	Антонюк Инна Владимировна	142103, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, ул. Подольская, дом 20а
137	Московская область	г. Подольск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №40 "Капелька"	Кошеленко Ирина Александровна	142134, Московская область, Подольск, Тепличная, дом 11б
138	Московская область	г.Серпухов	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 7 «Умка»	Федорова Евгения Валерьевна	142201, Московская область, город Серпухов, ул. Бумажников, 1

139	Московская область	Ташировское Поселение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №45	Скрипкина Людмила Петровна	143321, Московская область, Наро-Фоминский, Ташировское
140	Московская область	г.Фрязино	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №13 города Фрязино Московской области	Хохлова Мария Александровна	141190, Московская область, город Фрязино, улица Попова, дом 3-Б
141	Московская область	г.Королев	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области "Детский сад комбинированного вида №15 "Солнышко"	Силантьева Ольга Владимировна	141 078, Московская область, город Королёв, улица Сакко и Ванцетти дом 6 А
142	Нижегородская область	г.Арзамас	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад пристра и оздоровления № 3"	Кугук Ольга Ивановна	607220, Нижегородская область, город Арзамас, улица М. Горького, дом 29.

143	Новгородская область	г. Великий Новгород	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 8» Великого Новгорода	Юденкова Тамара Михайловна	173016, г. Великий Новгород, ул. Химиков, дом 13А
144	Оренбургская область	г. Оренбург	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 160»	Бартенева Наталья Петровна	г. Оренбург, ул. Промышленная, дом 10/1
145	Оренбургская область	г. Медногорск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение	Лапшина Наталья Васильевна	460044, Оренбургская область, город Оренбург, улица Театральная, дом 7а. Детский сад 14
146	Республика Алтай	г. Горно-Алтайск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка»	Наумова Наталья Геннадьевна	Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Объездная, дом 18
147	Республика Башкортостан	г. Уфа	Государственное бюджетное дошкольное образовательное	Кускильдина Фатыма Махмутьяновна	Республика Башкортостан, 450071, г. Уфа, ул. Ростовская, дом 15

			учреждение Уфимский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья №6.		
148	Республика Башкортостан	г. Уфа	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 280 общеразвивающего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Мирсаяпова Зульфия Фаридовна	450035, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Кольцевая, дом 203.
149	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение " Центр развития ребенка-детский сад №19 города Буйнакск"	Керимова Аминат Максудовна	368222, г. Буйнакск, ул. Шихова, дом 122
150	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 9" г. Буйнакск.	Абакарова Хадижат Магомедовна	Республика Дагестан, г. Буйнакск ул. Хизроева, дом 65

151	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка	Кадиева Патимат Алхановна	Жил массив "Западный"
152	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №12» город Буйнакск"	Камалутдинова Аминат Камалутдиновна	Буйнакск микрорайон "Дружба" дом 12а
153	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное учреждение "Детский сад № 20 "Мир детства" города Буйнакск"	Залибекова Дина Басировна	368222, Республика Дагестан, г. Буйнакск, ул. Даибова, дом 2, кор. Г
154	Республика Дагестан	г. Кизилюрт	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №6 "Чебурашка"	Алибекова Эльмира Мухтарамедовна	Республика Дагестан, г. Кизилюрт, ул. Гамзата Цадаса, дом 80
155	Республика Дагестан	с. Ахты	Муниципальное казенное учреждение дошкольного образования детей детский сад "Юный космонавт"	Эфендиева Зарема Керемовна	Республика Дагестан, с. Ахты, ул. Аливердиева дом 11

156	Коми Республика	г. Сосногорск	«Детский сад № 12 компенсирующего вида»	Пропп Нина Михайловна	Республика Коми Г. Сосногорск 6-й микрорайон, дом 32
157	Республика Крым	г. Симферополь	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - детский сад №36» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	Храмцова Оксана Анатольевна	295048, , Республика Крым, Крым Респ., Симферополь г., Балаклавская ул., дом 73
158	Республика Крым	с. Луганское	Муниципальное образовательное учреждение общего и дошкольного образования "Луганская школа-детский сад"	Жовтяк Зинаида Александровна	РФ, Республика Крым, Джанкойский р-н, с. Луганское, пер. Центральный, дом 1
159	Республика Крым	С.Уваровка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым	Синюк Александр Петрович	Республика Крым Нижнегорский район Село Уваровка Улица Набережная, дом 12А
160	Республика	С. Лямбиль	Муниципальное	Исмаева	431510, Республика Мордовия,

	Мордовия		бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида»	Альфинюр Мубарякшевна	Лямбирский район, с. Лямбировь, дом 63а
161	Республика Мордовия	г. Саранск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №16"	Родионова Наталья Борисовна	430012 Республика Мордовия г. Саранск, ул. Качалова дом 1
162	Республика Северная Осетия - Алания	ст. Луковская	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 16 ст. Луковской	Зимовец Елена Петровна	Моздокский район, ст. Луковская, ул. Усанова, дом 9
163	Республика Северная Осетия-Алания	г. Владикавказ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3	Макоева Антонина Георгиевна	Республика Северная Осетия Алания г. Владикавказ, ул. Барбашова, дом 43а
164	Республика Татарстан	г. Казань	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 402 комбинированного вида"	Садыкова Эльза Махмутовна	420140, РТ, г. Казань, ул. Ю. Фучика, дом 139
165	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное автономное дошкольное образовательное	Комбу Оксана Аркадьевна	667000, Тыва Республика, Кызыл г., Дружбы ул., дом 34"Б"

			учреждение комбинированного вида "Детский сад № 35 города Кызыла республики Тыва"		
166	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение "центр Развития Ребёнка - Детский Сад № 21"	Лариса Алексеевна Феденкова	667000, Тыва Республика, Кызыл г., Кочетова ул., дом 55/3
167	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 5 "Рябинка" города Кызыла Республики Тыва"	Сергеева Наталья Александровна	г. Кызыл, ул. Дружбы, дом 1/4, 667005
168	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад №4 города Кызыла Республики Тыва"	Сарыг-Донгак Шончалай Кызылбайовна	667000, г. Кызыл, ул. Щетинкина- Кравченко, дом 45

169	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 19 города Кызыл Республики Тыва»	Монгуш Лидия Байкараевна	667000 Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова дом 97 А
170	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 24 города Кызыла Республики Тыва»	Жидеева Марина Николаевна	г. Кызыл, ул. Красноармейская, дом 172.
171	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 9 «Сылдысчыгаш»	Допул Урана Павловна	667008 Республика Тыва г. Кызыл ул. Убсу-Нурская дом 22
172	Республика Тыва	г. Кызыл	МАДОУ “Детский сад №34 г. Кызыла”	Деменкова Надежда Ивановна	667010, Республика Тыва, г. Кызыл ул. Калинина, 3б
173	Чувашская Республика	г. Чебоксары	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 132 "Золотая рыбка" города	Андреева Надежда Владимировна	428037 Чувашская Республика г. Чебоксары, пр. Тракторостроителей дом 39А

			Чебоксары Чувашской Республики		
174	Чувашская Республика	г. Ядрин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад «Золотой ключик» г. Ядрин Чувашской Республики	Матвеева Ирина Вадимовна	429060, Чувашская Республика, г. Ядрин, ул. 50 лет Октября, дом 64а.
175	Чувашская Республика	г. Ядрин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Росинка» города Ядрин Чувашской Республики	Карпова Татьяна Евгеньевна	429060, Чувашская Республика, город Ядрин, улица Ленина, дом 50б.
176	Чувашская Республика	г. Чебоксары	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №204	Ижетникова Ольга Игоревна	428036, Чувашская Республика - Чувашия, город Чебоксары, улица Эльменя, дом 32.
177	Ростовская область	г. Батайск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 Ростовская область Г. Батайск		Ростовская область

178	Ростовская область	г. Батайск	Д/с №8 «Пчелка Ростовская область		Ростовская область
179	Ростовская область	г. Батайск	МБ ДОУ №121 Ростовская область Г. Батайск		Ростовская область
180	Рязанская область	г. Рязань	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 Комбинированного вида «Жемчужина»		Г. Рязань, ул. Советской Армии, дом 8а
181	Саратовская область	г. Саратов	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №156»	Адкина Ирина Святослововна	410007, г. Саратов, ул. Топольчанская дом 3б
182	Саратовская область	г. Саратов	МДОУ ЦРР - детский сад №20 «Аленький цветочек»	Никитина Людмила Константиновна	410002, г. Саратов, улица им. Некрасова Н. А., дом 28/32
183	Республика Саха (Якутия)	с. Апаны	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "ЦРР-детский сад № 2 "Сандаара"	Оконешникова Альбина Степановна	Саха-Якутия Намский улус, с. Апаны, ул. Лены, дом 67
184	Республика Саха (Якутия)	Намский улус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	Винокурова Вера Васильевна	Саха-Якутия Сунтарский улус, с. Усун-Кюель, ул. Е. Молоткова, дом 5

			учреждение №1 "Сулусчаан"		
185	Республика Саха (Якутия)	с. Сунтар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №3 "Чебурашка"	Егорова Августина Прокопьевна	Саха-Якутия Сунтарский улус, с. Сунтар, ул. Папанина, дом 47
186	Республика Саха (Якутия)	Вилуйск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение У ЦРР -д/с №1 "Туллукчаан"	Софронеева Надежда Владимировна	Саха-Якутия Вилуйский улус, г. Вилуйск, ул. Муравьева-Апостола, дом 1
187	г. Севастополь	г. Севастополь	Государственное бюджетное образовательное учреждение № 131	Нестеренко Галина Александровна	г. Севастополь Ул. Маршала Бирюзова, дом 7
188	г. Севастополь	г. Севастополь	Государственное бюджетное образовательное учреждение № 120		
189	Ставропольский край	г. Благодарный	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 5"	Щеголькова Алла Вячеславовна	356420 Ставропольский край, г. Благодарный, ул. Свобода, дом 98.

190	Ставропольский край	С.Красногвардейское	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 18 "Веснянка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого направления развития детей"	Горбатовых Елена Владимировна	Ставропольский край, Красногвардейский р-н, Красногвардейское с., Мира ул., дом 4, к.2
191	Ставропольский край	г. Невинномысск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 41 «Скворушка» города Невинномысска	Надежда Леонидовна Игнатова	Ставропольский край Невинномысск ул. Гагарина дом 576
192	Ставропольский край	г. Пятигорск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 "Рябинушка"	Ласкина Стелла Георгиевна	Ставропольский край г. Пятигорск, ул. Адмиральского, дом 10-а
193	Ставропольский край	г. Пятигорск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада № 31 "Заря"	Сергиенко Ирина Владимировна	Ставропольский край г. Пятигорск, улица Кучуры, дом 23-а

194	Ставропольский край	с. Варениковское	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5 "Тополёк", с.Варениковское, Степновского Муниципального района Ставропольского края	Косенко Ирина Васильевна	357932, Ставропольский край, Степновский район, с. Варениковское, ул. Садовая, дом 4
195	Ставропольский край	С.Солуно-Дмитриевское	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 «Золотая рыбка»	Гупаленко Валентина Владимировна	355082, Ставропольский край, Андроповский район, село Солуно-Дмитриевское, 2-я Восточная, дом 2А.
196	Ставропольский край	С.Старомарьевка	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» с. Старомарьевка Грачевского Муниципального района	Сорокина Ирина Александровна заведующий	356261 Ставропольский край, Грачевский район, село Старомарьевка, улица Молодёжная, дом 2 а
197	Ставрополь-	х.	МБДОУ Детский сад	Морозова Ольга	Ставропольский край

	ский край	Незаймановский	№35 муниципального образования Тимашевский район	Владимировна	Тимашевский район
198	Тамбовская область	г. Моршанск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 4 "Солнышко", город Моршанск	Сизова Елена Валерьевна	Тамбовская область, город Моршанск, ул. Гражданская, дом 58.
199	Тульская область	г. Тула	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» строение 4	Казаковцева Марина Викторовна	Тульская область, г. Тула, Ул. Седова, дом 35 «В»
200	Тюменская область	П.Игрим	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»	Локотилова Светлана Владимировна	628146, Тюменская область, Березовский район, п. Игрим, ул. Сухарева, дом 16 А
201	Тюменская область	г. Нефтеюганск	Нефтеюганское районное Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение	Усольцева Оксана Александровна	628309 Тюменская область, г. Нефтеюганск 3 мкр. дом 21.

			«Центр развития ребенка -детский сад «Улыбка»		
202	Тюменская область	г. Нижневартовск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 83 "Жемчужина"	Базюк Светлана Владимировна	628611, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, дом 58
203	Тюменская область	г. Сургут	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 "Умка"	Торсунова Ольга Валентиновна	628408, г. Сургут, пр. Мира, дом 7/3.
204	Ульяновская область	г. Ульяновск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 242 «Садко»	Новикова Светлана Юрьевна	432029, г. Ульяновск, ул. Корунковой, дом 5
205	Ульяновская область	г. Инза	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 "Березка" города Инза Ульяновской области	Миронова Надежда Павловна	433032, Ульяновская обл., г Инза, ул Энгельса, дом 59

206	Ульяновская область	г. Ульяновск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад №14 "Гулливёр"	Кошечева Елена Леонидовна	432072 г. Ульяновск, бульвар Новосондецкий, дом 25
207	Ханты - Мансийский автономный округ - Югра	с. п. Куть-Ях	Нефтеюганское районное Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Морошка»	Сарапулова Ирина Геннадьевна	628335, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Нефтеюганский район, с. п. Куть-Ях, ул. Школьная, здание № 4а
208	Ханты - Мансийский автономный округ - Югра	пгт Междуреченский	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида «Родничок»	Мельникова Ольга Вячеславовна	628200, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район, пгт Междуреченский, ул. Центральная, дом 19 б.
209	Ханты - Мансийский автономный округ - Югра	пос. Игрим	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад «Березка»	Локотилова Светлана Владимировна	628146 Ханты - Мансийский автономный округ - Югра пос. Игрим, ул. Сухарева, дом 16а
210	Ярославская область	г. Ярославль	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	Парамонова Марина Анатольевна	150065, г. Ярославль ул. Папанина, д. 21

		детский сад №112		
--	--	------------------	--	--

**Количественные и качественные характеристики элементов интеграции финансовой грамотности
в дошкольных образовательных организациях**

№	Регион	Населенный пункт	Полное название ДОО	Тема мероприятий	Системность проведения	Организационная модель	Количество участников
1	Алтайский край	г.Барнаул	Билингвальный детский сад «Bambini»	Программак «Дети в мире финансов», еженедельные занятия по различным темам	Регулярные занятия	Приглашенный эксперт	40
2	Алтайский край	г.Барнаул	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад № 217».	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
3	Архангельская область	д. Ершевская	Структурное подразделение "Детский сад "Светлячок""	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	25
4	Архангельская область	г.Мезень	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 1 "Улыбка"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20

5	Архангельская область	г.Новодвинск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - Детский сад № 17 "Малыш"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	60
6	Архангельская область	г.Новодвинск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Родничок» общеразвивающего вида»	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20
7	Архангельская область	г.Няндомы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндомы	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	21
8	Архангельская область	г.Октябрьский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	40

			структурное подразделение "Детский сад "Ручеек"				
9	Архангельская область	г.Приводино	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №15 "Рябинушка"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	60
10	Архангельская область	г.Северодвинск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - 11 "Детский сад № 3 "Морозко"	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	21
11	Архангельская область	г.Северодвинск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 86 «Жемчужинка»	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	24
12	Архангельская область	г.Северодвинск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	25

			«Моряночка» комбинированного вида»				
13	Архангельская область	Г.Северодвинск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 «Хрусталик» компенсирующего вида»	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	25
14	Архангельская область	Г.Североонежск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Ёлочка»	Шатова А.Д. "Тропинка в экономику"	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	48
15	Архангельская область	Г.Яренск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1 "Незабудка" общеразвивающего вида с. Яренск"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20
16	Белгородская область	Г.Алексеевка	Муниципальное дошкольное образовательное	Шатова А.Д. "Тропинка в экономику"	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	22

			учреждение Детский сад №10	Методическая разработка: «Финансовая грамотность дошкольников через игру» в экономику»			
17	Брянская область	г.Брянск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 79 "Орлёнок" г. Брянска	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	18
18	Брянская область	г.Брянск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №137 "Ивушка"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
19	Брянская область	д. Вадьковка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вадьковский детский сад	В рамках проекта Банка России	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	15

20	Владимирская область	г.Владимир	Детский сад № 16	Сбербанк вместе с педагогами	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	24
21	Волгоградская область	г.Волгоград	Проект Центробанка «	Проект Центробанка «Друзи с финансами»	Разовое мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	20
22	Волгоградская область	г.Волгоград	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»	Кружок "Финансовой грамотности"	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	15
23	Волгоградская область	г.Волгоград	Муниципальное образовательное дошкольное учреждение "Детский сад №177 Тракторозаводского района Волгограда	"Финансовая грамотность для дошкольников"	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	50
24	Волгоградская область	г.Волжский	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 «Цветик-семицветик» г. Волжского	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	19
25	Волгоградская область	г.Дубовки	Муниципальное	Программа	Регулярные	Воспитатели	15

	область		казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Дубовки Дубовского Муниципального района	«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	занятия	(заимствованный материал)	
26	Волгоградская область	г.Калач - на- Дону	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 6 "Радуга" г. Калача-на-Дону Волгоградской области	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	70
27	Волгоградская область	г.Калач - на- Дону	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1 "Звездочка" г. Калач-на-Дону"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	30
28	Волгоградская область	г.Калач-на-Дону	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 26№3 "Улыбка" г. Калача-на-Дону	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	15
29	Волгоградская область	г.Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное	Программа «Приключения кота Белобока, или	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	18

			образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №47 городского округа - город Камышин	экономика для малышей».			
30	Волгоградская область	г.Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 городского округа – город Камышин	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	50
31	Волгоградская область	г.Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №32 городского округа-город Камышин	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	19
32	Волгоградская область	г.Краснослободск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	15

			района				
33	Волгоградская область	г.Линево	Дошкольное образовательное учреждение Линевский Муниципальный детский сад №2 «Ромашка» Жирновского района	"Финансовая грамотность для дошкольников"	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
34	Волгоградская область	г.Михайловка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Лукоморье» городского округа город Михайловка	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	20
35	Волгоградская область	г.Николаевск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Сказка" города Николаевска	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	15
36	Волгоградская область	г.Новоаннинский	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новоаннинский	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	15

			детский сад №4 Новоаннинского Муниципального района				
37	Волгоградская область	р.п. Рудня	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Руднянский детский сад "Огонёк"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20
38	Волгоградская область	р.п. Рудня	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Руднянский детский сад"Сказка" Руднянского Муниципального района	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	15
39	Волгоградская область	с. Гусевка	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Гусевский детский сад" Ольховского Муниципального района Волгоградской области, Муниципальное,	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20

			казенное учреждение				
40	Волгоградская область	с. Лемешкино Руднянского района	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Лемешкинский детский сад "Солнышко"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20
41	Волгоградская область	Фролово	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №8 "Аленушка" городского округа город Фролово	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20
42	Вологодская область	г.Вологда	дс 78 Мастерок	Занятие по ФГ - воспитатели и Сбербанк	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	28
43	Воронежская область	г.Борисоглебск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка – детский сад №11	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
44	Воронежская область	г.Борисоглебск	Муниципальное казенное дошкольное	Всероссийская неделя финансовой	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20

			образовательное учреждение Борисоглебского городского округа центр развития ребенка - детский сад №19	грамотности для детей и молодежи			
45	Воронежская область	г.Воронеж	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Борисоглебского городского округа Детский сад №21 комбинированного вида	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
46	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15"	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	32
47	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 59"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	30
48	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное бюджетное	Программа «Приключения	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный	27

			дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 63"	кота Белобока, или экономика для малышей».		материал)	
49	Забайкальский край	с. Хара-Шибирь	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Хара-Шибирский детский сад "Баяр"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	27
50	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №44 «Петушок»	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	30
51	Забайкальский край	Могойтуйский район п/ст Ага	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Хилинский д/с "Малышок"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	30
52	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	28

			учреждение Детский сад № 96	малышей».			
53	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №50	"Азбука финансовой грамотности"	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	28
54	Забайкальский край	с. Баляга	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №21	"Азбука финансовой грамотности" Кларина Л.М. «Уроки Гнома Эконома и феи Экологии» "	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	31
55	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3	Шарыгина Т.А. "Беседы по экономике"	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	32
56	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №75"	Шатова А.Д. "Тропинка в экономику"	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	32
57	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное	Проект "Азбука	Регулярные	Воспитатели	28

	край		бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15"	финансов грамотности"	занятия	(заимствованный материал)	
58	Забайкальский край	г.Чита	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2	Проект "Азбука финансов грамотности"	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	27
59	Иркутская область	г.Братск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 105" Муниципального образования города Братска.	"Финансовое просвещение детей и родителей"	Регулярные занятия	Приглашенный эксперт	20
60	Иркутская область	г.Братск	Центр развития ребенка – детский сад №32 муниципального образования г. Братска	Организация финансового просвещения детей и молодежи в рамках Госпроекта	Регулярное мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	27
61	Калининградская область	г.Балтийск	Муниципальное бюджетное дошкольное	Всероссийская неделя финансовой грамотности для	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	25

			образовательное учреждение детский сад № 5 г. Балтийска	детей и молодежи			
62	Калининградская область	г.Гусев	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №14"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	25
63	Калининградская область	г.Гусев	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Воспитатели (заимствованный материал)	20
64	Калининградская область	г.Железнодорожный	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 п. Железнодорожный» Правдинского городского округа	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
65	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Калининграда	Уроки тетушки Совы	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	24

			детский сад №109				
66	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 1	Программы по повышению уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области.	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	20
67	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 20	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	21
68	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 48	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	18
69	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 56	Проект Центробанка «Дружи с финансами» Прасолова Ю.А. «Финансовая грамотность в	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	180

				мудрости народной»			
70	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 68	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	19
71	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №55	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	215
72	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 101	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	17
73	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города	Конкурс «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	20

			Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 19	нужно"			
74	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 31	Дружи с финансами Шатова А.Д. "Тропинка в экономику"	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	10
75	Калининградская область	г.Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47	Квест-игра «В сказочном лесу» Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	25
76	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 87	Квест-игра «В сказочном лесу» Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	25
77	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное	Квест – игра для дошкольников «Лесная школа	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20

			образовательное учреждение центр развития ребенка города Калининград детский сад № 122	Зайца – финансиста. Звери – абитуриенты».			
78	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда «Центр развития ребёнка - детский сад № 136»	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
79	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда начальная школа - детский сад № 72	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20
80	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №16	Игра о семейном бюджете "Чудеса в кошельке" Дружи с финансами	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	20
81	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное	Проект «Финансовая грамотность для дошкольников»	Разовое мероприятие ч	Воспитатели (собственные разработки)	

			учреждение ЦРР детский сад №7				
82	Калининградская область	г. Калининград	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94	Конкурс Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	21
83	Калининградская область	г. Краснознаменск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	25
84	Калининградская область	г. Ладушкин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Василёк»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	24
85	Калининградская область	г.Мамоново	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Воспитатели (заимствованный материал)	114

			детский сад «Теремок»				
86	Калининградская область	г.Матросово	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №22 "Лучик"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	25
87	Калининградская область	г.Некрасово	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Веселый улей»	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	28
88	Калининградская область	г.Низовье	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №19 «Росинка»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
89	Калининградская область	г.Озерск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Озерского городского округа «Детский сад №1 «Солнышко»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
90	Калининградская	п. Краснофлотское	Муниципальное	Всероссийская	Разовое	Приглашенный	24

	область		автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Муромское	неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	мероприятие	эксперт	
91	Калининградская область	п. Чехово	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чеховский детский сад»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Воспитатели (заимствованный материал)	20
92	Калининградская область	г. Пионерский	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» Пионерского городского округа	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	26
93	Калининградская область	г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №2 "Счастливое детство"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	173
94	Калининградская область	г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное	Проект Центробанка «Дружи с	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	22

			образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5 «Колокольчик»	финансами»			
95	Калининградская область	Г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 14 "Аленушка"	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	26
96	Калининградская область	Г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №4 " Золотой ключик"	Проект Центробанка «Дружи с финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	23
97	Калининградская область	Г.Черняховск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» Муниципального образования «Черняховский	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	23

			городской округ»				
98	Калининградская область	г. Черняховск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» Муниципального образования «Черняховский городской округ»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Разовое мероприятие Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	
99	Калининградская область	пос. Невское	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 "Василек"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	
100	Калининградская область	г. Светлогорск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с №20 "Родничок"	Крючкова Н.А., «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	
101	Калининградская область	г. Светлый	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО "СГО" -д/с №3" Золотая рыбка"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	
102	Калининградская область	г.Светлый	Муниципальное	Проект "Афлатун"	Регулярные	Воспитатели	

	область		автономное дошкольное образовательное учреждение МО СГО д/с №7 "Огонёк"	- социальное и финансовое образование детей	занятия	(собственные разработки)	
103	Калининградская область	г. Светлый	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО "СГО" - д/с № 9 "Улыбка"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	
104	Калининградская область	г. Пионерский	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	
105	Калининградская область	г. Советск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРР д/с "Родничок"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	
106	Калининградская область	г. Советск	Муниципальное	Всероссийская	Разовое	Воспитатели	

	область		автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРР д/с №1 «Остров сокровищ» Романова Светлана Федоровна Калининградская область г. Советск Ул Лямина, дом 15	неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	мероприятие	(собственные разработки)	
107	Калининградская область	г. Светлый	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО "СГО" д. сад №7 "Огонек"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (согласно программе)	
108	Калининградская область	пос. Олехово	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с № 2	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (согласно программе)	
109	Кемеровская область	г. Мыски	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 "Ласточка"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
110	Кемеровская	г. Мыски	Муниципальное	Всероссийская	Разовое	Приглашенный	20

	область		бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 "Теремок"	неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	мероприятие	эксперт	
111	Кировская область	пгт Свеча	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3 «Родничок»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	
112	Кировская область	г.Котельнич,	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 Вишенка»	«Экономическое воспитание дошкольников посредством решения арифметических задач»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
113	Краснодарский край	г. Краснодар	Дошкольная группа «Элис» ИП Казимирова Л.Н.	Проект "Финансовая грамотность для дошкольников"	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20
114	Краснодарский край	г. Краснодар	Частная общеобразовательная организация «Счастливое детство» ИП Гаджимарданов Г.А.	Проект "Финансовая грамотность для дошкольников"	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	12
115	Краснодарский край	хутор Незаймановский	Муниципальное бюджетное дошкольное	Проект "Финансовая грамотность для	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	45

			образовательное учреждение детский сад № 35 Муниципального образования Тимашевский район	дошкольников"			
116	Курганская область	Г. Курган	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 106 «Золотой петушок»	Программа «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
117	Курганская область	Г. Курган	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида №106 "Золотой 116Петушок"»	Шарыгина Т.А. «Беседы об экономике». Кларина Л.М. «Уроки Гнома Эконома и феи Экологии» Экономика в детском саду разработана на базе ДОО	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
118	Курганская область	Г. Курган	Муниципальное бюджетное	Смоленцева А.А. «Введение в мир	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный	

			дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад №131 «Ветерок»	экономики, или Как мы играем в экономик»		материал)	
119	Курганская область	Г. Курган	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида №130 «Звездочка»	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
120	Курская область	г. Курск	Детский сад №11	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
121	Курская область	г. Курск	Детский сад №15	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
122	Курская область	г. Курск	Детский сад №18	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	

123	Ленинградская область	г. Сясьстрой	ДС №16 Ромашка	Работа согласно разработанному плану	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	
124	Липецкая область	г. Елец	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д\с №39	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
125	Липецкая область	г. Елец	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д\с 24 «Подсолнушек»	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Кларина Л.М. «Уроки Гнома Эконома и феи Экологии»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
126	Липецкая область	г. Липецк	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №123	Смоленцева А.А. "Введение в мир экономики"	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
127	Москва	г. Москва	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа №	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	

			1547", Здание дошкольных групп №2				
128	Москва	г. Москва	Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Образовательный центр «Лучик» Москва, ул. Остоженка, дом 7, строение 1 Сергиенко Сергей Павлович		Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
129	Москва	г.Москва	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1547", Здание дошкольных групп №2	В рамках сетевого взаимодействия с финансовым колледжем №35 игровые занятия по финансовой грамотности	Разовые мероприятия	Приглашенные педагоги	
130	Московская область	Барвиха	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	15
131	Московская область	Борзые	Pelican country club	Проект "Афлатун" - социальное и	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный	20

				финансовое образование детей		материал)	
132	Московская область	г.Ивантеевка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №8 "Колокольчик"	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	31
133	Московская область	г. Климовск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №17 "Чебурашка"	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	21
134	Московская область	г. Коломна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №31 "Жемчужинка"	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	24
135	Московская область	г. Красноармейск	Муниципальное бюджетное	Проект "Афлатун" - социальное и	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный	23

			дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 "Белочка" г.о Красноармейск Московская область	финансовое образование детей		материал)	
136	Московская область	г. Подольск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Лучик»	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	22
137	Московская область	г. Подольск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №40 "Капелька"	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20
138	Московская область	г. Серпухов	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 7 «Умка»	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	25
139	Московская область	Ташировское Поселение	Муниципальное автономное дошкольное	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20

			образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №45	образование детей			
140	Московская область	Г. Фрязино	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №13 города Фрязино Московской области	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	40
141	Московская область	Г. Королев	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области "Детский сад комбинированного вида №15 "Солнышко"	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	40
142	Нижегородская область	Г. Арзамас	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад присмотра и	Банк Хоум Кредит	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20

			оздоровления № 3"				
143	Новгородская область	г. Великий Новгород	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 8» Великого Новгорода	Ефимов В.А. «Экономическая азбука».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	20
144	Оренбургская область	г. Оренбург	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 160»	Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников».	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	20
145	Оренбургская область	г. Медногорск	Детский сад 14	Занятие по ФГ воспитатели и Сбербанк	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	
146	Республика Алтай	г. Горно-Алтайск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский	В рамках госпрограммы «Управление государственными финансами»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	

			сад № 8 «Сказка»				
147	Республика Башкортостан	г. Уфа	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уфимский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья №6.	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	15
148	Республика Башкортостан	г. Уфа	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 280 общеразвивающего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Воспитатели (заимствованный материал)	15
149	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение " Центр развития ребенка-	Кружок по финансовой грамотности	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	20

			детский сад №19 города Буйнакск"				
150	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 9" г. Буйнакск.	Кружок по финансовой грамотности	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	15
151	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка	Кружок по финансовой грамотности	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	15
152	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №12» город Буйнакск"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	60
153	Республика Дагестан	г. Буйнакск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 20 "Мир детства" города Буйнакск"	Кружок по финансовой грамотности	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	20
154	Республика Дагестан	г.Кизилюрт	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка	Кружок по финансовой грамотности	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	20

			детский сад №6 "Чебурашка"				
155	Республика Дагестан	с. Ахты	Муниципальное казенное учреждение дошкольного образования детей детский сад "Юный космонавт"	Кружок по финансовой грамотности	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	21
156	Республика Коми	Г. Сосногорск	«Детский сад № 12 компенсирующего вида» г. Сосногорска.	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Воспитатели (заимствованный материал)	
157	Республика Крым	г. Симферополь	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - детский сад №36» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	Кружок по финансовой грамотности	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	15
158	Республика Крым	с. Луганское	Муниципальное образовательное учреждение общего и дошкольного образования "Луганская школа-	Кружок по финансовой грамотности	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	15

			детский сад"				
159	Республика Крым	Уваровка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	21
160	Республика Мордовия	Лямбиль	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Лямбильский детский сад № 3 комбинированного вида»	Занятия по экономике	Разовое мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	60
161	Республика Мордовия	г. Саранск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №16"	Занятия по экономике	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	15
162	Республика Северная Осетия - Алания	ст. Луковская	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский	Занятия по экономике	Разовое мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	20

			сад № 16 ст. Луковской				
163	Республика Северная Осетия-Алания	г. Владикавказ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3	Программа «Приключения кота Белобочка, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
164	Республика Татарстан	г. Казань	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 402 комбинированного вида"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
165	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 35 города Кызыла"	«Повышение финансовой грамотности населения Республики Тыва»	Регулярные занятия	Приглашенный эксперт	20
166	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение "центр Развития Ребёнка -	«Повышение финансовой грамотности населения Республики Тыва»	Разовое мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	70

			Детский Сад № 21"				
167	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 5 "Рябинка" города Кызыла"	«Повышение финансовой грамотности населения Республики Тыва»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	25
168	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад №4 города Кызыла	«Повышение финансовой грамотности населения Республики Тыва»	Разовое мероприятие	Воспитатели (заимствованный материал)	50
169	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 19 города Кызыл	«Повышение финансовой грамотности населения Республики Тыва»	Разовое мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	70
170	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное	«Повышение финансовой грамотности населения	Разовое мероприятие	Воспитатели (собственные разработки)	47

			учреждение комбинированного вида «Детский сад № 24 города Кызыла	Республики Тыва»			
171	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 9 «Сылдычыгаш»	«Повышение финансовой грамотности населения Республики Тыва»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	25
172	Республика Тыва	г. Кызыл	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение У “Детский сад №34 г. Кызыла”	«Повышение финансовой грамотности населения Республики Тыва»	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	30
173	Чувашская Республика	г. Чебоксары	Детский сад №204	Занятия – Отделение банка и воспитатели	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	
174	Чувашская Республика	г. Чебоксары	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 132 "Золотая рыбка"	Кружок по финансовой грамотности	Регулярные занятия	Приглашенный эксперт	
175	Чувашская Республика	г. Ядрин	Муниципальное бюджетное дошкольное	В рамках «Моё профессиональное будущее» была	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	

			образовательное учреждение "Детский сад №1 «Золотой ключик»	организована экскурсия в КПКГ "Ядрин Агрокредит"			
176	Чувашская Республика	г. Ядрин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Росинка»	«Интерактивная модель финансового воспитания в условиях детского сада»	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	
177	Ростовская область	г. Батайск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16	И.Э. Куликовская «Экономика – детям»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
178	Ростовская область	г. Батайск	Д/с №8 «Пчелка	Беседы с использованием презентаций	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	
179	Ростовская область	г. Батайск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №121	Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
180	Рязанская область	г. Рязань	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4	«Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	

			Комбинированного вида «Жемчужина»				
181	Саратовская область	г. Саратов	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №156»	«Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
182	Саратовская область	г. Саратов	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ЦРР - детский сад №20 «Аленький цветочек»	«Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
183	Саха-Якутия	с. Апаны	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "ЦРР-детский сад № 2 "Сандаара"	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Разовое мероприятие	Воспитатели (заимствованный материал)	
184	Саха-Якутия	Намский улус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1 "Сулусчаан"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (согласно программе)	

185	Республика Саха (Якутия)	с. Сунтар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №3 "Чебурашка"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
186	Республика Саха (Якутия) Я	С. Сунтар	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение У ЦРР - д/с №1 "Туллукчаан"	Проект "Афлатун" - социальное и финансовое образование детей	Разовое мероприятие	Воспитатели (заимствованный материал)	
187	г. Севастополь	г. Севастополь	Государственное бюджетное образовательное учреждение № 131	«Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».»	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	
188	г. Севастополь	г. Севастополь	Государственное бюджетное образовательное учреждение № 120	Экономическое воспитание дошкольников	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	
189	Ставропольский край	Благодарный	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад №	Методическая разработка: «Финансовая грамотность дошкольников через игру»	Разовое мероприятие	Воспитатели (заимствованный материал)	50

			5"				
190	Ставропольский край	Красногвардейское	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 18 "Веснянка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития детей"	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	21
191	Ставропольский край	г. Невинномысск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 41 «Скворушка» города Невинномысска	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	21
192	Ставропольский край	г. Пятигорск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 "Рябинушка"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
193	Ставропольский край	г. Пятигорск	МБДОУ детского сада № 31 "Заря"	Собственная программа	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные)	10

						разработки)	
194	Ставропольский край	с. Варениковское	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5 "Тополёк", с. Варениковское, Степновского муниципального района	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	30
195	Ставропольский край	Солуно-Дмитриевское	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 «Золотая рыбка»	Собственная программа	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	25
196	Ставропольский край	с. Старомарьевка	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	15

			развитию детей» с. Старомарьевка Грачевского муниципального района				
197	Ставропольский край	х. Незаймановский	МБДОУ Детский сад №35 муниципального образования Тимашевский район	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	15
198	Тамбовская область	г. Моршанск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 4 "Солнышко", город Моршанск	Собственная программа	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	2 0
199	Тульская область	г. Тула	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №32 им. генерала Ивана Васильевича Болдина» строение 4	Телятникова Ю.В. «Азбука финансов»	Регулярные занятия	Приглашенные специалисты	
200	Тюменская	г.Игрим	Муниципальное	Всероссийская	Разовое	Приглашенный	25

	область		бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»	неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	мероприятие	эксперт	
201	Тюменская область	г.Нефтеюганск	Нефтеюганское районное Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Регулярные занятия	Воспитатели (заимствованный материал)	35
202	Тюменская область	г. Нижневартовск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 83 "Жемчужина"	Кружок «Экономыш»	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	28
203	Тюменская область	г. Сургут	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 "Умка"	Игры по теме	Регулярные занятия	Воспитатели (собственные разработки)	20
204	Ульяновская	г.Ульяновск	Муниципальное	Сотрудники	Разовое	Приглашенный	20

	область		бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 242 «Садко» г. Ульяновск	ульяновского отделения Волго-Вятского ГУ Банка России	мероприятие	эксперт	
205	Ульяновская область	г.Инза	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 "Березка"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	20
206	Ульяновская область	Г. Ульяновск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад №14 "Гулливер"	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	45
207	Ханты - Мансийский автономный округ - Югра	с. п. Куть-Ях	Нефтеюганское районное Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Морошка»	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	26
208	Ханты -	пгт	Муниципальное	Всероссийская	Разовое	Приглашенный	26

	Мансийский автономный округ - Югра	Междуреченский	автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида «Родничок»	неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	мероприятие	эксперт	
209	Ханты - Мансийский автономный округ - Югра	гп Березово	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида «Родничок» Ханты - Мансийский автономный округ - Югра гп Березово, ул. Астраханцева, дом 54 Локотилова Светлана Владимировна	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	
210	Ярославская область	Г. Ярославль	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №112	Занятия - Сбербанк и воспитатель	Разовое мероприятие	Приглашенный эксперт	

**Программы по финансовой грамотности,
используемые в практике дошкольных образовательных организаций**

1. Проект Центробанка «Дружи с финансами»
2. Даниленко М. «Дошкольник и экономика».
3. Ефимов В.А. «Экономическая азбука».
4. Кларина Л.М. «Уроки Гнома Эконома и феи Экологии»
5. Куликовская И.Э. «Экономика – детям»
6. Прасолова Ю.А. «Финансовая грамотность в мудрости народной»
7. «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (г. Волгоград)
8. Крючкова Н.А., «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»
9. Проект «Азбука финансовой грамотности»
10. Проект «Афлатун» - социальное и финансовое образование детей»
11. Проект «Финансовая грамотность для дошкольников»
12. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику»
13. Телятникова Ю.В. «Азбука финансов»
14. Финансовая азбука для детей. «Теремок на новый лад». (г. Киров)
15. Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников
16. Шарыгина Т.А. «Беседы по экономике»
17. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику»
18. Экономика и финансы для малышей, или как Миша стал бизнесменом (г. Киров)
19. Финансовая азбука для детей. «Теремок на новый лад». (г. Киров)

2. Проведение вебинара «Опыт работы дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» при участии Банка России, Минфин, НП «САПФИР». Программа вебинара, фотоотчет и аналитическая записка по результатам проведения вебинара.

В ходе подготовки к вебинару подготовлено информационное письмо ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательные организации дополнительного профессионального образования от 02.11.2018 № в13 «О проведении вебинара опыт работы дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях» и осуществлена его электронная рассылка (Рисунок 1).



Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРПОП и ИТ)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212.
Телефон: +7 (495) 995-10-54. Факс: +7 (495) 787-60-58.

02.11.2018 № Б13

На № _____

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющих государственное управление в сфере образования

Образовательные организации дополнительного профессионального образования

О проведении вебинара «Опыт работы дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Сопровождение реализации комплекса мер, направленных на реализацию плана мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающихся» (мероприятия на уровне дошкольного образования) проводит 14 ноября 2018 года вебинар «Опыт работы дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях».

На вебинаре планируется подвести итоги проведения социологических опросов среди административного, педагогического и родительского сообществ в части определения потребности включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, обсудить примерную основную образовательную программу дошкольного образования, методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях и др.

Вебинар проводится при поддержке Банка России, НПО «Сапфир».

Контактное лицо для уточнения организационных вопросов участия в вебинаре - Василевская Елена Владимировна, тел. +7(495)995-10-54 (доб.2116), vasilevskaya@apkpro.ru. Ссылка на вебинар будет доступна с 10.00 (МСК) 14 ноября 2018 года на сайте <http://www.apkpro.ru>.

Первый заместитель директора –
директор Института информационных технологий

Д.Ю. Боков

Исполнитель

Рисунок 1.

На слайдере сайта <http://apkpro.ru/> 2 ноября 2018 г. размещена информация о проведении вебинара (Рисунок 2).



ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» 14 ноября 2018 года проводит вебинар «Опыт работы дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организация» при участии Банка России, НП «САПФИР».

Контактное лицо для уточнения организационных вопросов участия в вебинаре - Василевская Елена Владимировна, тел. +7(495)995-10-54 (доб.2141), vasilevskaya@apkpro.ru

Ссылка на вебинар будет доступна с 10.00 (МСК) 14 ноября 2018 года
Регистрация на вебинар <http://apk.webinar.prostoy.ru/>

Рисунок 2.

Вебинар состоялся 14 ноября 2018 г. с 10.00 до 11.00 по московскому времени. В вебинаре приняли участие 210 человек (руководители, старшие воспитатели, воспитатели ДОО, специалисты ОУО, методисты, преподаватели педагогических вузов и ОО ДПО, проректора ОО ДПО) (Таблица 2) из 35 субъектов РФ (Таблица 3), (Рисунки 3-8).

Таблица 2.

№ п/п	Категория участников	Количество (чел.)
1.	Руководители ДОО	54
2.	Старшие воспитатели ДОО	44
3.	Воспитатели ДОО	48
4.	Специалисты ОУО	15
5.	Методисты	10
6.	Преподаватели ВО	2
7.	Преподаватели ОО ДПО	7

8.	Проректора ОО ДПО	3
Всего	8	210

Таблица 3.

№ п/п	Регионы-участники	Количество
1.	Республика Алтай	3
2.	Республика Башкортостан	2
3.	Республика Бурятия	6
4.	Республика Татарстан	2
5.	Республика Саха (Якутия)	1
6.	Удмуртская Республика	1
7.	Чувашская Республика	1
8.	Алтайский край	4
9.	Краснодарский край	4
10.	Пермский край	2
11.	Амурская область	1
12.	Белгородская область	5
13.	Волгоградская область	4
14.	Воронежская область	1
15.	Ивановская область	4
16.	Иркутская область	1
17.	Калужская область	1
18.	Ленинградская область	4
19.	Липецкая область	15
20.	Московская область	36
21.	Город Москва	34
22.	Нижегородская область	6
23.	Омская область	7
24.	Оренбургская область	6
25.	Ростовская область	4
26.	Самарская область	6
27.	Город Санкт-Петербург	7
28.	Саратовская область	3
29.	Свердловская область	4
30.	Томская область	2
31.	Тульская область	1
32.	Тюменская область	15
33.	Ульяновская область	2
34.	Еврейский АО	2
35.	Ханты-Мансийский АО	13
Всего	35	210

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
N	ФИО	Фамилия	Имя	Отчество	Ид регион	Организа	Должность	email	phone	Дата	Браузер	Версия	ОС	Экран	IP	Устройство	Регион													
1	Зернова	Зернова	Оксана	Петровна	31	детский с	140207 zer-ksana	9,07E+09	#####	Chrome	70.0.3538	Windows	1920x1080	95.73.9.14	https://ww	desktop	RU													
2	Щербак	Щербак	Наталья	Сергеевн	30	ГБОУ шко	Воспитате snopka.snopka.93@	#####	#####	Safari	602.1	Ios	320x568	109.252.109.165	mobile	RU														
3	Инашил	Инашил	Анна	Васильев	31	МДОУ д/с	Старший ianna.inasi	8,99E+10	#####	Chrome	46.0.2490	Android	360x640	213.24.132.87	mobile	RU														
4	Инашил	Инашил	Анна	Васильев	31	МДОУ д/с	Старший ianna.inasi	8,99E+10	#####	Chrome	46.0.2490	Android	360x640	213.24.132.87	mobile	RU														
5	Кузьмина	Кузьмина	Наталья	Геннадье	11	ОГАОУ ДГ	проректо kuzmina@	+7(914)81	#####	Chrome	64.0.3282	Linux	1920x1080	188.162.22	https://ww	desktop	RU													
6	Титова	Ла Титова	Лана	Николаев	14	детский с	заместит dsad.216@	8,91E+10	#####	Firefox	63.0	Windows	1680x1050	37.20.193	http://vos	desktop	RU													
7	Селютин	Селютин	Маргарит	Владими	31	МДОУ ДС	Воспитате marusha7	8,93E+10	#####	Chrome	70.0.3538	Android	360x640	62.140.244.44	mobile	RU														
8	Новикова	Новикова	Зауреш	Калитовн	75	детский с	воспитате shkola.nik	8,92E+10	#####	Chrome	70.0.3538	Windows	1366x768	37.79.244	http://ww	desktop	RU													
9	Грибоска	Грибоска	Эльвира	Владими	75	детский с	Старший i nvandreev	8,35E+10	#####	Unknown	Windows	1366x768	37.79.244	http://ww	desktop	RU														
10	Кучерова	Кучерова	Ольга	Николаев	38	МДОБУ д	заведую kon@oob	8,92E+10	#####	Chrome	72.0.3608	Windows	1366x768	85.26.165	http://ww	desktop	RU													
11	Намило	Намило	Чимитжа	Дугаржал	47	Министе	старший i mchita@mail.ru	#####	#####	Chrome	70.0.3538	Windows	1440x900	92.124.197	http://ww	desktop	RU													
12	Мороз	Ан Мороз	Анакстас	Александ	75	Муницип	директор d.c.cakka	8,35E+10	#####	Chrome	70.0.3538	Windows	1366x768	178.47.178	http://ww	desktop	RU													
13	Амирхан	Амирхан	Алина	Викторов	46	МКУ Отде	методист allina.amirchanova@	#####	#####	Yandex	18.10.0.27	Windows	1366x768	178.129.22	http://ww	desktop	RU													
14	Иванова	Иванова	Ольга	Викторов	75	Маслянк	старший i ivanowa	8,9E+10	#####	Chrome	56.0.2924	Windows	1920x1080	90.151.90	http://ww	desktop	RU													
15	Синцова	Синцова	Татьяна	Геннадье	67	МАДОУ &	Воспитате tatjanasi	+7 (950) 2	#####	Yandex	18.9.1.954	Windows	1600x900	46.165.62	http://ww	desktop	RU													
16	Горюнова	Горюнова	Наталья	Валериев	75	Маслянк	Воспитате goryunovi	8,9E+10	#####	Yandex	18.9.1.954	Windows	1280x1024	90.151.90	http://ww	desktop	RU													
17	Педько	Н. Педько	Наталья	Дмитрий	30	ГБОУ Шкс	Старший i Nataliya-p	8,9E+10	#####	Safari	604.1	Ios	375x667	128.72.234.45	mobile	RU														
18	Ким Алла	Ким Алла	Моисеев	Викторов	63	СИПКРО	методист detsad_si	8(846)247	#####	Chrome	49.0.2623	Windows	1280x1024	46.20.75.165	desktop	RU														
19	Конощук	Конощук	Наталья	Викторов	75	филиал М	воспитате natalyako	8,95E+10	#####	Yandex	18.10.0.27	Windows	1920x1080	90.151.90	http://apk	desktop	RU													
20	Васильев	Васильев	Вера	Анатоль	75	Рождеств	старший i vera-vasil	8,91E+10	#####	Chrome	28.1.1500	Windows	1280x1024	83.169.216	http://ww	desktop	RU													
21	Тетерина	Тетерина	Надежда	Викторов	41	МБДОУ &	заведую nogovkasad@yande	#####	#####	Firefox	63.0	Windows	1152x864	178.47.87	http://ww	desktop	RU													
22	Пасичник	Пасичник	Жанна	Дмитрий	56	МБДОУ &	преподав zhanna42247@mail	#####	#####	Chrome	69.0.3497	Windows	1536x864	94.245.134	http://ww	desktop	RU													
23	Дыченко	Дыченко	Елена	Анатоль	63	СП "	Старший i elen.a200	7,93E+10	#####	Firefox	63.0	Windows	1366x768	178.45.107	http://ww	desktop	RU													
24	Калачева	Калачева	Светлана	Викторов	1	Комитет	Г Главный i ccelinnkon	8(38596) 2	#####	Yandex	18.10.0.27	Windows	1366x768	178.187.97	http://ww	desktop	RU													
25	Киселёва	Киселёва	наталья	Николаев	75	Усовский	старший i natalina_7@mail.ru	#####	#####	Yandex	17.4.1.102	Windows	1366x768	178.176.11	http://ww	desktop	RU													
26	Свиридов	Свиридов	Оксана	Геннадье	10	МКОУ &q	воспитате i junina29	8,95E+10	#####	Chrome	69.0.3497	Windows	1366x768	82.114.241.205	desktop	RU														
27	Гроо Тать	Гроо Тать	Татьяна	Ивановна	1	МБОУ &q	заведую d_s_kapel	8,92E+10	#####	Chrome	70.0.3538	Windows	1366x768	212.94.98	http://apk	desktop	RU													
28	Якушева	Якушева	Дина	Викторов	27	Комитет	Г главный i cydinka1@	8,921-586	#####	Unknown	Windows	1455x818	79.173.82.82	desktop	RU															
29	Таирова	Е Таирова	Евгения	Юрьевна	34	управлен	Г главный i Tairova.div@mail.ru	#####	#####	Firefox	63.0	Windows	1920x1080	95.37.226	http://ww	desktop	RU													
30	Кудрина	Кудрина	Ольга	Викторов	75	отдел об	ведущий i otdeobr2016@yand	#####	#####	Chrome	69.0.3497	Windows	1280x1024	85.15.151	http://ww	desktop	RU													
31	Иванова	Иванова	Ольга	Викторов	75	Маслянк	старший i ivanowa	8,9E+10	#####	Yandex	18.9.1.954	Windows	1920x1080	90.151.90	http://ww	desktop	RU													
32	Топорова	Топорова	Наталья	Васильев	38	МКУ Бузу	методист tnv@oobz	7,92E+10	#####	Yandex	18.9.1.954	Windows	1366x768	95.71.240	http://ww	desktop	RU													
33	Бухарева	Бухарева	Наталья	Павловна	38	МДОБУ &	заведую bnp@oobz.ru	#####	#####	Firefox	63.0	Windows	1280x768	79.126.114	http://ww	desktop	RU													
34	Фетисова	Фетисова	Мария	Юрьевна	63	ГБОУ ООЛ	старший i m.fetisov; +7 (937) 6	#####	#####	Chrome	69.0.3497	Windows	1280x1024	46.61.167	http://ww	desktop	RU													
35	Панкова	Панкова	Светлана	Ивановна	41	Муницип	старший i natachau2	8,34E+10	#####	Yandex	18.9.1.954	Windows	1366x768	31.162.22	http://ww	desktop	RU													
36	Цыбиков	Цыбиков	Эржена	Валерьев	47	ГАУ ДПО	Г проректо ershena24	8,9E+10	#####	Chrome	70.0.3538	Windows	1920x1080	85.140.40	http://ww	desktop	RU													
37	Зелинска	Зелинска	Ирина	Геннадье	31	Муницип	заведую dubna.do	8(49621)9	#####	Chrome	70.0.3538	Windows	1280x1024	176.192.16	198 desktop	RU														
38	Фалькови	Фалькови	Татьяна	Николаев	28	МАДОУ д	заведую detsad-ro	8,47E+10	#####	Firefox	63.0	Windows	1440x900	95.179.47	http://ww	desktop	RU													
39	Ермолаев	Ермолаев	Оксана	Анатоль	67	МАДОУ &	Старший i radostnt	8,91E+10	#####	Chrome	70.0.3538	Windows	1366x768	46.165.15	http://ww	desktop	RU													

Рисунок 3.

Microsoft Excel

users_ark [Режим совместимости]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
67	66	Прокофьева Татьяна	Анатолье	38	Муницип. заместител	pta@oobz	8,35E+11	#####	Firefox	63.0	Windows	1280x1024	85.192.18	http://ww	desktop														Оренбургская область	
68	67	Садекова Карина	Ильсуров	30	ГБОУ Шкк воспитател	alsunek@yandex.ru	#####	#####	Chrome	49.0.2623.	Windows	1152x864	109.252.50.215	desktop															Москва	
69	68	Салихова Марина		30	ФГАОУ Дг методист	salihova@+7(495)991	#####	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1280x1024	80.250.175	http://ww	desktop														Москва	
70	69	Карастанс Алёна	Юрьевна	45	Отдел обг методист	alen.karas@yandex.	#####	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1366x768	176.50.232.16	desktop															Республика Алтай	
71	70	Ревакова Александра	Александр	31	МБДОУ & заместител	detsad.20	8,9E+10	#####	Firefox	63.0	Windows	1280x960	185.32.135.149	desktop															Московская область	
72	71	Непочато Татьяна	Викторов	79	МБДОУ Ц заместител	tatiana_2	9,09E+09	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1920x1081	178.47.101	http://ww	desktop														Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	
73	72	Аносова Светлана	Владимир	31	МДОУ де воспитател	mdoyr35	8,5E+10	#####	Chrome	59.0.3071.	Android	686x1098	109.94.4.90	tablet															Московская область	
74	73	Карастанс Алёна	Юрьевна	45	Отдел обг методист	alen.karas@yandex.	#####	#####	Yandex	18.9.1.954	Windows	1280x1024	176.50.232.16	desktop															Республика Алтай	
75	74	Кондитер Вера		30	ГБОУ Шкк воспитател	vkonditerova@mail.	#####	#####	Unknown	Unknown	Windows	1366x768	176.77.3.125	desktop															Москва	
76	75	Латышевы Наталья	Михайло	30	ГБОУ шко	111555 atlat208	8,16E+09	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1024x768	95.26.76.242	desktop															Москва	
77	76	Гончаровы Наталья	Викторов	8	муницип. воспитател	natalia.g	8,96E+10	#####	Yandex	18.10.0.27	Windows	1366x768	195.160.2	http://ww	desktop														Волгоградская область	
78	77	Антонов Юрий	Евстигнее	31	ФГАОУ Дг доцент	uant@ram	8-9262774	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1280x1024	80.250.175	http://ww	desktop															Московская область
79	78	Соловьев Елена	Алексеев	82	МАДОУ &	429060 metod-solov@mail.	#####	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1366x768	89.151.18	http://ww	desktop															Чувашская республика
80	79	Лозова Светлана	Анатолье	79	МБДОУ N заместител	lozovayas	+7(922)65	#####	Chrome	69.0.3497.	Windows	1600x900	194.169.2	http://ww	desktop															Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
81	80	Шалота Наталья	Алексеев	23	Депорта. Ведущий	na3112sh	8,86E+10	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1093x615	193.242.1	http://ww	desktop															Краснодарский край
82	81	Никитина Наталья	Викторов	63	СП " старший	Dmitriy.N	8,93E+10	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1366x768	46.61.167.	http://ww	desktop															Самарская область
83	82	Кудрина Ольга	Викторов	75	отдел обг ведущий	otdelobr2016@yand	#####	#####	Chrome	28.1.1500.	Windows	1280x1024	85.15.151.196	desktop																Тюменская область
84	83	Бартаева Полина	Петровна	47	ГАУ ДПО Г ст. препо	75polina	8,92E+10	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1366x768	85.140.40.	http://ww	desktop															Республика Бурятия
85	84	Шубкина Ирина	Владимир	28	МБДОУ дг заведуюц	dsantosch	8(47469)6	#####	Yandex	15.2.2214.	Windows	1366x768	178.234.246.179	desktop																Липецкая область
86	85	Власенко Татьяна		30	ГБОУ Шкк воспитател	piramidka-v@mail.n	#####	#####	Firefox	63.0	Windows	1280x1024	193.19.82.32	desktop																Москва
87	86	Гончаровы Елена	Анатолье	61	Чертковск. ведущий	goncharovahelen@	#####	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1366x768	87.117.62.	http://ww	desktop															Ростовская область
88	87	Белая Любовь	Николаев	30	ГБОУ Шкк старший	belaya.do	9,16E+09	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1366x768	94.29.124.	https://ww	desktop															Москва
89	88	Никитина Валентин	Владимир	30	ГБОУ Шкк методист	sad1035@	8,92E+10	#####	Chrome	69.0.3497.	Windows	1280x1024	94.29.124.74	desktop																Москва
90	89	Циренцы Ирина	Владимир	79	МБОУ НШ заместител	tsiren-a@89219364	#####	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1536x864	37.79.253.	http://api	desktop															Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
91	90	Аносова Светлана	Владимир	31	МДОУ де воспитател	mdoyr35	8(4967)52	#####	Firefox	63.0	Windows	1920x1080	109.94.4.9	https://ww	desktop															Московская область
92	91	Шинкаревы Лариса	Витальев	31	МДОУ де старший	909167595	7,91E+10	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1440x900	195.189.180.131	desktop																Московская область
93	92	Куприяновы Юлия	Викторов	13	Филинск. старший	kupriyano	8,96E+10	#####	Yandex	18.10.0.27	Windows	1600x900	109.108.46.217	desktop																Ивановская область
94	93	Борзенко Светлана	Николаев	30	ГБОУ Шкк воспитател	swelbor11	8,9E+10	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1920x1081	46.188.125.3	desktop																Москва
95	94	Давлетовы Разина	Габдельм	30	СОШ 922 воспитател	ray75@list.ru	#####	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1366x768	178.140.236.80	desktop																Москва
96	95	Дубовики Любовь	Феодосье	30	ГБОУ Шкк Воспитател	dubovikov	8(903)286	#####	Unknown	Unknown	Windows	1360x768	46.148.23	http://ww	desktop															Москва
97	96	Князева Анна	Dkflvbvhj	79	МБДОУ N Старший	ianaknyz	8,92E+10	#####	Chrome	64.0.3282.	Windows	1920x1081	194.169.2	http://ww	desktop															Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
98	97	Шалота Наталья	Алексеев	23	Департам. Ведущий	na3112sh	8,86E+10	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1920x1081	193.242.1	http://api	desktop															Краснодарский край
99	98	Фомина Светлана	Петровна	79	МБОУ НШ Старший	killana@rambler.ru	#####	#####	Firefox	63.0	Windows	1280x1024	37.79.253.	http://ww	desktop															Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
100	99	Окишева Анастаси	Сергеев	31	МДОУ №; старший	detsad381	4,97E+09	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1280x1024	185.168.185.194	desktop																Московская область
101	100	Водовозовы Вера	Николаев	31	МБДОУ дг заведуюц	mbdousac	8,91E+10	#####	Yandex	14.10.2062	Windows	1366x768	185.18.5.1	http://ww	desktop															Московская область
102	101	Гридневы Ольга	Борисов	28	МБДОУ Ц Старший	isotnicowc	8,92E+10	#####	Chrome	54.0.2840.	Windows	1366x768	178.234.1	http://ww	desktop															Липецкая область
103	102	Гончаровы Наталья	Викторов	8	Муницип. воспитател	natalia.g	8,96E+10	#####	Yandex	18.10.0.27	Windows	1366x768	85.26.165.	http://ww	desktop															Волгоградская область
104	103	Латыповы Гульшат	Абузаров	46	МАДОУ N ст. воспит	detsad_ch	8,92E+10	#####	Chrome	49.0.2623.	Windows	1280x960	62.133.16	http://ww	desktop															Республика Башкортостан
105	104	Поличева Светлана	Владимир	47	МБДОУ дг заместител	detsvo.sad@yande	#####	#####	Chrome	70.0.3538.	Windows	1093x615	188.168.2	http://ww	desktop															Республика Бурятия

Готово

EN 11:23 16.11.2018

Рисунок 5.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
145	144	Михайло	Михайло	Ольга	Юрьевна	30	ГБОУ ШкС методист	irina1371k	7,92E+10	#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1024x820	94.29.124.33	desktop															
146	145	Головская	Головская	Елена		64	ГБДОУ де старший	d140@shko.la		#####	Unknown	Unknown	Windows	1536x864	217.118.78	http://ww	desktop													
147	146	Золотухи	Золотухи	Ирина	Виктор	73	МКУ Отде ведущий	rmc2@parabelroo.tc		#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1600x900	95.156.89.230	desktop															
148	147	Губкина	Губкина	Ирина	Владимир	5	управлен начальни	vejd_spec@mail.ru		#####	Firefox	60.0	Windows	1280x1024	95.71.57.1	http://ww	desktop													
149	148	Селеверс	Селеверс	Марина	Александр	65	Структурн воспитате	ovchinnik	8,91E+10	#####	Chrome	49.0.2623. Windows	1280x800	88.147.125	https://w	desktop														
150	149	Данилова	Данилова	Надежда	Михайло	31	МДОУ де воспитате	9163617218@mail.ru		#####	Firefox	62.0	Windows	1920x1080	185.168.18	https://ya	desktop													
151	150	Фалькови	Фалькови	Татьяна	Николаев	28	МАДОУ д заведуюц	detsad-rodnichek@		#####	Chrome	69.0.3497. Windows	1536x864	95.179.47.18	desktop															
152	151	Асташова	Асташова	Наталья	Владимир	28	МБДОУ д заведуюц	nataliya.a	8(47472)3	#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1366x768	95.179.26	https://w	desktop														
153	152	Шутова	Т Шутова	Татьяна	Сергеев	61	МБДОУ д директор	zolotoy.cl	9,29E+09	#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1920x1080	188.114.15	http://w	desktop														
154	153	Соколова	Соколова	Галина	Владимир	63	ГБОУ ООЛ заведуюц	nskdoourc		#####	Yandex	18.10.0.27	Windows	1280x1024	88.200.212	http://w	desktop													
155	154	Бондарен	Бондарен	Татьяна	Алексеев	61	Отдел об инспекто	roomart@8	(86395)	#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1280x1024	87.117.50	http://w	desktop														
156	155	Вахрина	Е Вахрина	Елена	Юрьевна	27	МБОУ & qf директор	susanino@inbox.ru		#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1600x900	91.215.202.131	desktop															
157	156	Лашенни	Лашенни	Галина	Павловна	64	ГБДОУ № заведуюц	d020@shko.la		#####	Chrome	69.0.3497. Windows	1280x1024	46.151.168	http://w	desktop														
158	157	Антонова	Антонова	Оксана	Энверовн	31	МДОУ - д Старший	izhuk.dets	8,92E+10	#####	Unknown	Unknown	Windows	1920x1080	81.1.188.196	desktop														
159	158	Чернышо	Чернышо	Марина	Виктор	38	МОБУ & qf зам. дире	chmv67@	8,93E+10	#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1360x768	31.13.144	http://w	desktop														
160	159	Николаев	Николаев	Валентин	Ивановна	31	МДОУ це старший	nivalin@r	8,93E+10	#####	Chrome	68.0.3440. Windows	1366x768	185.168.185.194	desktop															
161	160	ПЕРШИН	ПЕРШИН	ГАЛИНА	ИВАНОВН	34	ДЕТСКИЙ ЗАВЕДУЮ	galya.per	8,96E+10	#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1536x864	89.109.51	http://w	desktop														
162	161	Косюга	О Косюга	Ольга	Николаев	23	НОП СОШ воспитате	novator203@yandex		#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1280x1024	193.242.11	http://w	desktop														
163	162	Савочкин	Савочкин	Елена	Александр	30	ГБОУ ШкС Воспитате	Savochkin	8,91E+10	#####	Safari	604.1	ios	320x568	185.79.101	http://w	mobile													
164	163	Тишина	Т.Тишина	Татьяна	Николаев	37	БОУ ДПО зав. кафе	dno@irooo.ru		#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1366x768	77.221.217	http://a	desktop														
165	164	Самойлог	Самойлог	Ирина	Александр	28	МБДОУ д заведуюц	qwer2302@mail.ru		#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1366x768	178.234.11	https://w	desktop														
166	165	Шоева	На Шоева	Наталья	Анатолье	30	ГБОУ ШкС Воспитате	lisanls@y	+7(916) 74	#####	Chrome	44.0.2403. Android	360x640	91.79.11.34	mobile															
167	166	Бирюков	Бирюков	Мария	Александр	30	ГБОУ ШкС старший	korekciad	8-915-009	#####	Yandex	17.4.1.102	Windows	1280x1024	94.29.124.1	desktop														
168	167	Ревуцкая	Ревуцкая	Марина		31	МДОУ де старший	1978rma@	9,85E+09	#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1366x768	46.44.30.1	http://w	desktop														
169	168	Тишина	Т.Тишина	Татьяна	Николаев	37	БОУ ДПО зав. кафе	dno@irooo.ru		#####	Chrome	69.0.3497. Windows	1366x768	77.221.217.2	desktop															
170	169	Мешкова	Мешкова	Елена	Николаев	28	МБДОУ д Заведуюц	mbdou-malvinka201		#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1366x768	95.179.83	https://w	desktop														
171	170	Калачева	Калачева	Светлана	Виктор	1	Комитет г Главный	celinikomitet@gma		#####	Yandex	18.9.1.954	Windows	1280x1024	178.187.97	http://a	desktop													
172	171	Полева	О Полева	Ольга	Виктор	38	МБДОУ Д заведуюц	rodnichek	7,92E+10	#####	Yandex	18.9.1.954	Windows	1366x768	79.126.111	http://w	desktop													
173	172	Черемны	Черемны	Екатерин	Геннадье	67	МАДОУ & Воспитате	yekaterin	8,91E+10	#####	Chrome	56.0.2924. Windows	1366x768	46.165.62	http://w	desktop														
174	173	Тишина	Т.Тишина	Татьяна	Николаев	37	БОУ ДПО зав. кафе	kafedra_dno@irooo		#####	Firefox	43.0	Windows	1366x768	77.221.217.2	desktop														
175	174	Галина	Бу Галина	Бутылкина		30	ГБОУ ШкС старший	gal2554@yandex.ru		#####	Firefox	53.0	Windows	1280x1024	94.29.124.125	desktop														
176	175	Шаркова	Шаркова	Ольга	Анатолье	30	ГБОУШко Ст. восп	gaduga143	8-916-285	#####	Yandex	18.10.0.27	Windows	1600x900	94.29.124	https://w	desktop													
177	176	Эзолева	Эзолева	Любовь	Владимир	34	Муницип Старший	solnihko1	8(831)915	#####	Yandex	18.9.1.102	Windows	1366x768	82.208.125	http://w	desktop													
178	177	Дерюгин	Дерюгин	Светлана	Владимир	31	МДОУ де Заведуюц	ds49podo	8,9E+10	#####	Chrome	52.0.2743. Android	360x640	46.44.17.57	mobile															
179	178	Трегубов	Трегубов	Марина	Евгеньев	61	МБДОУ д образова	yant-tere	+7 (863) 91	#####	Yandex	18.10.0.27	Windows	1280x1024	5.139.131	http://w	desktop													
180	179	Тишина	Т.Тишина	Татьяна	Николаев	37	БОУ ДПО зав. кафе	kafedra_dno@irooo		#####	Firefox	43.0	Windows	1366x768	77.221.217.2	desktop														
181	180	Тараканю	Тараканю	Наталья	Михайло	34	Муницип Заместит	solnihko1	8(831)915	#####	Yandex	18.9.1.102	Windows	1366x768	82.208.125	http://w	desktop													
182	181	Фалькови	Фалькови	Татьяна	Николаев	28	МАДОУ д заведуюц	detsad-rodnichek@		#####	Chrome	70.0.3538. Windows	1536x864	95.179.47.18	desktop															
183	182	Николаев	Николаев	Валентин	Ивановна	31	МДОУ це Старший	nivalin@r	8,93E+10	#####	Chrome	70.0.3538. Android	360x640	31.173.87.99	mobile															

Рисунок 7.

Подготовлена программа вебинара (Таблица 4)

Таблица 4.

14 ноября 2018 г.

Время	Обсуждаемые вопросы
10.00-10.10	Открытие вебинара <i>Василевская Елена Владимировна, к.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ</i>
10.10-10.20	Результаты пилотного социологического исследования по вопросу изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях <i>Антонов Юрий Евстигнеевич, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ</i>
10.20-10.35	О результатах социологического опроса среди административного, педагогического и родительского сообществ в части определения потребности включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в федеральный государственный стандарт дошкольного образования и примерную основную образовательную программу дошкольного образования <i>Уланова Евгения Петровна, консультант Управления по финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России</i>
10.35-10.45	Анализ успешных региональных практик изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» <i>Дядюнова Ирина Александровна, к.п.н., доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ</i>
10.45-10.55	Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях <i>Семенкова Екатерина Владимировна, руководитель отдела по работе с дошкольными организациями АНО «Гений жизни»</i>
10.55-11.00	Подведение итогов. Закрытие вебинара.

Подготовлены презентации к вебинару.

1) Открытие вебинара. (Рисунки 9 - 15).



Рисунок 9.

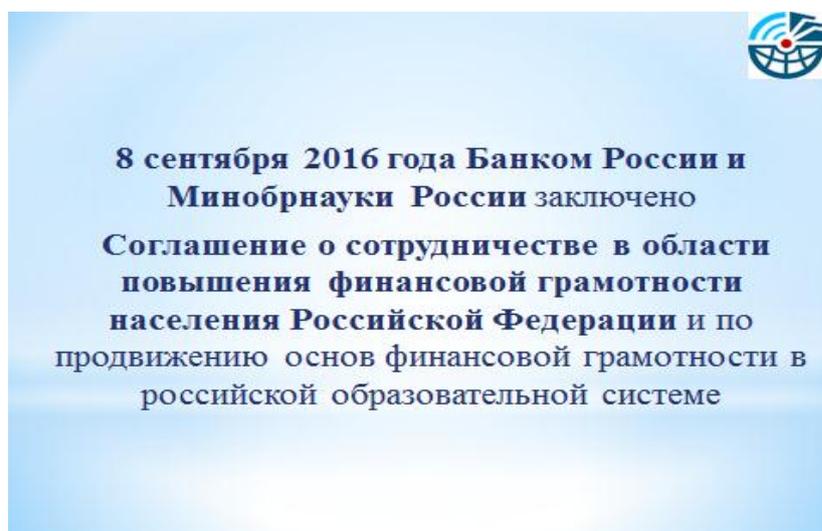


Рисунок 10.



Рисунок 11.

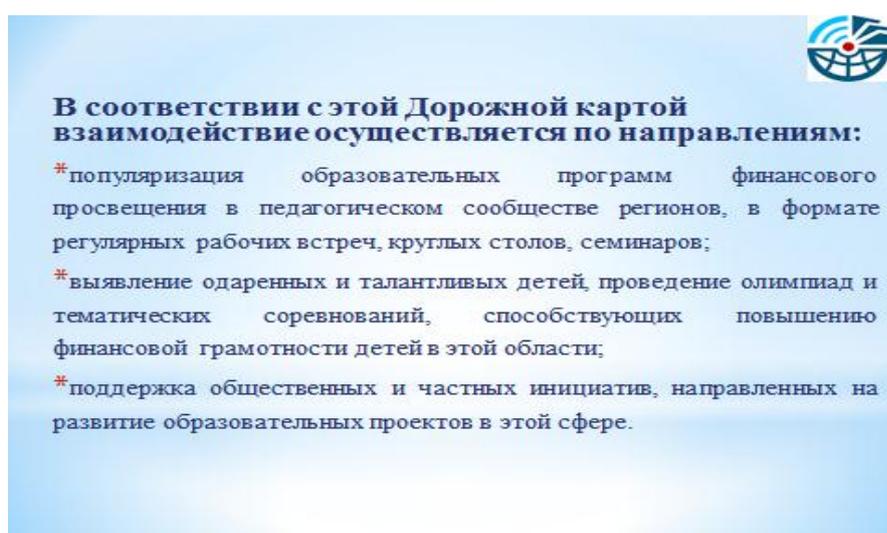


Рисунок 12.



В сентябре 2017 года Правительством Российской Федерации утверждён ключевой документ, определяющий принципы, цели и задачи формирования основ финансово грамотного поведения населения – «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»

Рисунок 13.



В рамках образовательного направления «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» дошкольное образование - базовый уровень, с которого начинают формироваться компетенции населения в сфере финансовой грамотности.

Рисунок 14.

**Вопросы и предложения
направляйте
по email:
salihova@apkpro.ru**

Рисунок 15.

2) Результаты пилотного социологического исследования по вопросу изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях (Рисунки 16- 21)



Рисунок 16.

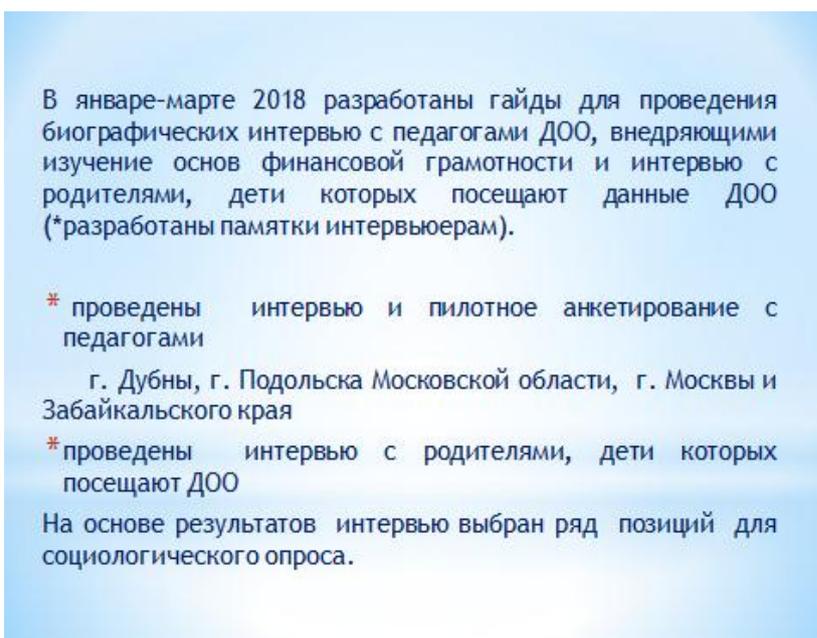


Рисунок 17.

- * выявлена потребность воспитателей и родителей в изучении основ финансовой грамотности в ДОО;
- * изучение основ финансовой грамотности с детьми 5-7 лет целесообразно проводить в игровой форме;
- * отмечена большая зависимость педагогов от мнения руководителей по вопросу изучения основ финансовой грамотности в ДОО;
- * выявлена потребность создания территориальных ресурсных центров, пилотных площадок для тьюторов по программам повышения квалификации по вопросам изучения основ финансовой грамотности в ДОО;
- * зафиксирована большая разница в понимании вопроса изучения финансовой грамотности в дошкольном образовании в разных территориях РФ

Рисунок 18.

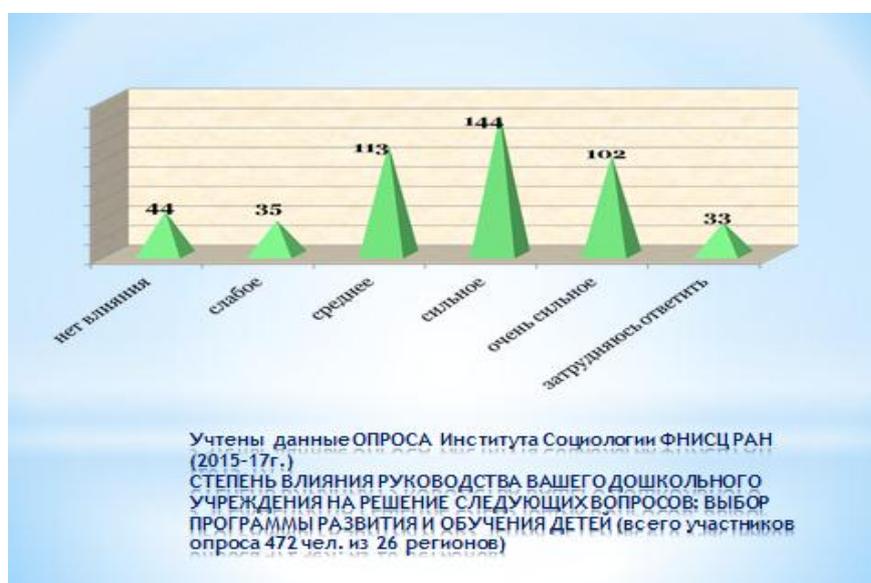


Рисунок 19.



Рисунок 20.



Рисунок 21.

3) О результатах социологического опроса среди административного, педагогического и родительского сообществ в части определения потребности включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в федеральный государственный стандарт дошкольного образования и примерную основную образовательную программу дошкольного образования (Рисунки 21-30)



Рисунок 21.

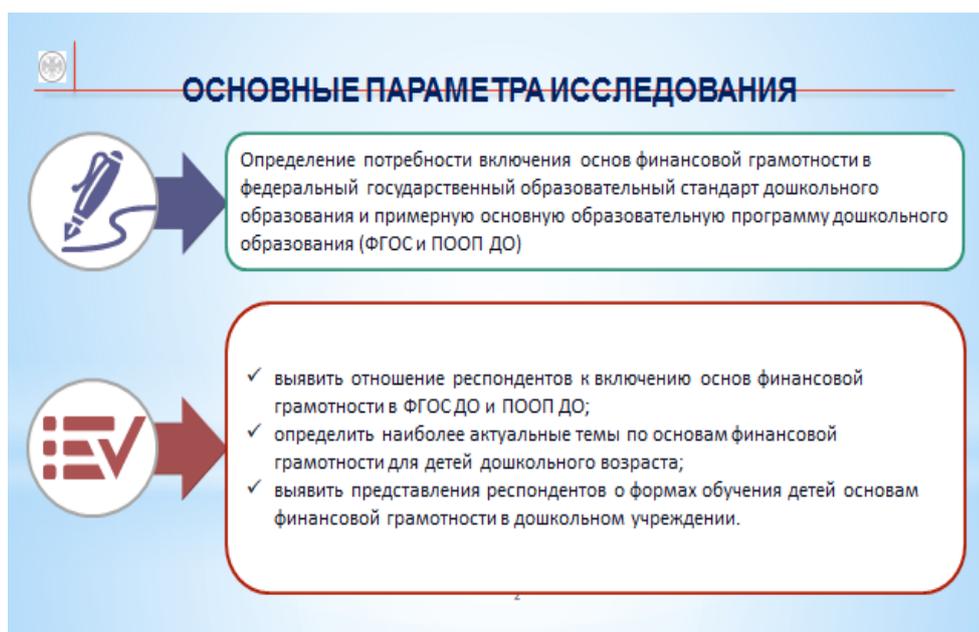


Рисунок 22.



Рисунок 23.



Рисунок 24.



Рисунок 25.



Результаты исследования (начало обучения детей базовым знаниям экономики)

Наиболее подходящий возраст для начала обучения детей базовым знаниям экономики, их знакомству с денежными операциями – от 5 до 7 лет (так считают 75,37% опрошенных).



Рисунок 26.



Результаты исследования (темы)

Темы, которые необходимо изучать в дошкольном возрасте: «Что такое деньги, какие они бывают?» (68,7%), «Труд и товар» (59,32%), «Из чего складывается бюджет (доходы и расходы)?» (53,14%), «Защита прав потребителей» (31,5%), «Финансовое мошенничество» (20,34%), «Реклама» (18,22%)

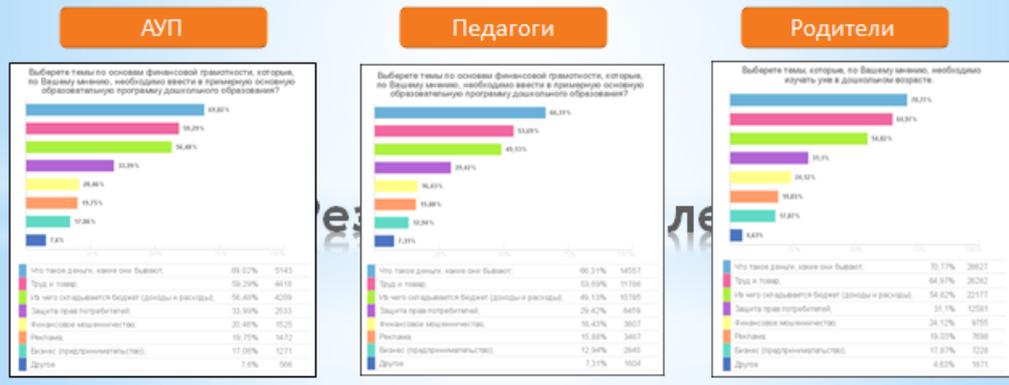


Рисунок 27.

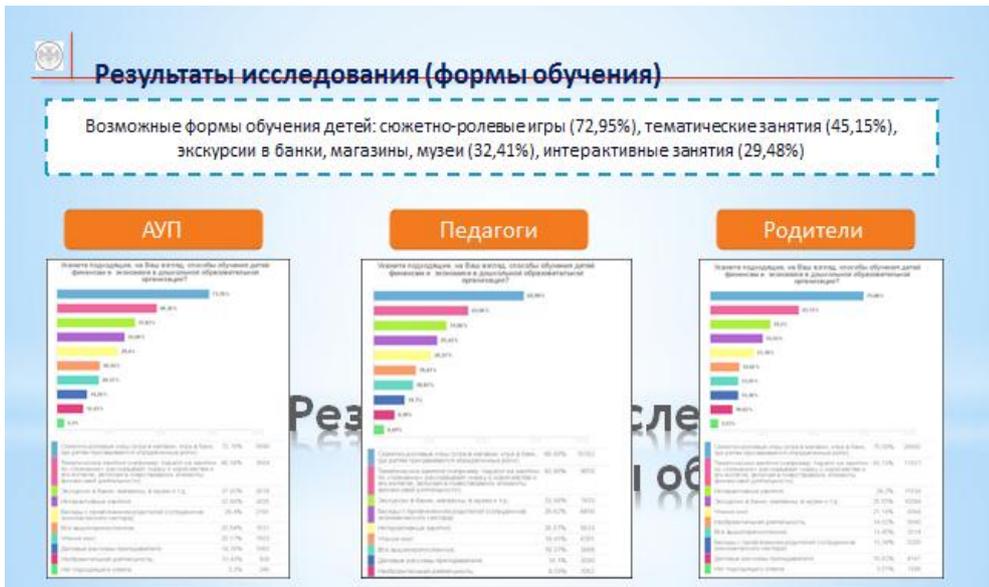


Рисунок 28.



Рисунок 29.

Спасибо за внимание!



Банк России
 Центральный банк Российской Федерации

Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг

Рисунок 30.

4) Анализ успешных региональных практик изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» (Рисунки 31 - 37)

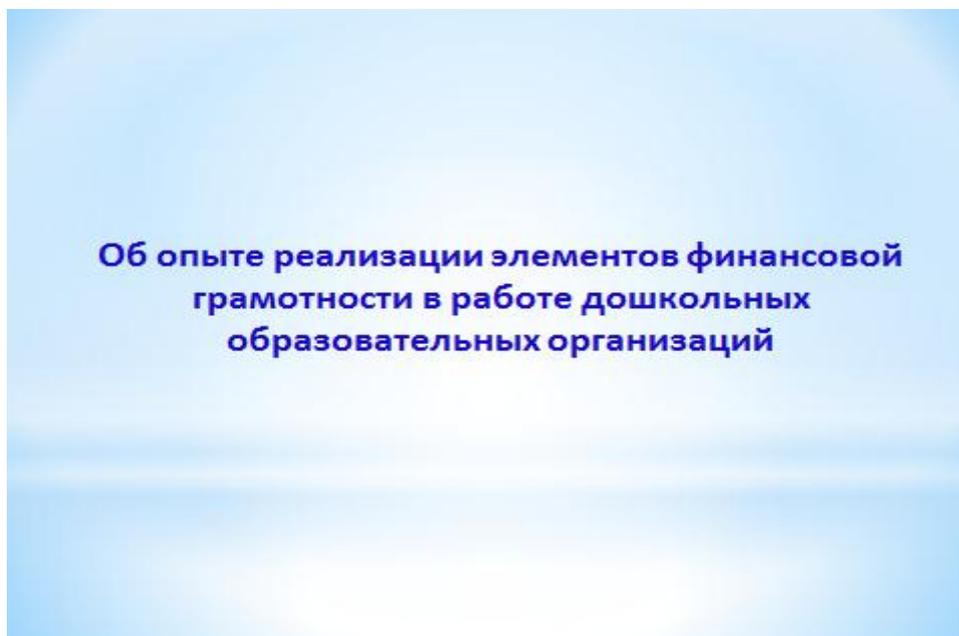


Рисунок 31.

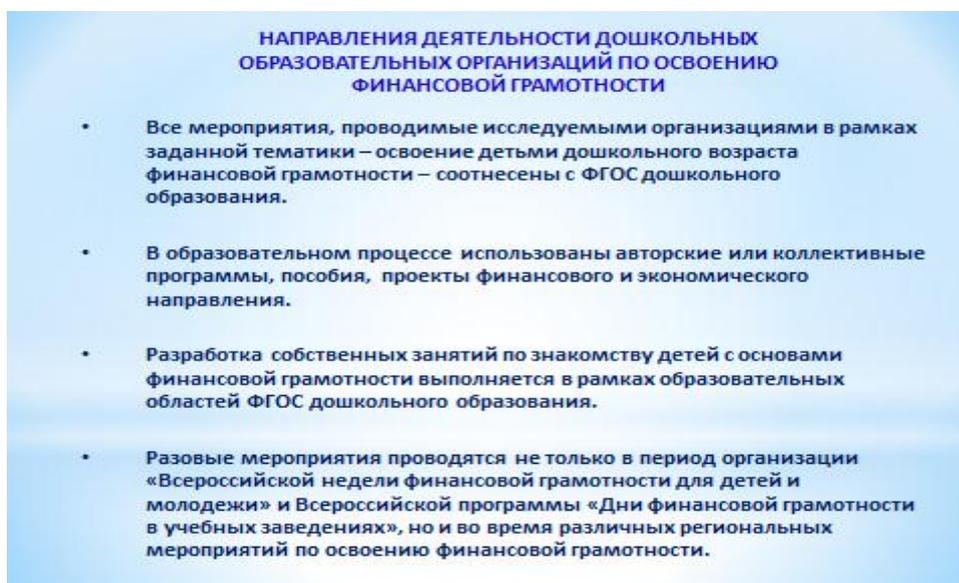


Рисунок 32.



Рисунок 33.



Рисунок 44.

- ПРОБЛЕМЫ И ЗАТРУДНЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ**
- Недостаточная информированность аудитории, связанной с дошкольным детством (руководители, педагоги, родители) о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности.
 - Ресурсная недостаточность. Отсутствие методических и учебных пособий, парциальных программ, специальной литературы по освоению финансовой грамотности детьми дошкольного возраста
 - Загруженность детей в старшей и в подготовительной группах ДОО по основной образовательной программе.
 - Сложность рассматриваемых тем в финансовой области знаний для педагогов ДОО, отсутствие организационной и профессиональной поддержки педагогов.
 - В большинстве ДОО регионах нет четкого ориентира на перечень программ, которые возможны для освоения финансовой грамотности дошкольниками.

Рисунок 35.

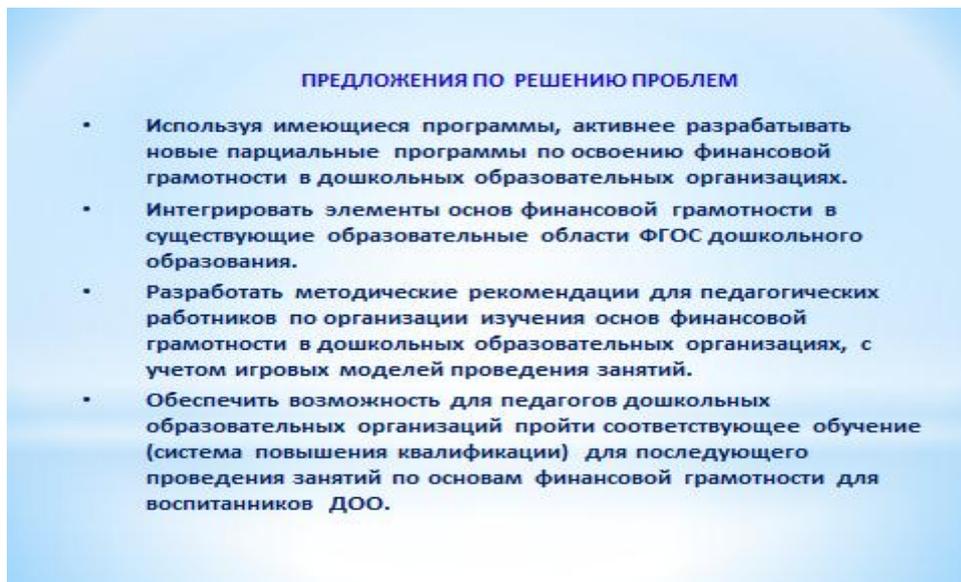


Рисунок 36.

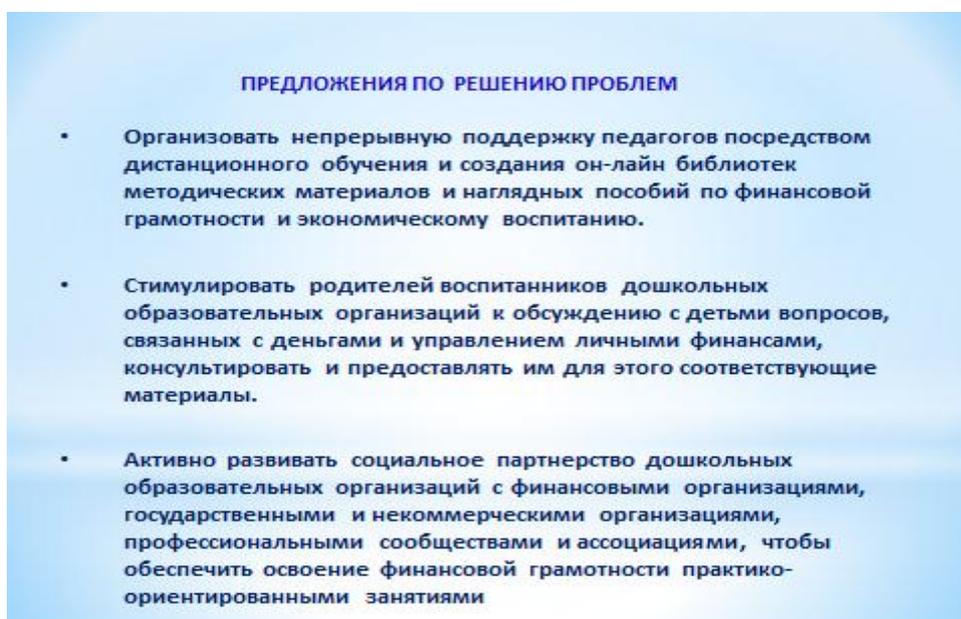


Рисунок 37.

4) Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях (Рисунки 38-47).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических работников дошкольных
образовательных организаций
по организации изучения образовательной
области «Основы финансовой грамотности»
в дошкольных образовательных организациях**

Рисунок 38.

Актуальность

Включение в воспитательно-образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников будет способствовать:

- 1) заложению таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека;
- 2) формированию системы позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем.

Рисунок 39.

Финансовая грамотность для дошкольников –

это финансово-экономическое образование детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.



Рисунок 40.

Основная цель включения «Основ финансовой грамотности» в образовательный процесс - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.



Рисунок 41.

Принципы включения финансовой грамотности в образовательный процесс

- 1 • Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития
- 2 • Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 3 • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- 4 • Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- 5 • Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй
- 6 • Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Рисунок 42.

Перечень базовых финансово-экономических понятий	
Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.	Понимание ребенком, что любой труд - это хорошо, сидеть без дела – плохо.
Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом
Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «товар-продажа-цена-покупка».
Долг, должник, заем	Ребенок должен осознать, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть.
План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой.
Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями.
Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не всё продается и покупается.

Рисунок 43.

Технологии и средства организации изучения основ финансовой грамотности

1. Игра

Пример игры:

Проведение ситуативной игры «Магазин», во время которой дети производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами». Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги.

Привлечение детей к осуществлению рекламы товара/услуги, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Включение в подготовительную работу занятий по математике (простейшие подсчеты: хватит ли, больше – меньше), рисованию и аппликации (реклама, изготовление «денег», вывесок и др.).

Рисунок 44.

2. Тематические стенды, фотовыставки.

Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и другие.

3. Беседы-обсуждения и чтение

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ:

«Послушайте поговорки и сделайте вывод, как следует правильно браться за дело:

«Думай с вечера, что делать поутру»

«За все дела браться – ничего не сделать»

«Делали наспех и сделали на смех»

Из поговорок можно сделать вывод, что следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу и не выполнять их на скорую руку, не торопиться».

Рисунок 45.

4. Папки-передвижки

Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр.

5. Ситуационные задачи

ПРИМЕР СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ:

«Родители подарили на день рождения Ане подарок. Какой это подарок мы узнаем, когда соберём пазл. Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придётся не лениться, каждый день трудиться и ухаживать за котенком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует ухаживать за её питомцем: кормить, поить, играть с ним, менять лоток и пр. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котёнком.

Вопросы воспитателя детям:

Можно ли сказать, что Аня не только любит котёнка, но и любит трудиться?

Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести питомца?

Согласны ли вы, что чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?»

Рисунок 46.

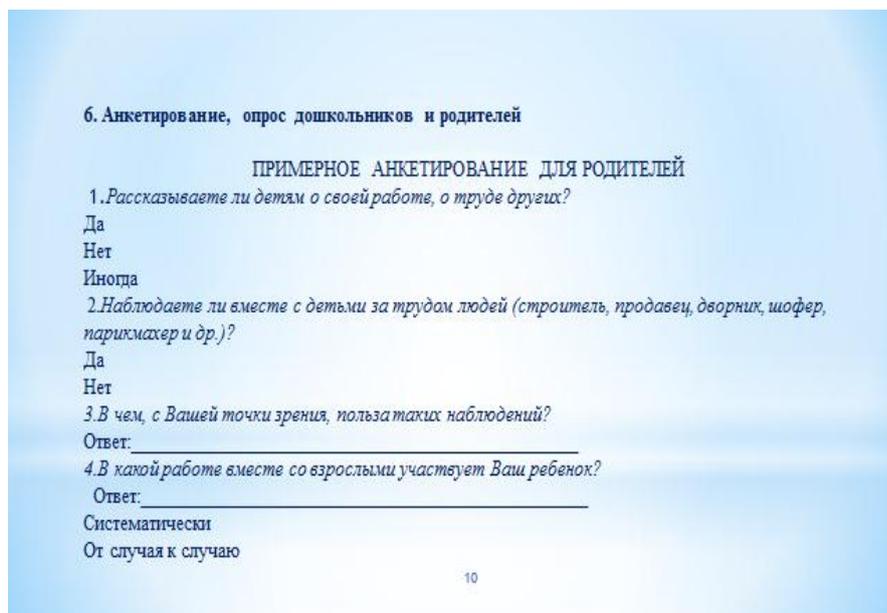


Рисунок 47.

Ссылка на запись вебинара размещена на сайте <http://apkpro.ru/> в разделе «Финансовая грамотность» <http://apkpro.ru/424.html>, https://www.youtube.com/watch?v=x_Iz2hc6OY4&feature=youtu.be

3. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях.
Проект (рукопись) методических рекомендаций.

В методических рекомендациях рассматриваются современные научные и практические подходы по организации изучения «Основ финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях, а также вопросы, связанные с теоретическими и дидактическими основами формирования финансовых представлений у дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы). Методические рекомендации адресованы воспитателям дошкольных образовательных организаций и всем, кто занимается проблемами формирования

финансовой культуры детей дошкольного возраста и призваны разъяснить и упростить организацию образовательного процесса. В рекомендациях предлагаются материалы, которые могут быть использованы при реализации образовательных программ, созданных самой образовательной организацией в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом имеющихся возможностей, включая профессиональную квалификацию педагогических работников.

В *пояснительной записке* рассматривается актуальность включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

В *разделе об общих подходах к формированию финансовой грамотности дошкольников* рассматриваются принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс, которые сформулированы во ФГОС ДО. На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ по изучению основ финансовой грамотности выделен перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут изучаться в дошкольных образовательных организациях.

В *содержании раздела об интеграции основ финансовой грамотности в дошкольный образовательный процесс* дается краткая характеристика традиционных и современных технологий и средств организации изучения основ финансовой грамотности с примерами занятий; рассматриваются планируемые результаты освоения дошкольниками основ финансовой грамотности через основные целевые ориентиры; представлены основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) в процессе изучения программы «Основы финансовой грамотности».

В *разделе «Информационные ресурсы для воспитателей и родителей»* представлен список литературы, даны ссылки на обучающие

видео, игры и занятия по изучению основ финансовой грамотности дошкольниками.

К методическим рекомендациям предлагаются приложения: 1) список существующих программ по включению основ финансовой грамотности в дошкольное образование; 2) финансово-экономические категории, используемые в ряде программах по изучению основ финансовой грамотности; 3) мини-постановка на тему «Хочу и могу» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018).

Проект (рукопись) методических рекомендаций.

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

Проект

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для педагогических работников дошкольных образовательных
организаций по организации изучения образовательной области
«Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных
организациях»**

Москва 2018

В методических рекомендациях рассматриваются современные научные и практические подходы по организации изучения «Основ финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях, а также вопросы, связанные с теоретическими и дидактическими основами формирования финансовых представлений у дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Методические рекомендации адресованы воспитателям дошкольных образовательных организаций и всем, кто занимается проблемами формирования финансовой культуры детей дошкольного возраста и призваны разъяснить и упростить организацию образовательного процесса.

В рекомендациях предлагаются материалы, которые могут быть использованы при реализации образовательных программ, созданных самой образовательной организацией в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом имеющихся возможностей, включая профессиональную квалификацию педагогических работников.

При включении финансовой грамотности в образовательный процесс специализированными дошкольными образовательными организациями рекомендуется проводить занятия в соответствии с особенностями развития дошкольников.

Содержание

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	154
<u>1.1.Актуальность включения основ финансовой грамотности в воспитательно - образовательный процесс дошкольников</u>	154
<u>1.2.Цели и задачи включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс</u>	157
<u>II. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</u>	161
<u>2.1.Принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс</u>	161
<u>2.2.Перечень базовых финансово-экономических понятий, включаемых в образовательный процесс</u>	167
<u>2.3.Соответствие программ по изучению основ финансовой грамотности требованиям ФГОС ДО</u>	172
<u>III. ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</u>	177
<u>3.1. Технологии и средства организации изучения основ финансовой грамотности</u>	177
<u>3.2.Планируемые результаты освоения дошкольниками основ финансовой грамотности</u>	190
<u>3.3. Взаимодействие с родителями по вопросам включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование</u>	193
<u>3.4.Материально-техническое обеспечение для организации изучения программы «Основы финансовой грамотности»</u>	196
<u>3.5.Оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольников</u>	197
<u>IV. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ</u>	198
<u>Приложение 1. Список существующих программ по включению основ финансовой грамотности в дошкольное образование</u>	205
<u>Приложение 2. Финансово-экономические категории, используемые в ряде программах по изучению основ финансовой грамотности</u>	207
<u>Приложение 3. Мини –постановка на тему «Хочу и могу»</u>	210

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность включения основ финансовой грамотности в воспитательно - образовательный процесс дошкольников

Ежедневное принятие важных финансовых решений и сложность в использовании современных финансовых инструментов обуславливают необходимость приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов на протяжении всей жизни. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек на протяжении всего жизненного цикла.

В настоящее время многие взрослые люди столкнулись с проблемой нехватки знаний и навыков по управлению личными и семейными финансами, так как не получили соответствующую информацию в детстве (как в период обучения в школе, так и от членов своей семьи).

Низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям привить своим детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем.

Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые могут в этом помочь и детям, и их родителям через включение в воспитательно-

образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам, не как к «не нужной вещи» или, наоборот, как к чему-то всецельному и главному в жизни, закладывается именно в детстве. Человек, с рациональным отношением к деньгам, не будет в дальнейшем испытывать страха «остаться без денег» или пристрастия к расточительности, он выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом¹ главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе «Основы финансовой грамотности», необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

На основе данных методических рекомендаций дошкольные образовательные организации получают ориентиры по включению в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

В дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать существующие программы в области финансово-экономического образования, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников (см. *Приложение 1*).

1.2. Цели и задачи включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс

Основная цель включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы дошкольных образовательных организаций, для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

На уровне дошкольной образовательной организации включение в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности позволяет решать следующие задачи, зафиксированные в

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (ФГОС ДО).

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где основой являются именно финансовые отношения. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО).

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО).

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребёнка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования» (ФГОС ДО).

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с начальной ступени образования, то дошкольным образовательным организациям следует включить в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности как пропедевтику, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО).

Эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении образовательной программы в воспитательно-образовательный процесс каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечивая их различными материалами, которые они могут использовать

дома, чтобы поддержать интерес ребенка к тем темам, которые он изучает вместе с воспитателем в дошкольной образовательной организации.

На уровне развития каждого отдельного ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребёнка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания — важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса. Поэтому при организации образовательного процесса в области формирования финансовой грамотности дошкольников обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтролю, уверенности в себе, находить наилучший выход в ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему.

Решение вышеописанных образовательных и воспитательных задач может служить одним из основных показателей социального прогресса общества путем создания новых ценностных ориентиров.

II. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс

Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации должно происходить на

основе принципов, которые сформулированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования²:

1. Первый принцип, который зафиксирован ФГОС ДО - **«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».**

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015г. N 26.³

После пяти лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется ещё в своих действиях на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только своё, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознавать понятия выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей в возрасте от 5 до 7 лет осуществлять правильную

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г., п.1.4.

³ Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) - <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. Второй принцип, зафиксированный во ФГОС ДО - «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество — ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. Третий принцип - «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

После пяти лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность — качества, столь необходимые для

финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. Следующий принцип ФГОС ДО - **«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».**

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать поддержку дошкольникам в ходе их проб и ошибок, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности - применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип **«Сотрудничество дошкольной образовательной**

организации с семьёй» означает, что при включении основ финансовой грамотности в образовательный процесс воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

Программа может включать ряд дополнительных занятий, направленных на вовлечение их в образовательный процесс, и рассказать о тех понятиях, которые изучают воспитанники.

6. Принцип «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной дошкольной образовательной организации. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать: экскурсии в магазин, на почту и пр.

Например, дети создают макет окрестностей⁴. Во время занятия дети знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей,

⁴ Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. - Электронный ресурс: http://ds-osinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf

узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности.

Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и её атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои⁵.

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на вопросы, такие как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа **«Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»** следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности - активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Воспитатель обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Образовательный процесс рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

⁵ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

Это один из основных принципов организации образовательного процесса с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации и детской группы.

Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательный процесс зависит от вида дошкольных образовательных организаций (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в дошкольной образовательной организации работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщению к народному искусству.

2.2. Перечень базовых финансово-экономических понятий, включаемых в образовательный процесс

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ по изучению основ финансовой грамотности можно выделить

перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть изучены в дошкольных образовательных организациях (Таблица 1). Список образовательных программ, используемых для анализа, представлен в *Приложении 1*.

Таблица 1

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.	Понимание ребенком, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата.	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
3	Личный бюджет, карманные деньги,	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного

№	Понятие	Описание
	семейный бюджет, домашнее хозяйство.	бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства
4	Сбережения, копилка, кошелек.	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево.	Необходимо разобрать цепочку продажа - товар-цена-покупка.
6	Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьезное обязательство.
6-7 лет		
7	План, экономия.	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы, желание, возможность.	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.

№	Понятие	Описание
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама.	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость.	Ребенок узнает, что не всё продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

При использовании различных программ для включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников, воспитателю необходимо исходить из тех **понятий, которые представлены в данных рекомендациях**, а также исходить из индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности⁶:

Тема 1. Труд - основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем.

⁶ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Все предлагаемые на сегодня программы формирования финансовой грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. С детьми предлагается говорить, прежде всего, о том, с чем они уже сталкиваются в реальной жизни – с покупкой товаров, с магазинами. Практически все программы отличает стремление увязать чисто финансовые вопросы с морально-этическими аспектами.

Предпочтительны программы, которые уделяют большое внимание труду как основе раскрытия сущности денег, отличительным особенностям желаний и потребностей, так как эти понятия изначально закладывают правильное представление о столь неоднозначной и психологичной категории как деньги. Более ответственно научить дошкольника относиться к деньгам имеют шанс программы, уделяющие внимание к таким тесно связанным с деньгами понятиям как богатство, экономность, щедрость, жадность.

К сожалению, системность подхода отличает далеко не все программы. В данном случае, под системностью в первую очередь, понимается включение в программу в качестве обязательного компонента пособия или хотя бы комплекта папок-передвижек для родителей. Ибо финансовая грамотность для дошкольников – это не столько детская, сколько семейная проблема.

И, наконец, если с содержательным аспектом программ все более - менее ясно, то с методами развития такого важного навыка как финансовая грамотность для дошкольников дело обстоит иначе. Большинство программ в качестве основного предлагают игровой подход. Однако, много важного и полезного материала о приоритетах правильного

финансового поведения можно найти как в классической, так и современной детской литературе. Предпочтительными, безусловно, можно считать программы, предлагающие разнообразные методы формирования финансовой грамотности.

2.3. Соответствие программ по изучению основ финансовой грамотности требованиям ФГОС ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей⁷.

При этом в Стандарте подчеркивается возможность реализации разных программ в различных структурных подразделениях в одной дошкольной образовательной организации, а сама программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, что полностью соответствует специфике предлагаемого содержания - основы финансовой грамотности.

Любая образовательная программа дошкольного образования направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г., п.2.1.

Ведущим принципом включения основ финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Финансовую грамотность следует включать в воспитательно-образовательный процесс в следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе «Основы финансовой грамотности» должны способствовать активному становлению

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность, это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста следующий

ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Для успешного освоения дошкольниками «Основ финансовой грамотности», ее интеграция в образовательную программу конкретного детского сада возлагается на воспитателя. Именно в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть выбраны и/или самостоятельно разработаны воспитателями образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. ФГОС ДО называет такие программы - парциальные образовательные программы.

Образовательные программы, направленные на изучение «Основ финансовой грамотности», должны учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, которые воспитываются в образовательной организации, а также членов их семей и воспитателей и, в частности, они должны ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

III. ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

3.1. Технологии и средства организации изучения основ финансовой грамотности

В процессе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий

1. Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Примерный перечень игр для изучения дошкольниками «Основ

финансовой грамотности» может быть: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и берегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и берегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создаётся трудом» игра-соревнование «Мои домашние обязанности»⁸, «Супермаркет», «Кому что нужно для работы»⁹ и пр.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 1¹⁰:

Проведение ситуативной игры «Магазин», во время которой дети производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами». Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги.

Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Включение в подготовительную работу занятий по математике (простейшие подсчеты: хватит ли, больше – меньше), рисованию и аппликации (реклама, изготовление «денег», вывесок и др.).

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 2¹¹:

Игра «Деньги получили – ерунды накупили»

Цель: формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.

Образовательные области: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

⁸ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», ВИТА-ПРЕСС, 2019

⁹ Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И. Модифицированная образовательная программа «Экономика – детям», «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №6 «Рябинка», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нягань, 2014 и др.

¹⁰ Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижневартовск - Электронный ресурс: <http://ozorniza65-nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf>

¹¹ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Словарь: покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама.

Материалы: карточки с изображением товаров, таблички с рекламой, табличка с названием «Супермаркет Дюймовочка», картонные монеты (условные деньги).

Ход игры:

Ведущий: Научиться тратить деньги грамотно нелегко. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то, и другое. Но на всё денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

Сейчас мы сыграем в игру и убедимся, если покупки не планировать, а покупать только из-за красивой упаковки или, следуя призывам рекламы, можно истратить деньги на ненужные товары.

Ведущий делит детей на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляется в супермаркет.

На столе с табличкой «супермаркет» раскладываются карточки лицевой стороной, где нарисована только упаковка товара. Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться и ориентироваться на упаковку и рекламу, не переворачивая карточки, кладут их в сумку (пакет, коробочку и пр.). Каждая покупка (карточка) имеет цену в одну монету. Сделав покупки (истратив все деньги) семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне каждой карточки указано, что за товар купили.

Все вместе подводят итог, правильно ли так тратить деньги.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение -

является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы- обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, всё по плану, жадность и пр.

Пример обсуждения пословиц и поговорок о труде:

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 3¹²:

«Послушайте поговорки и сделайте вывод, как следует правильно браться за дело:

1. *«Думай с вечера, что делать поутру»*
2. *«За все дела браться – ничего не сделать»*
3. *«Делали наспех и сделали на смех»*

Из поговорок можно сделать вывод, что следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу и не выполнять на скорую руку, не торопиться».

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 4¹³

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжим с вами говорить о труде и трудолюбии. Скажите мне, пожалуйста, часто вы сидите дома без дела или всегда находите себе занятие? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:

«Пусть игрушки дружат с нами

Обижать мы их не станем

Поиграем, а потом

Все на место уберём

¹² Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

¹³ Итунина Е.А. Конспект занятий по трудовому воспитанию – Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/09/konspekt-zanyatiya-po-trudovomu-vospitaniyu>

Сами мы себе поможем
По местам мы их разложим
Игрушки не люди, но все понимают
И очень не любят, когда их ломают!»

Воспитатель: А расскажите, какие игрушки у вас самые любимые?

Игрушки стоят на своих местах и ждут нас!

наша группа всегда чистая, красивая.

Что для этого нужно сделать? (Ответы детей).

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 5¹⁴

Воспитатель: Ребята, наши куклы грустили. Скоро праздник 8 Марта, а у них испачканы платья. Как мы можем им помочь?

Дети: Можно платья постирать.

Воспитатель: Правильно. А что нам для этого понадобится?

Дети: Вода, мыло, тазики, клеёнка на столы, мыльницы, кукольная одежда, верёвка и прищепки.

Воспитатель: А как мы будем стирать бельё?

Дети отвечают по очереди:

- Накроем столы клеёнкой.
- Налльём воду в тазики.
- Намочим бельё в воде.
- Возьмём мыло из мыльницы, намылим бельё, потрём его.
- Затем бельё надо прополоскать.
- Отжать бельё двумя руками. Стряхнуть.
- Развесить на верёвке, аккуратно расправив, закрепить прищепками.

Воспитатель: Где находится мыло, после намыливания белья?

Дети: Мыло надо положить в мыльницу, чтоб «не убежало» со стола.

¹⁴ Турбылева Т. В. Конспект занятия по трудовому обучению (для детей старшей группы ДОУ) «Постираем платья куклам» – Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/07/konspekt-zanyatiya-po-trudovoy-deyatelnosti>

Воспитатель: Ребята, что мы должны сделать, чтоб не намочить свою одежду во время работы?

Дети: Надо надеть фартуки и закатать рукава.

Дети выполняют трудовые действия. В процессе детской самостоятельной деятельности, воспитатель подходит к детям и, если нужно, помогает советом или показом действий.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 6¹⁵:

Давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о труде.

1-ый ребёнок: Терпение и труд всё перетрут

2-ой ребёнок: Без труда не вынешь и рыбку из пруда

3-ий ребёнок: Кто любит трудиться, тому без дела не сидится

4-ый ребёнок: Птицу узнают в полёте, а человека в работе

Воспитатель: Дети, мы уже с вами знаем, все существа на земле должны трудиться, и люди, и животные, и насекомые, и птицы. Но бывает и так, что не все трудятся. Даже среди насекомых можно встретить и трудолюбивых и ленивых как в басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 7

Для закрепления понятий, изученных в ходе занятий, рекомендуется применять загадки:

На товаре быть должна

Обязательно.....(*цена*).¹⁶

Коль трудился целый год

Будет кругленьким.....(*доход*).

¹⁵Итунина Е.А. Конспект занятий по трудовому воспитанию – Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/09/konspekt-zanyatiya-po-trudovomu-vospitaniyu>

¹⁶ Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>

Очень вкусная витрина
Овощного..... (магазина).

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 8

Дошкольники готовят рисунки на тему «Деньги будущего», придумывают, какие должны быть деньги, какой формы, что на них должно быть нарисовано и какие средства защиты должны быть у денег от подделки мошенниками. Рисунки дошкольников будут размещены на специальном стенде, который смогут просматривать родители.

4. Для работы с семьей эффективно использование **папок-передвижек**. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», следует «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должны быть приведен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, представлены рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

5. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей - позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Примерное анкетирование для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»¹⁷

1. *Рассказываете ли Вы детям о своей работе, о труде других?*

Да

¹⁷ Русакова И. Н. Результаты анкетирования родителей «Трудовое воспитание дошкольников»/ МБДОУ «Детский сад №10», Чита - Электронный ресурс: http://10chita.detkin-club.ru/custom_7/189200

Нет

Иногда

2. *Наблюдаете ли Вы вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?*

Да

Нет

В чем, с Вашей точки зрения, польза таких наблюдений?

Ответ: _____

3. *В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок?*

Ответ: _____

Систематически

От случая к случаю

4. *Есть ли у Вашего ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?*

Да

Нет

5. *Какая работа и почему больше всего привлекает Вашего ребенка (по Вашему мнению, со слов ребенка)?*

Ответ: _____

6. *Какие черты, по Вашему мнению, могут воспитываться у ребенка в процессе посильного труда?*

Ответ: _____

7. *В чем Вы испытываете наибольшие затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка:*

Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого;

Забывает;

Не доводит дело до конца;
Не проявляет старания при выполнении работы;
Готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется);
Нет затруднений.

8. *Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив?*

Трудолюбив

Ленив.

Краткая характеристика современных технологий

1. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почётно», «Наше богатство» - формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

2. Ситуационные задачи - обучения на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило,

позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 9¹⁸:

«Родители подарили на день рождения Ане подарок. Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придётся не лениться, каждый день трудиться и ухаживать за котенком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует ухаживать за её питомцем: кормить, поить, играть с ним, менять лоток и пр. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котёнком.

Вопросы воспитателя детям:

Можно ли сказать, что Аня не только любит котёнка, но и любит трудиться?

Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести питомца?

Согласны ли вы, что чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?

Какое вознаграждение может получить человек, который ухаживает за своим питомцем?»

Источником для разработки ситуационных задач, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

¹⁸ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник ситуационных задач «Рассуждалки» к образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

2. **Мастерская** в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 10

Дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности – сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но, не отказывая ему в поддержке и помощи).

4. **Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 11

Воспитатель: Сегодня мы узнаем, кто у нас знаток экономики. За каждый правильный ответ команда получит монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет – выиграет.

Сейчас мы с вами проведем экономическую викторину.

Вопросы:

- 1) Что хранится в кошельке? (монеты, деньги).
- 2) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок, у него есть пяточок).

3) Какие бывают деньги (бумажные и металлические).

5. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Пример театрализованной интерактивной мини-постановки представлен в *Приложении 3*.

Средства организации изучения основ финансовой грамотности.

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);

- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

3.2. Планируемые результаты освоения дошкольниками основ финансовой грамотности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки

труда, универсальным средством обмена;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живёт, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы, включающей в себя «Основы финансовой грамотности», а также от её характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей данную программу.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹⁹.

Принципиально важно помнить, что освоение программы «Основы финансовой грамотности» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников²⁰.

¹⁹ С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

²⁰ Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013,

Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей изучения программы «Основы финансовой грамотности», общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Наконец, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

3.3. Взаимодействие с родителями по вопросам включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является начальной ступенью образовательного процесса, а современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка.

Перед родителями стоит задача помогать ребёнку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Перед воспитателем ставится задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью дошкольная образовательная организация должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребёнка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъяснять специфику образовательного процесса и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует объяснять родителям о необходимости чаще беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье

денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект даёт обучение ребёнка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении образовательной области «Основы финансовой грамотности», обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) в процессе изучения программы «Основы финансовой грамотности» представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов

3.4. Материально-техническое обеспечение для организации изучения программы «Основы финансовой грамотности»

Материально-техническое обеспечение реализации программы «Основы финансовой грамотности» должно быть осуществлено в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося, комнат психологической разгрузки, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья детей и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью наличие зала. Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать, в том числе, вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать фонд дополнительной литературы, в составе которого должны быть издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок и пр.

3.5. Оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольников

При реализации программы обучения основам финансовой культуры дошкольников воспитателем может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) корректировка форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий, других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы воспитания и развития ребёнка. Он включает в себя наблюдение занятий, режимных процессов, анкетирование педагогов, родителей, анализ документации, изучение детских работ, диагностика детей по разделам программы, Результаты тематического контроля оформляются в справку или выступление на педагогическом совете по итогам проверки.

IV. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Основная литература

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.П Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.

3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>

4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.

6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

7) Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.

8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

9) Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.

10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. – Электронный ресурс:

http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskra_ska.pdf

11) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово

12) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.

13) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.

14) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.

15) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

16) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.

17) Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.- М.,2002. – 80 с.

18) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.

- 19) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 20) Нарушева, Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
- 21) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.
- 22) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
- 23) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 25) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 26) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 27) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. - Электронный ресурс: http://ds-osinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf
- 28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой

грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

30) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

31) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

32) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

33) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

34) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.

35) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

Обучающие видео

36) Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

- ✓ Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- 37) Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- 38) Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- 39) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- 40) Союзмультфильм «Так сойдет»
- 41) Союзмультфильм «Пятачок»
- 42) «Вершки и корешки»
- 43) Союзмультфильм «Сказка про лень»
- 44) Мультсериал «Навигатум»:
- Профессия Ветеринар»
-«Детский стоматолог»

Игры и занятия

- 45) Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»

- 46) Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
- 47) Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
- 48) Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
- 49) Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

Приложение 1. Список существующих программ по включению основ финансовой грамотности в дошкольное образование

№	Название программы
1	Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
2	Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2018
3	Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 - http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf
4	Инновационный проект «Экономическое образование дошкольников» МБДОУ д/с № 12
5	Кудряшова С. Е., «Экономическое воспитание дошкольников» для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №86 «Жемчужинка» Центр развития ребенка» г. Северодвинска
6	Сухонослова Г.А. Программа экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки»
7	Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И. Модифицированная образовательная программа «Экономика – детям», «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому

	<p>направлению развития детей №6 «Рябинка», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нягань, 2014 - http://86ds6-nyagan.edusite.ru/DswMedia/5programmayerkonomikadetyam-ispr.pdf</p>
8	<p>Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижневартовск - Электронный ресурс: http://ozorniza65-nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf</p>
9	<p>Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. - Электронный ресурс: http://ds-osinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf</p>

Приложение 2. Финансово-экономические категории, используемые в ряде программах по изучению основ финансовой грамотности

№	Название программы	Финансовые категории
1	Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово	Труд, бережливость, магазин, работа, права, обязанности, рынок, аукцион, рекламное агентство, дом книги, детская лотерея, ярмарка, завод, продукция, банк», банкомат, монетный двор, универсам, пункт обмена валюты.
2	Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2018	Труд, работа, продукт труда, товар, услуга, деньги, доход, заработок, заработная плата, карманные деньги, покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево, сбережения, копилка, долг, должник, заем, план, экономия, потребность, капризы, желание, возможность, торговые предприятия, магазин, киоск, ларек,

		базар, рынок, ярмарка, подарок, реклама, богатство, бедность, жадность, щедрость.
3	Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015	Потребность, деньги, бюджет семьи, семейные доходы и расходы, магазин, накопления, копилка, кошелек, карманные деньги, сбережения, труд, профессия.
4	Инновационный проект «Экономическое образование дошкольников» Время реализации: 2014 - 2016 гг. Место реализации: МБДОУ д/с № 12	Покупка, продажа, реклама, труд, товар, продукт, деньги (появление денег и как они тратятся), работа, потребность, банк
5	Кудряшова С. Е., «Экономическое воспитание дошкольников» для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №86 «Жемчужинка» Центр развития ребенка» г. Северодвинска	Деньги, заработная плата, бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость, труд, товар, стоимость, цена, магазин, пенсия, монета, купюра.
6	Сухонослова Г.А. Программа экономического	Деньги, семейный бюджет, доход, расходы,

	воспитания дошкольников «Хваткие ладошки»	заработная плата, домашнее хозяйство, рынок, аукцион, ярмарка, реклама, агентство, банк, труд, средство обмена, прибыль.
7	Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И. Модифицированная образовательная программа «Экономика – детям», «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей №6 «Рябинка», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нягань, 2014	Экономика, потребности, труд, товар, деньги, бюджет семьи, доход, расход, профессии, бартер, выгода и убыток, реклама, бизнес и капитал, рынок.

Приложение 3. Мини –постановка на тему «Хочу и могу»²¹.

«Продолжительность постановки: 30 минут; количество актеров: 6.

Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «хочу», а наши возможности и ресурсы «могу». Формируем ответственное отношение к выбору, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.

Действующие лица:

Мудрый Ёжик Белочка Умелочка Избенка	Зайка Знайка Пчёлка Жужа Медвежонок Лежебока
--	--

На лесной поляне собрались звери: Зайка-Знайка, Белочка Умелочка, Медвежонок Лежебока, Пчёлка Жужа. Они с удивлением рассматривают стоящую посреди поляны избушку. Избушка необычная: на одной стороне избушки написано «хочу», а на другой стороне «могу».

ЗАЙКА-ЗНАЙКА (с удивлением): Откуда такая избушка в лесу появилась?

Белочка Умелочка (обращается к зрителям): Вы ребята как думаете? Может это сама баба яга в волшебном лесу поселилась?

Слушают ответы зрителей

Из избушки раздаётся голос Мудрого Ёжика: Это я сам такую избушку построил, чтобы все кто захочет могли зайти и пирожков в ней отведать.

ПЧЁЛКА ЖУЖА (удивлённо): Да как же твоя избушка нас пирожками кормить будет?

МУДРЫЙ ЁЖИК: А вот как. Подходи первый, кто желание имеет.

Первый решила пойти белочка.

БЕЛОЧКА УМЕЛОЧКА: Я сегодня не завтракала и очень мне хочется вкусную булочку с орешками съесть.

МУДРЫЙ ЁЖИК (обращается к избушке): Поняла избушка, что белочка хочет?

Со стороны избушки, где написано «ХОЧУ» раздаётся голос: Для изготовления вкусной булочки с орехами всё готово!

МУДРЫЙ ЁЖИК: Поняла избушка желание.

БЕЛОЧКА УМЕЛОЧКА (восторженно): У меня сейчас будет вкусная тёплая булочка с орешками!

МУДРЫЙ ЁЖИК: Подожди радоваться, сама захотела, сама и испеки.

Со стороны избушки, где написано «МОГУ» раздаётся голос: Заходите, пожалуйста! Белочка заходит в избушку, оставшиеся звери

²¹ Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

кричат ей вслед и просят принести им по булочке.

ЗАЙКА-ЗНАЙКА (*обращается к зрителям*): Как вы думаете, даст избушка булочек с орешками?

Слушают ответы зрителей

Вдруг белочка вся законченная из избушки вылетает с подносом, на котором одни чёрные угольки.

МУДРЫЙ ЁЖИК (*весело*): Кому таких вкусных булочек, налетай!

БЕЛОЧКА УМЕЛОЧКА (*еле сдерживая слёзы*): Я булочек то ни разу не пекла, думала они сами - собой получаются. Избушка не виновата там и мука на столе была, и масло, и орехи и печь растоплена.

МУДРЫЙ ЁЖИК: Оказывается кроме **ХОЧУ**, надо всегда думать о том, а смогу ли я? Чтобы сделать правильный выбор одного хочу недостаточно: хочу – это наши желания, а могу – это наши возможности, способности и ответственность за исполнение желания. Белочка захотела, а в результате и вкусных булочек нет и ценные продукты, что волшебная изба для нее припасла, испорчены.

ПЧЁЛКА ЖУЖА: Значит, ничего не получится, если будешь только хотеть.

МУДРЫЙ ЁЖИК (*обращается в зал, слушает ответы и хвалит детей*): Ребята, как вы думаете, что нужно было еще белочке, чтобы испечь вкусных булочек?

Вопросы для обсуждения с детьми:

- 1.** Чего не хватило белочке, чтобы исполнить своё желание (*знаний и умения*)?
- 2.** Представьте, какая была бы жизнь в семье, если бы все её члены только мечтали и хотели, но при этом ничего не могли бы делать?
- 3.** Как со словом «могу» сочетаются слова: трудится, ответственность, умения, знания?»

4. Проведение экспертизы методических рекомендаций в дошкольных образовательных организациях (не менее чем в 5 организациях), Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова. Экспертные заключения.

Проект методических рекомендаций направлен для проведения экспертизы в дошкольные образовательные организации городов Кемерово, Краснодара, Красноярска, Забайкальского края (г. Чита и г. Краснознаменск Краснознаменского района), Липецкой области и Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Получено 7 экспертных заключений.

Экспертные заключения.

1) Экспертиза проведена в *муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №146 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово* (Рисунок 48). В ДОО реализуется программа «Экономика для дошкольников».

Рецензент, заведующая ДОО, отмечает, что материал, представленный в методических рекомендациях, актуален и отвечает перспективным направлениям дошкольного образования; способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО и может быть полезен педагогам ДОО и родителям воспитанников ДОО.

Экспертиза на методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях, полученные из ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»

Данные методические рекомендации содержат современные научные и практические подходы по организации изучения «Основ финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях, а также раскрывают вопросы, связанные с теоретическими и дидактическими основами формирования финансовых представлений у дошкольников в возрасте от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная группы).

Методические рекомендации разъясняют и упрощают организацию процесса формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста.

В рекомендациях предложены материалы, которые могут быть использованы при реализации образовательных программ, созданных самой образовательной организацией в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом имеющихся возможностей, включая профессиональную квалификацию педагогических работников.

Проведенный анализ структуры и содержания рассматриваемых методических рекомендаций выявил следующее:

1) Описаны общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников (сформулированы принципы включения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность, дан перечень базовых финансово-экономических понятий, включаемых в образовательную деятельность, обосновано соответствие программ по изучению основ финансовой грамотности требованиям ФГОС ДО);

2) Представлены технологии и средства организации изучения основ финансовой грамотности, даны планируемые результаты освоения дошкольниками основ финансовой грамотности, раскрыты основные методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам включения

основ финансовой грамотности в дошкольное образование, описано материально-техническое обеспечение для организации изучения программы «Основы финансовой грамотности» и дана оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольников.

3) Особо ценны рассматриваемые методические рекомендации наличием информационных ресурсов не только для воспитателей, но и для родителей. В рекомендациях представлен практический материал (примерный ход занятий, сценарий театрализованной мини-постановки).

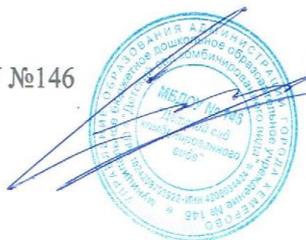
Вывод. Материал и информация, представленные в методическом издании, актуальны в силу востребованности финансовой грамотности населения и необходимости формирования основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации отвечают перспективным направлениям развития дошкольного образования.

Методические рекомендации по организации работы по формированию основ финансовой культуры детей дошкольного возраста могут быть полезны педагогам ДОУ и родителям.

Содержание методических рекомендаций способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Заведующая МБДОУ №146

14.11.2018
(дата)



Н. Э. Сейтметова

Рисунок 48.

2) Рецензия представлена *Некоммерческим образовательным партнерством «Средняя общеобразовательная школа «Новатор» г. Краснодара* (Рисунок 49).

Рецензенты, директор школы и заместитель директора по дошкольному образованию отмечают, что положительным является тот факт, что методические рекомендации нацеливают педагога от ухода от объяснительно-иллюстративного метода, предложен ряд технологий, которые возможно использовать при изучении основ финансовой грамотности в ДОО. В рекомендациях даны сценарии занятий, что значительно облегчает работу педагога по работе с дошкольниками по освоению основ финансовой грамотности. Достоинство методических рекомендаций – описание информационного ресурса для педагога и родителей. Данная рукопись методических рекомендаций представляет собой законченную работу и может быть успешно использована в работе ДОО.

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «НОВАТОР»
(НОП СОШ «Новатор»)**

350088, г. Краснодар, ул. Сормовская, 203, т.8(861) 236-68-44, e-mail: novator203@yandex.ru

Рецензия

**на методические рекомендации для педагогических работников
дошкольных образовательных организаций по организации изучения
основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных
организациях Федерального государственного автономного
образовательного учреждения дополнительного профессионального
образования «Центр реализации государственной образовательной
политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

Представленные на рецензию методические предназначены воспитателям дошкольных образовательных организаций и всем, кто занимается проблемами формирования финансовой культуры детей дошкольного возраста и призваны разъяснить и упростить организацию образовательного процесса.

Методические рекомендации представляет собой конструктор, охватывающий четыре раздела, ряд тем, и четыре Приложения.

Начинает методические рекомендации Пояснительная записка, в которой обосновываются актуальность включения основ финансовой грамотности в воспитательно - образовательный процесс дошкольников, цели и задачи включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Основное содержание методических рекомендаций нацелено раскрывает основные дефиниции обозначенных глав и тем, являющиеся ключевым содержанием рецензируемой рукописи. Важной частью содержания методических рекомендаций представляются два раздела: «Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников», «Интеграция основ финансовой грамотности в дошкольный образовательный процесс», которые знакомят преподавателей дошкольных образовательных организаций с наиболее общими с основными дефинициями глав, положениями, являющимися ключевым содержанием рецензируемой рукописи.

Положительным является и тот факт, что методические рекомендации нацеливают преподавателей на уход от преобладания объяснительно-иллюстративного метода - к технологизации учебного процесса дошкольного образования. В рекомендациях даны сценарии занятий, что значительно облегчает работу преподавателя по внедрению содержания финансовой грамотности в учебный процесс.

Достоинством рекомендаций следует рассматривать наличие описания информационного ресурса для воспитателей и родителей, который включает:

- Список основной литературы
- Обучающие видео
- Игры и занятия
- Список существующих программ по включению основ финансовой грамотности в дошкольное образование,

позволяющий педагогу использовать различные диалоговые, интерактивные способы организации эффективной учебно-воспитательной деятельности дошкольников в процессе изучения финансовой грамотности.

Неотъемлемой частью рекомендаций является тема «Взаимодействие с родителями по вопросам включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование», что расширяет доступность обучения детей 5-6 лет по такой сложной проблематике как финансовая грамотность.

Положительным эффектом является и включение в рекомендации темы «Оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольников»

Оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей очень важна для образовательного процесса.

Таким образом, Рецензент полагает, что данная рукопись методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях представляет собой законченную работу и могут быть успешно использованы в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Директор НОП СОШ «Новатор»



Л.В.Чернышкова

Зам директора
по дошкольному образованию

О.Н.Косюга

Рисунок 49.

3) Рецензия представлена *муниципальным казенным учреждением «Красноярский информационно-методический центр»* (Рисунок 50).

Данные методические рекомендации представляют собой обоснование современных научно-дидактических подходов к организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях - у дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Адресованные педагогам-дошкольникам методические рекомендации, могут служить ориентирами по включению в воспитательно-образовательный процесс изучения основ финансовой грамотности, создавать и реализовать собственные педагогические проекты. Важным является утверждение авторов о том, что исходным понятием программы является *труд* как основа жизни. Указание перечня информационных ресурсов позволит педагогам в процессе изучения основ финансовой грамотности организовывать с детьми интерактивные игры. Методические рекомендации соответствуют требованиям организации образовательного процесса в ДОО, могут быть рекомендованы педагогам для использования в массовой практике.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КИМЦ)

Вавилова ул., д. 90, Красноярск, 660059, тел. (8-391) 213-06-06, 268-73-72,
E-mail: office@kimc.ms, <http://kimc.ms>
ОКПО 14450623, ОГРН 1022402658222, ИНН/КПП 2466107056/246101001

Рецензия

на методические рекомендации (проект) для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (М. 2018 г.)

В свете современных требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) педагоги дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) должны гибко реагировать на изменение содержания обучения и воспитания детей, обеспечивая качественную вариативность программ и многообразие педагогических технологий.

Данные методические рекомендации представляют собой обоснование современных научно-дидактических подходов к организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях - у дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Адресованные педагогам-дошкольникам методические рекомендации, могут служить ориентирами по включению в воспитательно-образовательный процесс изучения основ финансовой грамотности, создавать и реализовать собственные педагогические проекты.

В первом разделе авторы аргументированно обосновали актуальность включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников:

- низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям привить своим детям правильные навыки по управлению финансами;

- возраст от 5 до 7 лет является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека;
- формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности;
- в этом возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Здесь же поясняется само понятие финансовой грамотности, а именно:

- воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс, изложенные во **втором разделе** методических рекомендаций, соответствуют ФГОС ДО и психолого-педагогическим рамкам развития в дошкольном возрасте.

Представленный в рекомендациях перечень базовых финансово-экономических понятий соответствует ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Чрезвычайно важным является утверждение авторов о том, что исходным понятием программы является *труд* как основа жизни.

В рекомендациях обосновывается соответствие программ по изучению основам финансовой грамотности содержанию образовательных областей в рамках ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, их интегративность.

Авторы рекомендаций обращают внимание педагогов на то, что при организации изучения основ финансовой грамотности следует учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, а также членов их семей и воспитателей и, в частности, они должны ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В **третьем разделе** представлена одна из наиболее сильных сторон рекомендаций - описание комплекса основных интегративных форм, как традиционных, классических (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современных (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Принципиальна и полезна для воспитателей позиция авторов рекомендаций относительно оценки результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольника: она описана в форме основных целевых ориентиров, о которых информируются родители (законные представители) с целью привлечения к плодотворному взаимодействию в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. В рекомендациях уместно представлено описание основных направлений и форм работы с родителями (законными представителями) в процессе изучения программы «Основы финансовой грамотности».

Указание перечня информационных ресурсов позволит педагогам реализовать интерактивные игры с детьми.

В четвертом разделе авторы сформировали пакет актуальных приложений: список существующих программ по включению основ финансовой грамотности в дошкольное образование, описание финансово-экономических категорий, используемых в программах по изучению основ финансовой грамотности и разработку мини-постановки на тему «Хочу и могу».

Анализ рецензируемых методических материалов позволяет сделать вывод: авторы рекомендаций решили задачу обоснования современных научно-дидактических подходов к организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях - у дошкольников в возрасте от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная группы).

Методические рекомендации соответствует современным требованиям организации образовательного процесса в ДОО, могут быть рекомендованы педагогам для использования в массовой практике.

Заведующий структурным
подразделением МКУ КИМЦ
«Методический центр
дошкольного образования»



Л.А. Коротких

Рисунок 50.

4) Представлена рецензия *МБДОУ №68 г. Читы* (Рисунок 51).

Рецензенты, заведующая и заместитель заведующего ДОО, отмечают, что методические рекомендации соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; охватывают все образовательные области. Рассмотренный проект методических рекомендаций предлагается к использованию в дошкольных образовательных организациях и в дополнительных образовательных организациях.

РЕЦЕНЗИЯ

На методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях.

Разработчик: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», г. Москва.

Методические рекомендации по организации изучения основ финансовой грамотности в ДОО, адресована воспитателям дошкольных учреждений и всем кто занимается данной проблемой. Ориентирована на дошкольников в возрасте от 5-8 лет (старшие и подготовительные группы).

Актуальность данных методических рекомендаций определена во внедрении как традиционных (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современных (проектная деятельность, ситуативные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.) форм и практических подходов по организации и изучению «Основ финансовой грамотности».

Уникальность состоит в том, что уже в дошкольном возрасте формируют азы финансовой грамотности (бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире).

Данные методические рекомендации соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также охватывают все образовательные области (речевое, физическое, художественно – эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).

Цели и задачи программы соответствуют содержанию. Состоит из следующих разделов: пояснительная записка, цели и задачи, основные принципы, перечень базовых финансово – экономических понятий, технологии и средства организации изучения, планируемые результаты, взаимодействие с родителями, материально – техническое обеспечение, оценка результативности, список литературы, приложения.

Результаты освоения программы представлены как целевые ориентиры направленные на приобретение дошкольниками конкретных знаний, умений, навыков по итогам завершения изучения основ финансовой грамотности. Очень важно, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В методических рекомендациях представлена работа по взаимодействию с родителями в виде таблицы, где отражены следующие направления: информационное, познавательное, досуговое, аналитическое.

Рекомендации:

1. Рекомендовать проект ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» для использования среди дошкольных образовательных учреждений и дополнительных образовательных организаций.

Рецензенты

Заведующий МБДОУ №68

Заместитель заведующей по УВР



/Шпак И.Ф./

/Жабровец Ю.В./

Дата: 16.11.2018 г.

Рисунок 51.

5) Рецензия представлена *МАДОУ № 10 Забайкальского края, Краснознаменского района, г. Краснознаменск* (Рисунок 52).

Рецензенты, заведующая и заместитель заведующего ДОО, отмечают, что проведена большая работа по обобщению имеющихся теоретических разработок и практических материалов, программ по финансовой грамотности для старших дошкольников. Сложность вызывает большое количество базовых финансово-экономических понятий, которые сложны в понимании и объяснении детям 5-7 лет. Проект методических

рекомендаций может быть рекомендован для работы педагогических работников ДОО.

Рецензия
на методические рекомендации
для педагогических работников дошкольных образовательных
организаций по организации изучения основ финансовой грамотности в
дошкольных образовательных организациях
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)

В работе коллектива авторов – сотрудников Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» поднята одна из актуальнейших тем последнего времени – повышения уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая первичными экономическими знаниями на житейском уровне.

Авторами проведена серьезная работа по обобщению имеющихся теоретических наработок и практических материалов, программ по финансовой грамотности для старших дошкольников. Даны по советам взаимодействию с родителями по вопросам включения основ финансовой грамотности дошкольников.

На наш взгляд, сложность вызывает большое количество базовых финансово-экономических понятий, включаемых в образовательный процесс, которые сложны в понимании и объяснении детям 5- 7 лет.

На основании вышеизложенного, предоставленные методические рекомендации могут быть рекомендованы для работы педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений.

Заведующий МАДОУ детский сад №10 «Чебурашка»

Т.В. Квашнёва

Исполнитель: Швалова И.А., заместитель заведующего



Рисунок 52.

б) Рецензия представлена *ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»* (Рисунок 112).

Рецензент, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования, отмечает, что методические рекомендации являются серьезным вкладом в развитие методики работы педагогов с детьми дошкольного возраста по освоению основ финансовой грамотности. Методические рекомендации имеют большое теоретическое и практическое значение.

РЕЦЕНЗИЯ

на «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях»

В современном мире финансовая грамотность граждан — основа для решения многих глобальных социально-экономических задач. В связи с этим повышение финансовой грамотности населения сегодня — одно из важных направлений государственной политики в Российской Федерации.

Особое внимание следует уделять формированию основ финансовой грамотности у юных обучающихся и воспитанников различных образовательных организаций, так как в ближайшем будущем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов.

Формирование как финансовой грамотности в целом, так и ее отдельных элементов имеет выраженную специфику, которая неизбежно отражается на процессе обучения и воспитания детей. Особое место в процессе формирования основ финансовой грамотности занимает дошкольная педагогика.

Необходимо отметить, что в настоящее время педагоги испытывают нехватку методической литературы, предназначенной для работы по формированию знаний, умений и социально-психологических характеристик различных категорий обучающихся и воспитанников, которые определяют в будущем их способность и готовность выполнять различные социально-экономические роли: владельца личного домохозяйства, инвестора, заемщика, кредитора, налогоплательщика.

Рецензируемое методическое пособие является серьезным вкладом в развитие методики работы педагогов с детьми дошкольного возраста в части заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе «Основы финансовой грамотности» необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

В методическом пособии отражено теоретическое содержание базовых финансово-экономических понятий, включаемых в образовательный процесс. Большое практическое значение имеют рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса, с определением целей и задач программы «Основы финансовой грамотности», технологий и средств организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Особое внимание уделяется в пособии вопросам организации взаимодействия педагогов с родителями по формированию у детей личностных качеств, на основе которых в будущем сможет формироваться финансовая и экономическая

грамотность. Особую практическую значимость для педагогов имеет раздел пособия «Информационные ресурсы для воспитателей и родителей»

Содержание рецензируемого методического пособия может быть полезным педагогам, осуществляющим профессиональную деятельность в дошкольных образовательных организациях, и специалистам системы дополнительного профессионального образования.

Издание «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях» будет способствовать развитию методики работы педагогов с воспитанниками дошкольных организаций в новом для педагогов профессиональном направлении.

Старший преподаватель
кафедры гуманитарного и
эстетического образования
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»



/Е.Ю. Бурцева/

Рисунок 53.

7) Рецензия представлена *ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»* (Рисунок 54).

Рецензент, заведующая кафедрой финансов и цен, доктор экономических наук, Гришина О.А. отмечает, что методические рекомендации направлены на решение государственных задач, которые поставлены перед образовательными организациями по развитию основ финансовой грамотности. Содержательная часть хорошо структурирована, авторы последовательно развивают логическую цепочку подачи материала: принципы, основные понятия, дается обоснование соответствия материалов по финансовой грамотности содержанию образовательных областей ФГОС ДО. Рецензент предлагает дополнить второй раздел методических рекомендаций перечнем профессиональных компетенций педагога, работающего с детьми дошкольного возраста по освоению основ

финансовой грамотности. В методических рекомендациях представлено развернутое описание механизмов включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО, акцентируя внимание и на таком важном аспекте как взаимодействие педагогов с родителями. Методические рекомендации соответствуют нормативным требованиям к учебно-методическим материалам и в полной мере отвечают требованиям объективности, независимости и достоверности, учитывают специфику целевых групп.

Рецензия

на Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях, разработанные Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)

Анализ поведения российских граждан на финансовом рынке свидетельствует о необходимости разработки и реализации системной политики, направленной на общее повышение финансовой грамотности населения. Основные направления работы по развитию основ финансовой грамотности определены на государственном уровне и зафиксированы в Национальной стратегии финансовой грамотности РФ. Для реализации задач, поставленных в Национальной стратегии, образовательным организациям необходимо решить целый комплекс вопросов, в том числе необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ для дошкольного образования.

Главным лицом в плане выполнения перечисленных задач является педагоги. От того, насколько профессионально, доходчиво и убедительно они будут работать, во многом зависят результаты этой работы. Для этого требуется обеспечить учителей, методистов, тьюторов, администраторов образовательных организаций в сфере финансового образования необходимыми учебными и методическими материалами. В этой связи следует отметить, что подготовленные ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ Методические рекомендации направлены на решение государственных задач, поставленных перед образовательными организациями по развитию основ финансовой грамотности.

Методические рекомендации состоят из четырех частей. В первой части дается пояснение необходимости обучения детей дошкольного возраста

основам финансовой грамотности. При этом авторы изначально определяют, что следует понимать под финансовой грамотностью в дошкольном возрасте. Определяются цели и задачи включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс. Во втором разделе раскрываются общие подходы к формированию финансовой грамотности детей. Содержательная часть раздела хорошо структурирована, авторы последовательно развивают логическую цепочку подачи материала. Вначале даются принципы, которыми следует руководствоваться при включении тех или иных материалов в образовательный процесс, затем раскрываются основные понятия, которые должны знать обучающиеся. Перечень этих понятий и терминов ограничен пределами минимально необходимого, но в полной мере учитывает возраст обучающихся. И наконец, дается обоснование соответствия материалов по финансовой грамотности, включаемых в учебный процесс, содержанию образовательных областей в рамках ФГОС ДО. Можно рекомендовать в перечень профессиональных компетенций преподавателя, работающего с детьми дошкольного возраста, добавить обладание необходимыми знаниями, умениями в области поведенческой экономики и методикой преподавания базовых знаний в сфере управления личными финансами.

Третий раздел Методических рекомендаций является наиболее содержательным. В этом разделе дается развернутое описание механизмов включения основ финансовой грамотности в дошкольный образовательный процесс. Показаны технологии организации изучения основ финансовой грамотности и планируемые результаты освоения детьми основ финансовой грамотности. Важным аспектом, влияющим на эффективность организации учебного процесса, на котором делают акцент авторы, является взаимодействие в учебном процессе педагогов с родителями.

Четвертый раздел – это дополнительный информационный ресурс, который призван, по мнению авторов, помочь преподавателям при подготовке занятий.

Методические рекомендации соответствуют нормативным требованиям к учебно-методическим материалам. В полной мере отвечает требованиям объективности, независимости и достоверности, учитывает специфику целевых групп.

Заведующая кафедрой финансов и цен
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
д.э.н., профессор



О.А. Гришина



Рисунок 54.

**5. Проведение корректировки методических рекомендаций.
Подготовка итогового варианта «Методические
рекомендации для педагогических работников
дошкольных образовательных организаций по
организации изучения образовательной области «Основы
финансовой грамотности» в дошкольных образовательных
организациях».**

В соответствии с дополнением, предложенным рецензентом ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», второй раздел методических рекомендаций дополнен абзацем, в содержании которого указан перечень профессиональных компетенций педагога, работающего с детьми дошкольного возраста по освоению основ финансовой грамотности: «Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста по освоению основ финансовой грамотности, должны обладать необходимыми знаниями, умениями в области поведенческой экономики и методикой преподавания базовых знаний в сфере управления личными финансами».

Таким образом, проведена корректировка методических рекомендаций и подготовлен итоговый вариант «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях».

**Итоговый вариант «Методические рекомендации для педагогических
работников дошкольных образовательных организаций по
организации изучения образовательной области «Основы финансовой
грамотности» в дошкольных образовательных организациях»**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики и
информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для педагогических работников дошкольных образовательных
организаций по организации изучения «Основы финансовой
грамотности» в дошкольных образовательных организациях**

Москва 2018

В методических рекомендациях рассматриваются современные научные и практические подходы по организации изучения «Основ финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях, а также вопросы, связанные с теоретическими и дидактическими основами формирования финансовых представлений у дошкольников в возрасте от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная группы).

Методические рекомендации адресованы воспитателям дошкольных образовательных организаций и всем, кто занимается проблемами формирования финансовой культуры детей дошкольного возраста и призваны разъяснить и упростить организацию образовательного процесса.

В рекомендациях предлагаются материалы, которые могут быть использованы при реализации образовательных программ, созданных самой образовательной организацией в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом имеющихся возможностей, включая профессиональную квалификацию педагогических работников.

При включении финансовой грамотности в образовательный процесс специализированными дошкольными образовательными организациями рекомендуется проводить занятия в соответствии с особенностями развития дошкольников.

Содержание

I. <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
<u>1.1.Актуальность включения основ финансовой грамотности в воспитательно - образовательный процесс дошкольников</u>	4
<u>1.2.Цели и задачи включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс</u>	7
II. <u>ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</u>	12
<u>2.1.Принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс</u>	12
<u>2.2.Перечень базовых финансово-экономических понятий, включаемых в образовательный процесс</u>	17
<u>2.3.Соответствие программ по изучению основ финансовой грамотности требованиям ФГОС ДО</u>	20
III. <u>ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</u>	177
<u>3.1. Технологии и средства организации изучения основ финансовой грамотности</u>	177
<u>3.2.Планируемые результаты освоения дошкольниками основ финансовой грамотности</u>	49
<u>3.3. Взаимодействие с родителями по вопросам включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование</u>	52
<u>3.4.Материально-техническое обеспечение для организации изучения программы «Основы финансовой грамотности»</u>	55
<u>3.5.Оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольников</u>	56
IV. <u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	57
V. <u>ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ</u>	59
<u>Приложение 1. Список существующих программ по включению основ финансовой грамотности в дошкольное образование</u>	65
<u>Приложение 2. Финансово-экономические категории, используемые в ряде программах по изучению основ финансовой грамотности</u>	67
<u>Приложение 3. Мини –постановка на тему «Хочу и могу»</u>	69
<u>Приложение 4. Образовательный веб-квест "Путешествие с Гномом Экономом</u>	70
<u>Приложение 5. "Творим добро". Непосредственная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы</u>	73

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность включения основ финансовой грамотности в воспитательно - образовательный процесс дошкольников

Ежедневное принятие важных финансовых решений и сложность в использовании современных финансовых инструментов обуславливают необходимость приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов на протяжении всей жизни. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек на протяжении всего жизненного цикла.

В настоящее время многие взрослые люди столкнулись с проблемой нехватки знаний и навыков по управлению личными и семейными финансами, так как не получили соответствующую информацию в детстве (как в период обучения в школе, так и от членов своей семьи).

Низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям привить своим детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем.

Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые могут в этом помочь и детям, и их родителям через включение в воспитательно-образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам, не как к «не нужной вещи» или, наоборот, как к чему-то всецельному и главному в жизни, закладывается именно в детстве. Человек, с рациональным отношением к деньгам, не будет в дальнейшем испытывать страха «остаться без денег» или пристрастия к расточительности, он выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение

нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом²² главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе «Основы финансовой

²² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

грамотности», необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

На основе данных методических рекомендаций дошкольные образовательные организации получают ориентиры по включению в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

В дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать существующие программы в области финансово-экономического образования, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников (*Приложение 1*).

1.2. Цели и задачи включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс

Основная цель включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы дошкольных образовательных организаций, для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

На уровне дошкольной образовательной организации включение в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности позволяет решать следующие задачи, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (ФГОС ДО).

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где основой являются именно финансовые отношения. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО).

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,

формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО).

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребёнка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования» (ФГОС ДО).

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального образования, то дошкольным образовательным организациям следует включить в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности как пропедевтику, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО).

Эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении образовательной программы в воспитательно-образовательный процесс каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечивая их различными материалами, которые они могут использовать дома, чтобы поддержать интерес ребенка к тем темам, которые он изучает вместе с воспитателем в дошкольной образовательной организации.

На уровне развития каждого отдельного ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребёнка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания — важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса. Поэтому при организации образовательного процесса в области формирования финансовой грамотности дошкольников обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

– воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;

– воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтролю, уверенности в себе, находить наилучший выход в ситуации;

– воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

– побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему.

Решение вышеописанных образовательных и воспитательных задач может служить одним из основных показателей социального прогресса общества путем создания новых ценностных ориентиров.

II. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс

Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации должно происходить на основе принципов, которые сформулированы Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования²³:

1. Первый принцип, который зафиксирован ФГОС ДО - «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015г. N 26.²⁴

После пяти лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется ещё в своих действиях на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только своё, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознавать понятия выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей в возрасте от 5 до 7 лет осуществлять правильную

²³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г., п.1.4.

²⁴ Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) - <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. Второй принцип, зафиксированный во ФГОС ДО - «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество — ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. Третий принцип - «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

После пяти лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность — качества, столь необходимые для

финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. Следующий принцип ФГОС ДО - «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать поддержку дошкольникам в ходе их проб и ошибок, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности - применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй» означает, что при включении основ финансовой грамотности в образовательный процесс воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

Программа может включать ряд дополнительных занятий, направленных на вовлечение их в образовательный процесс, и рассказать о тех понятиях, которые изучают воспитанники.

6. Принцип «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной дошкольной образовательной организации. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать: экскурсии в магазин, на почту и пр.

Например, дети создают макет окрестностей²⁵. Во время занятия дети знакомятся с разными местами, которые являются частью их

²⁵ Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. - Электронный ресурс: http://ds-osinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf

окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности.

Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и её атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои²⁶.

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на вопросы, такие как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности - активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Воспитатель обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Образовательный процесс рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

²⁶ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

Это один из основных принципов организации образовательного процесса с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации и детской группы.

Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательный процесс зависит от вида дошкольных образовательных организаций (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в дошкольной образовательной организации работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщению к народному искусству.

2.2. Перечень базовых финансово-экономических понятий, включаемых в образовательный процесс

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ по изучению основ финансовой грамотности можно выделить

перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть изучены в дошкольных образовательных организациях (Таблица 1). Список образовательных программ, используемых для анализа, представлен в *Приложении 1*.

Таблица 1.Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.	Понимание ребенком, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата.	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство.	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства
4.	Сбережения, копилка, кошелек.	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево.	Необходимо разобрать цепочку продажа - товар-цена-покупка.
6.	Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем

№	Понятие	Описание
		ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьёзное обязательство.
6-7 лет		
7.	План, экономия.	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность.	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10.	Подарок, реклама.	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость.	Ребенок узнает, что не всё продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

При использовании различных программ для включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников, воспитателю необходимо исходить из тех **понятий, которые представлены в данных рекомендациях**, а также исходить из индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности²⁷:

Тема 1. Труд - основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Все предлагаемые на сегодня программы формирования финансовой грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. С детьми предлагается говорить, прежде всего, о том, с чем они уже сталкиваются в реальной жизни – с покупкой товаров, с магазинами. Практически все программы отличает стремление увязать чисто финансовые вопросы с морально-этическими аспектами.

Предпочтительны программы, которые уделяют большое внимание труду как основе раскрытия сущности денег, отличительным особенностям желаний и потребностей, так как эти понятия изначально закладывают правильное представление о столь неоднозначной и психологичной категории как деньги. Более ответственно научить дошкольника относиться к деньгам имеют шанс программы, уделяющие внимание к таким тесно связанным с деньгами понятиям как богатство, экономность, щедрость, жадность.

К сожалению, системность подхода отличает далеко не все программы. В данном случае, под системностью в первую очередь, понимается включение в программу в качестве обязательного компонента пособия или хотя бы комплекта папок-передвижек для родителей. Ибо

²⁷ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

финансовая грамотность для дошкольников – это не столько детская, сколько семейная проблема.

И, наконец, если с содержательным аспектом программ все более - менее ясно, то с методами развития такого важного навыка как финансовая грамотность для дошкольников дело обстоит иначе. Большинство программ в качестве основного предлагают игровой подход. Однако, много важного и полезного материала о приоритетах правильного финансового поведения можно найти как в классической, так и современной детской литературе. Предпочтительными, безусловно, можно считать программы, предлагающие разнообразные методы формирования финансовой грамотности.

2.3. Соответствие программ по изучению основ финансовой грамотности требованиям ФГОС ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей²⁸.

При этом в Стандарте подчеркивается возможность реализации разных программ в различных структурных подразделениях в одной дошкольной образовательной организации, а сама программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, что полностью соответствует специфике предлагаемого содержания - основы финансовой грамотности.

²⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г., п.2.1.

Любая образовательная программа дошкольного образования направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Ведущим принципом включения основ финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Финансовую грамотность следует включать в воспитательно-образовательный процесс в следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе «Основы финансовой грамотности» должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью

как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и

формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность, это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста следующий ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Для успешного освоения дошкольниками «Основ финансовой грамотности», ее интеграция в образовательную программу конкретного детского сада возлагается на воспитателя. Именно в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть выбраны и/или

самостоятельно разработаны воспитателями образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. ФГОС ДО называет такие программы - парциальные образовательные программы.

Образовательные программы, направленные на изучение «Основ финансовой грамотности», должны учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, которые воспитываются в образовательной организации, а также членов их семей и воспитателей и, в частности, они должны ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста по освоению основ финансовой грамотности, должны обладать необходимыми знаниями, умениями в области поведенческой экономики и методикой преподавания базовых знаний в сфере управления личными финансами.

III. ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

3.1. Технологии и средства организации изучения основ финансовой грамотности

В процессе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий

1. Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Примерный перечень игр для изучения дошкольниками «Основ финансовой грамотности» может быть: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и берегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и берегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом» игра-соревнование «Мои домашние обязанности»²⁹, «Супермаркет», «Кому что нужно для работы»³⁰ и пр.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 1³¹:

Проведение ситуативной игры «Магазин», во время которой дети производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами». Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги.

Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Включение в подготовительную работу занятий по математике (простейшие подсчеты: хватит ли, больше – меньше), рисованию и аппликации (реклама, изготовление «денег», вывесок и др.).

²⁹ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», ВИТА-ПРЕСС, 2019

³⁰ Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И. Модифицированная образовательная программа «Экономика – детям», «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №6 «Рябинка», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нягань, 2014 и др.

³¹ Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижневартовск - Электронный ресурс: <http://ozorniza65-nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf>

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 2³²:

Игра «Деньги получили – ерунды закупили»

Цель: формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.

Образовательные области: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Словарь: покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама.

Материалы: карточки с изображением товаров, таблички с рекламой, табличка с названием «Супермаркет Дюймовочка», картонные монеты (условные деньги).

Ход игры:

Ведущий: Научиться тратить деньги грамотно нелегко. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то, и другое. Но на всё денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

Сейчас мы сыграем в игру и убедимся, если покупки не планировать, а покупать только из-за красивой упаковки или, следуя призывам рекламы, можно истратить деньги на ненужные товары.

Ведущий делит детей на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляется в супермаркет.

На столе с табличкой «супермаркет» раскладываются карточки лицевой стороной, где нарисована только упаковка товара. Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться и ориентироваться на упаковку и рекламу, не переворачивая карточки, кладут их в сумку (пакет, коробочку и пр.). Каждая покупка (карточка)

³² Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

имеет цену в одну монету. Сделав покупки (истратив все деньги) семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне каждой карточки указано, что за товар купили.

Все вместе подводят итог, правильно ли так тратить деньги.

Девиз данной технологии: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

Примеры. Если группа достаточно большая и вам нужно поделить ее на четыре подгруппы, попросите участников встать по четырем углам. В один угол те, кто родился весной, в другой, те, кто родился летом и т.д. Вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т.д. Для образования пар детей, ведущий держит в руке шерстяные нити или веревочки длиной до одного метра (на половину количества участников) так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников хватается конец нитки (веревки) и, не выпуская его, отыскивает свою пару.

Берутся четыре-пять открыток (одинаковых или разных; лучше большого формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из детей вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки. Условие: сколько раз ведущий (который становится в сторонке, чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки, дружно произносят: «Мы готовы!», дети образуют «тесное» колечко. Например, после трех хлопков, все разбиваются в колечки по тройкам кто быстрее!

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение - является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы- обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, всё по плану, жадность и пр.

Пример обсуждения пословиц и поговорок о труде:

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 3³³:

«Послушайте поговорки и сделайте вывод, как следует правильно браться за дело:

1. *«Думай с вечера, что делать поутру»*
2. *«За все дела браться – ничего не сделать»*
3. *«Делали наспех и сделали на смех»*

Из поговорок можно сделать вывод, что следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу и не выполнять на скорую руку, не торопиться».

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 4³⁴

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжим с вами говорить о труде и трудолюбии. Скажите мне, пожалуйста, часто вы сидите дома без дела или всегда находите себе занятие? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:

«Пусть игрушки дружат с нами

³³ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

³⁴ Итунина Е.А. Конспект занятий по трудовому воспитанию – Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/09/konspekt-zanyatiya-po-trudovomu-vospitaniyu>

Обижать мы их не станем
Поиграем, а потом
Все на место уберём
Сами мы себе поможем
По местам мы их разложим
Игрушки не люди, но все понимают
И очень не любят, когда их ломают!»

Воспитатель: А расскажите, какие игрушки у вас самые любимые?

Игрушки стоят на своих местах и ждут нас!
наша группа всегда чистая, красивая.

Что для этого нужно сделать? (Ответы детей).

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 5³⁵

Воспитатель: Ребята, наши куклы грустили. Скоро праздник 8 Марта, а у них испачканы платья. Как мы можем им помочь?

Дети: Можно платья постирать.

Воспитатель: Правильно. А что нам для этого понадобится?

Дети: Вода, мыло, тазики, клеёнка на столы, мыльницы, кукольная одежда, верёвка и прищепки.

Воспитатель: А как мы будем стирать бельё?

Дети отвечают по очереди:

- Накроем столы клеёнкой.
- Нальём воду в тазики.
- Намочим бельё в воде.
- Возьмём мыло из мыльницы, намылим бельё, потрём его.
- Затем бельё надо прополоскать.
- Отжать бельё двумя руками. Стряхнуть.
- Развесить на верёвке, аккуратно расправив, закрепить прищепками.

³⁵ Турбылева Т. В. Конспект занятия по трудовому обучению (для детей старшей группы ДОУ) «Постираем платья куклам» – Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/07/konspekt-zanyatiya-po-trudovoy-deyatelnosti>

Воспитатель: Где находится мыло, после намыливания белья?

Дети: Мыло надо положить в мыльницу, чтоб «не убежало» со стола.

Воспитатель: Ребята, что мы должны сделать, чтоб не намочить свою одежду во время работы?

Дети: Надо надеть фартуки и закатать рукава.

Дети выполняют трудовые действия. В процессе детской самостоятельной деятельности, воспитатель подходит к детям и, если нужно, помогает советом или показом действий.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 6³⁶:

Давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о труде.

1-ый ребёнок: Терпение и труд всё перетрут

2-ой ребёнок: Без труда не вынешь и рыбку из пруда

3-ий ребёнок: Кто любит трудиться, тому без дела не сидится

4-ый ребёнок: Птицу узнают в полёте, а человека в работе

Воспитатель: Дети, мы уже с вами знаем, все существа на земле должны трудиться, и люди, и животные, и насекомые, и птицы. Но бывает и так, что не все трудятся. Даже среди насекомых можно встретить и трудолюбивых и ленивых как в басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 7

Для закрепления понятий, изученных в ходе занятий, рекомендуется применять загадки:

На товаре быть должна
Обязательно.....(*цена*).³⁷

³⁶Итунина Е.А. Конспект занятий по трудовому воспитанию – Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/09/konspekt-zanyatiya-po-trudovomu-vospitaniyu>

³⁷ Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>

Коль трудился целый год
Будет кругленьким.....(доход).

Очень вкусная витрина
Овощного..... (магазина).

4. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 8

Дошкольники готовят рисунки на тему «Деньги будущего», придумывают, какие должны быть деньги, какой формы, что на них должно быть нарисовано и какие средства защиты должны быть у денег от подделки мошенниками. Рисунки дошкольников будут размещены на специальном стенде, который смогут просматривать родители.

4. Для работы с семьей эффективно использование **папок-передвижек**. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», следует «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должны быть приведен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, представлены рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

5. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей - позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

**Примерное анкетирование для родителей
«Трудовое воспитание дошкольников»³⁸**

3. *Рассказываете ли Вы детям о своей работе, о труде других?*

Да

Нет

Иногда

9. *Наблюдаете ли Вы вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?*

Да

Нет

В чем, с Вашей точки зрения, польза таких наблюдений?

Ответ: _____

10. *В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок?*

Ответ: _____

Систематически

От случая к случаю

11. *Есть ли у Вашего ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?*

Да

Нет

12. *Какая работа и почему больше всего привлекает Вашего ребенка (по Вашему мнению, со слов ребенка)?*

Ответ: _____

13. *Какие черты, по Вашему мнению, могут воспитываться у ребенка в процессе посильного труда?*

Ответ: _____

³⁸ Русакова И. Н. Результаты анкетирования родителей «Трудовое воспитание дошкольников»/ МБДОУ «Детский сад №10», Чита - Электронный ресурс: http://10chita.detkin-club.ru/custom_7/189200

14. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка:

Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого;

Забывает;

Не доводит дело до конца;

Не проявляет старания при выполнении работы;

Готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется);

Нет затруднений.

15. Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив?

Трудолюбив

Ленив.

Краткая характеристика современных технологий

1. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почётно», «Наше богатство» - формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

2. Ситуационные задачи - обучения на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребёнка-дошкольника предполагает

организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 9³⁹:

«Родители подарили на день рождения Ане подарок. Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придётся не лениться, каждый день трудиться и ухаживать за котенком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует ухаживать за её питомцем: кормить, поить, играть с ним, менять лоток и пр. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котёнком.

Вопросы воспитателя детям:

Можно ли сказать, что Аня не только любит котёнка, но и любит трудиться?

Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести питомца?

Согласны ли вы, что чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?

³⁹ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник ситуационных задач «Рассуждалки» к образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

Какое вознаграждение может получить человек, который ухаживает за своим питомцем?»

Источником для разработки ситуационных задач, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

3. Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Москве» могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

4. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 10

Дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности – сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но, не отказывая ему в поддержке и помощи).

5. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-

коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 11

Воспитатель: Сегодня мы узнаем, кто у нас знаток экономики. За каждый правильный ответ команда получит монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет – выиграет.

Сейчас мы с вами проведем экономическую викторину.

Вопросы:

- 1) Что хранится в кошельке? (монеты, деньги).
- 2) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок, у него есть пятак).
- 3) Какие бывают деньги (бумажные и металлические).

6. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Пример театрализованной интерактивной мини-постановки представлен в *Приложении 3*.

7. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, научить их мыслить системно с пониманием

происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

8. Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

9. Технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего, среди родителей и педагогов.

Системно выстраивать траектории формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста возможно и на основе использования программы «Основы финансовой грамоты дошкольников» (авторы: Прутченков А.С., профессор, доктор педагогических наук; Стахович Л.В., кандидат экономических наук, руководитель Центра научных исследований ООО «Гений финансов»; Семенкова Е.В., руководитель Центра по развитию образовательных программ и работе с учебными заведениями ООО «Гений финансов») (Таблица 2)

Таблица 2. Примерный тематический план и игровые технологии к программе «Основы финансовой грамоты дошкольников».

№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Старшая группа 5-6 лет			
1. Тема 1. «Окружающий мир как результата труда людей»			
1.1.	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час». Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
1.2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Знакомство с профессиями в контуре опережающей	Социо-игровая технология (работа в малых

		профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	группах) Игра: «Что создаётся трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
1.4.	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться?	Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
1.5.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
1.6.	«Труд во благо».	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			
2.1.	Как придумали деньги.	Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.
2.2.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология (работа в малых группах) Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».
2.3.	Как деньги	Труд и доходы.	Технология

	попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	«Клубный час». Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ: «Отец и сын».
2.4.	Где живут деньги.	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.	Социо-игровая технология (работа в малых группах) Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
2.5.	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом» (Приложение 4)	Закрепляем понятие «деньги, труд, доходы, расходы»	Веб-квест путешествие с Гномом по Денежному городу
2.6.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Тема 3. «Покупаем, продаём и обмениваем»			
3.1.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ: «Про капризного Артёма», обсуждение
3.2.	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе	Интерактивный мини-спектакль

		вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	
3.3.	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Социо-игровая технология (работа в малых группах) Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
3.4.	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
3.5.	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение
3.6.	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах) Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.
3.7.	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-

			невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» «Что может реклама» - обсуждение.
3.8.	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Технология «Клубный час». Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
3.9.	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели.	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»			
4.1.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», Игра «Открываем бутербродную».
4.2.	Мини-спектакль «Лисёнок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку,	Интерактивный мини-спектакль

		бессмысленно Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	
4.3.	Копим и сберегаем	<i>Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.</i>	Социо-игровая технология (работа в малых группах) Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем».
4.4.	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный мини-спектакль
4.5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах) Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
4.6.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
4.7.	Экскурсия в магазин	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися	Игра «Покупаем подарки на день

	«Детский мир»	наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	рождения».
4.8.	Досуг «Сберегаем и экономим».	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
5.1.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
5.2.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
5.3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Технология «Клубный час». Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.
5.4.	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль

5.5.	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен - лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство.	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей
Тема 6. «Учимся планировать»			
6.1.	Всё по плану	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
6.2.	НОД «Творим добро» (Приложение 5)	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
6.3.	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные

		эффективные решения, думать сообща.	задачи
6.4.	Мини-спектакль «План лисёнка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
6.5.	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей
Тема 7. «Что такое богатство?»			
7.1	Наше богатство	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство»; Конкурс проектов «Наше богатство»
7.2.	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов.	Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.
7.3.	Бережливость	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»

		самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	
7.4.	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Праздник в рамках «Финансовой недели. Закрепление материала.	Технология «Ситуация года» Диагностика знаний и умений детей

Средства организации изучения основ финансовой грамотности.

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

3.2. Планируемые результаты освоения дошкольниками основ финансовой грамотности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация

должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет

начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живёт, ориентируется в значении базовых финансово-

экономических понятий;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы, включающей в себя «Основы финансовой грамотности», а также от её характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей данную программу.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴⁰.

Принципиально важно помнить, что освоение программы «Основы финансовой грамотности» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁴¹.

Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей изучения программы «Основы финансовой грамотности», общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Наконец, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию

⁴⁰ С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

⁴¹ Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

3.3. Взаимодействие с родителями по вопросам включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является начальным уровнем образовательного процесса, а современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка.

Перед родителями стоит задача помогать ребёнку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем ставится задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью дошкольная образовательная организация должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребёнка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъяснять специфику образовательного процесса и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует объяснять родителям о необходимости чаще беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии

удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект даёт обучение ребёнка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении образовательной области «Основы финансовой грамотности», обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) в процессе изучения программы «Основы финансовой грамотности» представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

3.4. Материально-техническое обеспечение для организации изучения программы «Основы финансовой грамотности»

Материально-техническое обеспечение реализации программы «Основы финансовой грамотности» должно быть осуществлено в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося, комнат психологической разгрузки, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью наличие зала. Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности

развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать, в том числе, вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать фонд дополнительной литературы, в составе которого должны быть издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок и пр.

3.5. Оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольников

При реализации программы обучения основам финансовой культуры дошкольников воспитателем может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

3) педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

4) корректировка форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий, других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы воспитания и развития ребёнка. Он включает в себя наблюдение занятий, режимных процессов, анкетирование педагогов, родителей, анализ документации, изучение детских работ, диагностика детей по разделам программы, Результаты тематического контроля оформляются в справку или выступление на педагогическом совете по итогам проверки.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется, становится менее прогнозируемым, и качественное образование, которое ценилось в предыдущих поколениях, не гарантирует стабильность в течение всей жизни. Высокий темп изменений, накопление большого объема информации побуждает людей к постоянному обучению и развитию, к необходимости обладать так называемыми компетенциями XXI века, обозначенными в Аналитическом обзоре в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». В число востребованных и актуальных

компетенций, которые необходимо формировать уже в начале жизненного пути, входят коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность. Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве - это объективная реальность нашего времени.

Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях: недостаточная информированность педагогов и родителей о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности; отсутствие системной организационной и профессиональной поддержки педагогов; загруженность воспитанников старшей и подготовительной групп в освоении ООП.

Знание этих проблем дает импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения:

- активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОО с учетом реальных требований времени;
- интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области ФГОС ДО;
- разработать методические рекомендации для педагогических работников по использованию социо-игровых технологий проведения занятий;
- обеспечить для педагогов соответствующее обучение (система повышения квалификации) для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях;
- организовать непрерывную профессиональную поддержку педагогов посредством дистанционного образования обучения и

создания он-лайн библиотек методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию;

- стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления;

- развивать социальное партнерство дошкольных образовательных организаций с образовательными, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями, в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями.

Таким образом, при формировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети-родители-педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

Настоящие методические рекомендации могут способствовать привлечению внимания педагогического сообщества в целом к проблеме освоения финансовой грамотности детьми на первом уровне образования и помогут в организации систематической поддержки педагогов в получении дополнительных знаний в области финансов, будут содействовать просвещению родительской аудитории.

V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Основная литература

50) Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

51) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.

52) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>

53) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

54) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.

55) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

56) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.

57) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

58) Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.

59) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО

«Альмира», 2012.— с. 28 ил. – Электронный ресурс:
http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf

60) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово

61) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.

62) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.

63) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.

64) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

65) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.

66) Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.- М.,2002. – 80 с.

67) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.

68) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.

69) Нарушева, Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.

70) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.

71) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.

72) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

73) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

74) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

75) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

76) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. - Электронный ресурс: http://ds-osinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf

77) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

78) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

79) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

80) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

81) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

82) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

83) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.

84) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

Обучающие видео

85) Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

- ✓ Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
- ✓ Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- ✓ Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- ✓ Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

- ✓ Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- 86) Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- 87) Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- 88) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- 89) Союзмультфильм «Так сойдет»
- 90) Союзмультфильм «Пятачок»
- 91) «Вершки и корешки»
- 92) Союзмультфильм «Сказка про лень»
- 93) Мультсериал «Навигатум»:
- Профессия Ветеринар»
-«Детский стоматолог»

Игры и занятия

- 94) Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»
- 95) Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
- 96) Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
- 97) Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

- 98) Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

Приложение 1. Список существующих программ по включению основ финансовой грамотности в дошкольное образование

№	Название программы
1.	Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
2.	Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2018
3.	Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 - http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf
4.	Инновационный проект «Экономическое образование дошкольников» МБДОУ д/с № 12
5.	Кудряшова С. Е., «Экономическое воспитание дошкольников» для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №86 «Жемчужинка» Центр развития ребенка» г. Северодвинска
6.	Сухонослова Г.А. Программа экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки»
7.	Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И. Модифицированная образовательная программа «Экономика – детям», «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №6 «Рябинка», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нягань, 2014 - http://86ds6-nyagan.edusite.ru/DswMedia/5programmamayekonomikadetyam-ispr.pdf
8.	Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижневартовск - Электронный ресурс: http://ozorniza65-nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf
9.	Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. - Электронный ресурс: http://ds-osinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf

Приложение 2. Финансово-экономические категории, используемые в ряде программах по изучению основ финансовой грамотности

№	Название программы	Финансовые категории
1.	Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово	Труд, бережливость, магазин, работа, права, обязанности, рынок, аукцион, рекламное агентство, дом книги, детская лотерея, ярмарка, завод, продукция, банк», банкомат, монетный двор, универсам, пункт обмена валюты.
2.	Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2018	Труд, работа, продукт труда, товар, услуга, деньги, доход, заработок, заработная плата, карманные деньги, покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево, сбережения, копилка, долг, должник, заем, план, экономия, потребность, капризы, желание, возможность, торговые предприятия, магазин, киоск, ларек, базар, рынок, ярмарка, подарок, реклама, богатство, бедность, жадность, щедрость.
3.	Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015	Потребность, деньги, бюджет семьи, семейные доходы и расходы, магазин, накопления, копилка, кошелек, карманные деньги, сбережения, труд, профессия.

4.	Инновационный проект «Экономическое образование дошкольников» Время реализации: 2014 - 2016 гг. Место реализации: МБДОУ д/с № 12	Покупка, продажа, реклама, труд, товар, продукт, деньги (появление денег и как они тратятся), работа, потребность, банк
5.	Кудряшова С. Е., «Экономическое воспитание дошкольников» для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) МАДОУ «Детский сад №86 «Жемчужинка» Центр развития ребенка» г. Северодвинска	Деньги, заработная плата, бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость, труд, товар, стоимость, цена, магазин, пенсия, монета, купюра.
6.	Сухонослова Г.А. Программа экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки»	Деньги, семейный бюджет, доход, расходы, заработная плата, домашнее хозяйство, рынок, аукцион, ярмарка, реклама, агентство, банк, труд, средство обмена, прибыль.
7.	Люнгрин О.Е., Юрчишина О.И. Модифицированная образовательная программа «Экономика – детям», «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей №6 «Рябинка», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нягань, 2014	Экономика, потребности, труд, товар, деньги, бюджет семьи, доход, расход, профессии, бартер, выгода и убыток, реклама, бизнес и капитал, рынок.

Приложение 3. Мини –постановка на тему «Хочу и могу»⁴².

«Продолжительность постановки: 30 минут; количество актеров: 6.

Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «хочу», а наши возможности и ресурсы «могу». Формируем ответственное отношение к выбору, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.

Действующие лица:

Мудрый Ёжик Белочка Умелочка Избенка	Зайка Знайка Пчёлка Жужа Медвежонок Лежебока
--	--

На лесной поляне собрались звери: Зайка-Знайка, Белочка Умелочка, Медвежонок Лежебока, Пчёлка Жужа. Они с удивлением рассматривают стоящую посреди поляны избушку. Избушка необычная: на одной стороне избушки написано «хочу», а на другой стороне «могу».

ЗАЙКА-ЗНАЙКА (с удивлением): Откуда такая избушка в лесу появилась?

Белочка Умелочка (обращается к зрителям): Вы ребята как думаете? Может это сама баба яга в волшебном лесу поселилась?

Слушают ответы зрителей

Из избушки раздаётся голос Мудрого Ёжика: Это я сам такую избушку построил, чтобы все кто захочет могли зайти и пирожков в ней отведать.

ПЧЁЛКА ЖУЖА (удивлённо): Да как же твоя избушка нас пирожками кормить будет?

МУДРЫЙ ЁЖИК: А вот как. Подходи первый, кто желание имеет.

Первый решила пойти белочка.

БЕЛОЧКА УМЕЛОЧКА: Я сегодня не завтракала и очень мне хочется вкусную булочку с орешками съесть.

МУДРЫЙ ЁЖИК (обращается к избушке): Поняла избушка, что белочка хочет?

Со стороны избушки, где написано «ХОЧУ» раздаётся голос: Для изготовления вкусной булочки с орехами всё готово!

МУДРЫЙ ЁЖИК: Поняла избушка желание.

БЕЛОЧКА УМЕЛОЧКА (восторженно): У меня сейчас будет вкусная тёплая булочка с орешками!

МУДРЫЙ ЁЖИК: Подожди радоваться, сама захотела, сама и испеки.

Со стороны избушки, где написано «МОГУ» раздаётся голос: Заходите, пожалуйста! Белочка заходит в избушку, оставшиеся звери

⁴² Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

кричат ей вслед и просят принести им по булочке.

ЗАЙКА-ЗНАЙКА (*обращается к зрителям*): Как вы думаете, даст избушка булочек с орешками?

Слушают ответы зрителей

Вдруг белочка вся законченная из избушки вылетает с подносом, на котором одни чёрные угольки.

МУДРЫЙ ЁЖИК (*весело*): Кому таких вкусных булочек, налетай!

БЕЛОЧКА УМЕЛОЧКА (*еле сдерживая слёзы*): Я булочек то ни разу не пекла, думала они сами - собой получаются. Избушка не виновата там и мука на столе была, и масло, и орехи и печь растоплена.

МУДРЫЙ ЁЖИК: Оказывается кроме **ХОЧУ**, надо всегда думать о том, а смогу ли я? Чтобы сделать правильный выбор одного хочу недостаточно: хочу – это наши желания, а могу – это наши возможности, способности и ответственность за исполнение желания. Белочка захотела, а в результате и вкусных булочек нет и ценные продукты, что волшебная изба для нее припасла, испорчены.

ПЧЁЛКА ЖУЖА: Значит, ничего не получится, если будешь только хотеть.

МУДРЫЙ ЁЖИК (*обращается в зал, слушает ответы и хвалит детей*): Ребята, как вы думаете, что нужно было еще белочке, чтобы испечь вкусных булочек?

Вопросы для обсуждения с детьми:

6. Чего не хватило белочке, чтобы исполнить своё желание (*знаний и умения*)?

7. Представьте, какая была бы жизнь в семье, если бы все её члены только мечтали и хотели, но при этом ничего не могли бы делать?

8. Как со словом «могу» сочетаются слова: трудится, ответственность, умения, знания?»

Приложение 4. Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом».

Выполнила: воспитатель Гальцова А.И. Петропавловск-Камчатский Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида 2016 г.

Образовательный **веб-квест** (интернет-проект) – это созданный педагогом сайт в интернете, который содержит проблемное задание с элементами ролевой игры. Для выполнения задания требуются ресурсы Интернета. Разрабатываются такие Веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в образовательную деятельность.

Визитная карточка образовательного веб-квеста для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие с Гномом Экономом»

Название – Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом».

Возрастная категория учащихся – старший дошкольный возраст.

Цель: формирование правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры.

Введение:

Образовательный веб-квест (интернет проект) – это созданный педагогом сайт в интернете, который содержит проблемное задание с элементами ролевой игры. Для выполнения задания требуются ресурсы Интернета. Разрабатываются такие Веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в образовательную деятельность.

Задумка представленного веб-квеста основана на общении воспитанников с Гномом Экономом, который рассказывает, что живет в стране «Экономика» и приглашает ребят отправиться в путешествие по Денежному городу.

В ходе путешествия участники проекта отправятся на разные улицы Денежного города.

Улица «Историческая». На этой улице, участники подбирают информацию, связанную с историей возникновения денег.

Улица «Исследовательская». На данном этапе квеста воспитанники определяют, какие бывают деньги и откуда они берутся.

Улица «Потребностей». Дети знакомятся с видами потребностей, строят пирамиду потребностей в соответствии с их важностью для человека.

Улица «Расходов». На данной улице, задача составить модель расходов денежных средств, раскрыть понятие «экономия», определить, каким должен быть экономный человек.

По окончании веб-квеста, Гном Эконом, приглашает ребят на викторину «Занимательная экономика», где воспитанники обобщают знания, полученные в ходе реализации интернет-проекта. За правильные ответы, участники викторины, получают золотые монеты, с которыми потом отправляются в магазин Гнома Эконома, что бы купить понравившиеся игрушки.

Порядок работы

1. Ознакомьтесь с главным заданием веб-квеста.
2. Выберите улицу Денежного проспекта, на которую вы отправитесь.
3. С помощью интернет ссылок решите поставленную перед вами задачу, ответьте на вопросы.
4. Подготовьтесь к викторине «Занимательная экономика».

5. По мере прохождения этапов веб-квеста, заполняйте таблицу продвижения.

6. Оставьте комментарий на форуме.

7. Выполните бонусные задания Гнома Эконома.

Центральное задание – воспитанникам необходимо совместно с воспитателем, пользуясь интернет-источниками, ответить на поставленные вопросы.

Пример пошаговой инструкции

Задание для посетителей улицы «Историческая»

Ваша задача, пользуясь представленными интернет ресурсами, найти информацию об истории возникновения денег. Попробуйте узнать:

- Что такое деньги?
- О происхождении денег.
- Что люди использовали вместо денег в древние времена?

Задание для посетителей улицы «Исследовательская»

На выбранной вами улице необходимо найти ответы на вопросы:

- Какие бывают деньги?
- Как называются деньги нашей страны?
- Где взрослые берут деньги?

Задание для посетителей улицы «Потребностей»

Здесь вам нужно узнать, для чего нужны деньги, что такое «потребности человека». Построить пирамиду основных потребностей.

Задание для посетителей улицы «Расходов»

Вы попали на улицу «Расходов». Изучите представленную информацию и определите на что расходуют люди заработанные деньги.

Ответьте на вопросы:

- На что расходуются денежные средства?
- Что такое «экономия»?
- Кого можно называть экономным человеком?

Предполагаемый результат

Выполнив представленный веб-квест дошкольники:

- познакомятся с понятием «деньги», узнают о их происхождении, о том, что деньги бывают разного достоинства;
- узнают о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать;
- сформируют правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;
- приобретут опыт работы в команде.

Интернет ссылка на образовательный веб-квест
<https://sites.google.com/site/putesestviesgnomomekonomom/>

Приложение 5. «Творим добро» Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с детьми подготовительной группы.

Васильева Т.А., воспитатель МАДОУ детский сад г. Зеленоградска, Калининградская область (авторский материал с дополнениями разработчиков методических рекомендаций).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Цель: развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями

Задачи:

Образовательные: повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств.

Предварительная работа: чтение сказки «Кот в сапогах»; сюжетно-ролевая игра «Банк», «Обменный пункт»; подготовка видео фрагментов и фото слайдов по теме, мульт-презентация «Сказ о том, как Заяц с Медведем поссорились»

Материал: интерактивная доска, интерактивный глобус, индивидуальные карточки с заданиями, карандаши, картинки дидактической игры на соотношение.

Организационный момент (Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Улыбнемся, подмигнем,

И играть с вами начнем.

Хотите поиграть в игру «Творим добро»? Правила игры заключаются в том, что вам нужно пройти 5 раундов, после каждого раунда, будете получать волшебные карточки, из которых должно получиться финальное слово сегодняшней игры. Готовы? Приступим! Займите свои места.

Первый раунд. «Наши потребности» (закрепление пройденного материала, работа малых коллективов)

- На столах представлены карточки с изображением
- 1 команда - соотнести потребности маленького ребенка
 - 2 команда - соотнести потребности школьника
 - 3 команда - соотнести потребности родителей
 - 4 команда - соотнести потребности пожилого человека
 - 5 команда - соотнести потребности домашних питомцев.

По окончании работы воспитатель задает вопросы:

- Что такое потребности?
- От чего зависят потребности человека?
- Как можно реализовывать потребности?
- Все ли потребности можно купить за деньги?

Дети аргументируют, доказывают свою точку зрения о материальных и духовных потребностях (после прохождения раунда детям вручается карточка с цифрой 1)

Второй раунд. «Обменный» (решение ситуации)

Воспитатель: Ребята, смотрите, нас кто-то вызывает по скайпу. (Дети проходят на ковер, ближе к интерактивной доске)

На экране появляются сказочные персонажи Медведь и Заяц, они рассказывают о своей ссоре.

Медведь: Мы с моим соседом Зайцем поссорились, я на своем огороде выращиваю малину.

Заяц: а я на своей даче выращиваю овощи, вот смотрите... (на слайде отображены картинки овощей – дети называют их)

Медведь: я сырые овощи не очень люблю, а вот пирожки с капустой, морковную запеканку или тыквенный суп, обожаю.

Заяц: а я люблю малиновое варенье, особенно зимой.

Воспитатель: простите нас Зайка и Миша, но мы не очень понимаем, зачем вы нам позвонили.

Медведь: Как зачем? Ведь Заяц свои овощи продает?

Заяц: Так и ты варенье продаешь?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как должны поступить звери в данной ситуации?

Дети: купить друг у друга товар!

Звери: Так у нас в лесу нет денег!!!

Воспитатель: Я знаю, чем помочь нашим героям. Ребята есть в экономике такое понятие как «Обмен» - это когда можно обменяться друг с другом товаром, и при этом часто деньги не нужны. Как вы думаете, такой вид сделки подойдет нашим друзьям?

Дети: подойдет.

Звери мирятся друг с другом, эмоционально благодарят ребят и прощаются (звонок завершает)

Воспитатель: скажите, пожалуйста, почему этот раунд назывался «Обменный»? (дети проговаривают и закрепляют понятие обмен, придумывают свои подобные ситуации, получают карточку с цифрой 2)

Третий раунд «Валютный» (с сопровождающей музыкой на телефон приходит СМС)

Воспитатель: ребята нам пришло СМС, читаю.

Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Уже наступила осень, а мои сапоги прохудились. Помогите купить новые. Мой друг со сказки «Кот Котофеевич» прислал мне в подарок 100 рублей, а продавец в магазине сапоги не продает почему-то.

Помогите разобраться, ваш Кот в сапогах.

-Ребята, поможем коту? Но это дело не простое... давайте вспоминать... (Воспитатель обращает внимание детей на интерактивный глобус)

Воспитатель: кто помнит, из какой страны наш сказочный герой?

Дети: из Франции

Воспитатель: правильно, но почему вы так решили? Кто написал эту сказку?

Дети: Шарль Перро

Воспитатель: Молодцы! Перейдем к делу! Может ли кот купить сапоги во Франции за рубли?

Дети: Нет. В каждой стране свои деньги.

Воспитатель: я предлагаю занять места за столами и поиграть в игру «Банкноты стан», вам нужно взять карточку и с помощью карандаша соединить денежные знаки с флагом страны.

Рубль – флаг России

Доллар – флаг США

Евро – флаг Франции,

Марка – флаг Германии

(поверка работ, исправление ошибок, если есть)

Воспитатель: вы, умнички, скажите, как Коту в сапогах сделать, что бы его рубли превратились в евро? Давайте запишем коту видео сообщение с вашими ответами (ведется запись на телефон)

Дети: нужно обратиться в банк.

-В обменном пункте обменять рубль по курсу.

-И потом отправиться в магазин (закрепление пройденного материала)

Воспитатель: хорошее видео у нас получилось, ответы правильные и грамотные, надеюсь, Кот в сапогах прислушается, и покупка у него состоится. А вы за свою работу получаете еще одну карточку с цифрой 3.

Четвертый раунд. «Доходно-расходная» (дети приглашаются на ковер)

Воспитатель:

Мы устали чуточку,
отдохнем минуточку.
Поворот, наклон, прыжок,
Улыбнись, давай, дружок.
Прямо спину ты держи,
На соседа посмотри.

Здорово! Размялись немного и снова за дело. Чтобы получить следующую карточку, нужно вспомнить, что такое бюджет семьи, доход и расход. (Дети демонстрируют свои знания по теме.). Правила просты, если вы относите к доходу, то хлопайте, если к расходу, то топайте.

- получили родители зарплату;
- купили продукты;
- вам подарили деньги на день рождение;
- старший брат получил стипендию;
- вы потеряли кошелек;
- родители купили вам новую игрушку;
- вы нашли на улице 100 рублей;
- купили маме новые сапоги;
- папе купили заправку на машину;
- мама получила премию.

Вы справились! Получите свою очередную карточку с цифрой 4.

Пятый раунд. «Благотворительный» (дети присаживаются на ковер)

Воспитатель: На одном из занятий, мы с вами придумали свою валюту группы и назвали ее «радужник», мы получали «радужник» за каждый хороший поступок и клали в нашу копилку, давайте посмотрим на экран.

На экране фото слайды зарабатывания «денег», дети озвучивают действия (мытьё игрушек, уборка игрушек, помощь няне, с родителями ремонтировали книжки, точили карандаши, поливали цветы, убирали листву на участке и т.д.; последний слайд столбчатая диаграмма с отображением заработанных «денег» за каждый день на неделе)

Воспитатель: У нас в копилке 50 «радужников» сумма не большая, но куда её можно потратить. (Дети высказывают свои предложения.)

Воспитатель: прежде, чем вынести окончательное решение, я предлагаю еще раз взглянуть на экран (фрагмент видеосюжета о работе калининградского благотворительного фонда «Динго»)

Я хочу познакомить вас с таким понятием как «благотворительность» - добровольное оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Существуют благотворительные фонды, куда каждый человек

может отправить немного денег на спасение или помощь животному. Так работает и наш калининградский фонд «Динго». Например: мы можем перевести свои деньги на специальный счет фонда «Динго», или можем купить на эти деньги корм, лекарство для животных. Давайте озвучим предложения еще раз, куда мы можем потратить наши деньги?

Дети: помочь бедным, брошенным животным.

Воспитатель: это правильное решение! Получите карточку с цифрой. Сколько карточек у вас?

Вы знаете, что, карточки не простые, за каждой цифрой карточки скрывается буква, переверните, пожалуйста, какое слово мы с вами получили?

Дети: читают полученное слово – ДОБРО

Воспитатель: молодцы! Я еще раз хочу вам напомнить, что потребности бывают не только материальные – еда, одежда, предметы быта, но и бывают потребности духовные – ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА, и ДОБРО! Вам понравилась сегодняшняя игра?

Дети: отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд.

Сюрпризный момент: подарить медальки с надписью «Творим добро»

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.С.44-47.