

Содержание

Паспорт программы развития	2
Раздел I Характеристика текущего состояния образовательной организации	4
Содержание образовательной деятельности	6
Кадровое обеспечение	7
Динамика контингента детей в МБДОУ детского сада №26	9
SWOT – Анализ потенциала развития.	10
Раздел II Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	15
Концептуальная модель развития образовательной организации	16
Основные направления стратегических изменений образовательной организации	19
Этапы реализации программы	19
Результат деятельности	24
РАЗДЕЛ III Ресурсное обеспечение Программы	24
РАЗДЕЛ IV Система мероприятий и ожидаемые результаты	25
РАЗДЕЛ V Механизм реализации Программы	35
РАЗДЕЛ VI Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации	35
РАЗДЕЛ VII Ожидаемые результаты реализации Программы по задачам	35
Система мониторинга Программы	37

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 26»
Ответственные исполнители	Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 26» Воробьева Наталья Владимировна
Участники	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 26» (далее – Учреждение)
Цель	Создание интегрированной модели развивающего пространства, обеспечивающего условия для успешного развития воспитанников при целенаправленном использовании современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.
Задачи	• Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. • Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения игровых технологий • Обеспечить обновление развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Создавать эффективную систему взаимодействия с семьями воспитанников. • Формировать внутреннюю систему оценки качества образования как средство обеспечения результативности образовательного процесса.
Основные направления	• Обеспечение доступности качественного дошкольного образования. • Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников. • Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров • Улучшение материально-технической базы Учреждения, как условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей. • Формирование внутренней системы оценки качества образования.

<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2021 г. 1 этап – январь-март 2019 года 2 этап – апрель 2019-сентябрь 2021 года 3 этап – октябрь-декабрь 2021 года
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	• субсидии на финансирование средств муниципального задания и иные цели; • рациональное использование бюджета; • спонсорская помощь, благотворительность; • внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	• Обновлённая структура и содержание образования посредством реализации современных образовательных технологий (игровой); • Внедрение внутренней системы оценки качества образования; • Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • Оздоровление детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с учётом их индивидуальных возможностей; • Успешное освоение выпускниками МБДОУ образовательной программы; • Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • Модернизированная материально-техническая база дошкольного учреждения.

Раздел I

Характеристика текущего состояния образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 26» функционирует с 1966 года. Детский сад №26 расположен в трех зданиях по адресам:

- 1 здание - г. Кострома, ул. Димитрова, 5; дата постройки 1966г.
- 2 здание - ул. Дружбы, 27/11; дата постройки 1964г.
(бывший детский сад № 98)
- 3 здание - ул. Новоселов, 2/13 дата постройки 1960г
(бывший детский сад № 2)

Здание детского сада расположенное по ул. Димитрова д.5 – двухэтажное кирпичное, типовое водоснабжение и отопление центральное. Построено в 1966г., в 1980г. возведена пристройка. Здание на улице Дружбы д.27/11 деревянное, одноэтажное. Здание по проезду Новоселов д.2/13 деревянное, одноэтажное. В 2012 году произошла реорганизация путем присоединения детского сада № 2 и детского сада № 98.

Основное здание детского сада оснащено в соответствии с санитарными требованиями: оборудованы групповые помещения, специальные помещения: музыкальный и физкультурный залы, оборудован медицинский блок /медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор/. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование для оказания медицинской помощи и профилактических мероприятий. Медицинский кабинет имеет лицензию. В соответствии с санитарными требованиями оборудованы: пищеблок, прачечная. Прачечная расположена в отдельно стоящем здании.

Территория детского сада ограждена металлическим забором. По периметру высажены древесно-кустарниковые насаждения. Покрытие прогулочных участков: травяное, песчаное. Территория имеет наружное освещение. Территория благоустроена. На территории учреждения оборудованы 14/2/2 прогулочных участка, 1 спортивная площадка. На каждом установлены теневые навесы, малые игровые формы из дерева и металла, песочные дворики. По территории проходит экологическая тропа, на которой расположены: уголок леса, цветники, огород, уголок нетронутой природы.

В учреждении созданы безопасные условия пребывания для участников образовательного процесса. Учреждение оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, системой экстренного вызова полиции, выведенной на централизованный пульт вневедомственной охраны, установлена прямая телефонная связь с подразделениями пожарной охраны, система вывода сигнала о срабатывании АПС на централизованный пульт пожарной охраны, произведён демонтаж горючей отделки на путях эвакуации и в помещениях. Имеются планы эвакуации. Освещенность соответствует норме. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения

чрезвычайных ситуаций в ДООУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДООУ на случай угрозы террористического акта, пожара.

МБДООУ города Костромы «Детский сад №26» работает для групп общеразвивающей направленности с 7.00 часов до 19.00 и с 7.30 до 17.30 часов для групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи по пятидневной рабочей неделе. Максимальная длительность пребывания детей в течение дня для групп общеразвивающей направленности – 12 часов, для групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи- 10 часов.

В детском саду функционируют 15 групп.

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	0	0
младшая группа раннего возраста	2	33
младшая группа	3	52
Средняя группа	3	92
Старшая группа	3	74
Подготовительная к школе группа	2	53
Группа компенсирующей направленности с нарушением речи	2	26
	итого	330

Согласно муниципальному заданию детский сад посещают 330 человек.

Каждое групповое помещение включает в себя:

на улице Димитрова д.5: групповую комнату, раздевальную комнату, туалетную комнату, спальную комнату, буфетную.

на улице Дружбы, пр-де Новоселов: раздевальные комнаты, туалетные комнаты, групповые и спальные комнаты совмещены, буфетная находится в групповой комнате.

Для эффективного осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются специализированные помещения: методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы, позволяющие обучающимся развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически.

Результативность освоения содержания образовательной программы проводится в начале и в конце года. Выявление сформированности показателей развития детей осуществляется на основании педагогической диагностики.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе нормативных правовых документов: Законе РФ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Декларация прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Концепции дошкольного

воспитания, приказов Министерства образования и науки РФ и локальных документов, разработанных в Учреждении.

Основной образовательной программой Учреждения, обеспечивающей целостность образовательного процесса, является основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 26». Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной деятельности

Основной программой, реализуемой в Учреждении, обеспечивающей целостность образовательного процесса, является «Основная образовательная программа МБДОУ города Костромы «Детский сад № 26». Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОНР.

В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие элементы образовательных технологий: игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникативной технологии. Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки.

В учреждении имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста максимально реализовываются в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДООУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры и спорта.

У детского сада выстроены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги;

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Кадровое обеспечение

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 92,49 единиц, в том числе педагогических – 36,42 единицы. В ДООУ работают 25 воспитателей, 8 специалистов:

Кадры	Количество ставок
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Воспитатели	26.67
Музыкальный руководитель	3,75
Инструктор по физкультуре	0
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим и средне-специальным образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их творческой и педагогической

активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и муниципальном. Регулярно педагоги повышают свою квалификацию в рамках курсов, самообразования.

	заведующий	Старший воспитатель	воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. культуре	Педагог-психолог	Учитель - логопед
количество							
	Образовательный уровень						
высшее	1	2	23	2	0	1	2
Среднее - специальное			9	2			
среднее			3				
	Педагогический стаж						
до 3 лет			2	1			
до 5 лет			1			1	1
с 5 до 10 лет			7				
с 10 до 15 лет		1	5				1
свыше 15 лет	1	1	10	3			
	Аттестация кадров						
высшая	0		6	1			1
первая		2	14			1	
соответствие занимаемой должности			3	1			
не аттестованы			2	0			0
	Курсовая подготовка педагогов						
Прошли КПК	1	2	25	3		1	1
Не прошли КПК							
План КПК на 2019/21г.			11	1			

Динамика изменения образовательного уровня педагогов, их стажа педагогической работы, аттестации кадров за последние 3 года выглядит следующим образом:

Год Показатель	2016	2017	2018
Образование			
Общее	0	0	3
Среднее специальное	4	2	12
Н/ высшее	2	1	0
Высшее	20	22	30
Стаж			
До 5 лет	0	2	3
5- 10 лет	6	7	7
10-15 лет	13	10	8
15 лет и более	14	14	15
Аттестация			
Высшая категория	7	7	9
1 категория	12	12	17
соответствие занимаемой должности	6	8	6
Без категории	8	6	3

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Динамика контингента детей в МБДОУ детского сада №26

За период с 2016 по 2018 год охват детей дошкольным образованием увеличился за счет оптимизации площадей Учреждения:

	Группы раннего возраста		Группы дошкольного возраста		Группы для детей с нарушением речи	
	Количество групп	Численность детей	Количество групп	Численность детей	Количество групп	Численность детей
2016	3	94	10	212	2	24
2017	3	103	10	202	2	25
2018	2	74	11	230	2	26

В дошкольном учреждении с 2016 по 2017г наметилась тенденция к увеличению количества воспитанников в раннем возрасте в связи с ростом потребности родителей детей.

В 2018 г. число детей в группах дошкольного возраста увеличилось по

сравнению с предыдущем учебным годом на 28 воспитанников. В группах компенсирующего развития с тяжелым нарушением речи увеличилось на 2 воспитанника.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение количества опекаемых семей;
- увеличение числа неполных семей;
- необходимость в квалифицированной помощи узких специалистов;

В течение последних лет наблюдается устойчивая тенденция к повышению образовательного уровня семей воспитанников. Анализ контингента воспитанников

свидетельствует об увеличении числа воспитанников. По результатам статистики на протяжении 3 лет преобладает большее количество девочек, чем мальчиков.

Увеличивается процент семей имеющих 2 детей.

Социальный статус большинства семей благополучный.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентноспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Увеличение уровня доходов работников сферы дошкольного образования.	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в спальном районе города в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.	Близкое расположение автодорог по улице Димитрова, Кинешемское шоссе. Расположение внутри дворовых парковочных автомобильных площадок в

	В ближайшем окружении расположены МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 41, МБДОУ № 48. Колледж бытового сервиса, клуб «Беркут», библиотека А.П. Гайдара (филиал), детская поликлиника №1. Наличие большого количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях.	непосредственной близости к детскому саду.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Образовательная деятельность	Реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с КОИРО, ГЦОКО.	Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива. Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Обучение в КОИРО и КГУ. Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Диссеминация педагогического опыта	Участие в методических мероприятиях города и региона	Недостаточный уровень умений к демонстрации опыта своей работы.

	Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ и личных сайтов педагогов. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет. Использование платных образовательных услуг.	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов; Недостаточно свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов. Отсутствие дополнительных помещений для проведения кружковой работы и платных образовательных услуг.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей в домашних условиях.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств	Нерациональное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования. Износ мебели (детские кровати, стулья, столы, шкафы для методических материалов в групповых комнатах). Отсутствие теневых навесов на групповых прогулочных участках, зонирование прогулочных зон.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	Слабая система взаимодействия с социальными партнерами.

Таким образом, существуют определенные проблемы, требующие решения:

- Минимальное поступление финансов для улучшения результатов образовательной и хозяйственной деятельности;
- Отсутствие дополнительных образовательных услуг в ДОУ
- Минимальное использование ресурсов сети Интернет для изучения современного педагогического опыта работы учреждения.
- Недостаточно эффективная работа с семьями воспитанников по реализации проектов благоустройства ДОУ;
- Отсутствие работы с спонсорских (или иных) средств, для осуществления социально значимых мероприятий.
- Отсутствие условий для реализации дополнительных образовательных услуг.

Возможности в перспективе:

- продолжить благоустройство, прогулочных участков (силами родителей, спонсоров и сотрудников учреждения). Установить ограждения.
- вокруг территории учреждений (ул. Дружбы, пр-д Новоселов) выставить камеры наблюдения для фиксирования порядка на территории ДОУ
- заменить неисправную сантехнику на более качественную
- отремонтировать крышу силами строителей –подрядчиков
- продумать благоустройство спортивной площадки
- оптимизировать помещения для проведения кружковой работы и платных образовательных услуг.

Раздел II

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Предпосылками к разработке программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2021гг. послужили изменения в образовательной политике государства – модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение порядка организации и осуществления образовательной деятельности ДООУ и другое.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основные инновационные направления программы: реализация ФГОС ДО, создание системы интегративного образования, развитие творческих способностей детей, использование здоровьесберегающих технологий, внедрение новых образовательных технологий, вовлечение семей в процесс развивающего обучения и развития ДООУ в целом.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности.

Дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся образовательную систему. Успешное взаимодействие с социумом будет основным результатом его жизнедеятельности, которое становится мощным средством социализации личности ребёнка в будущем.

Необходимость разработки программы развития ДООУ связана с изменениями в системе дошкольного образования, реализацией ФГОС ДО, пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности, применением новых развивающих технологий.

В свою очередь это связано с запросами родителей, социума, поднять на более качественный уровень развитие детей, укрепить их здоровье, развить творческие и познавательные способности, подготовить к обучению в школе.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Программа представляет собой долгосрочный нормативный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющий принципы, ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Цель и задачи Программы реализуются через мероприятия по основным направлениям, учитывающие особенности муниципального заказа, запросы родителей, материально-технические и кадровые возможности.

Цель программы

Создание интегрированной модели развивающего пространства, обеспечивающего условия для успешного развития воспитанников при целенаправленном использовании современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Задачи программы

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения игровых технологий
- Обеспечить обновление развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Создавать эффективную систему взаимодействия с семьями воспитанников.
- Формировать внутреннюю систему оценки качества образования как средство обеспечения результативности образовательного процесса.

Концептуальная модель развития образовательной организации

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встаёт задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции можно выделить: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы в режиме развития).

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста с учетом их потребностей и возможностей.

Достижение тактических целей осуществляется следующим образом:

- повышение качества образовательных услуг;
- сотрудничество с социумом в вопросах внедрения дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе;
- обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении учреждением;

- использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программа в области образования).

- стимулирование инновационного потенциала педагогических кадров;

- создание системы социального партнерства;

- диссеминация педагогического опыта на разных уровнях;

- создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения);

- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни посредством организации образовательного процесса, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Концепция основывается на следующих принципах и подходах:

1. Дошкольное образовательное учреждение – сложная целостная организационно – педагогическая система, так как представляет собой часть системы образования более высокого уровня.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально – педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально – педагогической системой.

3. Результатом развития социально – педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально – педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5. Дошкольное образовательное учреждение как социально – педагогическая система строится на:

- акмеологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала;

- положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно – ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Реалистическое воспитание, предусматривающее построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. Ответственность образовательного учреждения, предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

Основные направления стратегических изменений образовательной организации

Содержание программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно – методическое, материально – техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- обновлении развивающей предметно-пространственной среды;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно - политическом устройстве и социально - экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку, его здоровью, интересам, возможностям, с другой - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный (январь-март 2019 год).

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО.

- Изучение и анализ материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
 - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
 - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
 - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
 - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий;
 - Проектирование организации, содержания и технологии образовательного процесса,
- в соответствии с ФГОС ДО.
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (апрель 2019– сентябрь 2021гг.):

Цель: Обеспечение реализации Программы развития

- Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения в режиме развития.
- Работа творческой группы по направлениям развития (проектная деятельность).
- Разработка комплекса организационно - педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации программы развития.
- Формирование внутренней системы оценки качества образования.
- Подготовка материалов к презентации, печати, отчётности.
- Модернизация материально-технической базы.
- Организация просветительской работы с родителями по условиям реализации ФГОС ДО в учреждении.

Проект «Управление ДОУ»

Цель: Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

- ✓ Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).
- ✓ Оптимизация работы Педагогического совета (для решения проблем, возникающих в процессе реализации ФГОС; повышение практического и теоретического уровня педагогов).
- ✓ Создание компьютерного банка инновационных технологий образовательного учреждения.
- ✓ Формирование внутренней системы оценки качества образования и размещение её итогов на официальном сайте учреждения.
- ✓ Пополнение методической медиатеки на цифровых носителях для использования и распространения передового педагогического.
- ✓ Оптимизация документооборота учреждения.
- ✓ Разработка новой Программы развития учреждения.

Проект «Детскому саду – современное игровое пространство».

Цель: Обновление развивающей предметно-пространственной среды посредством оснащения образовательного процесса современным учебным и наглядным и игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

- Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.
- Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.
- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных возможностей и способностей детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании).
- Реализация модели развивающей предметно-пространственной среды и интегрированного игрового пространства в соответствии с ФГОС ДО.
- Проведение планового тематического контроля по преобразованию развивающей предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

Проект «Здоровье дети – счастливые дети».

Цель: Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

- Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
- Создание условий для осуществления работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
- Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
- Распространение положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения и семей воспитанников.
- Переход коррекционно-развивающей работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции).
- Формирование системы работы по воспитанию культуры здоровья.
- Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья сотрудников.
- Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.
- Мониторинг эффективности работы Учреждения по профилактике заболеваний.

Проект «Удивительный мир игры»

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации

непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

- Создание условий для успешного освоения детьми основной образовательной программы ДО.
- Разработка индивидуальных маршрутов развития детей при взаимодействии педагогов и специалистов.
- Формирование интереса к сюжетно-ролевым играм
- Помочь родителям создать условия для организации игр детей, расширить знания по руководству игровой деятельностью.
- Создать условия по развитию и обогащению игровой деятельности; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Проект «Школа профессионального роста педагога ДОУ»

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Данный проект отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение технологии создания информационного стенда, мультимедийной презентации, навыкам грамотного пользования сетью Интернет, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников

- Изучение и выявление уровня профессионального роста и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.
- Прохождение аттестации педагогических работников.
- Участие педагогов в конкурсах разного уровня.
- Приобщение педагогов к методической работе детского сада:
 - выступление на педагогических советах,
 - участие в творческих и рабочих группах по разработке рабочих и образовательных программ,
 - организация и проведение консультаций, общих родительских собраний.
- Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов.
- Сетевое взаимодействие педагогов.
- Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
- Предоставление ежегодного творческого отчета педагогов.

Творческий проект «Шкатулка счастливой семьи».

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

- Анкетирование родителей по выявлению:
 - проблем в воспитании детей;
 - организации работы детского сада (в начале и конце учебного года);
 - уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ;
 - организации педагогической работы с родителями.
- Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (традиции семьи, соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- Организация группового консультирования родителей всеми специалистами ДООУ в соответствии с выявленными проблемами.
- Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
- Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
- Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

Проект «Развитие системы маркетинга дополнительных образовательных услуг в ДООУ»

Цель: определение необходимых условий, при которых маркетинговая деятельность в сфере дополнительных образовательных услуг может эффективно влиять на развитие Учреждения.

- Создание нормативной и правовой базы, регулирующей работу маркетинговой деятельности Учреждения (положение о маркетинговой деятельности, план работы, программа развития).
- Анализ материальных и финансовых ресурсов, возможностей педагогического коллектива;
- Анализ и изучение потребностей родителей обучающихся в образовательных услугах;
- Изучение культурного пространства микрорайона с целью определения возможности сотрудничества с другими учреждениями;
- Разработка прогнозов и предложений по созданию новых образовательных услуг и продуктов;
- Определение стратегии развития Учреждения на основании маркетингового исследования.

3-й этап – заключительный (сентябрь-декабрь 2021 год):

Цель: Анализ результатов реализации программы развития ДООУ.

- Анализ работы детского сада по реализации программы развития.
- Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов.
 - Обобщение и распространение накопленного опыта.
 - Участие в конкурсах, проектах различных уровней.
 - Итоговое мероприятие сотрудников Учреждения и родителей по результатам реализации программы развития.

Результат деятельности:

- стабильное функционирование учреждения в режиме развития;
- качественное образование дошкольников, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе;
- разработана необходимая нормативная правовая база с учётом введения ФГОС ДО;
- наличие внутренней системы оценки качества образования;
- созданы комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников и коллектива учреждения;
- профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта воспитателя.

Таким образом, работа коллектива Учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности Учреждения.

РАЗДЕЛ III**Ресурсное обеспечение Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет областного, городского бюджетов и внебюджетных средств.

Общий объем финансирования Программы на период с 2019 по 2021 год составляет – 834,0 тыс.рублей, из них областного бюджета – 445,5 тыс.рублей; городского бюджета – 270,0 тыс.рублей, внебюджетных средств – 118,5 тыс.рублей.

РАЗДЕЛ IV

Система мероприятий и ожидаемые результаты

№ п/п	Мероприятие	Всего	В том числе			Ожидаемые результаты выполнения мероприятия	Ответственные исполнители
			2019 год	2020 год	2021 год		
1.Обеспечение доступности качественного образования							
1.1. Сохранение и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения							
1.1.1.	Приобретение оборудования и оснащение помещений (пищеблок, прачечная и др.)					Создание безопасных условий для пребывания детей, оснащение образовательного процесса, создание предметной развивающей среды для детей	Администрация Учреждения Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	63,0	21,0	21,0	21,0		
1.1.2.	Приобретение современной детской мебели для оснащения групп детского сада					Оборудование помещений в соответствии с современными требованиями	Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	244,5	124,5	60,0	60,0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
1.1.3.	Оснащение прогулочных участков детского сада					Оборудование помещений в соответствии с современными	Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

[Введите текст]

	игровым оборудованием					требованиями	Администрации города Костромы Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	130,0	0	0	65,0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
1.1.4	Приобретение развивающих игр, игрушек и канцтоваров					Оборудование помещений в соответствии с современными требованиями	Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	71,0	24,0	23,5	18,5		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
1.1.5	Приобретение строительных материалов					Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН	Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	270,0	90,0	90,0	90,0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
	Итого по разделу 1:						
	Областной бюджет	375,5	148,5	83,5	143,5		
	Городской бюджет	270,0	90,0	90,0	90,0		
	Внебюджет	63,0	21,0	21,0	21,0		
2. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования							
2.1. Создание условий для введения и реализации ФГОС							

[Введите текст]

2.1.1	Обеспечение деятельности и создание условий в Учреждении для введения и реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования					Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей). из них:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	9,0	3,0	3,0	3,0		
	Итого по подразделу 2:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	9,0	3,0	3,0	3,0		
3. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды							
3.1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей							
3.1.1.	Приобретение оборудования и спортивного инвентаря для спортивной площадки на территории учреждения и спортивного зала					Выполнение требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН	Администрация Учреждения и родители
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	65,0	0	65,0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
3.1.2.	Приобретение изделий медицинского назначения					Выполнение требований	Администрация Учреждения

[Введите текст]

	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:					Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН	
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	19,5	6,5	6,5	6,5		
	Итого по разделу 3:						
	Областной бюджет	65,0	0	65,0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	19,5	6,5	6,5	6,5		
4. Создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей							
4.1.	Проведение мероприятий, направленных на создание системы взаимодействия: разработка локальных актов, создание консультационного центра для родителей по их запросам						Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
	Итого по разделу 4:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
5. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров							
5.1.	Организация работы по повышению квалификации педагогов					Повышение уровня	Администрация Учреждения

[Введите текст]

	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:					квалификации педагогов	совместно с ГЦОКО
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
5.2.	Оснащение рабочих мест педагогов в соответствии с ФГОС: учебно-методической литературой, компьютерной и множительной техникой					Повышение профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов	Администрация Учреждения совместно с ГЦОКО
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	5,0	0	0	5,0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	21,0	7,0	7,0	7,0		
5.3.	Издание и размещение публикаций, публичных презентаций на бумажных и электронных информационных носителях					Диссеминация лучшего опыта педагогов учреждения	Администрация Учреждения совместно с ГЦОКО
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	3,0	1,0	1,0	1,0		

5.4.	Разработка комплекса аттестационных и измерительных материалов для самообследования деятельности учреждения, оценки сформированности уровня компетентностей педагогических работников, а также формирования портфолио профессиональных достижений педагогов					Создание материалов для оценки деятельности учреждения, уровня компетентности педагогических работников	Администрация Учреждения совместно с ГЦОКО
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
	Итого по разделу 5:						
	Областной бюджет	5,0	0	0	5,0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	24,0	8,0	8,0	8,0		
6. Развитие новой модели образовательной деятельности							
6.1.	Разработка новой модели образовательной деятельности, локальных актов (учебный план, график и др.).						Администрация Учреждения
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		

6.2.	Разработка проектов для создания модели образовательной деятельности в соответствии с ФГОС					Создание методического инструментария и медиакопилки ресурсов по реализации ФГОС	Администрация Учреждения совместно с ГЦОКО
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	0	0	0	0		
6.3.	Проведение мероприятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности					Формирование патриотизма как основы гражданского мира, нравственного становления обучающихся.	Администрация Учреждения совместно с ГЦОКО
	Всего финансовых средств по мероприятию (в тысячах рублей), из них:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	3,0	1,0	1,0	1,0		
	Итого по разделу 6:						
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Внебюджет	3,0	1,0	1,0	1,0		
	Всего по программе:	<u>834,0</u>	<u>278,0</u>	<u>278,0</u>	<u>278,0</u>		
	Областной бюджет	445,5	148,5	148,5	148,5		
	Городской бюджет	270,0	90,0	90,0	90,0		
	Внебюджет	118,5	39,5	39,5	39,5		

№ п/п	Программные мероприятия, обеспечивающие выполнение задач	Всего финансовых средств	В том числе			Ожидаемые результаты выполнения мероприятия	Исполнители
			2019 год	2020 год	2021год		
4.1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования							
	Развитие инфраструктуры организаций, обеспечивающих общедоступность дошкольного образования					Благоустройство прогулочных участков. Снижение заболеваемости Включение дополнительного питания	Заведующий, заместитель заведующего
	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.						
4.2. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.							
	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях						Заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты
	Улучшение качества питания, контроль за организацией питания						
4.3. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.							
	Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ					Профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; Качественно сформированный творчески работающий	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты
	Повышение мотивации						

[Введите текст]

	педагогов для активного участия в конкурсном движении.					коллектив педагогов-единомышленников	
4.4. Улучшение материально-технической базы Учреждения							
	Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций.					- улучшение материально-технической базы, улучшение условий пребывания детей в учреждении; - максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций; -развитие игровой и спортивной базы для физического развития детей; -повышение безопасности пребывания воспитанников и работников.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты
	Развитие материально-технической базы						
	Совершенствование системы организации питания воспитанников						
	Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников						
4.5. Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей.							
	Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей					Организация общих и групповых собраний, круглых столов. Проведение работы со	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели и
	Взаимодействие						

[Введите текст]

	педагогического коллектива с семьей					специалистами	специалисты
4.6. Формирование системы мониторинга реализации Программы.							
4.6.1.	Создание группы мониторинга					Работа группы	Заведующий, ст. воспитатель
4.6.2.	Разработка системы мониторинга ООП					Осуществление контроля за реализацией мероприятий Программы	Заведующий, ст. воспитатель
	Итого по программе						

РАЗДЕЛ V

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы осуществляется через реализацию годового план работы.

РАЗДЕЛ VI

Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

7.1. Координатором Программы является Администрация города Костромы, которая формирует муниципальный заказ на создание Программы.

7.2. Ответственным исполнителем Программы является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 26».

7.2.1. Учреждение несет ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию бюджетных средств.

7.2.2. Учреждение отчитывается за реализацию мероприятий Программы и их эффективность перед координатором Программы.

7.2.3. Учреждение вносит координатору Программы предложения по формированию ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности, совершенствованию механизма его исполнения.

7.3. Система мониторинга Программы.

7.4. Контроль за исполнением Программы осуществляет Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы

РАЗДЕЛ VII

Ожидаемые результаты реализации Программы по задачам

8.1. Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных игровых технологий;

[Введите текст]

- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО

№ п/п	Критерии результативности	Целевой индикатор		
		2019год	2020 год	2021год
1.	Количество дополнительных мест для детей раннего и дошкольного возраста (дополнительные группы, группы кратковременного пребывания детей)	0 мест	0 мест	0 места
4.	Количество воспитанников, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	330 детей	330 детей	330 детей
5.	Создание необходимых условий для реализации ООП Учреждения	Приобретено детской мебели на 124,5 тыс. рублей. Учебно-методической литературы, методических пособий и дидактических игр и развивающих игр на 31,0 тыс. руб.	Приобретено детской мебели на 60,0 тыс. рублей. Спортивного оборудования на 65,0 тыс. рублей. Учебно-методической литературы, методических пособий и дидактических игр и развивающих игр на 30,5 тыс. руб.	Приобретено детской мебели на 60,0 тыс. рублей. Учебно-методической литературы, методических пособий и дидактических игр и развивающих игр на 30,5 тыс. руб.
8.	Снижение заболеваемости	Заболеваемость снизилась на 0,4 детодня	Заболеваемость снизилась на 0,8 детодня	Заболеваемость снизилась на 1,5 детодня
9.	Повышен уровень квалификации педагогов	15 педагогов	18 педагогов	22 педагога
10.	Изданы методические рекомендации	-		

Система мониторинга Программы

№ п/п	Этапы	Сроки	Задачи	Мероприятия	Критерии эффективности реализации Программы
1	Нормативно-установочный	2019	1.Определить цели и задачи мониторинга. 2. Определить основные критерии и индикаторы. 3. Разработать и утвердить локальные акты. 4. Выбрать способы установления реальных достижений (реального уровня). 5.Сформировать готовность к социально-значимой деятельности в результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов.	1.Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: 2. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 3. Совершенствование системы коррекционной работы по развитию речи детей: 4. Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей по вопросам образования детей дошкольного возраста
2	Деятельностно-технологический	2019-2020	1. Продолжать работу по системе коррекционной работы по устранению причин пробелов и отставаний в развитии детей. 2. Продолжить работу по созданию системы сопровождения семьи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Разработка и внедрение парциальных программ и педагогических технологий. Совершенствование структуры предметно-развивающей среды.	1.Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для проведения физкультурно – оздоровительной работы в свете реализации ФГОС. 2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: 3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 4. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

[Введите текст]

3	Промежуточно-диагностический	2020	1. Проанализировать результаты проведенной работы. 2. Установить причины отклонений в развитии и воспитании детей. 3. Разработать стратегию коррекционно-развивающей работы.	Промежуточный анализ результатов в ходе проведения анкетирования, наблюдений, бесед, хронометража и проч. Изучение продуктов деятельности	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для проведения физкультурно – оздоровительной работы в свете реализации ФГОС. 2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: 3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 4. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
4	Итоговый	2020-2021	1. Собрать информацию о результатах реализации Программы. 2. Дать оценку эффективности реализации Программы. 3. Сделать выводы о реализации цели и поставленных задач. 4. Определить эффективность проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.	Качественный анализ и количественная обработка результатов. Индивидуальная и групповая экспертная оценка, определение рейтинга Учреждения.	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для проведения физкультурно – оздоровительной работы в свете реализации ФГОС. 2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: 3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 4. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Принято на заседании общего собрания трудового коллектива
 Протокол № 2 от 30.11.2018г

[Введите текст]