

Утверждено на педагогическом совете:

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Заведующий МБДОУ города

Костромы

«Детский сад №26»

\_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

**Программа поддержки и развития  
профессионального роста педагогов  
на 2020-2023г**

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Концептуальные положения программы
  - 1.2. Сведения о педагогических кадрах
  - 1.3. Механизм реализации программы
  - 1.4. Условия реализации программы
2. Методическое сопровождение педагогов
  - 2.1. Формирование мотивации профессионального самосовершенствования
  - 2.2. Методическое сопровождение педагогов по индивидуальным планам самообразования
  - 2.3. Методическое сопровождение педагогов в наставнической работе
  - 2.4. Методическое сопровождение педагогов в вопросах подготовки и прохождения аттестации
  - 2.5. Методическое сопровождение педагогов в вопросах оснащения педагогического процесса
  - 2.6. Методическое сопровождение педагогов в проектной деятельности - инновационной педагогической технологии
  - 2.7. Методическое сопровождение педагогов в участии во внутренних и межведомственных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов
3. Индивидуальная программа профессионального роста педагогов
  - 3.1. Электронное портфолио педагога МБДОУ
  - 3.2. Система непрерывного педагогического образования
  - 3.3. Критерии и показатели профессионального роста
4. Предполагаемый результат
5. Система мониторинга
6. Заключение
7. Приложение

## 1. Концептуальные положения программы

### **Актуальность**

В связи с необходимостью реализации целевых установок государственной образовательной политики возникает необходимость поиска новых подходов в управлении образовательной деятельностью на локальном уровне.

В рамках образовательных организаций осуществляется педагогическая деятельность, связанная с реализацией образовательных программ, повышением профессионализма педагогических кадров, ресурсным обеспечением деятельности образовательных учреждений и т.п. От их эффективности во многом зависит устойчивость образовательной системы ДОО, выполнение возложенных на нее задач.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей (законных представителей).

Выстроить систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов можно только на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогов.

Система непрерывного профессионального образования призвана предоставить каждому педагогу институциональную возможность формировать **индивидуальную образовательную траекторию** и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Профессиональная подготовка (компетентность) в ходе аналитической деятельности выявляется на основе документов об образовании, анкетирования, тестирования, собеседования;

### Сведения о педагогических кадрах

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. В ДОО, согласно штатного расписания работают педагогические кадры:

Количество воспитателей	Количество специалистов					
	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Руководители допусслуг
30	1	4	1	2	1	0

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

период	количество
От 0 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	17
Свыше 20 лет	10

**Вывод.** Таким образом, преобладающее большинство педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет и стаж работы до 10 лет, о чем свидетельствует стабильное укомплектование педагогическим кадрами ДОО.

### Характеристика педагогических кадров по присвоению квалификационной категории

уровень	количество
высшая	1
первая	12
СЗД	9
Не аттестованы	4
Итого:	39

**Вывод.** Таким образом, концепция Программы развития ДОО требует от педагогов высокого уровня профессионального развития, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению квалификации. Уровень квалификации на достаточном уровне, большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию, которую подтверждают каждые 5 лет. Так же в коллективе есть педагоги, которые не имеют квалификационную категорию, это связано с тем, что часть педагогов вновь поступившие на работу, другая часть, вышедшие на работу из отпуска по уходу за ребенком. В результате планомерной и целенаправленной работы педагоги уверенно проходят процедуру аттестации на заявленную категорию.

### Характеристика педагогических кадров по уровню образования

уровень	количество
Высшее	17
Средне-специальное	18
Дополнительное образование (ВУЗ, колледж, магистратура, аспирантура)	0
Профессиональная переподготовка	4

**Вывод.** Таким образом, преобладающее большинство педагогов имеют высшее педагогическое и средне-специальное педагогическое образование. Так же в течение 5 лет прослеживается стремление педагогов получить дополнительное образование, пройти профессиональную переподготовку.

### Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Курсы повышения квалификации	12	14	9	10	3
Курсы повышения компетенции	0	1	4	0	0
Курсы краткосрочные	2	15	9	15	1
Курсы ИКТ	4	3	1	0	0
Прошли в текущем году	18	33	23	25	3
Прошли за 3 года	12	14	9	10	3

**Вывод.** Таким образом, педагоги ДОО систематически и своевременно проходят курсовую подготовку в соответствии планом-графиком. В связи со спецификой ДОО 10 педагогов прошли курсовую подготовку по программам работы с детьми ОВЗ. Педагоги повышают квалификацию, используя разные формы: очное обучение, дистанционное, тем самым прослеживается непрерывность профессионального развития педагогических работников.

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Уровень образования, квалификация</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>Стаж работы по специальности</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Громова Елена Андреевна	учитель-логопед	высшее, ОГБОУ ДПО КОИРО профессиональная переподготовка по программе "Логопедия", квалификация ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии, 2014г	КОИРО "Актуальные вопросы дошкольного образования для детей с ОВЗ", 72ч., 2017г. "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2017г. МГГУ им.М,А,Шолохова, программа «Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей», 72 часа, 2015г	2017г, 4часа	7 лет	соответствие занимаемой должности, приказ № 288/1, протокол №5 от 20.12. 2016г
Гурылева Ирина Николаевна	воспитатель	высшее, ГОУ высшего профессионального образования КГУ имени Некрасова, специальность «Социальная педагогика» квалификация социальный педагог, 2009г	"Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС", 72ч., 2017г.	2019, 16час	9 лет	Соответствие занимаемой должности, приказ №272/1 протокол №3 от 19.09.2018,
Дементьева Лариса Михайловна	воспитатель	Высшее, КГПУ им Некрасова, специальность «Педагога и психология дошкольная», квалификация – методист по дошкольному воспитанию, 1997г		2019, 16час	9 лет	-
Немыкина Светлана Васильевна	воспитатель	педагогический класс при средней общеобразовательной школе №5 г. Костромы, ОГБПОУ "Галичский	КОИРО "Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста",	2019, 16час	35 лет	Соответствие занимаемой должности приказ №71/1 протокол №5

		педагогический колледж Костромской области" Специальность «Дошкольное образование», 2019г	72ч., 2014г.; КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2012г.			от 14.03.2019г
Шапочкина Елена Николаевна	воспитатель	высшее, КПИ имени Некрасова, Специальность «Педагогика и методика начального обучения» квалификация и звание - учитель начальных классов, 1989г	ЧОУДПО «Академия бизнеса и управления системами» Программа «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2019г "Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС", 18ч., 2016г КОИРО «Работа воспитателя в ОУ, реализующем программы ДО в условиях модернизации образования», 108 час 2012г КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2010г.	2019, 16час	30 лет	Первая, приказ №818, протокол №10 от 22.05.2020г
Быстрова Людмила Станиславовна	воспитатель	высшее, КГПИ имени Некрасова, 1992г, специальность «Педагогика и методика начального обучения, квалификация - учитель начальных классов, 2010г	ЧОУДПО «Академия бизнеса и управления системами» Программа «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2019г "Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС", 18ч., 2016г "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2010г	2019, 16ч	28 лет	Соответствие занимаемой должности, приказ №71/2 от 09.04.2020, протокол №2 от 09.04.2020

Веселова Елена Николаевна	воспитатель	высшее, ФГБОУ КГУ имени Некрасова, "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология образования", 2015г	КОИРО "Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС", 72ч., 2017г.	-	3 года	соответствие занимаемой должности, 2017
Власова Ольга Владимировна	воспитатель	педагогический класс, квалификация "Воспитатель детского сада", 1992г ОГБПОУ "Галичский педагогический колледж Костромской области", специальность «Дошкольное образование», 2019г.	"Обновление содержания дошкольного образования", 102ч., 2006г.	2019г, 16 час	21 год	соответствие занимаемой должности, приказ №341/1. Протокол №7 от 21.11. 2016г
Ивушкина Елена Валерьевна	воспитатель	высшее, КГПИ имени Некрасова, общетехнические дисциплины и труд квалификация и звание - учитель общетехнических дисциплин и труда, 1992г	КОИРО программа «Современные подходы к содержанию и организации ДО в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2018г "Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста", 72ч., 2015г.	2018г, 4 часа	31 год	первая, приказ №2265 от 29.12.2016г, протокол №22 от 23.12.2016г
Киммель Ольга Александровна	воспитатель	ГОУ высшего профессионального образования КГУ им Некрасова, специальность «Социальная педагогика», квалификация – социальный педагог, 2008г РФ ФГБОУ высшего образования «КГУ» ДПП «Логопедия», 2019г	-	2019, 16час	19 лет	-
Кокова Наталья Игоревна	Инструктор по физической культуре	высшее, ФГБОУ высшего профессионального образования КГУ имени	"Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения и реализации	2019, 144часов	5 лет	-

		<p>Некрасова, специальность «Социальная педагогика» квалификация - социальный педагог, 2012г</p> <p>ЧОУ УЦ ДО «Все Вебинары. ру» «Образование и педагогика»</p> <p>Профессиональная переподготовка «Физическая культура», квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», специальность «Педагог по физической культуре и спорту», 2018г</p>	<p>ФГОС", 18ч., 2016г</p> <p>КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2017г</p> <p>КОИРО программа «Деятельность педагога ДО в условиях введения и реализации ФГОС», 18 часов, 2016г</p>			
Корнева Светлана Олеговна	воспитатель	<p>средне-специальное, Галичское педагогическое училище, 1990г, специальность "Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы", квалификация - учитель начальных классов, 1990г</p>	<p>ЧОУДПО «Академия бизнеса и управления системами»</p> <p>Программа «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2019г</p> <p>КОИРО "Современные подходы к содержанию и организации духовно-нравственного воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО", 72ч., 2016г.</p>	2019, 16час	30лет	Соответствие занимаемой должности, приказ №71/1, протокол№1 от 09.04.2020
Кукина Ольга Леонидовна	воспитатель	<p>высшее, КПИ им. Некрасова, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация и звание- учитель начальных классов, 1991г</p>	<p>КОИРО "Актуальные вопросы функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения", 108ч., 2017г.;</p> <p>КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2017г.</p> <p>КОИРО "Актуальные вопросы функционирования и развития</p>	2017г, 4часа	34 года	первая, приказ №735 от 30.04.2020гю, протокол №8 от 24.04.2020

			дошкольного образовательного учреждения", 108ч., 2014г.;			
Лазарева Елена Владимировна	воспитатель	высшее, КГПИ имени Некрасова, специальность "Биология и химия", квалификация и звание - учитель биологии и химии	АНОДПО «Межрегиональный институт развития образования» программа «Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 108час, 2020г "Актуальные вопросы дошкольного образования для детей с ОВЗ", 72ч., 2017г. МГГУ им. М,А,Шолохова, программа «Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей», 72 часа, 2015г КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2010г.	2017г, 4 часа	28 лет	Первая, приказ №818, протокол №10 от 22.05.2020
Овсянова Юлия Александровна	воспитатель	средне-специальное, ОГБПОУ «костромской областной колледж культуры», специальность «Социально-культурная деятельность» по виду «Организация культурно-досуговая деятельность», 2015г ОГБОУ ДПО КОИРО профессиональная переподготовка "Теория и методика сопровождения детей раннего и дошкольного	КОИРО" Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста", 72ч., 2014г.; КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2017г. КОИРО программа «Современные подходы к содержанию и организации	2019,16час	8 лет	первая, приказ № 2294 от 19.11.2015г, протокол №4 13.11.2015г

		возраста", 2014г	духовно-нравственного воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 час, 2018г			
Одинцова Яна Александровна	воспитатель	Высшее, ГОУ высшего профессионального образования КГУ им Некрасова, специальность «Русский язык и литература», квалификация – учитель русского языка и литературы, 2008г	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО», 72час, 2020г	2019,16час	6 лет	Соответствие занимаемой должности, 2020г
Плюснина Марина Анатольевна	воспитатель	среднее-специальное, ГОУСПО Шарьинский педагогический колледж, 2008г, специальность «Дошкольное образование» квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области воспитания детей раннего возраста	КОИРО "Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС", 18ч., 2016г КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2015г.	2019, 16час	10лет	соответствие занимаемой должности, приказ №35/1 протокол №2 от 01.02. 2016г
Рябых Нина Владимировна	воспитатель	среднее-специальное, Брянский индустриальный педагогический техникум, специальность «Обработка металлов резанием», квалификация- техник-технолог мастера производственного обучения, 1984г	КОИРО "Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС", 72ч., 2018г. КОИРО "Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС", 72ч., 2015г.	2018г, 4часа	36лет	первая, приказ №2294 от 19.11.2015г, протокол №4 от 13.11. 2015г
Сапогина Надежда Александровна	воспитатель	Средне-специальное, ГОУ начального профессионального образования	КОИРО" Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в	2019г, 16 час	12лет	соответствие занимаемой должности, приказ

		"Профессиональный лицей №19", квалификация - воспитатель детского сада, 2009г	условиях реализации ФГОС", 72ч., 2017г.			№260/1 от 13.09.2018г протокол №2 от 01.02. 2016г
Смирнова Мария Марковна	воспитатель	высшее, ГОУ КГУ имени Некрасова, специальность "Изобразительное искусство", квалификация-учитель изобразительного искусства, 2010г	КОИРО «Современные подходы к содержанию и организации ДО в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2018г КОИРО "Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста", 72ч., 2015г.; КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2017г.	2018г, 4часа	7лет	первая, приказ №2294 от 19.11.2015г, протокол №4 от 13.11. 2015г
Смирнова Наталья Геннадьевна	воспитатель	средне-специальное, ОГБОУ ДПО КОИРО "Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста", 2016г	"Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста", 72ч., 2015г.; КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2012г.	2019г, 16часа	15 лет	первая, приказ №818 от 22.05. 2020, протокол №10 от первая, приказ №2294 от 19.11.2015г, протокол №4 от 13.11. 2015г
Ушакова Анна Николаевна	учитель-логопед	высшее, КПИ им Некрасова, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация и звание – учитель начальных классов, 1995г КГПУ им Некрасова, специальность профессиональная переподготовка по программе	ИРОИО по ДПП «Адаптированные образовательные программы ДО проектирование и алгоритм реализации», 72 часа, 2017  "Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых	2019г, 16часа	25 лет	высшая, приказ № 2555 от 17.11.2017г протокол №16 от 03.11.2017г

		"Логопедия", квалификация – учитель-логопед	признаков отклонений в развитии детей", 72ч., 2015г. КОИРО «ИКТ в практике работы педагога», 72 часа, 2010г			
Афониная Елена Владимировна	воспитатель	Высшее, ФГБОУ высшего профессионального образования КГУ имени Некрасова, специальность «Социальная работа», квалификация – специалист по социальной работе, 2015г  ОГБОУ ДПО «КОИРО» программа «Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016г	-	-	4 года	-
Багарян Оксана Ивановна	воспитатель	высшее, ГОУ высшего профессионального образования КГУ имени Некрасова, квалификация социальный педагог, 2009г	"Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС", 72ч., 2017г. "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2015г.	2019г, 16 час	9 лет	первая, 2015г, приказ №2294 от 19.11.2015г
Вараксина Ирина Геннадьевна	воспитатель	ГОУ среднего профессионального образования «Шарьинский педагогический колледж» КО, специальность «Дошкольное образование», квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель для дошкольных учреждений для	КОИРО, "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2010г. КОИРО, «Деятельность педагога ДО в условиях введения и реализации ФГОС», 18 час, 2015 г	2019г, 16 час	10 лет	Соответствие занимаемой должности, приказ №81/1 от 25.04.2020г, протокол №3 от 25.04.2020

		детей с недостатками речевого развития, 2007г				
Гобанова Анастасия Александровна	музыкальный руководитель	ОГБПОУ, Среднее профессиональное Костромской областной музыкальный колледж, Специальность хоровое дирижирование, квалификация - дирижер хора, преподаватель, 2016г	-	2019, 16 час	2 года	Соответствие занимаемой должности, приказ №344/З, протокол №8 от 29.11.2019
Мелехина Алена Юрьевна	Старший воспитатель	высшее, ФГБОУ КГУ им. Некрасова, специальность "Педагогика и методика дошкольного образования", квалификация организатор-методист дошкольного образования, 2013г	КОИРО «Актуальные вопросы функционирования и развития ДОО», 118час, 2018г КОИРО "Проектирование и создание сайта образовательного учреждения", 72ч., 2017г.; КОИРО "Актуальные вопросы функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения", 108ч., 2014г.; КОИРО "Информационные технологии в практике работы педагога", 72ч., 2012г.	2018г, 4часа	12 лет	первая, приказ №735 от 30.04.2020, протокол №8 от 24.04.2020г
Маслеева Елена Владимировна	воспитатель	Средне-специальное, Мурманский педагогический колледж, специальность «Дошкольное образование», квалификация воспитатель учреждения ДО, воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», программа «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2019г, 16 час	20 лет	Первая, приказ 32396 от 02.12.2015г, протокол №5 от 27.11.2015г

		речевой группы, 1997г  КГУ им Некрасова, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация – педагог дошкольного образования, 2001г	(инклюзивное образования) 72 час, 2019г КОИРО программа «Современные подходы к содержанию и организации духовно-нравственного воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 час, 2016г КОИРО «ИКТ в практике работы педагога», 72час, 2012г			
Шалина Наталья валерьевна	Инструктор по физической культуре	ГОУ высшего профессионального образования КГУ им Некрасова, специальность «Социальная педагогика», квалификация «Социальный педагог», 2005г ЧОУ УЦ ДО «Все Вебинары. ру» «Образование и педагогика» Профессиональная переподготовка «Физическая культура», квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», специальность «Педагог по физической культуре и спорту»	КОИРО «Деятельность педагога ДО в условиях реализации ФГОС», 18 часов, 2018г КОИРО «Современные подходы к организации и осуществлению ОД с детьми дошкольного возраста», 72 часа, 2015г КОИРО «ИКТ в практике работы педагога», 72 часа, 2012г	2019, 144часов	18 лет	-
Постникова Марина Николаевна	Музыкальный руководитель	ФГБОУ высшего профессионального образования КГУ им Некрасова, специальность «Музыкальное образование», квалификация учитель музыки, 2013 г	ООО «центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Программа «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, 2020г Всероссийский научно-образовательный центр «СОТ» программа «Профессиональная	2019 г, 16 часов	4 года	Соответствие занимаемой должности приказ № 182/3, протокол №1 01.08.2018г

			компетентность музыкального руководителя ДОО в условиях модернизации образования», 18 час, 2017 год			
--	--	--	--	--	--	--

<b>Методическое сопровождение педагогов в вопросах подготовки и прохождения аттестации</b>		
Информационное сопровождение подготовки к и прохождения процедуры аттестации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности и ее повышения
Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Заведующий, старший воспитатель	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
Предоставление педагогам возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации (КОИРО и др)	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации, педагогических классических университетах.

#### **План мероприятий с аттестуемыми педагогами**

Совершенствование локальной нормативной правовой базы для организации и проведению аттестации педагогических работников ДОУ	<b>сентябрь</b>
Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров	<b>в течении года, согласно графика аттестации</b>
Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение НООД, совместных образовательных деятельности, мастер-классов и др.	
Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению отзывов, аналитического отчета, оформления страницы на сайте ДОУ, оформлению конспектов и др. документов	
<b>Консультации</b>	
«Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических кадров» (пакет документов)	<b>сентябрь</b>
«Формы аттестации педагогических работников» (очная и дистанционная)	<b>октябрь</b>
«Оформление документов к аттестации»	<b>ноябрь</b>
«Составление аналитического отчета»	<b>декабрь</b>
«Портфолио педагога», экспертиза качества практической деятельности педагога	<b>январь</b>
«Обобщенный опыт работы», «Педагогический опыт работы педагога»	<b>февраль</b>
«Особенности публичных выступлений». Анализ и самоанализ мероприятия, проведенного педагогом. «Требования к разработке конспекта»	<b>март</b>
«Квалификационные характеристики должностей работников образования».	<b>апрель</b>
Оценка и анализ (компетентности, анкеты, опросы)	<b>май</b>
Публичное представление педагогического опыта аттестующийся педагогов (перед коллегами), дистанционно в сети Интернет и др.	<b>август</b>

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Громова Елена Андреевна	учитель-логопед	соответствие занимаемой должности, приказ № 288/1, протокол №5 от 20.12. 2016г
Гурылева Ирина Николаевна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности, приказ №272/1 протокол №3 от 19.09.2018,
Дементьева Лариса Михайловна	воспитатель	-
Немыкина Светлана Васильевна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности приказ №71/1 протокол №5 от 14.03.2019г
Шапочкина Елена Николаевна	воспитатель	Первая, приказ №818, протокол №10 от 22.05.2020г
Быстрова Людмила Станиславовна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности, приказ №71/2 от 09.04.2020, протокол №2 от 09.04.2020
Веселова Елена Николаевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности, 2017
Власова Ольга Владимировна	воспитатель	соответствие занимаемой должности, приказ №341/1. Протокол №7 от 21.11. 2016г
Ивушкина Елена Валерьевна	воспитатель	первая, приказ №2265 от 29.12.2016г, протокол №22 от 23.12.2016г
Киммель Ольга Александровна	воспитатель	-
Кокова Наталья Игоревна	Инструктор по физической культуре	-
Корнева Светлана Олеговна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности, приказ №71/1, протокол№1 от 09.04.2020
Кукина Ольга Леонидовна	воспитатель	первая, приказ №735 от 30.04. 2020гю, протокол №8 от 24.04.2020
Лазарева Елена Владимировна	воспитатель	Первая, приказ №818, протокол №10 от 22.05.2020
Овсянова Юлия Александровна	воспитатель	первая, приказ № 2294 от 19.11.2015г, протокол №4 13.11.2015г
Одинцова Яна Александровна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности, 2020г

Плюснина Марина Анатольевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности, приказ №35/1 протокол №2 от 01.02. 2016г
Рябых Нина Владимировна	воспитатель	первая, приказ №2294 от 19.11.2015г, протокол №4 от 13.11. 2015г
Сапогина Надежда Александровна	воспитатель	соответствие занимаемой должности, приказ №260/1 от 13.09.2018г протокол №2 от 01.02. 2016г
Смирнова Мария Марковна	воспитатель	первая, приказ №2294 от 19.11.2015г, протокол №4 от 13.11. 2015г
Смирнова Наталья Геннадьевна	воспитатель	первая, приказ №818 от 22.05. 2020, протокол №10 от первая, приказ №2294 от 19.11.2015г, протокол №4 от 13.11. 2015г
Ушакова Анна Николаевна	учитель-логопед	высшая, приказ № 2555 от 17.11.2017г протокол №16 от 03.11.2017г
Афониная Елена Владимировна	воспитатель	-
Багарян Оксана Ивановна	воспитатель	первая, 2015г, приказ №2294 от 19.11.2015г
Вараксина Ирина Геннадьевна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности, приказ №81/1 от 25.04.2020г, протокол №3 от 25.04.2020
Гобанова Анастасия Александровна	музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности, приказ №344/3, протокол №8 от 29.11.2019
Мелехина Алена Юрьевна	Старший воспитатель	первая, приказ №735 от 30.04.2020, протокол №8 от 24.04.2020г
Маслеева Елена Владимировна	воспитатель	Первая, приказ 32396 от 02.12.2015г, протокол №5 от 27.11.2015г
Шалина Наталья Валерьевна	Инструктор по физической культуре	-
Постникова Марина Николаевна	Музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности приказ № 182/3, протокол №1 01.08.2018г

В период подготовки и проведения аттестации администрацией образовательного учреждения должно быть организовано научно-методическое сопровождение профессионального развития педагога, цель и задачи которого в следующем:

1. Проанализировать сущность и динамику развития понятия «профессиональная компетентность педагога» в педагогической теории и практике.
2. Выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагога в процессе его аттестации.
3. Проанализировать взаимосвязь процесса аттестации и развития профессиональной компетентности педагога.
4. Разработать модель процесса аттестации педагогических кадров, которая обеспечивает непрерывный рост их профессиональной компетентности.
5. Разработать программу научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период и осуществить ее экспериментальную проверку.

#### **8. Система непрерывного педагогического образования**

Данная система призвана обеспечить такой тип личностного и профессионального развития педагога, который традиционной системой профессиональной педагогической подготовки, локализованной в деятельности отдельно взятых субъектов непрерывного профессионального образования, недостижим. Педагог, не прошедший целостную многоэтапную и многопрофильную социализацию в области своей профессии, не может быть подготовлен к ее «исполнению» на уровне современной образовательной парадигмы. Обеспечение непрерывности в институциональной системе образования означает:

- создание особого, управляемого образовательного пространства, оптимально сочетающего обязательные (базовые) и неформальные структуры, позволяющие повысить мобильность, доступность профессионального развития для каждого педагога,
- предоставление каждому возможности реализации собственной системы повышения квалификации, права свободного выбора, гарантируя педагогическую и психологическую поддержку педагогического сообщества;
- создание динамичной системы связей и взаимодействий между качественным разнообразием учреждений, видов и форм образовательной деятельности, структур профессиональной социализации личности, применяемых управленческих технологий, условий, адекватных потребностям и возможностям человека.

## Участие в конкурсах различного уровня

Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация	Тема	ФИО участников, должность	Результат
<i>Международный уровень</i>				
Международный творческий центр г. Оренбург	13 Международный творческий конкурс «Сказочные фантазии»	Методическая разработка «Чудеса в новогоднюю ночь»	Смирнова И.Н. музыкальный руководитель	Диплом 2 степени
Лаборатория творческих конкурсов г.Оренбург	Международный творческий конкурс для педагогов «Копилка педагогического мастерства»	Номинация Эссе педагога «Личность молодого педагога - становление в наши дни»	Громова Е.А. учитель - логопед	Диплом Лауреат 1 степени
Лаборатория творческих конкурсов г.Оренбург	Международный творческий конкурс для педагогов «Копилка педагогического мастерства»	Работа «Применение ИЗО-терапевтических упражнений в формировании произвольности у детей старшего дошкольного возраста»	Латкина Т.А. педагог -психолог	Диплом Лауреат 1 степени
<i>Федеральный уровень</i>				
Международный творческий центр «Радужные облака» г. Москва	Всероссийский конкурс «Радужные облака» номинация методическая разработка	Работа «Белокаменная святыня Преподобного Никиты Костромского»	Громова Е.А. учитель-логопед	Диплом 2 степени
Образовательно-развлекательный центр для детей и взрослых «Умный старт» г. Москва	Всероссийский конкурс «Волшебные мгновения нового года» Номинация «Мы артисты»	Фото коллаж	Кокова Н.И. воспитатель	Диплом 1 степени
Образовательно-развлекательный центр для детей и взрослых «Умный старт» г. Москва	Всероссийский конкурс «Волшебные мгновения нового года» Номинация «Мы встречаем Новый год»	Работы маленьких художников	Мелехина А.Ю. старший воспитатель	Диплом 1 степени
Образовательно-развлекательный центр для детей и взрослых «Умный старт» г. Москва	Всероссийский конкурс «Зимний серпантин» Номинация «Зимние фантазии»	Модульное оригами	Кузьмичева А.В. воспитатель	Диплом 1 степени
Образовательно-развлекательный центр для детей и взрослых «Умный старт» г. Москва	Всероссийский конкурс «Зимний серпантин» Номинация «Зимние фантазии»	Подарки для Костромской Снегурочки	Корнева С.О. воспитатель	Диплом 1 степени
Образовательно-развлекательный центр для детей и взрослых	Всероссийский конкурс «Волшебные	Фото коллаж	Латкина Т.А. педагог психолог	Диплом 1 степени

«Умный старт» г. Москва	мгновения нового года» Номинация «Мы артисты»			
Образовательно-развлекательный центр для детей и взрослых «Умный старт» г. Москва	Всероссийский конкурс «Волшебные мгновения нового года» Номинация «Мы артисты»	Фото коллаж	Власова О.В. воспитатель	Диплом 1 степени
Образовательно-развлекательный центр для детей и взрослых «Умный старт» г. Москва	Всероссийский конкурс «Волшебные мгновения нового года» Номинация «Встречи со сказочными героями»	Фото коллаж	Смирнова И.Н. музыкальный руководитель	Диплом 3 степени
Образовательно-развлекательный центр для детей и взрослых «Умный старт» г. Москва	Всероссийский конкурс «Волшебные мгновения нового года» Номинация «Волшебный миг праздника»	Фото коллаж	Багарян О.И. воспитатель	Диплом 2 степени
<i>Муниципальный уровень</i>				
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»	Городской социально-экологический проект «Добрыми делами славен человек»	Фотоконкурс «Смотри на меня и делай, как я»	Мелехина А.Ю. старший воспитатель	Диплом 2 степени
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»	Городской социально-экологический проект «Добрыми делами славен человек» конкурс «Трэш-арт»	Номинация «Мусорное искусство»	Кукина О.Л. старший воспитатель	Диплом 2 степени
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»	Городской социально-экологический проект «Добрыми делами славен человек»	Номинация экологический проект «Помоги природе»	Постникова Т.Н. воспитатель	Диплом победитель
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы	Муниципальный фестиваль- конкурс «Кострома Преподобного Никиты»	Номинация «Вокал»	Смирнова И.Н. музыкальный руководитель	Диплом Победитель
Городской центр обеспечения качества	«Диссеминация педагогического	Номинация «Педагогика	Постникова Т.Н.	Диплом 3 степени

образования	опыта-2017г».	творчества»		
Городской центр обеспечения качества образования	«Диссеминация педагогического опыта-2017г».	Номинация «Педагогика творчества»	Лазарева Е.В..	Диплом 3 степени
Городской центр обеспечения качества образования	Конкурс педагогического мастерства-2017	Номинация «Лучшая методическая разработка»	Латкина Т.А.	Диплом 3 степени
<i>Уровень ОО</i>				
МБДОУ города Костромы «Детский сад №26»	Экологический смотр-конкурс	«Огород у нас хорош, все, что хочешь здесь найдешь!»	Кокова Н.И., Шапочкина Е.Н., Сапогина Н.А., Багарян О.И.	Диплом Победитель

**Педагоги МБДОУ города Костромы «Детский сад №26» участники конкурсного движения в 2016-2017 учебном году**

- Всероссийский конкурс «Любимые мультфильмы», Кукина О.Л., Щукина О.Л., Мелехина А.Ю.,
- Участие муниципального фестиваля-конкурса «Кострома Преподобного Никиты», посвященного 590-летию основания Богоявленского монастыря: Мелехина А.Ю., Громова Е.А.
- Участие в муниципальном этапе регионального смотра по экологическому воспитанию подрастающего поколения «Экология. Творчество. Дети» Корнева С.О., Плюснина М.А.; Лазарева Е.В., Михина Л.А.;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Волшебные мгновения Нового года» Ивушкина Е.В., Сапогина Н.А.
- Участие в IX Всероссийском конкурсе творческих идей «Солнечный экспресс», номинация «Педагогическое ассорти» Ивушкина Е.В.;
- Участие в IV открытом конкурсе для педагогов, родителей и детей «Семейный котел», номинация «Воспитательное мероприятие» Смирнова И.Н., номинация «Стихотворение» Мелехина А.Ю., Лазарева Е.В.;
- Участие в Костромском областном конкурсе детского рисунка на тему «Красота природы», «Мир вокруг нас». Педагоги: Кузьмичева А.В., Мелехина А.Ю., Громова Е.А., Плюснина М.А., Корнева С.О.;

**Диссеминация педагогического опыта в рамках научно-методических мероприятий, в том числе с использованием интернет ресурсов (в конференциях, педагогических чтениях, форумах, методических объединениях, организация и проведение мастер-классов)**

Учреждение-организатор	Форма мероприятия, название.	Форма участие	ФИО участников
<i>Муниципальный уровень</i>			
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы	«Диссеминация педагогического опыта - 2017г» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений	Выступление на дискуссионной площадке в номинации «Педагогика творчества»	Лазарева Е.В.

Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы	«Диссеминация педагогического опыта - 2017г» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений	Выступление на дискуссионной площадке в номинации «Педагогика творчества»	<b>Постникова Т.Н.</b>
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью города Костромы	Конкурс педагогического мастерства -2017	Выступление на дискуссионной площадке в номинации «Лучшая педагогическая разработка» (Авторская программа)	<b>Латкина Т.А.</b>

- Участие в круглом столе, посвященного открытию Года экологии в городе Костроме «Природа и человек в XXI веке», Загидуллина Н.В.,
- Участие в обучающем семинаре «Техническое конструирование как вид детской деятельности детей дошкольного возраста»: Плюснина М.А., Кукина О.Л., Мелехина А.Ю.,
- - за участие в городском семинаре «Одаренные дети и научно-техническое творчество»: Плюснина М.А., Кукина О.Л., Мелехина А.Ю., Шапочкина Е.Н., Загидуллина Н.В.;
- Участие в городском семинаре-практикуме «Постановка практических опытов и организация наблюдений за природными объектами в рамках ОД», Немыкина С.В., Постникова Т.Н.;
- Обучение на семинаре по теме «Актуальные вопросы реализации программ духовно-нравственной направленности в условиях введения ФГОС ДО: опыт, проблемы, перспективы»: Овсянова Ю.А., Кузьмичева А.В., Мелехина А.Ю., Кукина О.Л., Латкина Т.Н. Громова Е.А.;
- Курс обучения «Консультант Плюс, Технология ТОП» Кукина О.Л.

**Наличие публикаций педагогов МБДОУ города Костромы «Детский сад № 26» в профессиональных периодических изданиях в 2016-2017 учебном году**

Название профессионального периодического издания, № издания, дата публикации	Название опубликованного материала	ФИО автора, должность
<i>Муниципальный уровень</i>		
Журнал «Методический навигатор» №2 2017г июнь	Конспект подгруппового занятия по развитию лексико-грамматических категорий по теме «Зима»	Ушакова А.Н. учитель-логопед

**Педагогическое мастерство:**

Благодарственные письма:

- за организацию конкурсного движения и результативную подготовку Всероссийского конкурса «Любимые мультфильмы» Мелехиной А.Ю.; за организацию конкурсного движения и результативную подготовку Всероссийского конкурса «Зимний серпантин»;

- за активное распространение лучшего педагогического опыта в СМИ и поддержку перспективных и талантливых детей через участие в творческих конкурсах Всероссийского уровня: Мелехиной А.Ю., Корневой С.О., Щукиной О.С., Громовой Е.А., Кузьмичевой А.В.;

- за участие в проведении мероприятия, посвященного Всероссийской акции «Живи, лес!» Мелехиной А.Ю., Громовой Е.А., Латкиной Т.А., Кузьмичевой А.В., Ушаковой А.Н.;

- за работу в оргкомитете и жюри городских соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» Мелехина А.Ю.,

- за работу в оргкомитете и жюри конкурса педагогического мастерства «Панорама методических идей-2017» Мелехина А.Ю.;

- за подготовку участников городского конкурса чтецов «Поэтическая семья» Кузьмичева А.В., Громова Е.А.,

Реальную возможность для развития проектировочных навыков и умений педагогов предоставляет их участие в творческих группах, занимающихся разработкой новых образовательных рабочих программ и технологий.

Проанализировав образовательный статус, возрастной показатель и уровень квалификации педагогов, мы отметили у некоторых из них устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, роль и место педагога, однообразие методического арсенала, недостаточность знаний о психолого-педагогических закономерностях развития ребёнка. Педагоги с большим стажем работы зачастую ориентированы на занятия как основную форму работы с детьми, недооценивают партнёрскую совместную и самостоятельную деятельность детей. Начинающие воспитатели теоретически подготовлены лучше, знают требования современных программ, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные технологии. В связи с этим необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами.

Педагоги предпочитают участвовать в конкурсах методических и дидактических разработок, не требующих их непосредственного участия; не проявляют личной инициативы, заинтересованности.

Диагностика деятельности педагогов (в том числе, при введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) выявила следующие профессиональные **затруднения и проблемы:**

**! Очевидное несоответствие между запросами общества, социальным заказом родителей и уровнем профессиональной компетентности педагога**

**! Снижение активности части педагогов – стажистов при достаточно высоком уровне компетентности - проявление профессиональной стагнации, застоя.**

**! Низкий уровень компетентности молодых педагогов в вопросах самообразования**

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ города Костромы «Детский сад №26». Независимая оценка качества образования

Всего баллов	Интегральный индекс качества	Индекс по Критерию 1	Индекс по Критерию 2	Индекс по Критерию 3	Индекс по Критерию 4
419,3	0,7	22,2	0,56	7,6	5,5
6,9	2,2	39,6	0,66	8,5	2,6
7,1	5,3	9,1	7	156,5	0,78
83,2	73,3	201	0,67	45,5	73,3
82,2					

Вопросы	на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a>	на официальном сайте организации (официальный сайт МБДОУ города Костромы «Детский сад №26») <a href="http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds_26/default.aspx">http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds_26/default.aspx</a>
Открытость и доступность информации об организации	9 (7,47%)	1 не отслеживает нигде (0,83%)
Прослеживается ли полнота и актуальность информации	9 (7,47%)	64 (53,12%)
	Да Нет	Да Нет
	19 (15,7%) 64 (53,12%)	78 (64,7%) 5 (4,15%)
	1 не отслеживает нигде (0,83%)	
Вопросы	Да	Нет
Удовлетворены ли вы о наличии информации об МБДОУ города Костромы «Детский сад №26»?	79	4
Удовлетворены ли вы о полученной информации о педагогических работниках через официальный сайт ОО?	73	10
Доступно ли ваше взаимодействие с МБДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов?	81	2
Положительно ли вы оцениваете доступность взаимодействия с педагогическими работниками?	81	2
Считаете ли вы комфортными условия, в которых осуществляется образовательная деятельность?	77	6
Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	49	34
Считаете ли вы, что в МБДОУ созданы необходимых условий для	65	18

охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников?		
Осведомлены ли вы о несчастных случаях с воспитанниками во время пребывания детей в МБДОУ. Касалось ли это вашей семьи?	37	46
Удовлетворены ли вы условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания?	67	16
Считаете ли вы, что в МБДОУ созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками?	68	15
Удовлетворены ли вы условиями для организации индивидуальной работы с обучающимися в т.ч. с ОВЗ?	75	8
Проинформированы ли вы о реализуемых дополнительных образовательных программах МБДОУ?	49	34
Удовлетворены ли вы наличием дополнительных образовательных программ?	53	30
Участвует ли ваша семья, ваш ребенок в творческих конкурсах?	63	20
Участвует ли ваша семья, ваш ребенок в олимпиадах (в том числе всероссийских и международных)?	26	69
Участвует ли ваша семья, ваш ребенок в физкультурных и спортивных мероприятиях?	31	52
Являетесь ли вы (семья, ребенок) победителями всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, физкультурных и спортивных?	19	64
Удовлетворены ли вы достижениями обучающихся (детей) в образовательной деятельности организации?	68	15
Удовлетворены ли вы возможностями организации оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся?	63	13
Считаете ли вы, что в МБДОУ созданы условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (детей компенсирующей направленности с нарушением речи) и инвалидов?	66	17
Прослеживается ли доброжелательность, вежливость, компетентность работников МБДОУ?	80	3
Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	76	7
Удовлетворены ли вы качеством образовательной деятельности организации?	75	8
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	75	8
Готовы ли вы рекомендовать МБДОУ города Костромы «Детский сад №26» родственникам и знакомым?	75	8

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Задачи:**

1. Создавать условия по реализации модели непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
  2. Обновлять систему методического сопровождения педагогов, на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества образовательного и воспитательного процессов, внедрение современных образовательных технологий и его приоритетов в образовательный процесс.
  3. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории
  4. Повышать мотивацию педагогов на творческий подъем и эффективную реализацию педагогических идей.
  5. Повысить уровень общественного статуса образовательного учреждения.
- (см. Программу развития)

### Принципы реализации программы

- ✓ Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- ✓ Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия);
- ✓ Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации);
- ✓ Поэтапный принцип профессионального роста педагогов

### Ступени профессионального роста.

1) Педагогическая умелость (1- умение педагога управлять своим поведением, 2 – умение педагога сотрудничать с ребенком). На данной ступени педагог может находиться не один год.;

Содержание	Формы	Результаты
Хорошее владение системой обучающих и воспитательных умений и навыков	Самообразование Самодиагностика Самоанализ Самоопределение Обучение в ВУЗ Школа молодого воспитателя МО Моделирование методической темы работы Изучение передового педагогического опыта	Выявление проблем Освоение основной образовательной программы детьми – на высоком и среднем уровне Первые результаты по углублённой теме работы (создание картотеки, изучение литературы и т.д.)

2) Педагогическое мастерство. Основным механизмом саморазвития на данной ступени является **динамика** превращения потенциальных особенностей в актуальные, т.е. процесс **самоактуализации** личности педагога. На данном этапе шлифуется педагогическая техника в практической деятельности.

Содержание	Формы	Результаты
Гуманистическая направленность Знания педагогики, психологии и методики Педагогические качества (вариативность мышления, эмпатийность, толерантность и др.) Владение педагогической техникой	Самообразование Школа молодого воспитателя МО Курсы повышения квалификации Обучение в ВУЗе Обобщение опыта Создание портфолио	Обобщение педагогического опыта на педагогическом совете ДОО

3) Готовность к нововведениям – выражается в «сплаве» психологической, теоретической и практической готовности.

Содержание	Формы	Результаты
Активно-действенное состояние личности, выражающееся в способности решать педагогические задачи с учётом конкретных условий и обстоятельств практической деятельности	Самообразование Самодиагностика инновационного потенциала Формирование инновационного банка по разработке и использованию новых методик, технологий, программ Внедрение инновационных подходов Школа молодого воспитателя МО	Распространение опыта работы на муниципальном уровне Аттестация (повышение квалификационного уровня)

4) Готовность педагога к созданию авторской педагогической технологии, один из важнейших показателей личностного развития педагога является авторский стиль педагогической деятельности.

Содержание	Формы	Результаты
Способность продуцировать, модернизировать и видоизменять новые идеи и принципы	Самообразование Продолжение внедрения инновационных подходов Школа молодого воспитателя МО Работа в рамках опорного ДОУ	Создание авторского модифицированного планирования работы

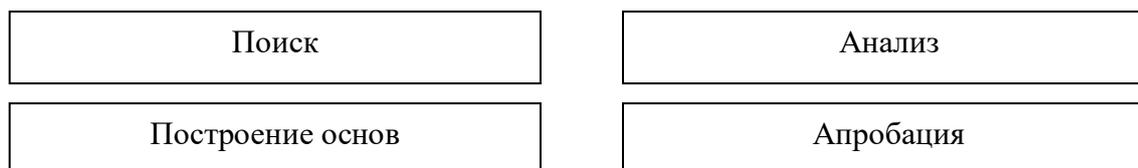
5) Педагогическая культура педагога – это совокупность педагогических ценностей, профессиональных установок, знаний и умений педагога, владение педтехнологией или создание авторской.

Содержание	Формы	Результаты
Совокупность педагогических ценностей, профессиональных установок, знаний и умений педагога Владение педтехнологией или создание авторской	Апробация авторского модифицированного планирования работы Школа молодого воспитателя МО	Создание индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности, раскрывающего индивидуальную концепцию смысла профессионально-педагогической деятельности

б) Создание им собственной авторской методической системы - высший уровень профессионального саморазвития педагога, состоящий из индивидуальной воспитательной и индивидуально методической системы.

Содержание	Формы	Результаты
Согласованность методических приёмов, оригинальность их сочетания в целостной системе	Апробация авторского модифицированного планирования работы Самообразование Школа молодого воспитателя МО Работа в рамках опорного ДОУ	Участие в профессиональных конкурсах

### Ступенчатая модель профессионального роста педагогов



### 3. Механизм реализации программы

Этапы	Содержание	Средства	Планируемый результат
<b>Аналитический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>- Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.</li> <li>- Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогов, предусматривающая ряд составляющих: соответствующие методы; составные части и этапы оценки; характер их связей между собой и со всей деятельностью;</li> <li>- Комплекс корректирующих действий и мероприятий по результатам оценки качества профессиональной деятельности педагогов;</li> </ul>	<p>Поможет педагогу выявить имеющиеся проблемы, стимулирует его повышать качество собственной профессиональной деятельности и уровень профессионализма. Позволяет получить конечный результат, ради которого разработана данная модель (достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательного процесса).</p> <p style="text-align: center;">⇕</p> <p>Разработка индивидуальной программы личностного развития педагога.</p>
<b>Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>- Разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников;</li> <li>- Система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности</li> </ul>	<p>Самообразование, посещение и участие в МО на базе учреждения и городских мероприятиях, изучение передового опыта других ДООУ, изучение литературы</p>	<p>В результате у педагогов вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников; Выведет работу коллектива на качественно новый уровень, предъявляя более высокие требования к каждому педагогу; Повысит методическую активность педагогов, активизирует их в обобщении и распространении собственного опыта;</p> <p style="text-align: center;">⇕</p> <p>Рекомендации по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий. Разработка проектов, методических пособий.</p>
<b>Результативный</b>	<p>Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов</p>	<p>Мониторинг качества образования, индивидуальные траектории развития педагогов, педагогическая диагностика, анализ документации, опрос, анкетирование</p>	<p>Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей</p>

Данная программа предусматривает профессиональную помощь педагогам в выборе своего педагогического почерка и основывается на выборе форм для саморазвития и самореализации личности педагога, создание условий для профессионального роста от уровня педагогической умелости до создания авторской методической системы.

#### 4. Условия реализации программы

##### Кадровое обеспечение:

Планирование и организация работы с молодыми педагогами, планирование и организация работы по профилактике стагнации педагогов – стажистов.

##### Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, лазерный принтер, ксерокс, сканер, самбуфер, домашний кинотеатр, фотоаппарат, видеокамера.

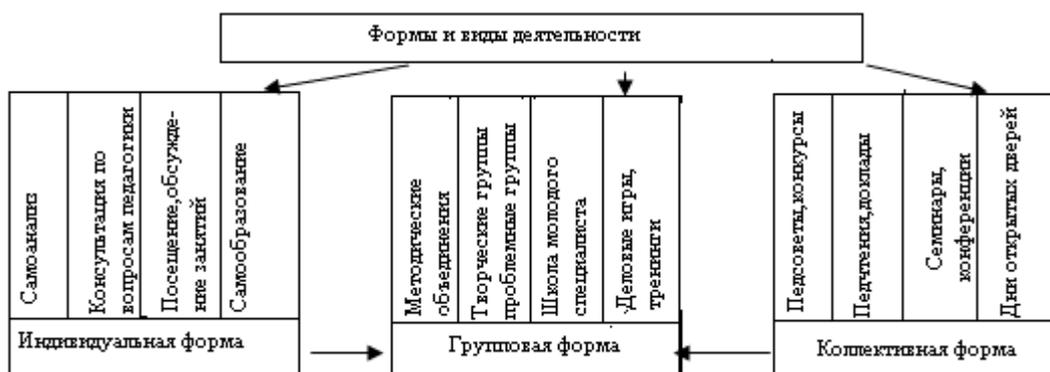
##### Методическое обеспечение:

Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.

##### Информационное обеспечение:

Подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ.

#### 5. Методическое сопровождение педагогов



##### 5.1 Формирование мотивации профессионального самосовершенствования

Мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

##### Стимулы профессионального развития педагога

Мотивы к труду педагога	Вознаграждения, которые могут быть использованы для профессионального развития
Мотив самостоятельности, реализация себя в педагогической деятельности как творческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие собственного мастер-класса для педагогов города, области при условиях договорной оплаты труда;</li> <li>– повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе;</li> <li>– содействовать в получении гранта на реализацию интересующего проекта;</li> </ul>

	– содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы и ее распространение в городе.
Мотив личного развития, приобретения новой информации	– направление на стажировку или престижные курсы; – представление времени на методическую работу (работа на дому); – дополнительные дни к отпуску; – помощь в оплате второго высшего образования (переподготовки) по интересующей учителя специальности;
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха	– направление на различные проблемные конференции, семинары региональные и российские; – содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций; – назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей с оплатой этой работы.
Потребность быть в коллективе	– вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни ДОО
Мотив состязательности	- содействие в выдвижении на всероссийский конкурс; - присвоение звания победителя дошкольного конкурса профессионального мастерства с назначением годовой надбавки к зарплате.

### 5.2. Методическое сопровождение педагогов по самообразованию

Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагогов по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
Представление результатов работы по теме самообразования посредством разнообразных форм методической работы.	Старший воспитатель	Выступление на заседании методического объединения

#### План мероприятий

этапы	Деятельность	
	Педагога	Старшего воспитателя
1.	1) Самооценка подготовленности; 2) Планирование работы по самообразованию 3) Педагогическая диагностика по теме самообразования 4) Анализ деятельности. коррективная	Педагогическая <b>диагностика</b> и всесторонний <b>анализ</b> деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, <b>анкетирование</b> . <b>Консультирование</b> и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога
2.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка	<b>Создание условий</b> для работы педагога по самообразованию: • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и

	результатов)	художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.
	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: <b>3.</b> изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	<b>Оценка работы</b> педагога по самообразованию при посещении НОД и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов
<b>4.</b>	Подведение итогов самообразования	Привлечение к <b>проведению</b> индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. <b>Помощь в оформлении результатов</b> самообразования: • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • <b>составление перспективного плана работы с детьми;</b> • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта

Таким образом, работа по самообразованию станет стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности

### **5.3. Методическое сопровождение наставнической работы**

#### План работы педагога-наставника \_\_\_\_\_ с молодым педагогом \_\_\_\_\_ на 201-201 учебный год

№	Мероприятия	Сроки
1	Тематические консультации Изучение нормативно-правовой базы:	сентябрь
2	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией. • Изучение ООП учреждения • Изучение задач и целей плана работы на учебный год • Изучение рабочей программы педагога • Структура календарного планирования	сентябрь
3	Корректировка методической темы самообразования.	в течение

.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы и направление работы</li> <li>• Подборка методической литературы</li> <li>• Собеседование по изученной методической литературе</li> </ul>	года
4	Инструктаж по взаимодействию с семьями воспитанников и ведение документации.	октябрь
5	Посещение НОД коллег, с целью перенять передовой педагогический опыт	в течение года
6	Посещение наставником НОД с целью выявления профессиональных затруднений.	в теч. Уч.года
7	Практикум по решению педагогических ситуаций. Имидж педагога. Педагогическая этика, культура поведения в работе с воспитанниками, с родителями, с коллегами.	в теч. Уч. года
8	Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения	в теч. уч. года

#### **5.4. Методическое сопровождение в вопросах оснащения педагогического процесса**

<b>Консультации</b>	
Нормативная правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения	<b>сентябрь</b>
Современные программы и технологии дошкольного образования	<b>октябрь</b>
Методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками	<b>ноябрь</b>
Библиотека методической и детской литературы	<b>январь</b>
Развивающая предметно-пространственная среда (микро и макро среда ДОУ)	<b>февраль</b>
Демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками	<b>март</b>

#### **5.5. Методическое сопровождение педагогов в проектной деятельности**

<p>-Проведение диагностического анализа уровня развития проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>-Подготовка методических рекомендаций по теме проекта.</p> <p>-Разработка системы обучения педагогических кадров (работа проблемной группы).</p> <p>-Проведение презентации проектов на МО.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.</p>
--	----------------------------	---

#### **План мероприятий сопровождение педагогов в проектной деятельности**

<p><b>1. Информационно-методический блок</b>, включающий в себя: методическую, специальную литературу, практические материалы из опыта работы коллег города и области, проектные документы на различных носителях, мультимедийные материалы.</p>
<p><b>2. Образовательный блок</b>, включающий в себя: теоретико-практические занятия и индивидуальную работу с педагогами, в том числе по вопросам оформления проектной документации; планирование работы по проектам, составление паспортов проекта, разработку конспектов совместной деятельности взрослого и детей, сценариев досугов для дошкольников, сценариев различных форм работы с родителями и др.</p>

**3. Блок дидактического обеспечения проектов:** организация предметно- познавательного пространства: подбор и изготовление настольно-печатных игр, пособий, демонстрационных, наглядных материалов и др.

**4. Блок презентации проектов:** занятия по освоению компьютерной программы PowerPoint-составления мультимедийных презентаций и занятия по подготовке защиты проекта через выступление и мультимедийную презентацию.

**5.6. Участие во внутренних и межведомственных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов**

Организация участия во внутренних, межведомственных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	Старший воспитатель <b>КОНКРЕТИКА</b>	Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
--	--	--

Дополнением к индивидуальной программе профессионального развития педагога может служить портфолио, которое педагог формирует в течение всего межаттестационного периода. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога за 5 лет.

Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога. Это может быть портфолио достижений. Оформление достижений педагога, методических разработок, творческой копилки, публикаций и другое. Это позволяет педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность. Следует помнить, что представляемый аттестуемым портфолио помогает судить о результативности деятельности педагога. Основными принципами портфолио являются системность, достоверность и объективность представленных материалов. Аттестующиеся могут получить баллы за свои материалы.

**7. Электронное портфолио педагога**

**Сумма баллов для определения квалификационной категории**

Педагогические работники	Количество баллов на первую квалификационную категорию	Количество баллов на высшую квалификационную категорию
Воспитатель, музыкальный руководитель инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-дефектолог	от 135 до 275	276 и выше

### Воспитатели и специалисты

№	Критерии и показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов портфолио	Примечания
<b>1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений</b>				
1.1	Достижение положительных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в каждый возрастной период:		Аналитическая справка о результатах достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (по материалам внутренних мониторингов), заверенная руководителем образовательного учреждения.  <b>Суммирование баллов по данным показателям не производится.</b>	В межаттестационный период <b>(воспитатель, муз.руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-организатор)</b>
	достижение воспитанниками стабильных положительных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	10		
	положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	20		
1.2	Достижение положительных результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования в каждый возрастной период:		Аналитическая справка о результатах достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования (по материалам внутренних мониторингов), заверенная руководителем образовательного учреждения.  <b>Суммирование баллов по данным показателям не производится.</b>	В межаттестационный период <b>(для всех наименований должностей)</b>
	достижение воспитанниками стабильных положительных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	10		
	положительная динамика результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	20		
1.3	Наличие практики индивидуального сопровождения детей. Результативность реализации программ индивидуального сопровождения детей (дети с ОВЗ, одаренные дети)	10	Справка о результативности реализации программ индивидуального сопровождения детей, заверенная руководителем ДОО.	В межаттестационный период <b>(воспитатель, муз.руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-</b>

				<b>организатор)</b>
1.4	Наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (освоение воспитанниками коррекционных программ)*	20	Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период *(учитель-логопед, педагог-дефектолог)
1.5	Положительная динамика в коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья *	30	Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период *(учитель-логопед, педагог-дефектолог)
1.6	Комплексный подход в организации коррекционной работы (взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями)*	10-20	Планы, отчеты, журналы консультаций, заверенные руководителем образовательного учреждения. <b>Показатели определяются из расчета регулярности и плановости проводимой работы: проводится по запросу, проводится периодически, проводится систематически и планомерно.</b>	В межаттестационный период *(учитель-логопед, педагог-дефектолог)
<b>Максимальный балл по разделу 1.</b>		<b>50/90</b>		
<b>2</b>	<b>Выявление и развитие способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b>			
2.1	Участие и результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях:		Грамоты, дипломы или другие документы, подтверждающие победы и призовые места воспитанников	В межаттестационный период (воспитатель, муз.руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-организатор)
	<b>Муниципальный уровень</b>		Документы, подтверждающие роль педагогического работника в подготовке победителей/призеров конкурсов, соревнований.	
	- участник конкурса, соревнования	5		
	- призер конкурса, соревнования	10		
	- победитель конкурса, соревнования	20		
	<b>Региональный уровень</b>		<b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b>	
	- участник конкурса, соревнования	10		
	- призер конкурса, соревнования	30		
	- победитель конкурса, соревнования	40		
	<b>Федеральный/международный уровень</b>			
	- участник конкурса, соревнования	20		
	- призер конкурса, соревнования	50		
	- победитель конкурса, соревнования	60		
<b>Максимальный балл по разделу 2</b>		<b>245</b>		
<b>3. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта</b>				
3.1	Наличие опубликованных собственных		Титульный лист печатного издания, страница «содержание»	Указываются

	<p>методических разработок, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:</p> <p><b>муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 разработки</li> <li>✓ 3 и более разработок</li> </ul> <p><b>региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 разработки</li> <li>✓ 3 и более разработок</li> </ul> <p><b>федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 разработки</li> <li>✓ 3 и более разработок</li> </ul>	<p>5 10 15 20 25 30</p>	<p>сборника, в котором помещена публикация, <b>интернет</b> адрес, скриншот или сертификат.</p>	<p>публикации, изданные в межаттестационный период (включая интернет-публикации)</p>
3.2	<p>Наличие опубликованных статей, научных публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:</p> <p><b>муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 публикации</li> <li>✓ 3 и более публикаций</li> <li>✓</li> </ul> <p><b>региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 публикации</li> <li>✓ 3 и более публикаций</li> </ul>	<p>5 10 15 20 25 30</p>	<p>Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, <b>интернет</b> адрес, скриншот или сертификат.</p>	<p>Указываются публикации, изданные в межаттестационный период (включая интернет-публикации)</p>

	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 публикации</li> <li>✓ 3 и более публикаций</li> </ul>			
3.3	<p>Публичное представление собственного обобщенного педагогического опыта*</p> <p>отзыв положительный / или отзыв положительный, содержит рекомендации к тиражированию опыта</p>	40 / 60	<p>Отзывы педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, председателя районного или городского методического объединения, эксперта аттестационной комиссии. Отзыв члена жюри профессионального конкурса (на момент проведения конкурса).</p> <p>Лист регистрации присутствующих на мероприятии, заверенный руководителем образовательного учреждения.</p>	<p>В межаттестационный период</p> <p>*Суммирование баллов по данным показателям не производится</p>
3.4	<p>Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого занятия/мероприятия</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 – 2 мероприятия</li> <li>✓ 3 и более мероприятий</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 - 2 мероприятия</li> </ul>	<p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>40</p>	<p>Сертификаты и другие документы, подтверждающие проведение открытых мероприятий</p> <p>Отзывы руководителя методического объединения, педагогов-участников открытого занятия/мероприятия.</p> <p>Лист регистрации присутствующих на открытом мероприятии, заверенный руководителем образовательного учреждения.</p> <p><b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b></p>	<p>В межаттестационный период</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 3 и более мероприятий</li> </ul> <p><b>Федеральный/международный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 мероприятие</li> <li>✓ 2 мероприятия</li> </ul>	<p>50 60</p>		
3.5	<p>Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов:</p> <p><b>Уровень образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 – 2 выступления</li> <li>✓ 3 и более выступлений</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 – 2 выступления</li> <li>✓ 3 и более выступлений</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1- 2 выступления</li> <li>✓ 3 и более выступлений</li> </ul> <p><b>Федеральный/международный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 выступление</li> <li>✓ 2 и более выступлений</li> </ul>	<p>10 20  30 40  50 60  70 80</p>	<p>Сертификаты, справки, приказы, программы мероприятий, заверенные руководителем образовательного учреждения.</p> <p><b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b></p>	<p>В межаттестационный период</p>
3.6	<p>Результативность участия в профессиональных конкурсах:</p>		<p>Копии грамот, дипломов, приказов/распоряжений, заверенные руководителем образовательного учреждения.</p>	<p>В межаттестационный период</p>

	<p><b>Муниципальный уровень</b>  - призер конкурса, соревнования  - победитель конкурса, соревнования</p> <p><b>Региональный уровень</b>  - призер конкурса, соревнования  - победитель конкурса, соревнования</p> <p><b>Федеральный/международный уровень</b>  - призер конкурса, соревнования  - победитель конкурса, соревнования</p> <p><b>Победитель всероссийских конкурсов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации</b></p>	<p>20 30</p> <p>40 50</p> <p>60 80</p> <p>100</p>	<p><b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b></p>	<p>вне зависимости от года участия (начиная с победителя городского уровня)</p>
3.7	<p>Общественно-профессиональная активность педагога: участие в экспертных и аттестационных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах</p> <p><b>Уровень образовательной организации</b></p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p><b>Федеральный/международный уровень</b></p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>40</p>	<p>Копии приказов, распоряжений.</p>	<p>В межаттестационный период</p>
3.8	<p>Исполнение функций наставника</p>	<p>10</p>	<p>Копия локального акта, заверенная руководителем образовательного учреждения.</p>	<p>В межаттестационный период</p>
3.9	<p>Руководство методическим объединением</p>	<p>20</p>	<p>Копии приказов, распоряжений</p>	<p>В межаттестационный период</p>
<b>Максимальный балл по разделу 3</b>		<b>1130</b>		

<b>4. Совершенствование методов воспитания, владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения</b>				
4.1	Использование современных образовательных технологий	10-30	Конспекты или презентации не менее 5 мероприятий совместной деятельности детей и взрослых, по взаимодействию с семьей (CD или распечатка на бумажном носителе), подтверждающие обоснованное и эффективное использование педагогом современных образовательных технологий.	В межаттестационный период
4.2	Владение навыками пользователя персонального компьютера:	10	Копия документа о прохождении курсов пользователя ПК или владения информационно-коммуникационными технологиями, полученного в учреждениях (организациях), имеющих лицензию на реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в области информационно-коммуникационных технологий, заверенная руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период
4.3	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:  тиражируемых и размещенных в открытом доступе созданных самостоятельно	5 10	Перечень ЭОР к разделам образовательной программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов, презентация 1 мероприятия (совместной деятельности детей и взрослых, по взаимодействию с семьей), проводимого с использованием ЭОР.  <b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться</b>	В межаттестационный период
4.4	Использование цифрового интерактивного оборудования (ЦИО)	10	Документы, подтверждающие использование ЦИО в практике работы педагога. Подтверждение эффективности использования (результаты работы, отзывы внешних экспертов, наличие сертификатов и др.)	В межаттестационный период
4.5	Наличие страницы на сайте образовательного учреждения и др.	10		
4.6	Использование элементов дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	10	Материалы, подтверждающие использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения: обучающихся, родителей, педагогов.	В межаттестационный период
4.7	Эффективное использование современных	10-20	Примеры диагностических материалов, результаты	В межаттестационный

	методик обследования развития детей*		диагностики, заверенные руководителем образовательного учреждения.	период *(учитель-логопед, педагог- дефектолог)
4.8	Послевузовское образование: -аспирантура,  -получение второго высшего образования по профилю деятельности),  -профессиональная переподготовка (не менее 250 часов)	30  30  30	Копия документа, подтверждающий факт обучения.	В межаттестационный период
4.9	Прохождение курсов повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов)	20	Копия документа, подтверждающий факт прохождения курсовой подготовки.	В межаттестационный период
4.10	Участие в целевых краткосрочных курсах повышения квалификации (менее 72 часов), обучающих семинарах	20	Копия документа, подтверждающего систематичность повышения квалификации с реквизитами.	В межаттестационный период 5 баллов за каждое участие, но не более чем за 4 мероприятия (максимально 20 баллов).
<b>Максимальный балл по разделу 4</b>		<b>150 / 170</b>		
<b>5. Участие педагога в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности</b>				
5.1	Участие в реализации образовательных программ инновационных площадок, лабораторий, ресурсных центров  <b>регионального уровня</b>  <b>федерального уровня</b>  <b>международного уровня</b>	  10  15  50	Копия приказа/распоряжения исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня о переводе образовательного учреждения в режим инновационной площадки, лаборатории, ресурсного центра. Материалы, подтверждающие результат личного участия педагога в реализации образовательной программе инновационной площадки/лаборатории/ресурсного центра.	В межаттестационный период
5.2	Публичное представление результатов инновационной деятельности:		Отзывы педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического	В межаттестационный

	отзыв положительный / отзыв положительный, содержит рекомендации к тиражированию опыта	40 / 60	образования, председателя муниципального или регионального методического объединения, эксперта аттестационной комиссии. Отзыв члена жюри профессионального конкурса (на момент проведения конкурса).	период *Суммирование баллов по данным показателям не производится
5.3	Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов:  <b>Муниципальный уровень</b> - призер конкурса (лауреат/дипломант) - победитель конкурса  <b>Региональный уровень</b> - призер конкурса (лауреат/дипломант) - победитель конкурса, соревнования	10 20  30 40	Копия диплома, заверенная руководителем образовательного учреждения. Копия приказа/распоряжения исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня о результатах конкурса.	В межаттестационный период
5.4	Наличие опубликованных учебно-методических пособий (автор, соавтор), имеющих соответствующий гриф и выходные данные	25	Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, <b>интернет-адрес</b> , сертификат.	Указываются публикации, изданные в межаттестационный период (включая интернет-публикации)
<b>Максимальный балл по разделу 5</b>		<b>260</b>		
<b>6. Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы</b>				
6.1	Наличие диссертации по проблемам дошкольного образования, педагогике, психологии:  кандидат наук  доктор наук	50  100	Копия документа, подтверждающего наличие ученой степени, заверенная руководителем образовательного учреждения	
6.3	Грамоты, Благодарности, благодарственные письма в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:		Копии Грамот, Благодарностей, благодарственных писем, заверенные руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период

	<b>муниципальный уровень</b>	5		* вне зависимости от года получения
	<b>региональный уровень</b>	10		
	<b>всероссийский уровень*</b>	20		
	<b>международный уровень*</b>	30		
6.4	Премии Администрации Костромской области (в том числе победители ПНПО)	20	Копия сертификата на получение премии, заверенная руководителем образовательного учреждения, Постановление Администрации Костромской области	
6.5	Награды за успехи в профессиональной деятельности:		Копия удостоверения, заверенная руководителем образовательного учреждения.	
	<b>региональные награды</b>	20		
	<b>ведомственные награды</b>	30		
	<b>государственные награды</b>	100		
<b>Максимальный балл по разделу 6</b>		<b>335</b>		
<b>Максимальное количество баллов:</b>		<b>2170 / 2230</b>		

**Педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог**

<i>№</i>	<i>Критерии и показатели</i>	<i>Баллы</i>	<i>Наличие подтверждающих документов в портфолио</i>	<i>Примечания</i>
<b>1. Результаты, достигнутые обучающимися (воспитанниками) в процессе развития и показатели динамики их достижений</b>				
1.1	Наличие стабильных положительных результатов коррекции развития, адаптации обучающихся и воспитанников	40	Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 3-4 года), заверенная руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период
1.2	Положительная динамика в коррекции развития, адаптации обучающихся и воспитанников	40	Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период
1.3	Положительная динамика профилактики и реабилитации девиантного поведения	10	Сравнение данных о постановке на учёт и снятии с учёта в КДН и ЗП, в ОДН, на контроль в совете по профилактике в школе (за последние 2-3 года и в сравнении с показателями по городу)	В межаттестационный период <b>*ТОЛЬКО</b>

	обучающихся и воспитанников* Положительная динамика профилактики нарушений письменной речи**		Сравнение данных о зачислении на занятия учащихся 1-х кл с ТНР и выпуск по окончании 1-2 классов (когда ОНР не переходит в нарушения письма и чтения)	<b>для социальных педагогов, **учителей-логопедов</b>
1.4	Повышение количества фактов раннего выявления группы риска по недостаткам письма и чтения, проблем развития, трудных жизненных ситуаций и качества методов диагностики, соответствующих социальному составу обучающихся и воспитанников	10	Справка о раннем выявлении и своевременном включении специалиста в решение проблем развития и коррекции, социальной жизни детей, подтвержденная руководством образовательного учреждения.	В межаттестационный период
1.5	Увеличение количества обращений детей, родителей и педагогов за консультативно-методической, социально-педагогической и психологической помощью	40	Документы регистрации обращений, учёта действий.	В межаттестационный период
1.6	Стимулирование и развитие социально-значимой деятельности, речевой деятельности обучающихся*	10	Справка руководителя образовательного учреждения об участии обучающихся и воспитанников в социальных проектах, волонтерском движении, в клубной и культурно – массовой работе по пропаганде правил, правопорядка, здорового образа жизни	В межаттестационный период * для социальных педагогов, учителей-логопедов
<b>Максимальный балл по разделу 1</b>		<b>120/140</b>		
<b>2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта</b>				
2.1	Наличие банка диагностических методик *	20-50	Перечень, заверенный руководителем образовательного учреждения.	
2.2	Наличие опубликованных собственных методических разработок, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:  <b>муниципальный уровень</b> ✓ 1-2 разработки ✓ 3 и более разработок  <b>региональный уровень</b> ✓ 1-2 разработки ✓ 3 и более разработок  <b>федеральный уровень</b> ✓ 1-2 разработки	  5 10  15 20  25	Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, <b>интернет</b> адрес, скриншот или сертификат.	Указываются публикации, изданные в межаттестационный период (включая интернет-публикации)

	✓ 3 и более разработок	30		
2.3	Наличие опубликованных статей, научных публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:  <b>муниципальный уровень</b> ✓ 1-2 публикации ✓ 3 и более публикаций ✓ <b>региональный уровень</b> ✓ 1-2 публикации ✓ 3 и более публикаций  <b>федеральный уровень</b> ✓ 1-2 публикации ✓ 3 и более публикаций	5 10  15 20  25 30	Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, <b>интернет</b> адрес, скриншот или сертификат.	Указываются публикации, изданные в межаттестационный период (включая интернет-публикации)
2.4	Публичное представление собственного обобщенного педагогического опыта*  отзыв положительный / или отзыв положительный, содержит рекомендации к тиражированию опыта	40 / 60	Отзывы педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, председателя районного или городского методического объединения, эксперта аттестационной комиссии. Отзыв члена жюри профессионального конкурса (на момент проведения конкурса). Лист регистрации присутствующих на мероприятии, заверенный руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период  *Суммирование баллов по данным показателям не производится
2.5	Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого занятия/мероприятия  <b>Муниципальный уровень</b> ✓ 1 – 2 мероприятия ✓ 3 и более мероприятий  <b>Региональный уровень</b> ✓ 1 - 2 мероприятия ✓ 3 и более мероприятий	10 20  30 40	Сертификаты и другие документы, подтверждающие проведение открытых мероприятий Отзывы руководителя методического объединения, педагогов-участников открытого занятия/мероприятия. Лист регистрации присутствующих на открытом мероприятии, заверенный руководителем образовательного учреждения.  <b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b>	В межаттестационный период

	<b>Федеральный/международный уровень</b> ✓ 1 мероприятие 50 ✓ 2 мероприятия 60			
2.6	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов:  <b>Уровень образовательной организации:</b> ✓ 1 – 2 выступления 10 ✓ 3 и более выступлений 20  <b>Муниципальный уровень</b> ✓ 1 – 2 выступления 30 ✓ 3 и более выступлений 40  <b>Региональный уровень</b> ✓ 1- 2 выступления 50 ✓ 3 и более выступлений 60  <b>Федеральный/международный уровень</b> ✓ 1 выступление 70 ✓ 2 и более выступлений 80		Сертификаты, справки, приказы, программы мероприятий, заверенные руководителем образовательного учреждения.  <b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b>	В межаттестационный период
2.7	Результативность участия в профессиональных конкурсах:  <b>Муниципальный уровень</b> - призер конкурса, соревнования 20 - победитель конкурса, соревнования 30  <b>Региональный уровень</b> - призер конкурса, соревнования 40 - победитель конкурса, соревнования 50  <b>Федеральный/международный уровень</b> - призер конкурса, соревнования 60		Копии грамот, дипломов, приказов/распоряжений, заверенные руководителем образовательного учреждения.  <b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b>	В межаттестационный период вне зависимости от года участия (начиная с победителя городского уровня)

	- победитель конкурса, соревнования <b>Победитель всероссийских конкурсов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации</b>	80 100		
2.8	Общественно-профессиональная активность педагога: участие в экспертных и аттестационных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах  <b>Уровень образовательной организации</b>  <b>Муниципальный уровень</b>  <b>Региональный уровень</b>  <b>Федеральный/международный уровень</b>	10 20 30 40	Копии приказов, распоряжений.	В межаттестационный период
2.9	Исполнение функций наставника	10	Копия локального акта, заверенная руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период
2.10	Руководство методическим объединением	20	Копии приказов, распоряжений	В межаттестационный период
2.11	Наличие социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем (проблем развития) ребенка	20	Планы совместной деятельности, договоры, соглашения о сотрудничестве	В межаттестационный период
<b>Максимальный балл по разделу 2</b>		<b>1170</b>		
<b>3. Владение профессиональными технологиями и методиками, эффективность их применения</b>				
3.1	Наличие рабочих программ: - модифицированной -авторской	30 40	Программа, утвержденная руководителем учреждения (ссылка на веб-ресурс, где она размещена) Документы, подтверждающие допуск программы к использованию в образовательном учреждении.	В межаттестационный период
3.2	Владение навыками пользователя персонального компьютера	20	Копия документа о прохождении курсов пользователя ПК. Справка, заверенная руководителем образовательного учреждения о использовании ИКТ в профессиональной деятельности	В межаттестационный период

3.3	<p>Организация и содержание диагностической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие систематизированных и проанализированных данных диагностических исследований;</li> <li>- наличие мониторинга диагностических показателей</li> </ul>	<p>30</p> <p>50</p>	<p>Представление соответствующих учетных документов, заверенных руководителем образовательного учреждения.</p>	<p>В межаттестационный период</p>
3.4	<p>Организация и проведение развивающей, диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей реабилитационной работы с обучающимися (воспитанниками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе специальной работы с отдельными детьми;</li> <li>-в процессе специальной работы с группами детей;</li> <li>-при проведении воспитательных, диагностических мероприятий в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.</li> </ul>	<p>30</p> <p>30</p> <p>30</p>	<p>Наличие плана работы педагога, представление соответствующих учетных документов, результатов анкетирования, заверенных руководителем образовательного учреждения.</p> <p>Сравнение данных о постановке на учёт и снятии с учёта в КДН, в ОДН, на контроль в совете по профилактике в ОУ (за последние 2-3 года и в сравнении с показателями по городу) – <b>для социального педагога</b></p>	<p>В межаттестационный период</p>
3.5	<p>Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обучающимися (воспитанниками);</li> <li>- с педагогами;</li> <li>- с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p>20</p> <p>30</p> <p>30</p>	<p>По данным самоанализа, планов работы, справок внутришкольного контроля, соответствующих учетных документов.</p>	<p>В межаттестационный период</p>
3.6	<p>Наличие системы работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (рабочей группы по социально-педагогическим проблемам);</li> <li>- разработка отдельных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения развития и социальной адаптации;</li> <li>- разработка (или участие в разработке)</li> </ul>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>Наличие соответствующих учетных документов, журнала психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Вмежаттестационный период</p>

	коррекционных программ			
3.7	Методическая работа с педагогами и администрацией ОУ: - участие в работе методических объединений ОУ; - лекции, семинары, тренинги для педагогов.	20 30	По данным протоколов методических объединений и соответствующей учётной документации.	В межаттестационный период
3.8	Представительство (руководство) в: - районном методическом объединении (психолого-педагогическом и смежном); - городском методическом объединении (психолого-педагогическом и смежном); -конфликтной комиссии	5 5 5	Наличие справок методических служб районного или городского уровня. Баллы удваиваются в случае руководства МО	В межаттестационный период
3.9	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	20	Перечень ЭОР к разделам программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов, конспект 1 урока/занятия, проводимых с использованием ЭОР.	В межаттестационный период
3.10	Наличие страницы на сайте образовательного учреждения и др.	30		В межаттестационный период
3.11	Послевузовское образование: -аспирантура (докторантура)  -получение второго высшего образования по профилю деятельности),  -профессиональная переподготовка (не менее 250 часов)	30 30 30	Копия документа, подтверждающий факт обучения.	В межаттестационный период
3.12	Прохождение курсов повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов)	20	Копия документа, подтверждающий факт прохождения курсовой подготовки.	В межаттестационный период
3.14	Участие в целевых краткосрочных курсах повышения квалификации (менее 72 часов), обучающих семинарах	20	Копия документа, подтверждающего систематичность повышения квалификации с реквизитами.	В межаттестационный период 5 баллов за каждое участие, но не более чем за 4 мероприятия (максимально 20 баллов).
<b>Максимальный балл по разделу 3</b>		<b>630</b>		

<b>4. Участие педагога в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности</b>				
4.1	Участие в реализации образовательных программ инновационных площадок, лабораторий, ресурсных центров  <b>регионального уровня</b>  <b>федерального уровня</b>  <b>международного уровня</b>	10 15 50	Копия приказа/распоряжения исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня о переводе образовательного учреждения в режим инновационной площадки, лаборатории, ресурсного центра. Материалы, подтверждающие результат личного участия педагога в реализации образовательной программе инновационной площадки/лаборатории/ресурсного центра.	В межаттестационный период
4.2	Публичное представление результатов инновационной деятельности:  отзыв положительный / отзыв положительный, содержит рекомендации к тиражированию опыта	40 / 60	Отзывы педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, председателя муниципального или регионального методического объединения, эксперта аттестационной комиссии. Отзыв члена жюри профессионального конкурса (на момент проведения конкурса).	В межаттестационный период  *Суммирование баллов по данным показателям не производится
4.3	Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов:  <b>Муниципальный уровень</b> - призер конкурса (лауреат/дипломант) - победитель конкурса  <b>Региональный уровень</b> - призер конкурса (лауреат/дипломант) - победитель конкурса, соревнования	10 20 30 40	Копия диплома, заверенная руководителем образовательного учреждения. Копия приказа/распоряжения исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня о результатах конкурса.	В межаттестационный период
4.4	Наличие опубликованных учебно-методических пособий (автор, соавтор), имеющих соответствующий гриф и выходные данные	25	Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, <b>интернет-адрес</b> , сертификат.	Указываются публикации, изданные в межаттестационный период (включая интернет-публикации)
<b>Максимальный балл по разделу 4</b>		<b>260</b>		

<b>5. Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы</b>				
5.1	Наличие диссертации по направлению деятельности  кандидат наук  доктор наук	  50  100	Копия документа, подтверждающего наличие ученой степени, заверенная руководителем образовательного учреждения	
5.3	Грамоты, Благодарности, благодарственные письма в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:  <b>муниципальный уровень</b>  <b>региональный уровень</b>  <b>всероссийский уровень*</b>  <b>международный уровень*</b>	  5  10  20  30	Копии Грамот, Благодарностей, благодарственных писем, заверенные руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период    * вне зависимости от года получения
5.4	Премии Администрации Костромской области (в том числе победители ПНПО)	20	Копия сертификата на получение премии, заверенная руководителем образовательного учреждения, Постановление Администрации Костромской области	
5.5	Награды за успехи в профессиональной деятельности:  <b>региональные награды</b>  <b>ведомственные награды</b>  <b>государственные награды</b>	  20  30  100	Копия удостоверения, заверенная руководителем образовательного учреждения.	
<b>Максимальный балл по разделу 6</b>		<b>335</b>		
<b>Максимальное количество баллов:</b>		<b>2585</b>		

### Старший воспитатель

№	Критерии и показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов портфолио	Примечания
<b>2. Продуктивность методической деятельности</b>				
1.1	Результаты методической деятельности по итогам мониторингов, проводимых организацией (в соответствии с основными направлениями работы старшего воспитателя)	10 20 - 30	Диаграммы, графики и другие документы, отражающие результаты методической деятельности	За последний год
1.2	Динамика результатов методической деятельности по итогам мониторингов, проводимых организацией (в соответствии с основными направлениями работы старшего воспитателя)	10 20 - 30	Диаграммы, графики и другие документы, отражающие результаты методической деятельности	В межаттестационный период
1.3	Программа повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Эффективность реализации.	10 – 20 30 - 50	Программа, материалы, подтверждающие эффективность реализации, заверенные руководителем образовательного учреждения.	
1.4	Разработка методических и информационных материалов	10 15-20	Перечень, содержащий в себе: наименование документов, уровень, год, доля вклада в разработку документа	За последние 3 года
1.5	Проведение работы по обобщению и распространению передовых технологий обучения, воспитания, передового педагогического опыта	10-20	Планы, отчеты и другие материалы, содержащие наименование мероприятий, уровень, год проведения, категорию педагогических работников, принявших участие в мероприятии и их количество	За последние 3 года
1.6	Семинары, конференции, организованные и проведенные старшим воспитателем		Планы, отчеты с указанием темы семинара, уровня, контингента участников и их количества	За последние 3 года
	<b>Уровень образовательной организации</b>	5-15		
	<b>Муниципальный уровень</b>	15		
	<b>Региональный уровень</b>	20		
	<b>Федеральный уровень</b>	25		
1.7	Оказание консультативной методической	5	Журнал учета проведения консультаций	За последние 3 года

	помощи воспитателям			
1.8	Анализ состояния образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, планирование работы на предстоящий период на диагностической основе	10 20-30	Аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в ДОО с выходом на годовые задачи. Показатели эффективности решения поставленных задач.	За последние 3 года
1.9	Координация, организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольной образовательной организации	30	Тема инновационной деятельности, уровень, описание функций старшего воспитателя ( <i>координация, организационно-методическое сопровождение, научно-методическое руководство</i> ), категория и количество участников	В межаттестационный период
1.10	Организация дополнительного образования воспитанников через систему кружков, клубов, секций, объединений	5-10 20-30	Перечень дополнительных образовательных услуг по направлениям деятельности, количество детей, руководители кружков и секций (работники ДОО или приглашенные), степень участия старшего воспитателя в составлении программы дополнительного образования	В межаттестационный период
1.11	Результаты участия педагогов в конкурсах, соревнованиях:  <b>Муниципальный уровень</b> - призер конкурса, соревнования - победитель конкурса, соревнования  <b>Региональный уровень</b> - призер конкурса, соревнования - победитель конкурса, соревнования  <b>Федеральный/международный уровень</b> - призер конкурса, соревнования - победитель конкурса, соревнования	  20 40  50 80  100 200	Грамоты, дипломы или другие документы, подтверждающие победы и призовые места педагогов  <b>количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b>	В межаттестационный период
<b>2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта</b>				
2.1	Наличие опубликованных собственных методических разработок, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:  <b>муниципальный уровень</b>		Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, <b>интернет</b> адрес, скриншот или сертификат.	Указываются публикации, изданные в межаттестационный период (включая интернет-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 разработки</li> <li>✓ 3 и более разработок</li> </ul> <p><b>региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 разработки</li> <li>✓ 3 и более разработок</li> </ul> <p><b>федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 разработки</li> <li>✓ 3 и более разработок</li> </ul>	<p>5 10</p> <p>15 20</p> <p>25 30</p>		публикации)
2.2	<p>Наличие опубликованных статей, научных публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:</p> <p><b>муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 публикации</li> <li>✓ 3 и более публикаций</li> <li>✓</li> </ul> <p><b>региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 публикации</li> <li>✓ 3 и более публикаций</li> </ul> <p><b>федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1-2 публикации</li> <li>✓ 3 и более публикаций</li> </ul>	<p>5 10</p> <p>15 20</p> <p>25 30</p>	Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, <b>интернет</b> адрес, скриншот или сертификат.	Указываются публикации, изданные в межаттестационный период (включая интернет-публикации)

2.3	<p>Публичное представление собственного обобщенного педагогического опыта*</p> <p>отзыв положительный или отзыв положительный, содержит рекомендации к тиражированию опыта</p>	<p>40</p> <p>60</p>	<p>Отзывы педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, председателя районного или городского методического объединения, эксперта аттестационной комиссии. Отзыв члена жюри профессионального конкурса (на момент проведения конкурса). Лист регистрации присутствующих на мероприятии, заверенный руководителем образовательного учреждения.</p>	<p>В межаттестационный период</p> <p><u>*Суммирование баллов по данным показателям не производится</u></p>
2.4	<p>Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого мероприятия</p> <p><b>Муниципальный уровень</b> ✓ 1 – 2 мероприятия  ✓ 3 и более мероприятий</p> <p><b>Региональный уровень</b> ✓ 1 - 2 мероприятия  ✓ 3 и более мероприятий</p> <p><b>Федеральный/международный уровень</b> ✓ 1 мероприятие  ✓ 2 мероприятия</p>	<p>30</p> <p>40</p> <p>50</p> <p>60</p> <p>80</p> <p>90</p>	<p>Сертификаты и другие документы, подтверждающие проведение открытых мероприятий Отзывы руководителя методического объединения, педагогов-участников открытого мероприятия. Лист регистрации присутствующих на открытом мероприятии, заверенный руководителем образовательного учреждения.</p> <p><b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b></p>	<p>В межаттестационный период</p>
2.5	<p>Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов:</p> <p><b>Уровень образовательной организации:</b> ✓ 1 – 2 выступления</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>Сертификаты, справки, приказы, программы мероприятий, заверенные руководителем образовательного учреждения.</p> <p><b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b></p>	<p>В межаттестационный период</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 3 и более выступлений</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 – 2 выступления</li> <li>✓ 3 и более выступлений</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1- 2 выступления</li> <li>✓ 3 и более выступлений</li> </ul> <p><b>Федеральный/международный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 выступление</li> <li>✓ 2 и более выступлений</li> </ul>	<p>30</p> <p>40</p> <p>50</p> <p>60</p> <p>70</p> <p>80</p>		
2.6	<p>Результативность участия в профессиональных конкурсах:</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- призер конкурса, соревнования</li> <li>- победитель конкурса, соревнования</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- призер конкурса, соревнования</li> <li>- победитель конкурса, соревнования</li> </ul> <p><b>Федеральный/международный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- призер конкурса, соревнования</li> <li>- победитель конкурса, соревнования</li> </ul> <p><b>Победитель всероссийских конкурсов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации</b></p>	<p>20</p> <p>30</p> <p>40</p> <p>50</p> <p>60</p> <p>80</p> <p>100</p>	<p>Копии грамот, дипломов, приказов/распоряжений, заверенные руководителем образовательного учреждения.</p> <p><b>количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия</b></p>	<p>В межаттестационный период вне зависимости от года участия (начиная с победителя городского уровня)</p>
2.7	Общественная активность педагога: участие в		Копии приказов, распоряжений.	В

	экспертных и аттестационных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах			межаттестационный период
	<b>Уровень образовательной организации</b>	10		
	<b>Муниципальный уровень</b>	20		
	<b>Региональный уровень</b>	30		
	<b>Федеральный/международный уровень</b>	40		
2.8	Исполнение функций наставника	10	Копия локального акта, заверенная руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период
2.9	Руководство методическими объединениями	20	Копии приказов, распоряжений	В межаттестационный период
<b>3. Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения</b>				
3.1	Использование современных образовательных технологий в работе с педагогами ОО	10-50	Конспекты или презентации не менее 3 мероприятий (CD или распечатка на бумажном носителе), подтверждающие обоснованное и эффективное использование педагогом современных образовательных технологий в работе с педагогическим коллективом.	В межаттестационный период
3.2	Владение навыками пользователя персонального компьютера:	10	Копия документа о прохождении курсов пользователя ПК или владения информационно-коммуникационными технологиями, полученного в учреждениях (организациях), имеющих лицензию на реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в области информационно-коммуникационных технологий, заверенная руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период
3.3	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:		Перечень ЭОР к разделам образовательной программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов, презентация 1 мероприятия (деятельность с педагогами, взаимодействие с семьей), проводимого с использованием ЭОР.  <b>Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться</b>	В межаттестационный период
	лицензионных	5		
	созданных самостоятельно	10		
	наличие страницы на сайте образовательного	10		

	учреждения и др.			
3.4	Использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса	10	Материалы, подтверждающие использование дистанционного обучения участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.	В межаттестационный период
<b>4. Повышение квалификации</b>				
4.1	Послевузовское образование: -аспирантура,  -получение второго высшего образования по профилю деятельности),  -профессиональная переподготовка (не менее 250 часов)	25  30  20	Документ, подтверждающий факт обучения.  <b>Баллы не суммируются.</b>	
4.2	Прохождение курсов повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов)	10	Документ, подтверждающий факт прохождения курсовой подготовки.	
4.3	Участие в целевых краткосрочных курсах повышения квалификации (менее 72 часов), обучающих семинарах	5	Документ, подтверждающий систематичность повышения квалификации с реквизитами.	5 баллов за каждое участие, но не более чем за 4 мероприятия (максимально 20 баллов).
<b>5. Участие педагога в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности</b>				
5.1	Участие в реализации образовательных программ инновационных площадок, лабораторий, ресурсных центров  <b>регионального уровня</b>  <b>федерального уровня</b>  <b>международного уровня</b>	  10  15  50	Копия приказа/распоряжения исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня о переводе образовательного учреждения в режим инновационной площадки, лаборатории, ресурсного центра. Материалы, подтверждающие результат личного участия педагога в реализации образовательной программе инновационной площадки/лаборатории/ресурсного центра.	В межаттестационный период
5.2	Публичное представление результатов <u>инновационной</u> деятельности:  отзыв положительный		Отзывы педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, председателя муниципального или регионального методического объединения, эксперта аттестационной комиссии. Отзыв члена жюри	В межаттестационный период

	отзыв положительный, содержит рекомендации к тиражированию опыта	40 60	профессионального конкурса (на момент проведения конкурса).	<u>*Суммирование баллов по данным показателям не производится</u>
5.3	Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов:  <b>Муниципальный уровень</b> - призер конкурса (лауреат/дипломант) - победитель конкурса  <b>Региональный уровень</b> - призер конкурса (лауреат/дипломант) - победитель конкурса, соревнования	10 20  30 40	Копия диплома, заверенная руководителем образовательного учреждения. Копия приказа/распоряжения исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня о результатах конкурса.	В межаттестационный период
5.4	Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:  <b>муниципального уровня</b>  <b>регионального уровня</b>  <b>всероссийского уровня</b>	10  15  25	Титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, <b>интернет-</b> адрес, сертификат.	Указываются публикации, изданные в межаттестационный период (включая интернет-публикации)
<b>6. Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы</b>				
6.1	Наличие диссертации по проблемам дошкольного образования, педагогике, психологии:  кандидат наук  доктор наук	50  100	Ксерокопия документа, подтверждающего наличие ученой степени, заверенная руководителем образовательного учреждения	
6.2	Грамоты, Благодарности, благодарственные письма в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:		Копии Грамот, Благодарностей, благодарственных писем, заверенные руководителем образовательного учреждения.	В межаттестационный период

	<b>муниципальный уровень</b>	5		* вне зависимости от года получения
	<b>региональный уровень</b>	10		
	<b>всероссийский уровень*</b>	20		
	<b>международный уровень*</b>	30		
6.3	Премии Администрации Костромской области ( в том числе победители ПНПО)	20	Копия сертификата на получение премии, заверенная руководителем образовательного учреждения, Постановление Администрации Костромской области	
6.4	Награды за успехи в профессиональной деятельности:		Копия удостоверения, заверенная руководителем образовательного учреждения.	
	<b>региональные награды</b>	20		
	<b>ведомственные награды</b>	30		
	<b>государственные награды</b>	100		
<b>Общее количество баллов:</b>				

## 9. Практический результат

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ
- Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций)
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога
- Система работа по непрерывному повышению квалификации
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов

## 10. Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

Индикатор	Формы и методы	Объект	Периодичность	Ответственный
<b>1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</b>				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдения за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль.	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст. воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдение	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст. воспитатель
<b>2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности</b>				
Участие в работе творческих групп по проблемам дошкольного образования	Карта наблюдений	Педагоги	В течение учебного года	Администрация
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Педагоги	В течение учебного года	Администрация
<b>3. Результативность образовательного процесса</b>				

Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	Дети	2 раза в год	Ст. воспитатель
Обобщение и презентация педагогического опыта	Карта наблюдений	Педагоги	1 раз в год (май)	Администрация
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка.	Педагоги	1 раз в год (май)	Администрация

### Критерии и показатели профессионального роста педагогов

Критерии	Индикаторы
<b>Оптимизация деятельности педагогических кадров.</b>	Повышение качества дошкольного образования;
	Количество педагогов детского сада, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;
<b>Обеспечение непрерывного профессионального образования</b>	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в детском саду;
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов.
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов;
	Совершенствование материально – технических условий деятельности педагогов.
<b>Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников</b>	Создание условий для профессионального роста педагогов;
	Обновление содержания образования и его технологий;
	Предоставление педагогам пространства для педагогической инициативы;
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства.

### Показатели результативности

Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии
Доля педагогических работников, включённых в разработку и реализацию индивидуальных программ
Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях
Доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку
Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию
Доля воспитанников, успешно адаптированных в детском саду
Социально-правовая защита личных прав детей (процент от общего количества воспитанников)
Доля детей, имеющих отклонения в эмоционально-волевой сфере
Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме
Количество детей «группы риска»
Доля воспитанников, ставших призёрами и победителями конкурсов детского творчества различного уровня

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять их эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетентности педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

### **11. Заключение.**

Программа поддержки и развития кадрового потенциала обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

**Индивидуальный план самообразования (образец)**

	По плану	Реализация
Тема самообразования		
Цели и задачи по теме самообразования		
Список изучаемой литературы		
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет		
Выступления (где и когда запланировано)		
Творческое сотрудничество по теме		
Изучение передового опыта		
Курсы повышения квалификации		
Аттестация		

**6. Индивидуальная программа профессионального роста педагогов**

Разделы	Содержание	Ожидаемый результат
Изучение психолого-педагогической литературы		
Программно - методического обеспечения образовательного процесса		
Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).		
Выбор критериев и показателей результата образования, диагностический инструментарий		
Участие в реализации программы развития		

образовательного учреждения; в системе методической работы.		
Обучение на курсах повышения квалификации.		
Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.		
Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)		

## Модель профессионального роста педагогов

