

наименование программы:

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ДЕТСКИЙ САД №26»**

разработчики программы:

рабочая группа педагогов Детского сада №26 города Костромы

исполнители образовательной программы:

педагогический коллектив Детского сада №26 города Костромы

Программа состоит из двух частей

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
 - познавательное развитие
 - речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
 - физическое развитие

Содержит выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы

каждая часть содержит три раздела:
Целевой, Содержательный, Организационный

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем;

Программа строится на основании следующих принципов

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

ОО Социально-коммуникативное развитие (С-КР)	Социализация, Развитие общения Нравственное воспитание		ОД в РМ, СДД
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я, семья, Д/С, родная страна	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	КГН, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых, труд в природе (начиная с 2мл)	
	Формирование основ безопасности	В природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности	
ОО Познавательное развитие (ПР)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления о объектах окружающего мира, Сенсорное развитие, Д/И, Проектная деятельность (начиная со средней гр)	НОД, ОД в РМ, СДД
	Приобщение к социокультурным ценностям		ОД в РМ,СДД
	ФЭМП	Количество, величина, форма, пространство, ориентировка во времени (начиная с 2мл гр), счет (начиная с ср гр),	НОД, ОД в РМ, СДД
	Ознакомление с миром природы	Сезонные наблюдения	
ОО Речевое развитие (РР)	Развитие речи	Развивающая речевая среда, Формирование словаря, ЗКР, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте (начиная с подг к шк гр)	НОД, ОД в РМ, СДД
	Художественная литература		ОД в РМ,СДД
ОО Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР)	Приобщение к искусству		
	ИЗО деятельность	Рисование, лепка, аппликация (начиная с 2мл гр), декоративное рисование (начиная с ср гр), предметное рисование и сюжетное рисование (начиная с ст гр), декоративная лепка (начиная с ст гр), художественный труд (начиная с ст гр), художественный труд (бумага, картон, ткань, природный материал (начиная с подг к шк гр)).	НОД, ОД в РМ, СДД
	Конструктивно-модельная деятельность	Бумага и картон, строительный материал, детали конструктора	ОД в РМ,СДД
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, пение, музыкально-ритмичные движения, песенное творчество (начиная с 2 мл гр), развитие танцевально-игрового	НОД, ОД в

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП

Сотрудничество с семьями воспитанников

*общение «на равных», где никому не
принадлежит привилегия указывать,
контролировать, оценивать*

Психолого – педагогическое просвещение родителей

Университет педагогических знаний

Взаимодействие с семьями воспитанников

*(ежедневное информирование
родителей о жизни ребенка в детском
саду, индивидуальные беседы с
родителями, поддержка контакта с
семьей)*

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительским комитетом.

Формы работы с родителями:

- анкетирование, беседы, консультирование,
- оформление стендов и буклетов серии «Возьми с собой», родительские собрания, родительские собрания со специалистами с элементами тренинга,
- совместные утренники и развлечения, спортивные праздники,
- фотоотчеты.

Организационный раздел образовательной программы содержит

- ☐ **описание материально-технического обеспечения Программы**
- ☐ **обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
- ☐ **распорядок и /или режим дня**
- ☐ **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**
- ☐ **особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

образовательная деятельность	группа						
	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	старшая группа с компенсирующей направленности	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Физическое развитие. Физическая культура	2/20м	2/30м	2/40м	2/50м	2/60м	2/50м	2/60м
Физическая культура на воздухе	1/10м	1/15м	1/20м	1/25м	1/30м	1/25м	1/30м
Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с миром природы.	0,5/10м 0,5/10м	1/15м	1/20м	2/50м	2/60м	2/50м	2/60м
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1/15м	1/20м	1/25м	2/60м	1/25м	2/60м
Речевое развитие. Развитие речи.	2/20м	1/ 15м	1/20м	2/50м	2/60м	2/50м	2/60м
Художественно - эстетическое развитие	1/10м 1/10м	1/15м	1/20м	2/50м	2/60м	2/50м	2/60м
• Рисование							
• Лепка							
• Лепка							
Аппликация	2/20м	2/30м	2/40м	2/50м	2/60м	2/50м	2/60м
• Музыкально-художественная деятельность							
итого	10/ 1ч40мин	10/ 2ч30мин	10/ 3ч20мин	13/ 5ч25мин	14/ 7ч	13/ 5ч25мин	14/ 7ч
Программа дошкольного образования «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ред. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной						2/50м	3/90м
итого групп компенсирующей направленности						15/ 6ч15мин	17/ 8ч30мин
Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в д/с» авт. Ушакова О.С.	10м	15м	20м	25м	30м	-	-
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева	40м	40м	120м	-	-	-	-
Программа «Основы безопасности	40м	40м	180м	70м	15м	60м	10м

Тематический план

Осень	Зима	Весна	Лето
Наш любимый детский сад - экскурсия по д\с - труд сотрудников - игрушки - общение со сверстниками и взрослыми	Встреча зимы - природные явления - приметы - животный и растительный мир	Международный женский день	Счастливое детство
Осенняя пора - природные явления - приметы - животный и растительный мир	Зимующие птицы - виды	Весенние деньки - природные явления - приметы - животный и растительный мир	Россия — любимая наша страна - символика - значение в жизни людей
Во саду ли, во огороде	Туризм и спорт - виды - значения в жизни людей День здоровья	Летят перелетные птицы	Писатели – детям - краткая биография - произведения
Растительный мир Костромского края	Зимние забавы - праздники - виды народных забав	Животный мир южной полосы	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
Кладовая леса - лесные плоды	каникулы	Животный мир северной полосы	Город мастеров - народные промыслы России
В семейном кругу	Дикие животные Костромского края	Тайны космоса	Цветочный фестиваль - виды - значение для мира природы
Мой дом – моя крепость - дизайн	Ферма - домашние животные	Подводный мир - виды	Архитектура Костромы - памятники архитектуры - памятные места
Салон мебели - виды и их предназначения	Птичий дворик	Мастерская - материалы и инструменты	Детские фантазии - по замыслу детей
Посудная лавка - виды и их предназначения	Город Кострома – родная сторона - история - архитектура	Песня военных лет - День Победы - ВОВ - значение в жизни людей	Основы безопасности жизнедеятельности
Продуктовый магазин - виды - здоровая пища День здоровья	Виды транспорта - наземный, водный, воздушный, подземный	каникулы	«Мир красоты и красок» - эстетика
Ателье - сезонная одежда - виды одежды	Защитники Отечества	Безопасность дорожного движения	Фольклор
Обувь, головные уборы - сезонная	Все профессии важны - виды	Путешествие в страну насекомых	Хлеб - всему голова