

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.), примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7.12.2017г. №6/17). Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей с ТНР:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Игра представлена и как важнейшее средство социализации ребенка.

Цель Программы: коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

Обязательная часть:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;
- формировать познавательные интересы и действие ребёнка в различных видах деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть):

- формировать у детей социально-правовую воспитанность – глубокие и устойчивые правовые знания и убеждения в правильном правовом поведении;
- обеспечивать специальную организацию речевой практики детей с тяжёлыми нарушениями речи, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функций речи;
- формировать у детей духовное начало на основе ознакомления с родным краем;
- повышать социально - психологическую компетентность детей дошкольного возраста;

- формировать у детей основы структуры эмоциональных представлений, включающей обобщенную систему знаний об эмоциональной жизни человека (аффективной сфере человека);
- развивать сенсомоторную координацию как базового фактора развития высших психических функций;
- создавать условия для формирования у детей содержательного образа будущего школьника, осознания ими потребности и необходимости учиться.
- укреплять здоровье детей посредством оздоровительных мероприятий.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста и принципами:

- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- принцип амплификации развития;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными ступенями развития, между ДООУ и школой;
- принцип социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта определяют её назначение для различных участников образовательных отношений:

- Для педагогического коллектива ДООУ: совместная деятельность по её реализации приобретает осмысленный, упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы личностного и коллективного развития;
- Для администрации ДООУ: является основой для совершенствования культуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить функции планирования, организации и контроля;
- Для органов Управления образования: является механизмом внешнего и внутреннего контроля за деятельностью ДООУ;
- Для родителей (законных представителей): обеспечивает реализацию прав на

участие в организации образовательного процесса

- Для социума: позволяет выстраивать деловые отношения с другими учреждениями

Программа ориентирована на детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста – от 5 до 6 лет (старшая группа), от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержательный раздел программы содержит обязательную часть, в которой прописаны:

- Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
- Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

И часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная часть), в которой прописаны:

- Дополнительные общеразвивающие программы
- Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы
- Содержание коррекционной работы

В организационном разделе образовательной программы прописано:

- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- Организация предметно-пространственной среды