Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение город Кострома «Детский сад №26»

**Сценарий родительского собрания на тему:**

**«Очень многое мы можем,**

**очень многое умеем!»**

**или**

 **« Воспитание самостоятельности**

 **у детей младшего возраста»**

Разработал воспитатель

1-ой квалификационной категории

Овсянова Ю.А.

Кострома 2020

**Цель:** оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Обратить внимание родителей на необходимость развития самостоятельности у детей дошкольного возраста
* Активизировать родителей, побуждая их к диалогу через анализ различных ситуаций
* Расширить представления родителей о значении детских игр

Помещение, где проходит встреча, оформлено фотографиями детей, которые заняты различными видами деятельности – рисуют, собираются на прогулку, помогают маленьким, поливают цветы, кормят животных в уголке природы и т.д. Целесообразно также подготовить и оформить литературную выставку по теме встречи, куда можно включить как литературные произведения для детей ( Л.Воронкова «Маша растеряша», В.Осеева «Лекарство», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», «Топотушки», С.Капутикян «Кто скорее допьет», народные песенки, потешки, «Водичка, водичка, умой мое личико», «Травка – муравка», «Ночь пришла», «Темноту привела») так и литературу для родителей о развитии у детей навыков самостоятельности. Педагог встречает и провожает родителей в группу, где обращает их внимание на выставку книг, предлагает памятки «Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков самостоятельности и самообслуживания». Под руководством воспитателя в это время дети сервируют стол к чаепитию, а родители и педагог помогают. Затем дети предлагают пойти помыть руки.

Звучит магнитофонная запись:

Водичка, водичка

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Дети провожают родителей к столу. Все вместе пьют чай. Педагог;

Самостоятельность –ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать: «Я сам!».

Дети (читают стихотворение)

Давай будем одеваться…

Я сама! Я сама!

Пойдем, будем умываться…

Я сама! Я сама!

Ну идем, хоть причешу …

Я сама! Я сама!

Ну давай хоть покормлю я…

Я сама! Я сама!

( «Я сама» И.Муравейка)

Педагог: Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете?

*Проводится дискуссия «Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?».*

Вы совершенно правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают наедятся на других. Вот что думают об этом психологи.

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердится.

Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя – это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Первый из них – негативизм, т.е. не просто непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших.

Затем – упрямство. Не следует путать его с настойчивостью. Упрямый ребенок настаивает на своем просто потому, что он этого потребовал.

Кроме того, наблюдается строптивость. Ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше. Его протест безличен и, в отличии от негативизма, направлен не против конкретного взрослого, а против всего образа жизни.

И наконец, своеволие. Ребенок всех хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности даже в том, что еще мало умеет.

Также в поведении ребенка могут наблюдаться и такие явления. Как бунт против окружающих и обесценивание личности взрослых. Бунтующий ребенок будто находится в стоянии жесткого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно. При обесценивании личности взрослых малыш может начать обзывать мать или отца бранными словами, которых раньше никогда не употреблял. Точно также он вдруг может изменить отношение к своим игрушкам – замахиваться на них, будто они живые, отказываться играть с ними.

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

*Ведущий (читает стихотворение)*

Я в своей родной квартире. Как на службе строевой.

Командир на командире…

Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться.

По приказу – умываться,

По приказу – одеваться,

Рано заправлять кровать. По команде – есть садиться,

По заданию – учиться,

По режиму – спать ложится,

По будильнику – вставать.

Теперь вам ясно, почему

Начал огрызаться я?

Конец терпенью моему.

Де-

мо-

би-

лизация!

(«Взрослым» М. Шварц)

А вы, дорогие родители, сталкивались когда – нибудь с подобными проявлениями? Какие пути выхода из трудной ситуации вы находили?

*Родители делятся опытом.*

Итак, дети стремятся к самостоятельности . Но возникает вопрос: что же они могут выполнять самостоятельно в младшем дошкольном возрасте, несмотря на то, что они еще малы. Ханой ребенок уже способен включать в различную полезную деятельность. Например, трехлетние дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, есть, пользуясь ложкой и вилкой. Они очень активны и с огромным удовольствием выполняют различные поручения взрослых. Стремление к самостоятельности особенно велико, когда ребенок принимает участие в настоящей работе, выполняемой взрослыми: подает картошку, чтобы бабушка ее почистила, приносит и убирает со стола посуду, помогает накрывать на стол.

Дорогие родители, давайте попробуем вместе определить перечень действий, доступных детской самостоятельности.

Родителям предлагается обсудить, могут ли дети младшего дошкольного возраста выполнять перечисленные ниже действия

* Мыть руки, засучивая рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду, правильно мылом, не мочить одежду, сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
* Одеваться и раздеваться в определенной последовательности, одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, надевать одежду, пуговицы расстёгивать, застегивать, завязывать шнурки ботинок.
* Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
* Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом. Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу, с закрыты ртом.
* Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
* Убирать игрушки, книжки, строительный материал в переделённое место.

Педагог. Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. Прежде всего, нужно создать необходимые условия для проявления самостоятельности: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальное место для хранения предметов туалета ( носовых платков, носков), постоянное и удобное место для полотенца и т.д. Но создания условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей.

Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи. Давайте мы сейчас в этом немного поинтересуемся.

Родители делятся на команды. Представитель одной команды выполняет роль ребенка не владеющего навыками самообслуживания (одеванием, умыванием), представитель другой взрослого, стремящегося научить малыша правильной последовательности действий. Затем команды меняются ролями. При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребенок не может или не справляется с предложенным заданием. Как действовать в подобных ситуациях?

*Ситуация для анализа*.

Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся задвигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Гена не приложил какого-либо старания, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил свое намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил «Никак не получается!»

Вопрос:

* Какие действия нужно предпринять взрослым?

На даче мама дала Маше шесть ложек, чтобы она отнесла их в сад и разложила на одном из столов. Но, выйдя на улицу, Маша отвлеклась – к ней под ноги прикатился мячик. Минута… и ложки оставлены на траве, а маленькая помощница, схватив мяч, убегает с ним.

Вопрос:

* Как должна поступить мама в этой ситуации?

Педагог. А теперь наши дети хотят сами продемонстрировать свою самостоятельность.

Дети (читают стихотворение)

Это Оленьке известно:

Что взяла – клади на место!

Только девочка мала:

Забывает, где взяла.

На кроватку ставит кружку,

На паркет кладет подушку,

Прячет ботинки в буфет,

Все на месте или нет?

Если мама промолчала,

Надо делать все с начала:

На буфет нести подушку,

На паркет поставить кружку,

Сунуть ботинки в кровать,

Кажется, не так опять?

Оля смотрит виновато:

Нет, стояло все не там…

Помогите ей, ребята,

Все расставить по местам.

(«Что взяла, клади на место» З. Александровна)

Распределение предметов по группам (игрушки, посуда, одежда) Дети демонстрируют взрослым навыки.

Подведение итога встречи.