*Гендерные игры для дошкольников – один из способов объяснить, как должны вести себя девочки и мальчики, каким правилам подчиняется их поведение в обществе. Устаревший стереотип «мальчикам – машинки, девочкам – куклы» давно изжил себя, современные методики раннего развития говорят совсем о другом. Кроме того, постепенно стираются грани между мужскими и женскими профессиями, многие женщины увлечены идеями феминизма. Из-за этого подрастающему поколению становится сложнее приспособиться к своей роли, а многие родители и особенно бабушки противятся новым практикам, когда игры мальчиков в куклы и «дочки-матери» не просто разрешаются, но и поощряются, а девочки мечтают о том, чтобы стать не домохозяйкой, а, скажем, премьер-министром.*

Данные игры также способствуют развитию памяти, мышления, воображения. Ребята запоминают правила, учатся вести себя в соответствии с ролью, осознанно действовать в изменившейся ситуации, анализировать поступки – свои и товарищей, овладевают пространственной терминологией.

Подвижные игры нередко сопровождаются стихами, считалками, песнями, зачинами. Все это пополняет словарный запас детей, обогащает их речь.

Хочется обратить внимание воспитателей на то, что не следует вводить в игру правила, побуждающие ребят к проигрыванию, так как дети начинают поддаваться. Например, когда пойманный становится водящим.

**Подвижные игры с учетом гендерных особенностей детей**

Во все времена игра была (и до сих пор остается) любимым занятием каждого ребенка. Игра – это способ переработки полученных из окружающего мира знаний, впечатлений. Она отражает особенности мышления и воображения ребенка, в ней проявляются его эмоциональность, потребность в общении. Очень важно, тем не менее, обращать внимание на гендерные различия в выборе той или иной игры для ребенка.

В дошкольном учреждении игра помогает сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых ребятишек. Игры приучают детей к дисциплине, воспитывают у них чувство справедливости, умение контролировать свое поведение. В детском саду важное место отводится подвижным играм. Они рассматриваются как основное средство физического воспитания. Эти игры отличаются не только богатством и многообразием движений, но и свободой их применения в разных ситуациях, что создает возможности для проявления инициативы и творчества.

В дошкольном возрасте в сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Вместе с тем, в практике дошкольных учреждений содержание игровой деятельности недостаточно дифференцировано с учетом психофизиологических особенностей развития девочек и мальчиков. Гендерное воспитание предполагает, что основанием для дифференцированного подхода, как правило, является уровень развития детей, познавательные интересы, способности, особенности нервной системы

Сюжетно-ролевые игры-профессии

**Игра «Шоферы».** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Игровой материал. Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика. Игровые роли. Шофер, механик, бензозаправщик. Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики –шоферы едут по мостовой, придерживаясь правой стороны улицы. Девочки- «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается только на перекрестках и только на зеленый свет светофора. Далее познакомить детей с тем, что машины заправляются бензином. В игре с машинами возможно разделение на роли: шофер, механик, бензозаправщик.

**Сюжетно - ролевая игра**"Магазин"

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия *«игрушки»*, *«мебель»*, *«продукты питания»*, *«посуда»*.

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия,

мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? *(дом)*». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные **профессии**, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Рекомендации воспитателям  
по подготовке и планированию сюжетно-ролевых игр и усложнению их сюжетов

1.Использование сюрпризных моментов (получение письма, посылки, телеграммы, приезд и встреча гостя и т. п.) с целью поддержания интереса детей к игре.

2.Отправление письма, посылки с сообщением, с просьбой.

3.Чтение книг по теме игры, обсуждение сюжета, поступков героев.

4. Просмотр диафильма, мультфильма по теме игры.

5. Проведение экскурсии по теме игры.

6.Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении ребенка (врача, медсестры, повара, швеи и т. д.).

7. Проведение бесед о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием соответствующих иллюстраций.

8.Введение в уже знакомую детям игру новой роли, уточнение обязанностей.

9.Оказание детям помощи в организации игровой обстановки.

10. Совместная с детьми игра.

Игры для девочек

Девочки предпочитают игры

на семейно-бытовые темы

Девочки выбирают игровые сюжеты, отражающие типично

женские интересы, моду, домашние дела и обязанности

женщины, женские профессии. Тематика их игр связана с

отражением повседневного быта людей, они больше

интересуются миром взрослых и сверстников

Поэтому тематика сюжетно-ролевых игр девочек социально-

бытовая

Девочки используют игрушки в ограниченном пространстве

функционально, по предназначению, определяемому

содержанием самой игрушки.

Девочки более комфортно себя чувствуют, играя в ограниченном

пространстве - им достаточно только уголка.

Они более склонны к конкретике. Им необходимо наличие

игрового оборудования, представляющего собой аналог

предметов взрослого мира.

Объединение девочек в игре основано на интересе друг к другу, а

у мальчиков - на интересе к содержанию игры, к замыслам

партнеров по игре.

Ролевые действия девочек социально-ориентированные, носят

культурно-ценностный характер, они более продуманные,

последовательные и стабильные. Их увлекает неоднократное

выполнение освоенных ими ролевых действий

Игры мальчиков

Мальчики предпочитают игры -

шумные, наполненные

движениями

Мальчики, в отличие от девочек, предпочитают игровые

сюжеты, отражающие мужские черты (смелость, героизм,

отважность), интересы, особенности поведения в мужских

профессиях и деяниях. Их привлекают сфера техники,

события героического характера. Поэтому тематика сюжетно-

ролевых игр мальчиков - техническая и общественная.

Ролевые действия мальчиков преимущественно направлены

на самоутверждение профессиональной значимости мужчины

в обществе.

Мальчики совершают с игрушками различные игровые действия,

творческие преобразования, используя их в неограниченном

пространстве. Их интересует, в отличие от девочек,

многоаспектность игрушки, ее конструкция. Это связано с тем, что в

свои пять лет мальчики очень подвижны и динамичны, они не могут

ограничиться только игровым уголком, им нужно пространство для

перемещений, активных действий и творческих изобретений. Уже

сам характер их игр предполагает движение.

Мальчиков привлекает неоднозначность, многоплановость игрового

сюжета. Их захватывает сама игра, роль, процессуальность,

творческое развитие событий. Им интересно раскрыть

неповторимость героя, его поступков, а также ставить игровые

задачи, решение которых приносит успех исполняемой роли.

Поэтому ролевые действия мальчиков разнообразнее, чем у

девочек. И соответственно, уровень развития игровых умений у

мальчиков выше, чем у девочек.

Ролевое взаимодействие мальчиков носит хаотичный, спонтанный инепродолжительный характер, так как они решают конфликтные

ситуации посредством силы.

Конструктивная деятельность одно из

любимых занятий как мальчиков так и

девочек. А особенно любят

заниматься с конструкторами

мальчишки

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной

педагогической задачей я считаю преодоление разобщённости между

ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли

бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными

особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а

девочки- женские.