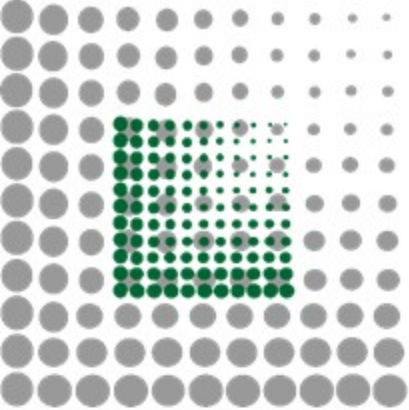


Нормативно – правовая база по духовно- нравственному воспитанию и образованию в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Логинова Наталья Владимировна,

кандидат культурологии, заведующий отделом сопровождения
гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, доцент
кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,

Почетный работник общего образования



Ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации - обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

- Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается на основе **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.
- В России Советом Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам утвержден **ФГОС дошкольного образования**.



Нормативно-правовая база по духовно-нравственному воспитанию и образованию

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Федеральные образовательные стандарты
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г.
- Рекомендации Совета по Социальной политике Костромской областной Думы от **28 января 2016г.**(о реализации программ духовно-нравственной направленности на всех ступенях образования)
- Соглашение о сотрудничестве между Администрацией Костромской области и Костромской епархией Русской Православной Церкви от **27 марта 2017г.**



Закон РФ «Об Образовании в России»

от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 1) **Образование** – **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом** и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность** приобретаемых знаний, умений, навыков, **ценностных установок**, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности **в целях** интеллектуального, **духовно-нравственного**, творческого, физического и (или) профессионального **развития человека**, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р

- *I. Общие положения*

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности...

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России

- *II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии*

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- ... поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- ... развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций)

- *III. Основные направления развития воспитания*

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- ... расширения сотрудничества между государством и ... традиционными религиозными общинами

СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683

- 30. Национальными интересами на долгосрочную перспективу являются:
 - ... сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 43. Основными угрозами государственной и общественной безопасности являются:
 - ... деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, иностранных и международных неправительственных организаций, финансовых и экономических структур, а также частных лиц, направленная на ... разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 70. Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы:
 - повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей...;
 - повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий
- 76. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются: сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества..
- 78. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
- 79. Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей...

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 октября
2013 г. N 1155)**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- **5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **6) формирования общей культуры личности детей,** в том числе ценностей здорового образа жизни, **развития** их социальных, **нравственных**, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального
общего образования, утвержден приказом Министерства образования и
науки РФ
от 6 октября 2009г., № 373**

- **Духовно-нравственное воспитание** - это педагогически организованный процесс формирования у школьников базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.
- **Духовно-нравственное развитие** – это формирование умений на основе этих ценностей выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- **В процессе обучения** формируются знания о ценностях российского народа, его духовных, культурных традициях.



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».



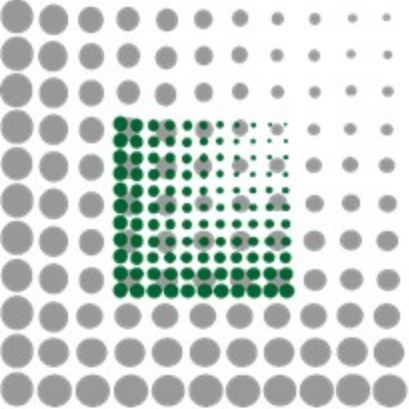
Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания

- являются определенные **ценности**, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных, традициях и передаваемые от поколения к поколению.



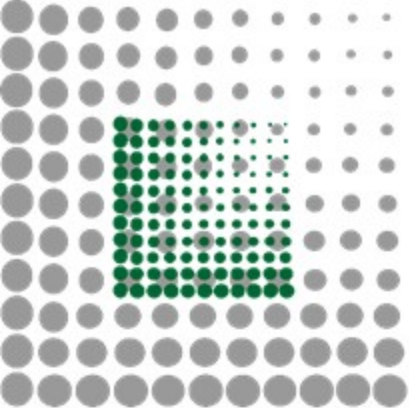
Базовые национальные ценности:

- **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.



Президент Российской Федерации В.В. Путин

- **«...и традиционные конфессии Российской Федерации, и ядерный щит России являются теми составляющими, которые укрепляют российскую государственность, создают необходимые предпосылки для обеспечения внутренней и внешней безопасности страны. Из этого можно сделать ясный вывод о том, как государство должно относиться — и сегодня, и в будущем — и к тому, и к другому» (01 февраля 2007 года шестая пресс-конференция в Кремле).**



Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс содействия духовно-нравственному становлению ребёнка, формированию у него:

нравственных чувств (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);

нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость);

нравственной позиции (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям; темам духовно-нравственного содержания);

нравственных привычек, умений и навыков, поведения (Отзывчивость – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся. Интерес и активное познавательное отношение к ценностно-смысловой стороне действительности).

нравственных качеств (Милосердие. Трудолюбие. Послушание. Уважение. Стыдливость. Правдивость. Совестьливость. Вдумчивость. Доверие).