|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС дошкольного образования** | **Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста Юный костромич** |
| Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования  Может быть полезна для родителей | |
| личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия  Формирование личности ребенка | |
| приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | |
| учет этнокультурной ситуации развития детей | |
| объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества | |
| формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; | |
| обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования | |
| формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | |

**Сравнительный обзор направлений развития согласно ФГОС дошкольного образования и региональной программы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС дошкольного образования** | **Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста Юный костромич** |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на **усвоение норм и ценностей**, принятых в обществе, включая **моральные и нравственные** ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **Раздел 7**  **«Православная культура Костромы»**  **Цель:** воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций  **Раздел 1 «Кострома – моя малая Родина»**  Приобщение к культуре, истории, традициям.  **Раздел 3**  **«Мир красоты и красок»**  Наследования нравственныхи эстетических их ценностей родной культуры  **Раздел 5**  **«В стране туризма»**  Нравственное развитие ребенка |
| **Познавательное развитие** предполагает **развитие интересов детей**, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, **объектах окружающего мира**, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), **о малой родине и Отечестве**, **представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,** о планете Земля как общем доме людей, **об особенностях ее природы,** многообразии стран и народов мира. | **Раздел 1 «Кострома – моя малая Родина»**  Цель: познавательное развитие детей через ознакомление их с наследием Костромского Края и родного города, развивает логическое мышление  **Раздел 2 «Природа земли Костромской»**  Цель: осознанно-правильного отношения к природе  **Раздел 5**  **«В стране туризма»**  **Цель:** расширение общих представлений детей об окружающем мире, мире людей, расширение знаний детей о природе родного края |
| **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Раздел 1 «Кострома – моя малая Родина»**  Увеличивает словарный запас  **Раздел 5**  **«В стране туризма»**  Развитие в ребенке его коммуникативных качества  **Интеграция всех разделов региональной программы** |
| **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений **искусства (словесного, музыкального, изобразительного)**, **мира природы**; становление **эстетического отношения к окружающему миру**; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | **Раздел 3**  **«Мир красоты и красок»**  **Цель:** знакомство с изобразительным искусством  **Раздел 2 «Природа земли Костромской»**  **Цель:** осознанно-правильного отношения к природе  **Раздел 4**  **«Город мастеров»**  **Цель:** приобщение декоративно-прикладному искусству к народному  **Раздел 1 «Кострома – моя малая Родина»**  Формирование эмоционально-эстетических чувств через знакомство с культурным наследием |
| **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | **Раздел 5**  **«В стране туризма»**  **Цель:** физическое развитие дошкольников, развитие двигательной активности, укрепление здоровья ребенка  **Раздел 6**  **«Кострома музыкальная»**  **Цель:** знакомство с музыкальной культурой  **Раздел 2 «Природа земли Костромской»**  Воспитание ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью |
| **Таким образом, данные разделы региональной программы интегрируют между собой и направлениями развития согласно ФГОС дошкольного образования** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития ФГОС дошкольного образования** | **Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста Юный костромич** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Формирование основ безопасности | **Раздел 5**  **«В стране туризма»**  Нравственное развитие ребенка;  Развивать чувство ответственности за окружающий его мир;  Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родной город и край;  Воспитывать у детей осознание роли и значимости его самого и его семьи в социальной среде;  Воспитывать чувство товарищества, дружбы, взаимопонимания;  Этические беседы; беседы по социально-коммуникативному развитию о семейном отдыхе, досуге, походах, о туризме в родном городе, о выставках для туристов, о видах транспорта, как средствах передвижения туристов, путешественников, правилах поведения, правилах безопасности и т.д.;  создание проблемных ситуаций о спасении города от мусора, о лесных пожарах и т.д.;  через организацию всех видов игр: народных, подвижных, театрализованных, дидактических, сюжетно-ролевых, личный пример взрослых, целевые посещения и прогулки |
| **Познавательное развитие**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Приобщение к социокультурным ценностям  Ознакомление с миром природы | **Раздел 5**  **«В стране туризма»**  Расширение общих представлений детей об окружающем мире, мире людей;  Расширение знаний детей о природе родного края;  Комплексный подход к интеллектуальному развитию;  Формирование способности анализировать предлагаемый материал;  Воспитывать бережное отношение к окружающей среде;  Дать детям первоначальные сведения по туризму, прививать элементарные туристические навыки.  Организация познавательно-исследовательской деятельности в группе и на участке детского сада, экспериментирование и опыты, проектная деятельность;  организация наблюдений, рассматривания картин, репродукций; создание проблемной ситуации – поиск клада, сокровищ, спасение героя сказки или мультфильма, |
| **Речевое развитие**  Развитие речи  Художественная литература | **Раздел 5**  **«В стране туризма»**  Развитие в ребенке его коммуникативных качества  Ознакомление с данной темой посредством различных энциклопедий, журналов, карт, атласов, произведений |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Приобщение к искусству  ИЗО деятельность  Конструктивно-модельная деятельность  Музыкально-художественная деятельность | Реализацию тематического плана для старшего дошкольного возраста можно провести через все виды продуктивной деятельности:  декоративное рисование (нашли клад, а там деревянные ложки, роспись)  предметное рисование (все что необходимо для похода)  сюжетное рисование (карты-маршруты, создание альбомов «Мы туристы», «Я в походе» и т.д.)  декоративная лепка (в походе нашли глину, используем ее на занятии, слепим Петровскую свистульку)  художественный труд (изготовление эмблем, макетов, знаков и т.д)  В походе с музыкой веселей. |
| **Физическое развитие**  Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Физическая культура | **Раздел 5**  **«В стране туризма»**  **Цель:** физическое развитие дошкольников, развитие двигательной активности, укрепление здоровья ребенка  Способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению  Беседы, ситуативные разговоры, физические упражнения, игры малой подвижности, подвижные игры и т. д. |
| **Таким образом, содержание раздела «В стране туризма» реализуется во всех направлениях развития и во всех видах деятельности детей, с учетом принципа интеграции образовательных областей** | |