

## Картотека речевых игр и упражнений для развития речи детей

### ПОДБЕРИ ПРИЗНАК

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** взрослый называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Примеры:

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

### НАЗОВИ ЛАСКОВО

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

**Ход игры:** взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Примеры:

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

## ПОСЧИТАЙ

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

**Ход игры:** взрослый называет один предмет, ребенок отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Примеры:

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

## УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах.

Пример:

«Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

### ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:** текст стихотворения.

Примеры:

Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница!

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные...грибы.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!

## ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

**Ход игры:** детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово.

\*\*\*

\*\*\*

Даю вам честное слово:

Он сказал: «Ты злодей,

Вчера в половине шестого.

Пожираешь людей,

Я видел двух свинок.

Так, за это мой меч –

Без шляп и ... (ботинок)

Твою голову с ... (плеч)

\*\*\*

\*\*\*

Постой, не тебе ли

Муравей, муравей

На прошлой неделе.

Не жалеет ... (лаптей)

Я выслал две пары

Отличных ... (калош)

\*\*\*

\*\*\*

Робин Бобин Барабек.

Где убийца, где злодей?

Скушал сорок ... (человек)

Не боюсь его ... (когтей)

## ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ...

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

**Ход игры:** взрослый объясняет, что ребенок должен будет закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части.

### Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)      Мама взяла зонт... (идёт дождь)  
Дети легли спать... (поздно)      Очень хочется пить... (жарко)  
Лед на реке растаял... (тепло)      Стало очень холодно... (пошёл снег)  
Деревья сильно закачались... (дует ветер)

## КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Примеры: Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в... .

Волк живёт в ... .

Белка живёт в ... .

Ёжик живёт в ... .

## КАКОЕ ЭТО БЛЮДО? ПОСУДА?

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ... )?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ... )?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ... )?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)?

### СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).