

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Костромы
«Детский сад № 54»

ПРИНЯТО

Совет педагогов

МБДОУ детского сада № 54

Протокол № от 27.08.2015

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «детский сад № 54»

Н. М. Аносова



Положение

**о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №54»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад №54».

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

В условиях МБДОУ Детский сад №54 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1. Цель и задачи

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка или лиц их заменяющих.

Результаты педагогической диагностики не могут служить основанием для перевода ребенка в другую группу или другое образовательное учреждение без согласия родителей. По результатам диагностики педагог может дать рекомендации родителям ребенка.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, в частности психологической готовности ребенка к обучению в школе, на этапе завершения дошкольного образования, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей при дальнейшем обучении ребенка.

3. Объекты системы оценки индивидуального развития детей

Объектом системы оценки индивидуального развития детей являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей, а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка, в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка;
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом системы оценки индивидуального развития детей являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Процедура оценки индивидуального развития детей проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с детьми.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Методической основой является пособия:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе дошкольной образовательной организации / под ред. С.Д.Ермолаева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
- Развитие речи детей – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

0 баллов - у ребенка не сформировано качество соответствующее планируемыми результатам;

1 балл - у ребенка качество соответствующее планируемыми результатам находится на стадии формирования;

2 балла- у ребенка сформировано качество соответствующее планируемыми результатам;

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития. Несформированность можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Результаты педагогической диагностики обсуждаются на совете педагогов или индивидуально с каждым педагогом. Обсуждаются общие результаты по группе для выявления эффективности учебно-воспитательного процесса. Результаты педагогической диагностики не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка или лиц их заменяющих. Результаты педагогической диагностики являются показателем квалификации педагогов, работающих на группе. Они не могут служить основанием для перевода ребенка в другую группу или другое образовательное учреждение без согласия родителей. По результатам диагностики педагог может дать рекомендации родителям ребенка.

5. Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной продуктивной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

6. Права и обязанности.

Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников.

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан тактично относиться к каждому ребенку, ознакомить с результатами родителей, соблюдать конфиденциальность.

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

7. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;

- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

8. Отчетность

По результатам диагностики ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

9. Документация

Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

10.Срок действия положения

Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.