

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Детский сад № 16»



Утверждено»

Заступающий

О.Ю. Мурусаева

Приказ № 87/1 от 28.03.18г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Костромы «Детский сад № 16»

Кострома 2018г.

Председатель комиссии: старший воспитатель Л.И. Низова

Члены комиссии:

Быченко Е.П. – педагог – психолог

Шурова О.В. – музыкальный руководитель

Смирнова Т.Е. – воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Костромы «Детский сад № 16»

Протокол № 4 от 28.03.2018г.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 16»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

156005, улица Лагерная, 8

156005, улица Советская, 91

(4249)42-57-02; 42—33-82; 37-26-83

E-mail: ds16-k@mail.ru

1.3. Устав образовательного учреждения: № 1672 от 21.06.2016г.

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности:

Серия: 44Л01 № 0000713, № 51-15/П от 18.05.2015г.

Приложение № 1: Серия: 44П01 № 0001518 от 18.05.2015г. № 51-15/П

ИНН: 4443020420

1.5. Заведующий образовательного учреждения: Мурусаева Ольга Юрьевна

1.6. Заместители заведующего:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1.	Заместитель заведующего	Карпенко Наталья Геннадьевна	Административно – хозяйственная деятельность	Московский техникум связи (радиотехник); Галичское педучилище (учитель начальных классов)	2	

1.7. Сведения об основной образовательной программе ДОУ:

Принята на педагогическом совете № 1 от 09.09.2014г. утверждена заведующим Мурусаевой О.Ю. Приказ № 154\1 от 09.09.2014г.

Сведения об основных учредительных документах

1. Устав учреждения:
дата регистрации: от 21.06.16г. № 1672
2. Изменения и дополнения в Уставе учреждения:
дата регистрации (если таковые имеются)
ОГРН1034408610500
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 44 № 000709803 дата регистрации: 26.09.2011г. ОГРН: 1034408610500
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 44 № 000709803 дата регистрации 26.09.2011
5. Свидетельство о гос. регистрации права на бессрочное землепользование:
Серия 44-АБ № 583030 дата регистрации: 24.08.2012г.
Серия 44-АБ № 453777 дата регистрации: 24.12.2010г.
6. Свидетельство о гос. регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:
Серия 44-АБ № 453776 дата регистрации: 24.12.2010г.
7. Договор с Учредителем:
Учредитель (учредители) Администрация города Костромы
дата подписания: 11.05.2017г.
8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
Серия 44Л01 № регистрационный 0000713 № 51-15/П дата выдачи 18.05.2015г.
9. Основная образовательная программа образовательного учреждения:
принята (кем) на педагогическом совете от 09.09.2014г. протокола № 1
утверждена приказом заведующего ДООУ, дата 09.09.2014г. приказ № 154/1 от 09.09.2015г.
10. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг:
Договор, заявление, согласие на обработку персональных данных.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 16» (МБДОУ «Детский сад № 16») в 2016 – 2017 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26, (зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 года № 28564;
- Уставом МБДОУ города Костромы «Детского сада № 16».

В МБДОУ города Костромы «Детский сад № 16» функционирует 10 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
1 (ул. Лагерная,8)	2 ранняя группа «Теремок»	29
1 (ул. Лагерная,8)	1 младшая группа «Светлячки»	29
1 (ул. Советская, 91)	1 младшая группа «Одуванчики»	20
1 (ул. Лагерная,8)	2 младшая группа «Маленькая страна»	31

1 (ул. Советская, 91)	2 младшая группа «В гостях у сказки»	30
1 (ул. Лагерная,8)	Средняя группа «Золотой улей»	30
1 (ул. Лагерная,8)	Старшая группа «Солнечный город»	30
1 (ул. Советская, 91)	Старшая группа «Божья коровка»	29
1 (ул. Лагерная,8)	Подготовительная к школе группа «Веселая компания»	30
1 (ул. Советская, 91)	Подготовительная к школе группа «Акварельки»	26
10		280

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 16», которая разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством.

Учебный план соответствует Уставу МБДОУ города Костромы «Детский сад № 16», общеобразовательной и парциальных программ, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание образовательного процесса представлено следующими ОО:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: Серия 44Л01 № регистрационный 0000713

№ 51-15/П дата выдачи 18.05.2015г.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В ДОУ осуществляются реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования:

- Подготовка детей к школе
- В гостях у песочной Феи
- Школа мяча
- Веселый язычок

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 – 19.00 час.

суббота, воскресенье – выходные дни.

Выводы: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом.

Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий Мурусаева Ольга Юрьевна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 31 год, в данной должности – 12 лет.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Предназначение МБДОУ города Костромы «Детский сад № 16» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Структура управления:

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МБДОУ и регламентируются локальными актами.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, она определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ).

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду. Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение)

согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения. III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектного управления. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
 - инициатива всех сотрудников;
 - желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
 - желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.
- Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляют:

- медицинская сестра;
- при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами

В ДОО заключен договор с поликлиникой на медицинское обслуживание.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.)

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно - государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально- технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Вывод:

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников

На 2016-2017 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия: вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок, контроль за санитарным состоянием в ДОО, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста (контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам, точечный массаж, дыхательная гимнастика, бег после дневного сна в зале в облегченной одежде). Все лечебно-оздоровительные мероприятия были выполнены. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из

рационов питания исключаются или заменяются продукты, противопоказанные им. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование спортивных уголков, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, атрибуты для игр, наглядные пособия; а также использование зала во второй половине дня. Построение мероприятий умственного плана велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз. Большое внимание уделялось планированию и проведению разнообразных видов деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физминуток, гимнастики после сна, спортивных игр, развлечений, индивидуальной работы). Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: физкультурно-музыкальный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы; спортивная площадка на улице; физкультурные уголки в каждой группе. Под руководством медсестры проводился медико-педагогический контроль развития детей.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно – профилактическую работу.

Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в таблицах:

Четвертый квартал 2016год

Группы	Кол-во детей на конец квартала	Число дней проведенных в д/с	Число дней пропущенных в д/с	Пропущено по болезни	Детодни на одного ребенка по болезни
Ясли	78	1933	1413	293	3,8
Сад	202	8861	3551	717	3,5
Всего	280	10794	4964	1010	3,6

За первый квартал 2017год

Группы	Кол-во детей на конец квартала	Число дней проведенных в д/с	Число дней пропущенных в д/с	Пропущено по болезни	Детодни на одного ребенка по болезни
Ясли	78	2225	1660	315	4,0
Сад	202	7316	3662	423	2,1
Всего	280	9541	5322	738	2,6

За второй квартал 2017год

Группы	Кол-во детей на конец квартала	Число дней проведенных в д/с	Число дней пропущенных в д/с	Пропущено по болезни	Детодни на одного ребенка по болезни
Ясли	78	2948	1481	332	4,3
Сад	202	8739	2537	443	2,2
Всего	280	11687	4018	775	2,8

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесенное заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду. Подготовка ребенка к поступлению в детский сад начинается за три – четыре месяца до приема в группу. Проводились первичные родительское собрание, знакомства с семьями, чьи дети получили путевки в наш детский сад. На собрании согласовывается с родителями удобное для них время начала посещения. Мы узнаем, проявляют ли родители инициативу и договариваются ли самостоятельно о времени – это первый критерий прогноза адаптации. Как правило, инициативу проявляют родители, настроенные на конструктивное сотрудничество. С

такими родителями интересно и легко работать, их дети обычно быстро привыкают к детскому саду. Цель первой встречи с семьей: провести анкетирование, диагностику уровня возможной адаптации; познакомить родителей с условиями поступления ребенка в ДОО, режимом дня в детском саду, особенностями питания, проанализировать отношения взрослых и ребенка в семье; выявить образовательные потребности родителей. Родители на собрании заполняли заранее подготовленные бланки анкет «Давайте познакомимся», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад», буклеты и памятки «Что такое адаптация», «Советы мудрым родителям». В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям. Велся лист адаптации. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно - печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- фотографий из семейного альбома;
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОО: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле, много материалов набрано на компьютере. Проведены семинары для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность

личности ребенка в период адаптации». В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях.

Данные адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в 2016 – 2017 учебном году: - легкая степень – 83 %; - средняя степень – 17 %; - тяжелой – нет. Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

В соответствии с годовым планом МБДОУ города Костромы «Детский сад № 16». 15.04.2017г. - 30.04.2017г. комиссией в составе: - заведующей – О.Ю. Мурусаевой, - старшего воспитателя Л.И. Низовой проводилось изучение **уровня готовности детей** подготовительной группы к обучению в школе.

В изучаемой группе создана развивающая предметно пространственная среда, основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Развивающая предметно пространственная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

Анализируя готовность выпускников ДОО, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

ОО «Физическое развитие»:

Высокий – 100 %

Средний – 0 %

Низкий – 0 %

ОО «Речевое развитие»:

Высокий – 48 %

Средний – 36 %

Низкий – 16 %

ОО «Познавательное развитие»:

Высокий – 24 %

Средний – 60 %

Низкий – 16 %

ОО «Художественно – эстетическое развитие:

Высокий – 68 %

Средний – 32 %

Низкий – 0 %

ОО «Социально – личностное развитие»:

Высокий – 12 %

Средний – 88 %

Низкий – 0 %

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Вывод:

Заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

4. Оценка содержания и качества основной образовательной программы ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16, создана комплексно-

тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Разработана программа в соответствии со структурой ООП, определенной ФГОС дошкольного образования. Отражены в содержании разделов специфика возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности. Структура соответствует, содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО:

1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы)
2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
3. Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание режима дня, описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводится в октябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. Данные о результатах отражались в специальной карте развития ребенка, а так же заносились в таблицу о результатах мониторинга.

Анализ показателей по образовательным областям

«Социально – коммуникативное развитие»



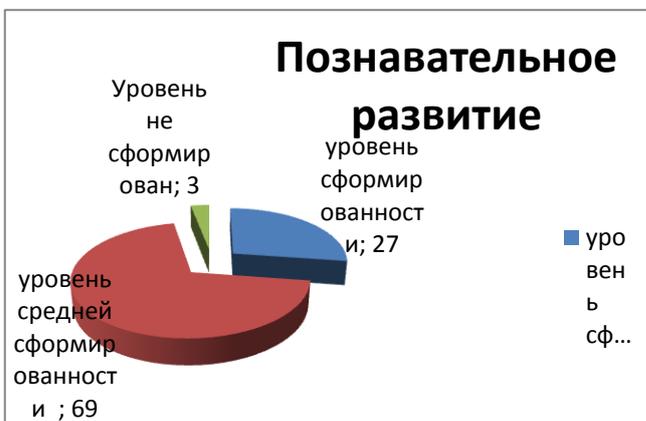
Вывод. Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий (34%), средний уровень сформированности (61%), уровень не сформирован (5%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети способны к волевым усилиям, могут и следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,

во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.



«Познавательное развитие»

Вывод. Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень сформированности (69%) и высокий (27%). Уровень не сформирован (3%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляет любознательность, задают

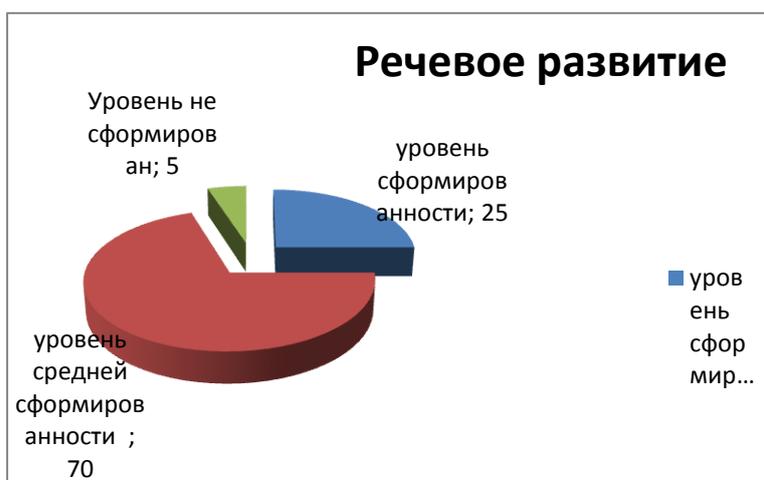
вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдают, экспериментируют.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети самостоятельно считают в пределах 10, уменьшают и увеличивают число на единицу; сравнивают группы предметов, устанавливают связи между числом и количеством. Определяют место числа среди других чисел ряда. Решают и составляют арифметические задачи. Самостоятельно измеряют с помощью условной меры.

Имеют чёткие представления о геометрических фигурах. Делают обобщение «четырёхугольник». Владеют способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Легко и свободно ориентируются в пространстве и во времени.

Проявляют инициативу и творчество в интеллектуальных играх



«Речевое развитие»

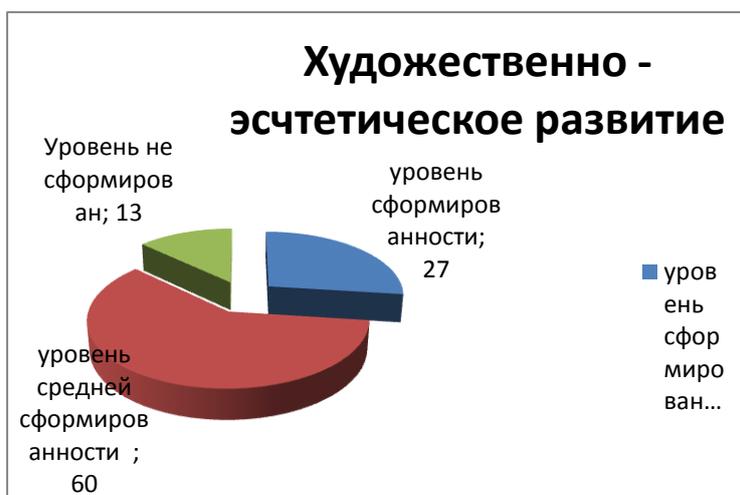
Вывод. Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень сформированности (70%) и высокий (25%), уровень не сформированности (5%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети устанавливают продуктивные

контакты с взрослыми и сверстниками, обладают выразительной речью, мимикой, пантомимикой. В построении предложений не затрудняются, грамматические ошибки редки. Инициативны в придумывании сказок. Хотя в рассказывании иногда допускают пропуски, логические ошибки, но сами их исправляет при помощи взрослого и сверстников. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства. Речь чистая, правильная; дети не испытывают затруднения в произношении отдельных звуков, регулируют силу голоса. Доброжелательны, умеют самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, изменять стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Задают вопросы социального характера, обсуждают их с взрослыми; проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, используют в

общении развернутую речь. Осознанно выполняют правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.

Дети с интересом слушают чтение и рассказывание, стремятся к повторной встрече с произведением, получают удовольствие от общения с книгой. Самостоятельно различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), называют авторов и художников-иллюстраторов. Правильно воспроизводят литературный текст сказки (рассказа) с помощью иллюстраций или вопросов педагога, пересказывают знакомое и впервые услышанное произведение. Читают наизусть любимые стихотворения, загадки, считалки. Охотно участвуют в драматизациях (инсценировках) литературных произведений.



«Художественно – эстетическое развитие»

Вывод. Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень сформированности (60%) и высокий (27%), уровень не сформированности (13%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети

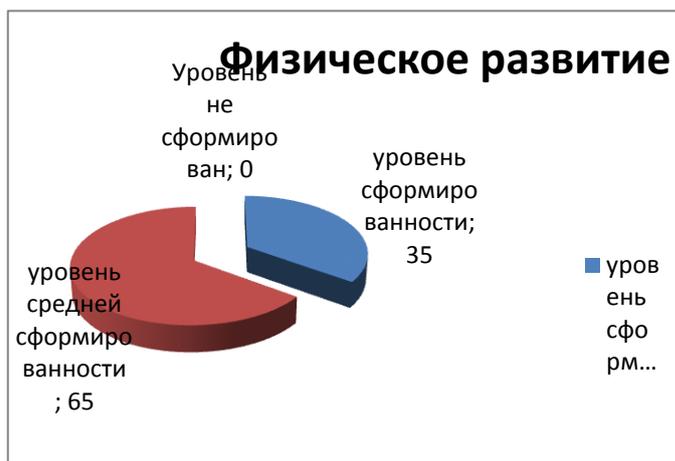
проявляют интерес и желание рисовать. Проявляется замысел рисунка и удерживается (развивается) в процессе рисования. Форму и цвет предметов передают точно, части предмета располагают верно, соблюдая пропорции. Дети умеют правильно пользоваться инструментом, регулируют силу нажима, закрашивают основу мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура. Адекватно реагируют на замечания взрослого, стремятся исправить ошибки, неточности. Задание выполняют самостоятельно, без помощи педагога. В случае необходимости обращаются с вопросами.

Воспитанники самостоятельно лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, небольшую скульптурную группу, передавая характерные особенности формы, пропорции, динамику. Умеют лепить на пластинах разными способами (налепом, рельефом). Выполняют работу точно, аккуратно; творчески обыгрывают продукт лепки.

Дети самостоятельно создают и наклеивают изображение из нескольких частей. Владели способом вырезывания с обрыванием и симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Составляют узоры и декоративные композиции из растительных, геометрических форм (включает изображение птиц и животных) на полосе, квадрате, круге. Проявляют творчество в аппликации.

Воспитанники выделяют основные части конструкций и характерные детали, анализируют сделанные воспитателем поделки и постройки, находят конструктивные решения. Знают и различают разнообразные детали по форме и величине, называют их (куб, пластина, кирпичик, брусок). Самостоятельно планируют этапы создания собственной постройки. Стремятся самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного и других материалов, прочно соединяют части. Умеют экономно и рационально расходовать материалы. Охотно работают в коллективе.

«Физическое развитие»



Вывод. Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень сформированности (65%) и высокий (35%), уровень не сформированности - нет.

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети у детей развита крупная и мелкая

моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

5. Оценка организации образовательного процесса

В организации образовательного процесса ДООУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное

развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания

для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей. Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Целью работы педагога - психолога являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОО, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер - классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки. Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников. В ДОО проводилась

просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации:

- заведующим ДООУ,
- старшим воспитателем,
- инструктором по физической культуре,
- педагогом-психологом,
- музыкальным руководителем.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.
- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- Организовывались совместные праздники и досуги
- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.
- Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.
- Проводился День открытых дверей Работа с родителями в МБДООУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в октябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со

средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. 10 Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

6. Оценка качества кадрового обеспечения:

Штатным расписанием ДООУ предусмотрено 57,61 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог. Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

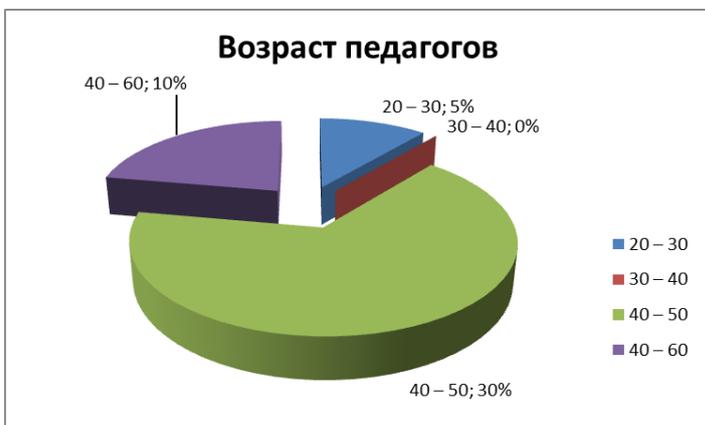
- Заведующий - 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Воспитателей – 17.

Специалистов:

- Музыкальный руководитель – 2;
- Педагог - психолог – 1;
- Инструктор по физической культуре - 1.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Характеристика кадрового потенциала:



55% педагогов дошкольного учреждения имеют квалификационные категории. Увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией – 15%. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В 2017 имеют курсы повышения квалификации 100% педагогических работников Педагоги посещали

методические объединения и семинары для педагогов по разным образовательным областям.

Воспитатели ДОО участвовала в профессиональном конкурсе педагогических достижений:

- ✓ Участие в профессиональных конкурсах: воспитатель Ю.А. Малашенко в номинации «Педагог дошкольник» (диплом I степени); «Методическая разработка» - воспитатель В.Е. Яблокова (диплом участника); М.А. Трубникова воспитатель «Методическое пособие» (диплом II степени).
- ✓ Публикации: старший воспитатель Л.И. Низова, Е.В. Афанасьева журнал «Методический навигатор»; воспитатель Ю.А. Малашенко журнал «Лидер образования».
- ✓ Открытые показы НОД: воспитатель Е.Ю. Алборова (муниципальный уровень).
- ✓ Открытые мероприятия НОД: воспитатель О.В. Румянцева, С.В. Иванова, А.В. Кандратюк, М.А. Трубникова, В.Е. Яблокова, Л.Н. Кудряшова, музыкальный руководитель О.В. Шурова (уровень ДОО).
- ✓ СЗД – Л.Н. Кудряшова, О.В. Шурова, О.А. Репина, А.В. Кандратюк.
- ✓ Посещение МО (Е.В. Ромашенкова, А.В. Афанасьева, Ю.А. Малашенко).
- ✓ Участие в реализации муниципального проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Методическая работа в ДОО направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОО.

Выводы:

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

7. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательной программы удовлетворительное. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами

Технические средства	Количество
Мультимедийный проектор	2
Ноутбук	6
ПК	1
Магнитофон	10
Музыкальный центр	2
Синтезатор	1
Ламинатор	2
Брошюратор	1
Принтер	6

Оснащение других помещений Учреждения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный (физкультурный) зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики,	<ul style="list-style-type: none"> • фортепиано, • детские музыкальные инструменты, • технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры,

	<p>физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, • скамейки, • кольца для метания, • нестандартное оборудование.
<p>Кабинет педагога - психолога</p>	<p>Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перфокарты • цветные карандаши • альбомы • трафареты • раздаточный материал • дидактические игры • Магнитофон • игровое оборудование (наборы тематических игрушек, песочница, световой стол, кукольные театры, настенный экран, проектор.
<p>Медицинский блок: - кабинет медсестры совмещенный с изолятором; - процедурный кабинет</p>	<p>Для проведения профилактических осмотров детей, проведения профилактических прививок, антропометрии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Весы медицинские; • ростомер, • холодильник для хранения вакцины. • Имеется достаточное количество медицинской мебели и оборудования. • Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели. • Материал по санитарно-

		просветительской, лечебно-профилактической работе.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево). • Игрушки, муляжи

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

8. Оценка материально-технической базы

МБДОУ города Костромы «Детский сад ; 16» размещается в двух 2-х этажных отдельно стоящих зданиях: улица Лагерная, 8 и улица Советская, 91 расположенного в жилом здании. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

- групповые комнаты - 10;
- музыкальный (физкультурный) зал – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1 шт.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории каждого здания выделяются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- 10 групповых площадок - для каждой группы;
- спортивная зона.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДООУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году :

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого - педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Название уголка	Оборудование	Цель
Уголок художественно – эстетического развития	 детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки.  бумага, карандаши, пластилин. доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки – раскраски.  Оборудование для музыкально-ритмической	воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах Обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке.

	<p>деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>Уголок природы и познавательно – исследовательской деятельности</p>	<p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами.</p> <p>Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Разноцветные шары», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото.</p> <p>Дидактические игры по математике и логике по возрастам.</p> <p>Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие</p>	<p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.</p>

	классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши.	
Уголок конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепеды.	Обучение детей навыкам конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков. конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.
Уголок игровой деятельности	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствие с возрастом детей.	Обучение детей умению играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
Уголок «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ.	Обучение детей правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
Уголок здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.

	образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.	
Уголок дежурства	Карточки по количеству детей, форма для дежурных.	Обучение элементарным трудовым навыкам
Уголок «Юный патриот» (старший дошкольный возраст)	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Костромской области, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного поселка, городов России, дидактические игры на Патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Костромы,	Патриотическое воспитание.
Уголок ряжения	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст	Обучение детей коммуникативным навыкам, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение

современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду развивающей предметно пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	280 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202 еловека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 %
1.8.1	Высшая	28 %
1.8.2	Первая	38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	14 %

1.9.2	Свыше 30 лет	45 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1368,9 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91.7 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да