**Методические рекомендации**

**по разработке Рабочей программы**

**МБУ ГЦОКО города Костромы**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В связи с вступлением в силу новых нормативных правовых докумен­тов, наступила необходимость корректировки содержания планирования об­разовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, то есть приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО всей документации педагогов. Если с образовательной программой детского сада вопросов по структуре и наполнению нет (так как это четко прописано в разделе 2 ФГОС дошкольного образования), то с Рабочей программой возникает немало во­просов, которые возможно решить при анализе новых нормативных правовых актов.

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми (далее - РП) разрабатывается на основании норматив­ных правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановления Правительства РФ №678 от 8 августа 2013 г. «Об ут­верждении номенклатуры должностей педагогических работников ор­ганизаций, осуществляющих образовательную деятельность, должно­стей руководителей образовательных организаций»;
* постановления Правительства РФ №662 от 5 августа 2013 г. «Об осу­ществлении мониторинга системы образования»;
* приказа Минздравсоцразвития России №761-н от 26 августа 2010 г «Об утверждении Единого квалификационного справочника должно­стей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификаци­онные характеристики должностей работников образования»;
* приказа Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошколь­ного образования»;
* приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образова­ния»;
* приказа Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Прежде, чем подойти к проектированию и разработке РП, важно знать основные понятия, которые существуют в дошкольном образовании, и разо­браться, какие документы обязывают нас разрабатывать РП

Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ устанавлива­ется значение **Рабочей программы** в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основ­ных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная об­разовательная программа» как структурная единица учебно-методической до­кументации.

На основании ст. 48 Федерального закона №273-Ф3 определены обя­занности и ответственность педагогических работников:

«Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реали­зацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в со­ответствии с утвержденной Рабочей программой».

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик об­разования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федераль­ным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, кур­сов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методи­ческих материалов.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно - методическая документация (примерный учебный план, примерный кален­дарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предме­тов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая реко­мендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образова­тельной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Необходимо разобраться, кто должен разрабатывать рабочие программы.

* **Примерная основная общеобразовательная программа** - разраба­тывается учеными-методистами. Дошкольные учреждения принимают её за основу для разработки собственной образовательной программы с учетом ре­гионального компонента и местных условий (например, «Детство»; «От рож­дения до школы»; «Истоки», «Радуга» и др.).
* **Образовательная программа ДОО** - управленческий документ, за­крепляющий определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства, которые применяются в каждой конкретной образователь­ной организации, разрабатывается руководителем ДОО и творческой группой.
* **Рабочая программа по организации и осуществлению образова­тельной деятельности с детьми** — это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной возрастной группы или конкретно­го педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкаль­ного руководителя, инструктора по физической культуры, педагога дополни­тельного образования, педагога-психолога), разрабатывается творческой группой и педагогами образовательной организации.

Отсюда следует, что Рабочая программа не может быть универсальной на все возрастные группы на все года, поскольку набор детей из года в год имеет свои особенности, каждая группа имеет свою специфику развивающей среды, каждый педагог имеет свои профессиональные интересы.

Существует несколько определений, что такое рабочая программа. Со­гласно одному из них **Рабочая программа** - нормативный документ, внут­ренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработан­ный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

**Рабочая программа педагога** - это нормативный документ, базирую­щийся на образовательной программе образовательной организации, содер­жание которого адаптировано к конкретным условиям группы, отражает воз­растные и индивидуальные особенности развития детей и систему организа­ции образовательной деятельности.

Рабочая программа педагога - это конкретизация работы педагога на данный возраст детей и/или на данную специфику детей (группы компенси­рующей, комбинированной, оздоровительной и другой направленности). По­этому во всех возрастных группах, включая первую младшую, рабочую про­грамму разрабатывают оба воспитателя.

Специалисты ДОО также должны иметь свою Рабочую программу, ко­торую обязательно согласовывают с основной образовательной программой детского сада и Рабочей программой группы.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

* нормативная функция определяет, что Рабочая программа - это доку­мент, на основе которого осуществляется контроль за реализацией основ­ной образовательной программы, за полнотой усвоения материала воспи­танниками, а также определяется график системы мониторинга планируе­мых результатов;
* информационная функция позволяет получить представление о целях и задачах содержания работы, о последовательности изучения материала по образовательным областям, в конкретной группе,
* методическая функция определяет пути достижения результатов освоения основной образовательной программы;
* организационная функция определяет основные направления деятельно­сти педагога и детей, формы их взаимодействия, использование образова­тельных технологий, методов и средств;
* планирующая функция регламентирует образовательный процесс группы в течение всего учебного года.

Конечно, не стоит забывать о том, что любая РП должна пройти соот­ветствующую экспертизу и только после этого может быть использована пе­дагогами в работе. Так как РП является нормативным документом, перед ее составлением разрабатывается положение о Рабочей программе, которое яв­ляется локальным актом.

Рабочие программы обязательно принимаются Педагогическим советом образовательной организации и ут­верждаются приказом заведующего по основной деятельности. Срок действия рабочей программы образовательная организация устанавливает самостоя­тельно. Наиболее оптимальный срок 1 год.

Рабочая программа может быть дополнена или изменена на усмотрение педагогического коллектива образо­вательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

**В Положении о Рабочей программе выделены следую­щие разделы:**

* Общие положения.
* Цели и задачи.
* Технология разработки.
* Структура.
* Требования к содержанию.
* Требования к оформлению.
* Рассмотрение и утверждение.
* Изменения и дополнения.
* Контроль.
* Хранение документа.

**Какова структура Рабочей программы?** В связи с тем, что нет жестко регламентированной структуры Рабочих программ, каждая организация имеет право разработать свою структуру. Но при этом необходимо опираться на ФГОС дошкольного образования, который содержит требования к структуре образова­тельной программы дошкольного образования, а, следовательно, и требования к структуре Рабочей программы. Структура может быть разной. Важно, чтобы она оправдывала свое смысловое назначение. Содержание Рабочей программы раз­рабатывается педагогом на основе образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного, образования, в соответствии с утвержденным «Положением о Рабочей программе» и должно иметь единую структуру.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Титульный лист**

1. **Целевой раздел:**
	1. Пояснительная записка.
	2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (обязатель­ная и вариативная части).

**2. Содержательный раздел:**

2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям в конкретной возрастной группе.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**3. Организационный раздел:**

3.1. Календарный учебный график (утвержденный руководителем ДОО и согласованный с органами управления образованием).

3.2. Режим дня.

3.3. Учебный план.

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.

3.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах (циклограмма)

3.6. Тематический план.

3.7. Комплексно-тематический план.

3.8. Календарь праздников и развлечений.

3.9. Особенности организации развивающей предметно - пространствен­ной среды.

3.10. Оценочные и методические материалы.

3.11. Методическое обеспечение.

3.12. Календарный план работы.

Хочется обратить внимание на то, что Рабочая программа ДОО являет­ся документом взаимозаменяющим традиционно разрабатываемый по единой структуре «План образовательной работы группы» и должна быть дополнена еще одним плановым (тактическим) документом - календар­ным планом работы.

**ПОДРОБНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Титульный лист (Приложение № 1)**

* наименование образовательного учреждения по Уставу;
* гриф утверждения руководителем;
* наименование РП в соответствии с возрастной группой или направление работы (специалисты ДОО), срок реализации,
* Ф.И.О. педагога (педагогов), работающих по данной РП;
* название города, год составления РП,
* по требованиям делопроизводства к нормативной документации РП про­шивается и заверяется печатью и подписью заведующей.
1. **Целевой раздел:**
	1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание пояснительной записки** | **Как представлено, где взять** |
| Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана РП | Список, выписка из ООП |
| Цель | Выписка из ООП |
| Задачи:* Обязательная часть
* Часть, формируемая участниками образовательной организации
 | Выписка из ООП |
| Принципы и подходы в организации образовательного процесса | Выписка из ООП |
| Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей данной группы | Таблицы, заполняет воспитатель **(Приложение № 2, Приложение № 3)** |
| Особенности семьи | Таблицы, заполняет воспитатель **(Приложение № 4)** |

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми (группа) общеразвивающей направленности (далее - РП) разработана на основании ООП ДО МБДОУ города Костромы «Детский сад №16», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

РП для детей (группа) обеспечивает разностороннее развитие детей (возраст детей) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

* Федерального закона № 273-Ф3 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановления Правительства РФ № 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
* постановление Правительства РФ № 662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказа Минздравсоцразвития России № 761-н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

* руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* приказа Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ №08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* приказа Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Цели и задачи Рабочей программы ДОО:**

* реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
* создание условий для психолого-педагогическая поддержки и позитивной социализации и индивидуализации детей;
* всестороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

4. Построить целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Создать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

* культурно-исторический (Л И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
* деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С Л. Рубинштейн и др.);
* личностный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.)

Данные подходы предполагают **принципы** построения РП в соответст­вии с ФГОС ДО:

* принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной це­лью дошкольного образования является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержа­ние РП соответствует основным положениям возрастной психологии и до­школьной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и воз­можностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:
* объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»;
* виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «собы­тия», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздни­ки», «традиции»;
* тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детской деятель­ности.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на раз­ностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных осо­бенностей по основным направлениям развития и образования детей: соци­ально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, обеспечивающей развитие детей (группа) в разных образовательных областях одно­временно; конкретное содержание образовательной деятельности распределе­но по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год - на 36 недель.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников) с 7.00 до 19.00.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариатив­ность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необ­ходимости.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочно­го участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического раз­вития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного от­ношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей данной группы**

Приложение № 2

**Основные особенности контингента детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья (диагноз)** | **Ростовая группа** | **Результаты обследования речи** | **Особые отметки** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 3

**Основные особенности контингента детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Количество девочек** | **Количество мальчиков** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** | **Дети - инвалиды** | **Дети группы риска** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социальный паспорт группы**

Приложение № 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество семей** | **Количество родителей** | **Семья из двух поколений** | **Семья их трех поколений** | **Количество детей в семье** | **Образование родителей** | **Средний возраст родителей** | **Количество малообеспеченных семей** | **Количество неблагополучных семей** | **Многодетные семьи** |
| **полная** | **неполная** | **полная** | **неполная** | **среднее** | **средне спец.** | **высшее** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Планируемые результаты освоения РП (обязательная и вариативная часть)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со­переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конф­ликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

**Основные диагностические методы педагогической диагностики:**

* Наблюдение.
* Проблемная (диагностическая) ситуация.
* Беседа.

Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Инструментарий:

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

1. **Содержательный раздел**

Дошкольное образование в ДОО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетиче­ских и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельно­сти, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям:**

* ОО «Социально – коммуникативное развитие»
* ОО «Познавательное развитие»
* ОО «Речевое развитие»
* ОО «Художественно – эстетическое развитие»
* ОО «Физическое развитие»

Выписка из ООП.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способ­ностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие струк­турные единицы, представляющие определенные направления развития и об­разования детей (далее - образовательные области):

Приложение № 5

**Описание образовательных областей**

|  |
| --- |
| **Образовательная область (например, «Социально – коммуникативное развитие)** |
| **Основная цель** | Выписка из ООП |
| **Содержание (задачи)** | Выписка из ООП |
| **Виды деятельности** | * Игровая
* Элементарная трудовая деятельность
 |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)** | **Тематический модуль** | **Раздел программы** |
| Социализация |  |
| Труд |  |
| Безопасность |  |

**2.2.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

Одним из важных принципов реализации Рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательный процесс группы. В младшем дошкольном возрасте боль­шинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педа­гогами Организации. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их осо­бую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями Организации, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот пе­риод происходит и установление личных и деловых контактов между педаго­гами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогиче­ских возможностях.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников***

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстети­ческого развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освое­нию культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмо­циональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоя­тельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родите­лям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребен­ком дома, познакомить их со способами развития воображения, творче­ских проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой дея­тельности.
7. Информирование родителей, консультации, семинары, совместные вы­ставки, мероприятия, оформление папок-передвижек, рекомендации для родителей, совместные детско-родительские проекты, мастер-классы, «круглые столы, деловые игры, анкетирование, участие родителей в об­разовательном процессе.

Необходимо отобразить работу по психолого – педагогическому просвещению:

* Ежедневное взаимодействие с родителями по реализации ООП

Приложение № 6

**Планирование работы с родителями (законными представителями) по ежедневному взаимодействию по реализации ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы** | **Срок** | **Источник информации** |
|  |  |  |  |

* Сотрудничество с семьями воспитанников

Приложение № 7

1. **Планирование работы по сотрудничеству с родителями**

**(законными представителями) – автор В.В. Раева**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема собрания** | **Месяц** | **Формы сотрудничества** | **Срок исполнения** | **Характер подготовки** | **Ответственный** | **Литература** | **Индивидуальная работа** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **План сотрудничества с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения** | **Мероприятия плана работы ДОО на год** | **Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, поручения и пр.)** | **Коллективные формы работы** | **Наглядно – информационные формы работы (выставки, газеты, стенды, папки – раскладушки, папки – передвижки пр.)** |
| **Родительские собрания** | **Встречи, круглые столы, праздники, развлечения, дни открытых дверей, конференции и пр.)** |
| Сентябрь | 1. Инд. Консультации.
2. Беседы
 |  | «Давайте познакомимся» |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |
| Июнь  |  |  |  |  |  |
| Июль |  |  |  |  |  |
| Август |  |  |  |  |  |

1. **Организационный раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организационного раздела** | **Как представить, где взять** |
| * 1. Календарный учебный график
 | Ксерокопия утвержденного календарного учебного графика |
| * 1. Режим дня
 | Выписка из ООП по возрасту (холодный и теплый период) **Описание ежедневной организации режимных моментов**Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходи­мость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность пе­риодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Условием орга­низации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей на­правленности в возрасте (возраст детей) являются следующие режимы дня: ре­жим дня на холодный и теплый периоды года; режим двигательной активно­сти.Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умст­венной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.При составлении и организации режима дня учитываются повторяю­щиеся компоненты:* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помеще­нии при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей (группа) и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжи­тельность непрерывного бодрствования детей (возраст) составляет (СанПин) часов. |
| * 1. Учебный план (по возрасту)
 | Выписка из ООП по возрасту  |
| * 1. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в группе
 | Выписка из ООП по возрасту  |
| * 1. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах (циклограмма)
 | Выписка из ООП по возрасту  |
| * 1. Тематический план
 | Выписка из ООП по возрасту  |
| * 1. Перспективное планирование
 | Составляют воспитатели группы согласно тематическому плану по утвержденной форме |
| * 1. Календарь праздников и развлечений
 | Выписка из ООП по возрасту **(Приложение № 14)** |
| * 1. Особенности организации РППС
 | Принципы организации РППС группы. Описание имеющихся уголков в группе по 5 образовательным областям, их наполнение в соответствии с возрастом **(Приложение № 15).**  |
| 3.10.Оценочные и методические материалы | Схемы, таблицы, диагностические методики. |
| 3.11.Методическое обеспечение | Перечень программно – методического обеспечения РП по конкретно возрастной группе по 5 образовательным областям **(Приложение № 16).** |
| 3.12. Список литературы для чтения детям данной группы | Выписка из ООП по возрасту **(Приложение № 17)** |
| 3.13. Музыкальный репертуар данной группы | Выписка из ООП по возрасту **(Приложение № 18)** |
| 3.14. Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений | Выписка из ООП по возрасту **(Приложение № 19)** |
| 3.15. Приложение:* Календарный план
* Конспекты
* Сценарии
 | Ежедневное планирование образовательной деятельности. |
| 3.16. Краткая презентация РП (краткое содержание) |  |