**Речевое развитие Коммуникация**

**Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Прослушивание аудио сказки.**

   **Цель.** Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.  
  
*Ход занятия*  
  
   **Часть I.** Воспитатель читает детям сказку «Бычок – черный бочок, белые копытца». Интересуется, понравилась ли она малышам.  
  
   «Ой, – говорит педагог, – я же забыла вам сказать, как называется сказка! А вы бы ее как назвали?»  
  
   Выслушивает и оценивает ответы детей, называет сказку, просит повторить ее название (хоровой и 2–3 индивидуальных ответа). Параллельно дети упражняются в проговаривании слов со звуками *ч* и *ц.*  
  
   **Часть II.** Педагог сообщает детям о том, что эта сказка похожа на другую знакомую им сказку: «В ней девочка осталась в лесу одна. Сидела она на ветке дерева и плакала, а мимо проходили медведь, волк и лиса. И кто-то из них девочку домой привез. Кто привез? Как сказка называется?» *(«Снегурушка и лиса».)*  
  
   Затем педагог выясняет, в какой русской народной сказке кот на гуслях играл и песню пел. *(«Кот, петух и лиса».)* Просит вспомнить и спеть песенку.  
  
   Воспитатель показывает рисунок к сказке «Гуси-лебеди» или «Лиса и заяц». Просит вспомнить названия сказок (в произвольном изложении детей). Уточняет, удалось ли Машеньке выкрасть братца у Бабы-Яги? И что за храбрец-молодец выгнал нахальную лису из заюшкиной избушки?  
  
   «А в какой сказке, – уточняет педагог, – водоносам померещилось то, чего и не было. И название сказки необычное…» *(«У страха глаза велики».)*  
  
   Завершая занятие, воспитатель сообщает детям о том, что сегодня они вспомнили русские народные сказки.