Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Костромы «Детский сад №16»

 Принята на педагогическом совете № \_1\_ Утверждаю:

«\_09\_» \_сентября \_\_2015 года Заведующий МБДОУ города Костромы

«Детский сад №16»

О.Ю. Мурусаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_09\_» \_сентября\_\_2015 года

Составила: инструктор

по физической культуре:

Михеевская Юлия Борисовна

г. Кострома

Содержание

1. Целевой раздел
   1. . Пояснительная записка
      1. Цели и задачи реализуемой программы
      2. Принципы и подходы к формированию программы
      3. Значимые для разработки и реализации программы, характеристики развития детей
   2. .. Планируемые результаты
   3. . Оценочные материалы
2. Содержательный раздел
   1. . Описание образовательной деятельности

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления детской инициативы

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечения программы

3.1.1. Предметно-пространственная среда

3.1.2. Методические материалы и средства обучения

3.2. Расписание занятий

1. **Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка формируется под воздействием целого комплекса факторов: биологических, экологических и др. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, чёткость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма. Оптимальный объем развития двигательных качеств — одно из условий сохранения и укрепления здоровья детей. Уровень физической подготовленности принято определять в основном по степени развития мышечной силы, быстроты и выносливости. Однако различных сторон двигательных качеств детей гораздо больше и их в равной мере следует принимать во внимание. Базовыми двигательными качествами детей являются: ловкость, меткость, точность, подвижность, равновесие, ритмичность, быстрота реакции.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработки хорошей осанки.

Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы я вижу в играх и упражнениях с мячом.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду необходимо проводить дополнительные кружки по физическому развитию.

     Программа «Школа мяча» разработана с целью физического воспитания детей  дошкольного учреждения  направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Повышение эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важно, так как именно в этом возрасте закладываются основы физического развития человека.   
     Необходимость работы в данном направлении возникла по ряду причин:

* большая загруженность статическими занятиями
* желание реализовать себя в движении
* желание родителей видеть ребенка физически совершенным: развитым, здоровым, активным.

      Программа направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации. Программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для детей. Программа является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

**1.1.1.Цель и задачи программы:**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель программы:**

Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

**Задачи:**

1. Научить детей владеть мячом на достойно высоком уровне. Исходя из возрастных особенностей детей.
2. Освоение элементов игры в волейбол, баскетбол, пионербол, футбол способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
3. Познакомить дошкольников с историей игр.
4. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
5. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
6. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.
7. Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
8. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
9. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа «Школа мяча» сформирована в соответствии с**принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами и положением о дополнительных платных услугах:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке Программы «школа мяча» учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

* Единство воспитательного и образовательного процесса.
* Научность содержания обучения.
* Учет возрастных возможностей ребенка.
* Доступность материала.
* Повторяемость материала.
* Концентричность материала.

*Направленность программы: Р*абота по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств.

*Новизна и актуальность: П*рограмма гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного развития старших дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

Отличительными особенностями данной программы является расширение возможностей физического воспитания на основе планирования и организации процесса развития двигательных способностей в процессе игры с мячом и максимального приближения занятий к игровой деятельности, соответствие их содержания возможностям и подготовленности детей; социально-личностная направленность программных задач.

Программа предусматривает:

- Для детей 4-5 лет НОД один раз в неделю – не более 20мин.

- Для детей 5-7 лет НОД один раз в неделю – не более 30 мин.

В соответствие с годовым учебным графиком на 2015-2016 учебный год - с 1.12.2015г. по 22.05.2016г. НОД, совпадающие с праздничными днями, переносятся на текущую неделю дополнительными занятиями с целью соблюдения тематического планирования. 1 раз в год совместное мероприятие с родителями. Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, праздники, развлечения, открытое занятие.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы, характеристики развития детей.**

*Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.*

Возросли физические возможности детей*:* движения их стали значи­тельно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испыты­вают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстника­ми. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к позна­вательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мыш­ление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отно­шения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающе­му миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 при­знакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложня­ется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и ре­альность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к прави­лам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

*Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.*

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процес­са*:* за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развивают­ся двигательные способности. Заметно улучшается координация и ус­тойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении боль­шинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конеч­ностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Дети проявляют интерес к своему здо­ровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, дви­жения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

В тече­ние шестого года жизни совершенствуются основные нервные процес­сы — возбуждение и особенно торможение. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возник­новению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, склады­ваются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабева­ет. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, во­влечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Дети 6 лет-7 лет активны. Они умело пользуются своим двигатель­ным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности различения пространственного располо­жении движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идет на лы­жах, едет на велосипеде и т. п. Они различают скорость, на­правление движения, смену темпа, ритма. Ребенок прослежи­вает движение последовательно, выделяет (с помощью воспита­теля) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Все это способствует образованию ясных представлений о движени­ях, ведет к овладению детьми техникой сложных по координа­ции движений. Например, дети осваивают прыжки с разбега в длину и в высоту, бег по повороту на коньках и т.п.

Совершенствуются основные движения, ярче проявляются индивидуальные особенности движений, зависящие от телосло­жения и возможностей ребенка.

Дети все чаще руководствуются мотивами достижения хоро­шего качества движения. Значительно увеличиваются проявле­ния волевых усилий при выполнении трудного задания..

Начинает интенсивно развиваться способность целена­правленно совершать движения отдельных частей тела, напри­мер ног, головы, кисти и пальцев рук и др. У детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красо­ту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (последнее осо­бенно свойственно мальчикам). Очень ценно, что дети уже пони­мают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя боль­шую выдержку и настойчивость.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движе­ния. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим — играть с мячом и т.д. Нередко детям больше нравятся те упражнения, которые лучше получаются. Поддерживая индивидуальные ин­тересы детей, воспитатель должен следить, чтобы программное содержание, предусматривающее всестороннюю двигательную подготовку детей, осваивалось всеми.

В совместной двигательной деятельности особенно в подвиж­ных играх соревновательного характера, дети делают попытки оценить свои и чужие поступки и найти линию поведения, отве­чающую интересам коллектива.

**1.2. Планируемые результаты по реализации программы***:*

Укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе, умение владеть мячом на достаточно высоком уровне.

**1.3.Оценочные материалы:**

*Форма подведения итогов:* обследование детей по усвоению программы.

*Критерии:*

*Низкий уровень:* неуверенно выполняет сложные упражнения с мячом. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм с мячом.

*Средний уровень*: технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом. Верно, оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.

*Высокий уровень:* уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с мячом. Способен придумать новые варианты действий с мячом.

*К концу года дети должны уметь:*

* действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
* играть с мячом, не мешая другим;
* согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать

правила в командных видах(эстафета или поточный метод);

* бросать и ловить мяч:
* двумя руками снизу вверх;
* двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
* передача в парах двумя руками снизу;
* передача в парах двумя руками из-за головы;
* передача друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
* передача в парах двумя руками от груди;
* передача мяча через сетку;

- выбрасывание мяча ногой вперед.

* метать мяч:

- с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу,

двумя руками снизу;

* в вертикальную цель с 3-4 м;
* в баскетбольный щит с места;
* через сетку;
* в баскетбольный щит с ведением;
* метать набивной мяч;
* с расстояния 2-2,5 м. в цель (ворота)
* отбивать мяч:
* на месте правой, левой рукой;
* на месте правой с передачей из правой руки в левую;
* правой, левой рукой с продвижением вперёд, змейкой;

- ловить мяч ногой.

**2. Содержательный раздел:**

**2.1. Описание образовательной деятельности.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2. Формы , методы, способы и средства реализации.**

*Форма обучения:* специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнение по овладению техникой игры с мячом.

*Организация образовательной деятельности:*

*На НОД и вне НОД:*

* Проведение бесед об истории и правил спортивных игр с мячом.
* Дети должны освоить элементы игр с мячом, движения, которые выполняются без мяча или с мячом, передачи его партнеру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения)
* Действия с мячом: ловля, передача, ведение, забрасывание, подача мяча.
* Перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами.

*Обучение способам действия.*

* Нижняя, верхняя подача мяча.
* Передача сверху двумя руками.
* Прием мяча снизу двумя и одной рукой.
* Ведения мяча правой и левой ногой.

*Используемый материал :* мячи резиновые диаметром 12 см. – 12 шт. и диаметром 16 см. – 12 шт., волейбольная сетка, 2 гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, мини футбольные ворота.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

 Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

· принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных  методов и целенаправленной деятельности  по оздоровлению детей.

· принцип научности - подкрепление проводимых  мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

·  принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных   
задач.

·  принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет  разноуровневого развития и состояния здоровья детей.

·  принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и  поддержки, гарантия положительных результатов  независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления  физкультурно-оздоровительной работы секции:

1. Создание условий

· организация здоровье сберегающей среды.

· обеспечение благоприятного  течения адаптации в новой сфере деятельности.

· выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

· пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.

·  изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.

· определение показателей физического развития, двигательной подготовленности по определённым критериям.

*Правила в игре волейбол:*

1. Состав команды от 6 до 12 игроков. Основными считаются 6 игроков.
2. Игра начинается с подачи. Право на подачу определяется жребием, в котором участвуют судья и капитаны команд.
3. Игра проводится из трех или пяти партий. Если счет в партии достигнет равный, то игра в ней продолжается до разницы в два очка.
4. Когда команда выигрывает право на подачу, игроки выполняют переход, смещаясь по часовой стрелке. Если выиграно очко, смена не производится, и подача выполняется повторно игроком зоны 1 с места подачи.

*Команда теряет право на подачу если:*

1. Мяч не долетел до сетки, пролетел под сеткой, пролетел за пределами ограничительных лент или антенн;
2. Мяч коснулся игрока или постороннего предмета;
3. Мяч упал за пределы площадки;
4. Подача выполнена не с места, вне очереди, двумя руками, с руки, броском.
5. Мяч можно отбивать руками не более трех раз.

*Правила в игре пионербола:*

1. Две команды. Состав команды от 3 до 8 человек в каждой
2. Подача выполняется броском одной рукой через сетку
3. С мячом можно делать не более трех шагов по площадке, после чего его необходимо либо передать игроку по команде, либо перебросить через сетку.
4. Разрешается совершать не более одного паса в атаке.
5. Игра проводится из двух или трех партий до 25 очков. Если счет в партии достигнет равный, то игра в ней продолжается до разницы в два очка.

*Команда теряет право на подачу если:*

1. Мяч не долетел до сетки, пролетел под сеткой, пролетел за пределами ограничительных лент или антенн;
2. Мяч коснулся пола на своей площадке;
3. Подача выполняется не с места;
4. Сделано более трех шагов с мячом в руках;
5. Сделано более одного паса при атаке.

*Правила в игре пионербола с 2 мячами:*

Существует несколько вариантов игры. Играть в пионербол интересно в каждом случае. При игре в пионербол с двумя мячами, каждой команде дают по мячу. По свистку начинается игра. Команды пытаются перебросить мяч на сторону соперника. Засчитывается проигрышное очко той команде, в чьем владении находится сразу оба мяча. Важным нюансом такого правила является то, что мяч считается во владении команды, если ее коснулся игрок или же он ударился о землю. В случае если мячи ударяются друг с другом в воздухе, партия начинается заново.

**2.4. Способы и направления детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во многих образовательных областях, а именно: в сфере эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной, речевой.

Указанные требования направлены на создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создания образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недоступность как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах движений.
5. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
6. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений.
7. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
8. Состановление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
9. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе.

Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом.

Организация фотовыставки «Школа мяча»

*Наглядная информация для родителей:*

• Папка «Мой весёлый звонкий мяч…» (содержит историю мяча, значение мяча для ребёнка, картотеку русских народных игр с мячом, упражнения с мячом и т. д.)

• Папка «Играем дома» (содержит творческие подвижные игры для дома, улицы, с мячом и т. д.)

• Папка «Физкультура – это здорово» (содержит подвижные игры для всей семьи, подвижные игры разных народов, игры для всей семьи и т. д.)

• Пополнение картотек « Игры на улице».

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

**3.1.1. Предметно-пространственная среда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное использование** | **Образовательные области** |
| **Спортивный зал:**   * Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры малой подвижности) * Трудовая деятельность, самообслуживание * Конструктивная деятельность * Художественно-творческая деятельность * Коммуникативная деятельность * Познавательно-исследовательская деятельность | * «Социально-коммуникативное развитие» * «Физическое развитие» * «Познавательное развитие» * «Художественно - эстетическое развитие»   «Речевое развитие |

**3.1.2. Методические материалы и средства обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Технические средства** |
| * скамейки гимнастические * ребристая дорожка, массажные коврики и мячи * маты гимнастические; * скакалки гимнастические * мячи разного размера (резиновые) * мячи среднего размера (резиновые) * обручи гимнастические * ориентиры * мини-ворота. * баскетбольное кольцо. * кегли. * клюшки с шайбами. * колцеброс. * футбол | * Музыкальный центр. * Компьютер. * Флэш-карта |

**3.2. Расписание секции.**

Понедельник - 15.15 - подготовительная группа.

Среда - 15 .15 - старшая группа.

Четверг - 15.15 - средняя группа.

**Перспективный план «Школа мяча»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Подвижная игра |
| НОД№ 1 | 4-5 лет: Формировать умение действовать с мячом, реагировать на сигнал.  5-7 лет: Ознакомить с техникой ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мя­ча, способствовать развитию быстроты, ловкости, воспитывать внимание. | П/и Подбрось повыше  П/и « Подбрось выше» |
| НОД№ 2 | 4-5 лет: Формировать умение действовать с мячом, реагировать на сигнал.  5-7 лет: Ознакомить с техникой ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мя­ча, способствовать развитию быстроты, ловкости, воспитывать внимание. | П/п: «Бросай, падать не давай»  П/и «Подбрось выше». |
| НОД№ 3 | 4-5 лет: Формировать умение владеть мячом, приучать, не мешать товарищу по игре,  5-7 лет. Научить быстро, реагировать на сигнал, воспитывать дружеские взаимоотно­шения между детьми. | П/п «Хлопни, поймай падать не давай.»  П\и «Сбей кеглю» |
| НОД № 4 | 4-5 лет: Ознакомить с броском мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Учить следить за мячом при броске, ловить ладонями.  5-7 лет: Формировать умение действовать с мячом, научить быстро, реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внима­ние. | П\и «Играй, играй мяч не теряй» |
| НОД№ 5 | 4-7 лет: Формировать бросок мяча в стенку и ловля его после отскока.  5-7 лет: Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реаги­ровать на сигнал, способствовать развитию ориентировки в про­странстве. | П/и «Мяч в корзину»,  «Сбей фигуру» |
| НОД№ 6 | 4-5 лет: Закреплять бросок мяча в стенку и ловля его после отскока.  5-7 лет: Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним, способствовать развитию координации движений: воспи­тывать дружеские взаимоотношения между детьми. | П/и : «Передай не потеряй»,  «Десять передач» |
| НОД№ 7 | 4-5 лет: Совершенствовать навыки ловли мяча.  5-7 лет: Формировать навыки бросания мяча, совершенст­вовать навык ловли мяча, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть. | П/и «Обгони мяч»,  «Поймай не теряй» |
| НОД№ 8 | 4-5 лет: Обучать передаче двумя руками от груди, стоя парами.  5-7 лет:Учить детей передавать мяч двумя руками от гру­ди, упражнять в ловле мяча, развивать внимание и ориенти­ровку в пространстве. | П/и «У кого меньше мячей»,  «Попади в цель» |
| НОД№ 9 | 4-5 лет: Закрепить передачу мяча двумя руками от груди, стоя парами.  Совершенствовать навыки передачи — ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определенном направле­нии; воспитывать умение согласовывать свой движения с дви­жениями товарища. | П/и «Мяч водящему»,  «»Поймай мяч» |
| НОД№ 10 | 4-5 лет: Обучить передачае мяча по очереди друг другу сперва в правую, за­тем в левую сторону.  5-7 лет: Упражнять детей в передаче — ловле мяча, вос­питывать внимание, способствовать развитию точности дви­жения. | П/и «Поймай мяч»,  «Передай и нетеряй». |
| НОД№ 11 | 4-5 лет: Упражнения на закреплении.  5-7 лет: Совершенствовать навыки передачи — ловли мяча; воспитывать организованность, ответственность за свои дейст­вия перед командой. | П/и «Мяч водящему»,  «За мячом» |
| НОД№ 12 | 4-5 лет: Обучить ведению, мяча на месте и вокруг себя правой, левой рукой.  5-7 лет: Учить детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче — ловле мяча, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. | П/и «За мячом»,  «Раз подскок, два подскок» |
| НОД№ 13 | 4-5 лет: Закрепить ведения мяча на месте, учить передаче мяча одной рукой от плеча.  5-7 лет: Закрепить умение ведения мяча на месте, учить передаче мяча одной рукой от плеча, способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в пространстве. | П/и «Займи свободный кружок»,  «Катапульта» |
| НОД№ 14 | 4-5 лет: Обучить детей прицеливаться при броске мяча в цель.  5-7 лет: Закреплять ведение мяча на месте, учить детей прицеливаться при броске мяча в цель, воспитывать уверенность в своих силах. | П/и «У кого меньше мячей»,  «Попади в цель» |
| НОД№ 15 | 4-7 лет: Формировать умение действовать с мячом, реаги­ровать на сигнал, воспитывать уверенность в своих силах. | П/и «Играй, играй мяч не теряй», «сбей кеглю».  П/п «Поймай мяч». |
| НОД№ 16 | 4-5 лет: Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед.  5-7 лет Совер­шенствовать навыки ловли — передачи мяча. Упражнять в уме­нии быстро реагировать на сигналы. | П/и «Займи свободный кружок»  П/и «сбей кеглю». |
| НОД№ 17 | 4-5: Обучать ведение мяча на месте правой, левой рукой, меняя высоту его отскока.  5-7 лет: Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед, разви­вать ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | П/и «Мотоциклисты»,  «Поймай мяч» |
| НОД№ 18 | 4-5 лет: Закрепить: ведение мяча правой, левой рукой, продвигаясь бегом.  5-7 лет: Закреплять у детей умение вести мяч по прямой, упражнять в ловле — передаче мяча. Способствовать развитию координации движений, ловкости. | П/и «Играй, играй мяч не теряй»,  «Мяч водящему» |
| НОД№ 19 | 4-5 лет: Закрепить ведение мяча по кругу друг за другом правой и левой рукой.  5-7 лет:Формировать ловкость действий с мячом, совершенст­вовать ведение мяча в беге.Способствовать воспитанию выдерж­ки, развитию чувства равновесия и глазомера. | П/и«Займи свободный круг»  П/и «Займи свой кружок» |
| НОД№ 20 | 4-5 лет Обучение ведение мяча с изменением направления передвижения.  5-7 лет:Учить детей вести мяч правой и левой рукой, ме­няя направление передвижения.Способствовать развитию ориен­тировки в пространстве, ловкости. | И «Попади в цель»  П/и «Мотоциклисты» |
| НОД№ 21 | 4-5 лет: Упражнять в ведение мяча с изменением направле­ния передвижения  5-7 лет: Упражнять детей в ведении, передаче и ловле мя­ча. Способствовать развитию координации движений, ориен­тировки в пространстве на площадке. | П/и «Займи свободный кружок»  «Скажи какой цвет» |
| НОД№ 22 | 4-5 лет: Обучение броска мяча через сетку одной ру­кой от плеча.  5-7 лет: Учить детей передавать мяч в движении, упраж­нять в ведении мяча; способствовать воспитанию выдержки, сме­лости, развитию глазомера. | И «Попади в цель»  (в обруч на весу)  П/и «Ведение мяча парами» |
| НОД№ 23 | 4-5 лет: Обучение: ведение и передача мяча друг другу . Приучать помогать друг другу, воспитывать дружелюбие.  5-7 лет: Учить детей сочетать передачу и ведение мяча, способствовать развитию координации движений. Приучать помогать друг другу, воспитывать дружелюбие. | П/и «Мяч ловцу»  П/и «Футбол» |
| НОД№ 24 | 4-7 лет: Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и бро­ски мяча в корзину, учить детей применять разные сочетания действий с мячом в игре. Воспитывать смелость и решитель­ность. | Эстафета «Брось мяч в корзину»  П/и «За мячом» |
| НОД№ 25 | 4-5 лет: Учить детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения. Способствовать развитию ориентировки в пространстве., ловкости. 5-7 лет: Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мя­ча, упражнять детей в разных действиях. Способствовать разви­тию координации движений и ловкости, учить дружно играть. Быстро реагировать на зрительные сигналы. | П/и «Успей пой мать»  «Ловишки с мячом»  Игровое упражнение «Попади в ворота» |
| НОД№ 26 | 4-5 лет: Закреплять бросание мяча обеими руками из-за головы вдаль и ловля его.  5-7 лет: Совершенствовать передачу и ловлю мяча, учить бросать мяч в корзину. Развивать глазомер, ловкость и коорди­нацию движений. | П/и «Догони мяч»  П/и «Ловишка с мячом» |
| НОД№ 27 | 4-5 лет: Закрепить: подбрасывание мяча вверх и ловля одной рукой.  5-7 лет: Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча. Учить защитным действиям, развивать внимание и ориенти­ровку в пространстве. | Эстафеты с ведением мяча |
| НОД№ 28 | 4-5 лет: Обучение ведение мяча и передача его в беге парами. Закрепление: ведение мяча и передача его в ходьбе парами.  5-7 лет: Учить детей умению координировать действия с мячом между собой, размещаться по всей площадке, выйти на свободное место для получения мяча. | П/и «Мяч капитану»  Свободная игра с мячом на площадке |
| НОД№ 29 | 4-5 лет: Обучение: броски мяча в корзину с места двумя руками от груди. 5-7 лет: Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умения применятьих в разных игровых ситуациях, познакомить детей с игрой в баскетбол. Развивать двигатель­ную реакцию и ориентировку в пространстве. | Игра «футбол»  Игра в баскетбол |
| НОД№ 30 | 4-5 лет: Учить детей передавать мяч в движении, упражнять в ведении мяча; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию глазомера. 5-7 лет:Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать болеесоответствующие способы их выполнения. Познакомить с правилами игры в баскетбол. | Эстафеты с ведением мяча.  Игра в баскетбол  П/и «Попади в мяч» |
| НОД№ 31 | 4-5 лет: Передача мяча друг другу с передвижением по площадке парами.  5-7 лет: Формировать навыки точного выполнения пра­вил игры в баскетбол и ориентирования на площадке. Приучать детей помогать друг другу в игре. | П/и «Ведение мяча парами».  Игра в баскетбол.  П/и «Гонка мячей по кругу» |
| НОД№ 32 | 4-5 лет: Учить детей сочетать передачу и ведение мяча, способствовать развитию координации движений. Воспитывать умение помогать друг другу. 5-7 лет: Формировать навыки самостоятельно и коллективно играть с мячом, видетьплощадку, помогать друг другу в достиже­нии общей цели игры. | П/и «За  мячом»  П/игра «Мяч ловцу»-тройками |
| НОД№ 33 | 4-5 лет: Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и броски мяча в корзину, учить детей применять разные сочетания действий с мячом в игре. Воспитывать смелость и решительность. 5-7 лет: Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. Познакомить с правилами игры в баскетбол. | Эстафеты с ведением мяча.  Игра в баскетбол  П/и «Попади в мяч» |