

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы  
«Детский сад № 16»

Принята на педагогическом совете № 4  
«27» 01 2021 года

Утверждаю:  
Заведующий Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 16» города Костромы  
Л.И.Низова  
«27» 01 2021 года



**ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ**  
**Программа оздоровления детей**  
**на период 2021-2025 гг.**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Костромы «Детского сада №16»

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОО. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 5 лет

## **Раздел 1**

### **1.1 Общие положения**

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучия. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете — отношение государства к проблемам здоровья.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей

Поэтому в ДОО необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

### **1.2. Цель программы**

Программа «Здоровый малыш» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, ВОСПИТАННИКОВ ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **1.3. Законодательно-нормативное обеспечение программы**

Содержание образовательной программы дошкольного образования разработано в соответствии с основными документами,

регламентирующими деятельность ДОО, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав «Детский сад № 16»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, срок действия – бессрочно;
- Основная образовательная программа дошкольного образования (может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп).
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

#### **1.5. Объекты программы**

Дети дошкольного образовательного учреждения. Семьи детей, посещающих образовательное учреждение. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

## Раздел 2

### Основные принципы программы

- 1. Принцип научности** — подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- 2. Принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- 3. Принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- 4. Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня

## Раздел 3

**Основными направлениями программы «Здоровый малыш» являются:**

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОО.
2. Организационное направление
3. Лечебно-профилактическое направление

### **Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОО**

-обновление материально-технической базы (пополнить спортзал мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, массажными ковриками)

### **Организационное направление**

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

## Лечебно-профилактическое направление

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.
6. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
7. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Раздел №4

№	4.1 Техническое и кадровое обеспечение.	Ответственные
1.	Приобретение необходимого оборудования: - медицинского - спортивного - мебели (стулья)	Заведующий
2.	Осуществление ремонта: - групп - игровых площадок	заведующий
3.	Введение дополнительных услуг: - логоритмика - детский фитнес - школа мяча - песочная фея	Старший воспитатель Специалисты
5.	Открытие клуба здоровья для педагогов	Инструктор по физо
6.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОО (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОО)	Старший воспитатель, воспитатели групп
	<b>4.2. Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение</b>	

1.	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
3.	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: - ароматерапия Г. Лавреновой; - сеансы самооздоровления В.Т. Кудрявцева; энергетическая гимнастика Н. Семеновой, М. Перепелицыца; - учебная гимнастика П. Деннисона; - спецзакаливание А. Уманской; - парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой; - психофизическое раскрепощение и оздоровление в структурах учебного процесса В. Базарного; - вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева; ВЛГД Бутейко;	Старший воспитатель, специалисты Воспитатель групп
5.	Введение специальных занятий (ОБЖ, ритмика)	Специалисты
6.	Проведение валеологизации всего учебного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, длительность занятий, санитарно-гигиенические условия)	Старший воспитатель
7.	Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней радости, каникул, гибкий график занятий)	Старший воспитатель
8.	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей (Кодекс жизни группы,)	Воспитатели
9.	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОО, внедрение новых эффективных моделей	Воспитатели
10.	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, журналов; проведение цикла лекций, оказание консультативной помощи)	Воспитатели
11.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей	Старший воспитатель

## Раздел № 5

### Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим;
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); - спортивные игры; - занятия в спортивных секциях;
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы
6.	диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хронические заболевания)
7.	Свето - и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8.	Музтерапия музтеатральная деятельность	— музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музтеатральная деятельность; - хоровое пение (в том числе звуковое)
9.	Аутогренинг и психогимнастика	- игры-тренинги на подавлению отрицательных эмоций и снятие невротических состояний.

10.	Спецзакаливание	- босоножье; - игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика
11.	Пропаганда ЗОЖ	- курс лекций и бесед; - спецзанятия (ОБЖ)

### **Лечебно-оздоровительных мероприятий**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дозировка</b>
- Витамин С	0,05 -1 р. в день ежедневно
- Лечебная смазка носика (оксалиновая мазь)	2р. в день ежедневно
- «Волшебная приправа» (фитонциды - лук, чеснок)	В обед ежедневно

# **Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в ДОУ**

## **1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии**

- Определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка
- Педагогико-психолого- медицинская оценка эффективности и прогноз результативности

## **2. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки.**

## **3. Создание условий и оформления необходимого материала.**

## **4. Включение методики в педагогический процесс.**

## **5. Анализ результатов использования.**

- Мониторинг детей
- опрос педагогов, родителей.

## **6. Показ результатов.**

- Открытые мероприятия.
- Выступления.
- Наглядный материал.

## **7. Выводы и предложения.**

# ИГРОВОЙ МАССАЖ

## Интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания детей А. Уманской и К. Динейки

### Закаливающее дыхание

Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом. Рекомендуются для детей младшего возраста, но может быть использован и в работе со старшими детьми. Проводится 2—3 раза в день.

### «Поиграем с носиком»

#### 1. Организационный момент

##### а) «Найди и покажи носик»

дети удобно рассаживаются и показывают свой носик взрослому.

#### 2. Основная часть

Игровые упражнения с носиком.

##### б) «Помоги носику собраться на прогулку»

Каждый ребенок берет носовой платок или салфетку и тщательно очищает свой нос самостоятельно или с помощью взрослого.

##### в) «Носик гуляет»

Взрослый предлагает детям крепко закрыть рот, чтобы он не мешал гулять и хорошо дышать носу.

Старшим детям можно предложить выключить дыхание ртом, поджав кончик языка к твердому нёбу. В обоих случаях вдох и выдох выполняется через нос.

##### г) «Носик балуется»

На вдохе ребенок оказывает сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа.

##### д) «Носик нюхает приятный запах»

Ребенок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочередно закрывая их указательным пальцем.

##### е) «Носик поет песенку»

На выдохе малыш постукивает указательным пальцем по крыльям носа и поет: «Ба-бо-бу».

##### ж) «Погреем носик»

Ребенок располагает на переносице указательным пальцем и выполняет ими движение к крыльям носа, затем вверх и обратно.

Таким образом делается как бы растирание.

#### 3. Заключительный этап

### з) «Носик возвращается домой»

Дети убирают платки и салфетки. Показывают взрослому, что их носик вернулся.

*Примечание.* Игровые упражнения можно сопровождать стихами:

- Подходи ко мне, дружок, И садись скорей в кружок.

Носик ты быстрее найди, Тете \_\_\_\_\_ покажи.

- Надо носик очищать, На прогулку собирать.

- Ротик ты свой закрывай, Только с носиком гуляй

- Вот так носик-баловник! Он шалить у нас привык.

Тише, тише, не спеши,

Ароматом подыши.

- Хорошо гулять в саду

И поет нос: «Ба-бо-бу».

- Надо носик нам погреть,

Его немного потереть.

- Нагулялся носик мой,

Возвращается домой.

Массаж рук

Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

## «Поиграем с ручками»

### 1. Подготовительный этап

Дети растирают ладони до приятного тепла

### 2. Основная часть

а) Большим и указательным пальцами одной руки массируем - растираем каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.

б) Массируем тыльные стороны ладоней, имитируя мытье рук.

в) Переплетаем вытянутые пальцы обеих рук и слегка трем их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны.

г) Переплетенные пальцы закрываем на замок и подносим к груди. Пауза.

д) Вытягиваем пальчики вверх и шевелим ими.

### 3. Заключительный этап

дети стряхивают руки, расслабляют их и отдыхают.

*Примечание.* Упражнение можно сопровождать стихами:

Эй, ребята, все ко мне.

Кто стоит там в стороне?

А ну быстрее лови кураж

И начинай игру-массаж.

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу.

Поздороваюсь со всеми,  
Никого не обойду.  
С ноготками поиграю, друг о друга их потру.  
Потом руки «помочалю»,  
Плечи мягко разомну.  
Затем руки я помою,  
Пальчик в пальчик я вложу,  
На замочек их закрою  
И тепло поберегу.  
Вытяну я пальчики,  
Пусть бегут, как зайчики.  
Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра.  
Вот и кончилась игра,  
Отдыхает детвора.

### **Массаж волшебных точек ушек**

Этот вид закаливания основан на стимуляции биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных рефлекторно почти со всеми органами тела. Массаж этих точек полезен, в частности, для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.

Является доступным для детей всех возрастов. Рекомендуется про водить в игровой форме 2- 3 раза в день.

### **«Поиграем с ушками»**

#### **1. Организационный момент**

Воспитатель привлекает детей к игре и собирает их в круг.

#### **2. Основная часть**

Упражнения с ушками.

##### **а) «Найдем и покажем ушки»**

Дети находят свои ушки, показывают их взрослому (если мешают волосы, их закалывают вверху).

##### **б) «Похлопаем ушками»**

Ребенок заводит ладони за уши и загибает их вперед сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижав ушные раковины к голове, резко отпускает их. При этом ребенок должен ощутить хлопок.

##### **в) «Потянем ушки»**

Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем отпускает.

##### **г) «Покрутим козелком»**

Ребенок вводит большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижимает козелок - выступ ушной раковины спереди. Захватив таким образом козелок, он сдавливает и поворачивает его во все стороны в течение 20—30 секунд.

д) «Погреем ушки»

Ребенок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трет ими всю раковину.

### **3. Заключительный момент**

дети расслабляются и слушают тишину.

Примечание. Количество повторений каждого упражнения зависит от возраста детей. В среднем это составляет 7- 8 раз, для малышей достаточно 5- 6 раз. действия можно сопровождать стихами

- Подходи ко мне, дружок, И садись скорей в кружок.
- Ушки ты свои найди И скорей их покажи.
- Ловко с ними мы играем, Вот так хлопаем ушами.
- А сейчас все тянем вниз. Ушко, ты не отвались!
- А потом, а потом

Покрутили козелком.

Ушко, кажется, замерзло,

Отогреть его так можно.

- Раз, два! Раз, два! Вот и кончилась игра.
- А раз кончилась игра, Наступила ти-щи-на!

### **Закаливающий массаж подошв**

Закаливающий массаж подошв как эффективный вид закаливания рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Он основан на стимуляции активных точек, расположенных на подошвах ног. Массаж стон делается ежедневно. Если массажирование стоны валиком или скалкой проводится утром и вечером по 3— 10 минут, то полный массаж достаточно выполнять раз в неделю.

## **«Поиграем с ножками»**

### **1. Подготовительный этап**

- а) Удобно сесть и расслабиться.
- б) Смазать подошвы ног смягчающим кремом или растительным маслом (1-2 капли на ладошку).

### **2. Основная часть**

- а) Одной рукой, образуя «вилку» из большого и остальных пальцев, обхватить лодыжку и зафиксировать стопу. другой погладить стопу от пальцев до щиколотки.
- б) Сделать разминание стопы всеми пальцами.
- в) Погладить стону граблеобразным движением руки по направлению к пальцам.
- г) Похлопать подошву ладонью.
- д) Согнуть стону вверх с произвольным падением вниз.
- е) Покатать ногами (подошвами) палку, несильно нажимая на нее.
- ж) Растереть подушечкой большого пальца руки закаливающую зону, расположенную в центре подошвы.

### **3. Заключительный этап**

а) Погладить всю стону от пальцев до щиколотки.

б) Посидеть спокойно, расслабившись.

*Примечание.* Дозировка должна соответствовать возрасту детей. Комплекс можно сопровождать стихами:

- Мы ходили, мы скакали,

Наши ноженьки устали.

Сядем все мы, отдохнем

И массаж подошв начнем.

- На каждую ножку крема понемножку.

Хоть они и не машина,

Смазать их необходимо!

- Проведем по ножке нежно, Будет ноженька прилежной.

Ласка всем, друзья, нужна. Это помни ты всегда!

- Разминка тоже обязательна,

Выполняй ее старательно.

Растирай, старайся

И не отвлекайся.

- По подошве, как граблями,

Проведем сейчас руками.

И полезно, и приятно - Это всем давно понятно.

- Рук своих ты не жалея

И по ножкам бей сильнее.

Будут быстрыми они,

Потом попробуй, догони!

- Гибкость тоже нам нужна,

Без нее мы никуда.

Раз - сгибай, два - выпрямляй

Ну, активнее давай!

- Вот работа, так работа,

Палочку катать охота.

Веселее ты катай

Да за нею поспевай.

- В центре зону мы найдем,

Хорошенько разотрем.

Надо с нею нам дружить,

Чтобы всем здоровым быть.

- Скажем все: «Спасибо!»

Ноженькам своим.

Будем их беречь мы

И всегда любить.

### **Обширное умывание**

Обширное умывание как эффективный вид закаливания рекомендуется для детей среднего и старшего возраста.

*Проводится после сна.*

Суть обширного умывания заключается в следующем: ребенок, раздетый до пояса, в быстром темпе, самостоятельно выполняет ряд последовательных действий.

### **«Умывайка»**

«Раз» - обмывает правой рукой левую кисть.

«Два» - обмывает левой рукой правую кисть.

«Три» - мокрой правой ладонью проводит от кончиков пальцев левой руки до локтя.

«Четыре» - мокрой левой ладонью проводит от кончиков пальцев правой руки до локтя.

«Пять» - мокрые ладони кладет сзади на шею и ведет одновременно вперед.

«Шесть» - мокрой правой ладонью делает круговое движение по груди.

«Семь» - мокрыми ладонями проводит по лицу от лба к подбородку.

«Восемь» - ополаскивает руки.

«Девять» - отжимает их, слегка стряхивая.

«Десять» - вытирает руки насухо

*Примечание.* Умывание можно сопровождать стихами:

Раз - обмоем кисть руки,

Два - с другою повтори.

Три - до локтя намочили,

Четыре - с другою повтори.

Пять - по шее провели,

Шесть - смелее по груди.

Семь - лицо свое обмоем, Восемь - с рук усталость смоем.

Девять - воду отжимай,

Десять - сухо вытирай.

### **«Босоножье»**

Это отличное закаливающее средство для детей с ослабленным здоровьем. Повышает устойчивость организма ребенка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению. Проводится в любое время дня. дозировка определяется возрастом. Желательно начинать в теплый период года.

### **Виды ходьбы и дозировка**

<b>Группа</b>	<b>Теплый период</b>	<b>Время</b>	<b>Холодный период</b>	<b>Время</b>
Старшая группа	Ходьба и бег по земле, воде, асфальту	5- 90 мин	Ходьба и бег босиком по комнатному полу	5-30 мин

Подготовительная группа	Ходьба и бег по различным видам почвы, покрытиям земли.	От 5 мин и неограниченно	Свободный бег и ходьба в группе	5 – 30 мин.
-------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------

## Типы детей с учетом биоритмологической активности

**«Жаворонки»** - рано встают. У них хорошее настроение. Они веселы, бодры, активны. В первой половине дня они легко справляются со сложностями жизни, охотно занимаются, быстро усваивают материал. Во второй половине дня наблюдается снижение активности. Дети быстро устают, с трудом воспринимают про исходящее, к вечеру они вялы, сопливы, капризны, рано ложатся спать.

**«Совы»** - полная противоположность «жаворонкам». Эти дети с трудом просыпаются и с трудом встают. Им тяжело настроиться на ритм дня. Они вялы, апатичны, малоактивны. Сложный материал усваивают с трудом. Но во второй половине дня активность их возрастает, они преобразуются, охотно выполняют задания, легко с ними справляются. Вечером они возбуждены, трудно засыпают.

У **(голубей)** отсутствуют ярко выраженные черты, характерные для «сов» и «жаворонков», у этих детей наиболее устойчивое настроение. Если они здоровы, они веселы и подвижны целый день. Смена частей суток не отражается на их активности. Для «голубей» редкими являются проблемы пробуждения и засыпания.

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Занятия ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста

№	раздел	Тематика занятий	Основные задачи
1.	Ребенок и другие люди	1. Опасные люди и то защищает нас от них	Довести до сведения, кого мы называем опасными людьми. Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции
		2. Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях
		3. Чем опасны малознакомые ребята	Объяснить детям, какие неприятности, случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей
		4. Если тебе угрожает опасность.	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.
2.	Ребенок и природа	5. Сигналы опасности природы	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и другие атрибуты). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности
		6. Когда съедобное ядовитое	Обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой помощи.
		7. Контакты с животными могут быть опасными	Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.
		8. О пользы и вреде воды	Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде.
3.	Ребенок дома	9. Наши помощники и враги дома.	Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться,

			чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на использование ими.
		10. Пожарная безопасность	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.
		11. Экстремальные ситуации в быту, Правила поведения.	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.
<b>4.</b>	<b>Здоровье ребенка</b>	12. Ценности здорового образа жизни	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним.
		13. Поговорим о болезни	Расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных и простудных заболеваниях), их вреде. Убедить в необходимости профилактики заболеваний.
		14. Изучаем свой организм	Продолжать изучать с детьми строение организма. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и заботиться о нем.
		15. Прислушиваемся к своему организму	Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым.
		16. Правила первой помощи. Уход за больными	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным.
<b>5.</b>	<b>Эмоциональное благополучие ребенка</b>	17. Конфликты и ссоры	Познакомить детей с понятиями «конфликт «ссора», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие.
		18. добро и зло	Учить детей различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих
		19. Страхи	Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить

			их в необходимости бороться.
		20. Помоги себе сам	Продемонстрировать детям, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья. Познакомить детей с приемами АТ
<b>6.</b>	<b>Ребенок на улицах</b>	21. Город и улицы	Расширить представления детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «островом безопасности»
		22. Виды транспорта и спецмашины	Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах при движении спецмашин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля» и способствовать осознанию его при перебежке перед едущим транспортом.
		23. дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие и т.п.), их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.
		24. Правила поведения в транспорте	Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию