

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Детский сад № 16»



«Утверждаю»

Заведующий

Л.И. Низова

Приказ № 48 от 25.02.20г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Костромы «Детский сад № 16»

за 2019 год

Кострома 2020г.

Председатель комиссии: старший воспитатель Е.Ю. Алборова

Члены комиссии:

Быченко Е.П. – педагог – психолог

Шурова О.В. – музыкальный руководитель

Смирнова Т.Е. – воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета № 4 (Протокол № 4 от 25.02.2020г.)

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Детский сад № 16»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

156003, улица Лагерная, 8

156003, улица Советская, 91

(4249)42-57-02; 42—33-82; 37-26-83

E-mail: ds16-k@mail.ru

1.3. Устав образовательного учреждения: № 880-РЗ/VI от 21.11.2018г.

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности:

Серия: 44Л01 № 0000713, № 51-15/П от 18.05.2015г.

Приложение № 1: Серия: 44П01 № 0001518 от 18.05.2015г. № 51-15/П

ИНН: 4443020420

1.5. Заведующий образовательного учреждения: Низова Лариса Ивановна

1.6. Заместитель заведующего:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1.	Заместитель заведующего	Карпенко Наталья Геннадьевна	Административно – хозяйственная деятельность	Московский техникум связи (радиотехник); Галичское педучилище (учитель начальных классов)	3	

1.7. Сведения об основной образовательной программе ДОО:

Принята на педагогическом совете № 1 от 09.09.2014г. утверждена заведующим (Приказ
№ 154\1 от 09.09.2014г.)

Сведения об основных учредительных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации: от 21.11.18г. № 880-РЗ/VI

2. Изменения и дополнения в Уставе учреждения:

дата регистрации (если таковые имеются)

ОГРН1034408610500

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 44 № 000709803 дата регистрации: 26.09.2011г. ОГРН: 1034408610500

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 44 № 000709803 дата регистрации 26.09.2011г.

5. Свидетельство о гос. регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 44-АБ № 583030 дата регистрации: 24.08.2012г.

Серия 44-АБ № 453777 дата регистрации: 24.12.2010г.

6. Свидетельство о гос. регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

Серия 44-АБ № 453776 дата регистрации: 24.12.2010г.

7. Договор с Учредителем:

Учредитель (учредители) Администрация города Костромы

дата подписания: 11.05.2017г.

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 44Л01 № регистрационный 0000713 № 51-15/П дата выдачи 18.05.2015г.

9. Основная образовательная программа образовательного учреждения:

принята (кем) на педагогическом совете от 09.09.2014г. протокола № 1

утверждена приказом заведующего ДОО, дата 09.09.2014г. приказ № 154/1 от 09.09.2015г.

10. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг:

Договор, заявление, согласие на обработку персональных данных.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 16» («Детский сад № 16» города Костромы) в 2018 – 2019 учебном году ДОО осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26, (зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 года № 28564;
- Уставом «Детского сада № 16» города Костромы.

В «Детский сад № 16» города Костромы функционирует 10 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
1 (ул. Лагерная,8)	1 младшая группа «Теремок»	32
1 (ул. Лагерная,8)	1 младшая группа «Светлячки»	31
1 (ул. Советская, 91)	1 младшая группа «Одуванчики»	24
1 (ул. Лагерная,8)	Старшая группа «Маленькая страна»	30

1 (ул. Советская, 91)	1 младшая группа «В гостях у сказки»	25
1 (ул. Лагерная,8)	Средняя группа «Золотой улей»	31
1 (ул. Лагерная,8)	Подготовительная к школе группа «Солнечный город»	29
1 (ул. Советская, 91)	1 младшая «Божья коровка»	32
1 (ул. Лагерная,8)	Средняя группа «Веселая компания»	31
1 (ул. Советская, 91)	Старшая группа «Акварельки»	31
ИТОГО:		296

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной образовательной программе дошкольного образования «Детского сада № 16» города Костромы, которая разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством.

Учебный план соответствует Уставу «Детский сад № 16» города Костромы, общеобразовательной и парциальных программ, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание образовательного процесса представлено следующими ОО:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: Серия 44Л01 № регистрационный 0000713

№ 51-15/П дата выдачи 18.05.2015г.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В ДОО осуществляются реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования:

- Подготовка детей к школе
- В гостях у песочной Феи
- Школа мяча
- Логоритмика

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 – 19.00 час.

суббота, воскресенье – выходные дни.

Выводы: ДОО функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом.

Непосредственное управление деятельностью ДОО осуществляет заведующий Низова Лариса Ивановна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 34 год, в данной должности – 3 месяца.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Предназначение «Детский сад № 16» города Костромы определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Структура управления:

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регламентируются локальными актами.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, она определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду. Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
 - инициатива всех сотрудников;
 - желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
 - желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.
- Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляют:

- медицинская сестра;
- при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами.

В ДОО заключен договор с поликлиникой на медицинское обслуживание.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей

осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно - государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально- технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Вывод:

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников

На 2018-2019 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия: вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок, контроль за санитарным состоянием в ДОО, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста (контрастные воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, точечный

массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация). Все лечебно-оздоровительные мероприятия были выполнены. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рационов питания исключаются или заменяются продукты, противопоказанные им. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование спортивных уголков, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, атрибуты для игр, наглядные пособия; а также использование зала во второй половине дня. Большое внимание уделялось планированию и проведению разнообразных видов деятельности в течение дня (утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности, в том числе на свежем воздухе, физминуток, гимнастики после сна, спортивных игр, развлечений, индивидуальной работы). Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: физкультурно-музыкальный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы; спортивная площадка на улице; физкультурные уголки в каждой группе. Под руководством медсестры проводился медико-педагогический контроль развития детей.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно – профилактическую работу.

Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в таблицах:

Четвертый квартал 2018год

Группы	Кол-во детей на конец квартала	Число дней проведенных в д/с	Число дней пропущенных в д/с	Пропущено по болезни	Детодни на одного ребенка по болезни
Ясли	83	2874	1707	303	3.7
Сад	212	8611	4001	645	3,0
Всего	295	11485	5708	948	3,2

За первый квартал 2019год

Группы	Кол-во детей на конец	Число дней проведенных в д/с	Число дней пропущенных в д/с	Пропущено по болезни	Детодни на одного ребенка по болезни
---------------	------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	---

	квартала				
Ясли	83	2722	1723	324	3.9
Сад	212	7566	3539	451	2,1
Всего	295	10288	5262	775	2,6

За второй квартал 2019 год

Группы	Кол-во детей на конец квартала	Число дней проведенных в д/с	Число дней пропущенных в д/с	Пропущено по болезни	Детодни на одного ребенка по болезни
Ясли	83	3243	1818	310	3.7
Сад	212	7489	3322	418	1.9
Всего	295	10732	5140	728	2,5

За третий квартал 2019 год

Группы	Кол-во детей на конец квартала	Число дней проведенных в д/с	Число дней пропущенных в д/с	Пропущено по болезни	Детодни на одного ребенка по болезни
Ясли	142	1814	1814	189	1,3
Сад	154	4416	2500	275	1,8
Всего	296	6230	4341	464	1,6

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесенное заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду. Подготовка ребенка к поступлению в детский сад начинается за три – четыре месяца до приема в группу. Проводились первичные родительское собрание, знакомства с семьями, чьи дети получили путевки в наш детский сад. На собрании согласовывается с родителями удобное для них время начала посещения. Мы узнаем, проявляют ли родители инициативу и договариваются ли самостоятельно о времени – это первый критерий прогноза адаптации. Как правило,

инициативу проявляют родители, настроенные на конструктивное сотрудничество. С такими родителями интересно и легко работать, их дети обычно быстро привыкают к детскому саду. Цель первой встречи с семьей: провести анкетирование, диагностику уровня возможной адаптации; познакомить родителей с условиями поступления ребенка в ДОО, режимом дня в детском саду, особенностями питания, проанализировать отношения взрослых и ребенка в семье; выявить образовательные потребности родителей. Родители на собрании заполняли заранее подготовленные бланки анкет «Давайте познакомимся», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад», буклеты и памятки «Что такое адаптация», «Советы мудрым родителям». В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям. Велся лист адаптации. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно - печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- фотографий из семейного альбома;
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОО: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле. Проведены семинары для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и

воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации». В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях.

Данные адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в 2018 – 2019 учебном году: - легкая степень – 82 %; - средняя степень – 18 %; - тяжелой – нет. Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

В соответствии с годовым планом «Детский сад № 16» города Костромы. 15.04.2019. - 30.04.2019г. комиссией в составе: - заведующей – О.Ю. Мурусаевой, - старшего воспитателя Л.И. Низовой проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В изучаемой группе создана развивающая предметно пространственная среда, основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Развивающая предметно пространственная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников).

Анализируя готовность выпускников ДОО, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

ОО «Физическое развитие»:

Высокий – 92 %

Средний – 8%

Низкий – 0 %

ОО «Речевое развитие»:

Высокий – 45 %

Средний – 45 %

Низкий – 10 %

ОО «Познавательное развитие»:

Высокий – 40 %

Средний – 48 %

Низкий – 12 %

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

Высокий – 60 %

Средний – 40 %

Низкий – 0 %

ОО «Социально – личностное развитие»:

Высокий – 33 %

Средний – 67 %

Низкий – 0 %

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Вывод:

Заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

4. Оценка содержания и качества основной образовательной программы ДОУ

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 16» города Костромы, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Разработана программа в соответствии со структурой ООП, определенной ФГОС дошкольного образования. Отражены в содержании разделов специфика возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности. Структура соответствует, содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО:

1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы)
2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
3. Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание режима дня, описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Перед коллективом были поставлены задачи на 2018-2019 учебный год:

Цель: организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, способствующего формированию у детей активности в познании окружающей действительности и развитию личностных качеств, необходимых для успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Развивать социально – коммуникативное развитие дошкольников посредством сюжетно – ролевой игры.

2. Формировать творческое воображение и устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых с использованием метода макетирования и конструктора Лего.
3. Продолжать работу по созданию оптимальной РППС.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Заведующий – Низова Лариса Ивановна, стаж педагогической работы – 34 год, в данной должности – 3 месяца

Педагогический состав - 21 человек, из них:

2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор физического воспитания, 16 – воспитателей, 1 воспитатель – 0,67 ставки.

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были полностью реализованы. Мероприятия, проводимые в течение года, были полезны для накопления практического опыта работы с детьми. Работа по реализации ФГОС ДО продолжится и в 2019-2020 учебном году.

В прошедшем учебном году вся работа ДОО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

В центре внимания всей нашей работы в течение учебного года было осуществление реализации работы в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Все педагоги старались смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

В течение учебного года в ДОО проводились семинары, были организованы круглые столы, консультации, открытые просмотры занятий по познавательному и речевому развитию; рассматривались вопросы охраны прав ребенка, профилактике простудных заболеваний, закаливание дошкольников.

Педагоги публиковали свои инновационные работы по разным направлениям:

- ✓ воспитатель Е.Ю. Алборова (Учебно-методическое пособие «Картотека дидактических игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых») (<http://solncesvet.ru> опубликованные материалы Номер свидетельства: СВ862443) Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2018 год.
- Методическая разработка, конспект НОД «Мыло и его свойства» (исследовательская деятельность) <http://solncesvet.ru> опубликованные материалы.

Номер свидетельства: СВ1438042) Международное сетевое издание «Солнечный свет» 2018 год).

Статья «Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых через лего конструирование». Всероссийское издание «Портал образования», 2018 год
<https://portalobrasovaniya.ru/7031>.

- ✓ воспитатель С.В. Иванова (Учебно-методическое пособие «Мы пешеходы» Всероссийское издание «Портал образования», <https://portalobrasovaniya.ru/7657>. Воспитатель С.В. Иванова Статья «Азбука безопасности для детей старшего дошкольного возраста» <http://solncesvet.ru> опубликованные материалы. Номер свидетельства: СВ 805353) Международное сетевое издание «Солнечный свет» 2018 год).
- ✓ воспитатель Т.Е. Смирнова (Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Всероссийское издание «Портал образования», <https://portalobrasovaniya.ru/2019> год)
- ✓ воспитатель И.Г. Полякова (Конспект совместная деятельность взрослого и детей «Мы журналисты» (https://vestnikprosveshheniye.ru/publikacii/na_portale/material?n=2159) Вестник просвещения, 2018 год. Статья «Детская журналистика в детском саду (<http://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26436>); журнал «Альманах педагога». (Учебно-методическое пособие «Перспективное планирование кружка «Оригами» для старшего дошкольного возраста. Всероссийское издание «Портал образования», <https://portalobrasovaniya.ru/7658>
- ✓ старший воспитатель Низова Л.И. Проект «Волшебный мир кристаллов» <http://solncesvet.ru> опубликованные материалы. Номер свидетельства: СВ751220) Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2018 год).

В ДОО стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля дал наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации образовательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОО уделялось проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОО по более узким вопросам. В 2018 - 2019 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ Готовность ДОО к новому учебному году ,
- ✓ Работа воспитателей по адаптации детей к ДОО,

- ✓ Система закаливания детей дошкольного возраста в условиях детского сада ,
- ✓ Готовность детей к школе
- ✓ Конструирование из строительного материала ,
- ✓ Особенности организации дошкольного учреждения с семьями воспитанников
- ✓ Анализ создания развивающей предметно-пространственной среды для развития сюжетно-ролевой игры.

Результаты оперативного контроля дал информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами поставленных задач по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению и сроки выполнения.

Содержанием тематических проверок было:

- ✓ анализ календарного планирования педагогов,
- ✓ наблюдение педагогического процесса в группах,
- ✓ организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми,
- ✓ состояние развивающей предметно - пространственной среды,
- ✓ анализ работы с родителями.

Дополнительное образование детей осуществлялось через функционирование платных дополнительных услуг:

- ✓ «Песочная Фея» - педагог – психолог Е.П. Быченко (педагог-психолог проводила занятия на развитие коммуникативных способностей, на формирование нравственных норм, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта. Для детей, имеющих трудности в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах разработан блок коррекционно-развивающих занятий, которые включают в себя игры и упражнения с применением методов светопесочной технологии).
- ✓ «Подготовка детей к школе» - педагог – психолог Е.П. Быченко.
- ✓ «Школа мяча» - инструктор по физической культуре Голубева О.Б.
- ✓ «Логоритмика» - музыкальный руководитель Гусева К.Ю.

В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах:

- ✓ Малые олимпийские игры «Все на футбол» (второе место в метании мяча) (Распоряжение №519-рз/IV от 03.06.19).
- ✓ Поэтическая семья, диплом победителя второй степени (Распоряжение №254-рз/IV от 04.03.2019).
- ✓ Конкурс технического конструирования «Техномарофон», диплом за третье место (Распоряжение №460-рз/IV от 15.05.2019).

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год показал, что годовой план работы ДОО реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение группы «Теремок», «Одуванчики», «Золотой улей» «Веселая компания». Поэтому дальнейшая работа по пополнению развивающей предметно - пространственной среды будет продолжена.

В течение года были приобретен методический материал в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ Памятки «Аттестация в целях подтверждения СЗД», «Аттестация в целях установления квалификационной категории
- ✓ Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры
- ✓ Перспективное планирование по ЛЕГО – конструированию во всех возрастных группах.
- ✓ Приобретение ЛЕГО – конструкторов по профессиям взрослых (ЛЕГО, ДУПЛО).
- ✓ Картотека схем по ЛЕГО – конструированию по профессиям.
- ✓ Атлас новых профессий
- ✓ Куклы по профессиям

Работа с будущими первоклассниками.

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и школы. Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа.

Работа с детьми была направлена на знакомство детей со школой (посещение школьной линейки), развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Воспитатели подготовительной к школе группы в организованной образовательной деятельности проводили беседы о школе, работе учителя.

Особое место в деятельности ДОО продолжает занимать работа с родителями.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года. Для родителей оформлялись информационные стенды, папки-передвижки:

- ✓ «Как подготовить ребенка к школе?»,
- ✓ «Советы будущим первоклассникам»,
- ✓ «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие.

Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, мастер – классов на темы:

- ✓ «Путешествие по возрастным особенностям» (все возрастные группы)
- ✓ «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (адаптационные группы)
- ✓ Вместе весело шагать и трудности преодолевать» (все возрастные группы)
- ✓ Неделя родительских профессий: «Профессии наших мам и пап»

Родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями были подготовлены и проведены групповые сезонные праздники:

- ✓ «Осень к нам пришла»
- ✓ «Новый год у ворот»
- ✓ «Сильные, смелые, ловкие»
- ✓ «Краски радости» - 8 Марта
- ✓ «Масленица широкая»

Родители принимали активное участие в выставках и конкурсах:

- ✓ Природа – чудо из чудес
- ✓ Съел конфетку – не сори, фантик в дело примени
- ✓ Рождественский букет
- ✓ Техническое конструирование
- ✓ Символ года
- ✓ Мы помним и гордимся (конкурс чтецов)
- ✓ Выпускной бал

✓ Неделя родительских профессий. «Профессии наших мам и пап».

Проведенное анкетирование, посредством которых, были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательного процесса. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Информация для родителей содержится также на сайте ДОО. Родители привлекаются к созданию развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Таким образом, в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы. Проведены семинары-практикумы с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов :

- «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта ДОО в рамках открытого образовательного пространства»
- «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям»
- «Взаимодействие педагога с музыкальным руководителем»
- «О самом главном!» (освоение и последующее применение технологий в практической деятельности педагога-воспитателя)

Открытые занятия

«Математика и лего» - Алборова Е.Ю.

«Труд и Лего» – Л.Н. Кудряшова

«Театр и Лего» - Е.М. Беспалова

«Наука и Лего» - А.Е. Дзвинчук

Проведение данных мероприятий помогло в полном объеме реализовать план работы и повысить компетентность педагогов и родителей.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- ✓ недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- ✓ недостаточно используются здоровьесберегающие технологии;
- ✓ педагогическая диагностика проводилась, но не все педагоги планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития;
- ✓ при организации деятельности с детьми педагоги используют традиционные методы и приемы работы;
- ✓ при работе с семьями воспитанников педагоги используют традиционные формы работы;
- ✓ необходимо пополнить развивающую предметно - пространственную среду в группах.

Перед коллективом ДОО, на основе анализа работы за 2018-2019 учебный год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2019-2020 учебный год:

Цель: организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, способствующего формированию у детей активности в познании окружающей действительности, и развитию личностных качеств, необходимых для успешной социализации в обществе.

Задачи:

4. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
5. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

6. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие их личности.

6. Оценка качества кадрового обеспечения:

Штатным расписанием ДОО предусмотрено 57,67 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог. Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- Заведующий - 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Воспитателей – 16,67.

Специалистов:

- Музыкальный руководитель – 2;
- Педагог - психолог – 1;
- Инструктор по физической культуре - 1.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Характеристика кадрового потенциала:

38% педагогов дошкольного учреждения имеют квалификационные категории. Процент педагогов с высшей квалификационной категорией – 14%. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В ДОО создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В 2019 имеют курсы повышения квалификации 100% педагогических работников. Педагоги посещали методические объединения и семинары для педагогов по разным образовательным областям. Два педагога прошли профессиональную переподготовку, два педагога обучаются заочно.

Воспитатели ДОО участвовала в профессиональном конкурсе педагогических достижений:

Городской конкурс «Диссеминация педагогического опыта», номинация «Профессиональное ориентирование», проект «Макетирование – как эффективный способ

ознакомления с трудом взрослых, в старшем дошкольном возрасте» - старший воспитатель Низова Л.И.

Методическая работа в ДОО направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОО.

Выводы:

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

7. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательной программы удовлетворительное. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами

Технические средства	Количество
Мультимедийный проектор	2
Ноутбук	6

ПК	1
Магнитофон	10
Музыкальный центр	2
Синтезатор	1
Ламинатор	2
Брошюратор	1
Принтер	9

Оснащение других помещений Учреждения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный (физкультурный) зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	• фортепиано, • детские музыкальные инструменты, • технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. • Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, • скамейки, • кольца для метания, • нестандартное оборудование.
Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции	• перфокарты • цветные карандаши • альбомы • трафареты • раздаточный материал

		• дидактические игры • Магнитофон • игровое оборудование (наборы тематических игрушек, песочница, световой стол, кукольные театры, настенный экран, проектор.
Медицинский блок: - кабинет медсестры совмещенный с изолятором; - процедурный кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей, проведения профилактических прививок, антропометрии.	• Весы медицинские; • ростомер, • холодильник для хранения вакцины. • Имеется достаточное количество медицинской мебели и оборудования. • Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели. • Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки

		• Скульптуры малых форм (глина, дерево). • Игрушки, муляжи
--	--	---

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОО требует пополнения на группах.

8. Оценка материально-технической базы

«Детский сад» города Костромы 16» размещается в двух 2-х этажных отдельно стоящих зданиях: улица Лагерная, 8 и улица Советская, 91 расположенного в жилом здании. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

- групповые комнаты - 10;
- музыкальный (физкультурный) зал – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1 шт.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории каждого здания выделяются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- 10 групповых площадок - для каждой группы;
- спортивная зона.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОО реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого

реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОО и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году:

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения.

Для осуществления образовательного процесса в ДОО создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого - педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Название уголка	Оборудование	Цель
Уголок художественно – эстетического развития	✓ детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки. ✓ бумага, карандаши, пластилин. доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки – раскраски. ✓ Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры. Музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.	воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах Обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.
Уголок природы и	Календарь природы, иллюстрации	Воспитание у детей любви к

познавательно – исследовательской деятельности	по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Разноцветные шары», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико - синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши.	природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
Уголок конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепеды.	Обучение детей навыкам конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков. конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами

		создания построек.
Уголок игровой деятельности	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствие с возрастом детей.	Обучение детей умению играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
Уголок «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ.	Обучение детей правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
Уголок здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцобросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.
Уголок дежурства	Карточки по количеству детей, форма для дежурных.	Обучение элементарным трудовым навыкам
Уголок «Юный патриот» (старший дошкольный возраст)	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Костромской области, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами	Патриотическое воспитание.

	столицы нашей Родины, родного поселка, городов России, дидактические игры на Патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Костромы,	
Уголок ряжения	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст	Обучение детей коммуникативным навыкам, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до

членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и обслуживающим персоналом, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития ДОО:

1. Пополнение в детском саду развивающей предметно пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	296 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	296 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	144 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9.9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9.5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38%
1.8.1	Высшая	14 %
1.8.2	Первая	24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	66 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1368,9 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91.7 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да