

**Консультация для педагогов**

**«Методика формирования способов словообразования»**

Для самостоятельного словообразования важно, чтобы дети хорошо понимали услышанное, поэтому необходимо развивать речевой слух,

обогащать детей знаниями и представлениями об окружающем мире и соответственно словарем, прежде всего мотивированными словами всех частей речи, обогащать смысловую сторону грамматических средств.

***В младшем дошкольном возрасте***дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуды; некоторые способы образования глаголов с приставками.

Рассматривая *парные картинки* (кошка и котенок, лошадь и жеребенок, собака и щенок), воспитатель учит детей образованию названий детенышей с помощью суффиксов***-онок, -енок***, формирует представление о том, *что у кошки детеныш называется котенок, у утки – утенок, у медведицы –медвежонок, у мышки – мышонок, у лисы – лисенок*.

Можно поиграть в игру с картинками. Воспитатель показывает картинку и говорит: «У меня котенок. А у тебя кто?» Ребенок отвечает «А у меня котята».

***В среднем дошкольном возрасте*** проводится работа по обучению разным способом образования слов, относящихся к разным частям речи.

Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, в родительном падеже множественного числа.

Проводятся те же дидактические игры, что и в младших группах: «Кто у кого», «Угадай кого не стало», «Магазин игрушек». Содержание речевого материала в них меняется, становясь более сложным. Вводятся такие наименования животных, у которых детеныш называется по-другому*:*

*У лошади – жеребенок, у коровы – теленок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок*.

Педагог объясняет, что не у всех детенышей животных есть имя, их так и называют: *детеныш жирафа, обезьяны.*



Методика проведения игр также усложняется, дети уже самостоятельно образовывают названия детенышей по аналогии с тем, что уже знакомо, что было в их опыте. Игры и упражнения с грамматическим содержанием эффективны только тогда, когда в их основе лежат знания ребенка, его представления об окружающей действительности, опыт.

В средней группе проводятся занятия по формированию навыка образования названий посуды суффиксальным способом: сухарница, хлебница – с суффиксом ***–ниц;*** солонка, масленка – с суффиксом***–онк, -енк***; чайник, кофейник – с суффиксом***– ник***. С целью закрепления навыка образования посуды проводится игра в магазин, где продается посуда.

Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов: *ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает, воробей чирикает*. Детей обучают способам образования отыменного глагола: *мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит.*

***В старшем дошкольном возрасте***программа рекомендует знакомить детей с типичными способами словообразования.

Закрепляют полученные на предыдущих возрастных этапах такие грамматические навыки, как образование наименований посуды и детенышей животных и птиц с помощью суффиксов (*много и один: грачонок – грачата*;*снегирь – снегирята*).

Более сложная задача – образование названий с помощью суффиксов, приставок и других средств. Ребенок учится вычленять части слова (приставки, корни, суффиксы, окончания), осмысливать, оперировать ими.

*В игре «Кто он такой»* дети учатся образовывать существительное от глагола:

*Чинит часы… часовщик; дома строит… строитель; детей учит…учитель; он много работает… работник; часто дерется… драчун; много говорит… говорун*.

*В игре «И я тоже»* дети образуют с помощью суффиксов существительные женского рода: *он летчик – я тоже летчица; он плясун – я тоже плясунья; он умник – я тоже умница*.

Одна из задач – научить детей разным способам образования степеней сравнения прилагательных: сравнительная при помощи суффиксов ***–ее- (-ей-)***

***-е-, -те-****: чистый – чище – более чистый;* превосходная при помощи суффиксов***– ейш -, - айш***–*высочайший, умнейший*; при помощи вспомогательных слов ***самый и наиболее****- самый высокий, наиболее правильный.*



**Целесообразно проводить небольшие упражнения на 5-6 минут:**

* *на образование прилагательных от основ существительных*: варенье из малины какое? - малиновое, из клубники – клубничное, из смородины – смородиновое;
* *на употребление суффиксов существительных мужского рода и женского*: занимается спортом… спортсмен, катается на лыжах лыжник, играет в футбол…футболист;
* *на образование притяжательных прилагательных (значение принадлежности):*В доме жила коза. Чей дом? (козий). В другом доме крякают утки. Чей дом? (утиный). В этом доме хрюкает поросенок. Чей дом? (поросячий);
* *следует шире использовать вопросы проблемного характера*: мясорубка для чего нужна? (рубит мясо); соковыжималка для чего нужна? (выжимает сок).