***Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников- иллюстраторов.***

***Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна***

***·   Полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием)***

***·   Частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности)***

***·   Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.***

***Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:***

***·   занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;***

***·   комплексные блочно-тематические занятия;***

***·   интеграция:***

***−частичная интеграция;***

***−полная интеграция;***

***·   метод проектов:***

***−форма организации образовательного пространства;***

***−метод развития творческого познавательного мышления.***

***Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта***

***·   На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.***

***·   Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).***

***·   Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.***

***·   Составление плана-схемы проекта.***

***·   Сбор, накопление материала.***

***·   Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.***

***·   Домашние задания для сам. выполнения.***

***·   Презентация проекта, открытое занятие.***

***Основные этапы метода проектов***

***1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.***

***2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:***

***к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);***

***в каких источниках можно найти информацию;***

***какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);***

***с какими предметами научиться работать для достижения цели.***

***3. Выполнение проекта – практическая часть.***

***4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.***

***В настоящее время проекты классифицируются:***

***·   по составу участников;***

***·   по целевой установке;***

***·   по тематике;***

***·   по срокам реализации.***

***В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:***

***·   исследовательское-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;***

***·   ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);***

***·   информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);***

***·   творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).***

***Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.***

***Значимы и другие виды проектов, в том числе:***

***·   комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;***

***·   межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;***

***·   творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;***

***·   групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;***

***·   индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;***

***·   исследовательские: «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».***

***По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).***

***Основной целью проектного метода в д/у является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.***

***Задачи развития:***

***·   обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;***

***·   развитие познавательных способностей;***

***·   развитие творческого воображения;***

***·   развитие творческого мышления;***

***·   развитие коммуникативных навыков.***

***Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.***

***В младшем дошкольном возрасте – это:***

***·   вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);***

***·   активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);***

***·   формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).***

***В старшем дошкольном возрасте – это:***

***·   формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;***

***·   развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;***

***·   формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;***

***·   развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.***

***Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.***

***Внедрение в практику работы проектного метода начинается с организации работы с педагогическими кадрами. Здесь можно использовать следующие формы работы:***

***Консультации по темам:***

***·   «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников»;***

***·   «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников»;***

***·   «Виды проектов и использование их в разновозрастных группах».***

***Младший дошкольный возраст***

***Задачи обучения:***

***·   пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;***

***·   приобщать детей к процессу познания;***

***·   формировать различные представления;***

***·   привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;***

***·   побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.***

***Совершенствование психических процессов:***

***·   формирование эмоциональной заинтересованности;***

***·   знакомство с предметами и действиями с ними;***

***·   развитие мышления и воображения;***

***·   речевое развитие.***

***Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:***

***·   осознание поставленной цели;***

***·   овладение различными способами решения поставленных задач;***

***·   способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;***

***·   поиск различных средств достижения цели.***

***Линии развития личности.***

***Физическое развитие:***

***·   стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;***

***·   формирование осознанных представлений о необходимости заботится о своём здоровье (ролево-игровой проект «Азбука здоровья»);***

***Социальное – личностное  развитие:***

***·   формирование способов общения (вернисаж «Я и моя семья», индивидуальные семейные проекты «Генеололгическое древо»);***

***Познавательно - речевое развитие:***

***·   обогащение и расширение представлений об окружающем мире;***

***·   расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;***

***·   сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповой проект «Мир животных и птиц», «Творческие проекты «Мои друзья», «Мир природы», «Любим сказки»);***

***Художественно - эстетическое развитие:***

***·   развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;***

***·   овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», ролево-игровые проекты «Любимые игрушки»).***

***Старший дошкольный возраст***

***Задачи обучения:***

***·   развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;***

***·   развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;***

***·   формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;***

***·   развивать способность к прогнозированию будущих изменений.***

***Формирование предпосылок учебной деятельности:***

***·   произвольности в поведении и продуктивной деятельности;***

***·   потребности в создании собственной картины мира;***

***·   навыков коммуникативного общения.***

***Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:***

***·   выявить проблему;***

***·   самостоятельно искать нужное решение;***

***·   выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;***

***·   самостоятельно анализировать полученные результаты.***

***Линии развития личности.***

***Социально - личностное развитие:***

***·   развитие самопознания и положительной самооценки;***

***·   овладение способами внеситуативно-личностного общения;***

***·   высокий уровень коммуникативной компетентности;***

***·   осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»);***

***Физическое развитие:***

***·   развитие осознанного отношения к своему здоровью;***

***·   формирование потребности в здоровом образе жизни;***

***·   совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»).***

***Познавательно - речевое развитие:***

***·   систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;***

***·   развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!», «Богатыри земли русской»);***

***Художественно -эстетическое развитие:***

***·   углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;***

***·   овладение различными видами худ. деятельности;***

***·   развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжкина неделя», «Мир театра»)***