**Аналитическая справка**

**по результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

**за 2016-2017 учебный год**

**Цель мониторинга:** выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.

**Методы мониторинга:**

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**Дата проведения:** май 2017 года

**Статус мониторинга:** конец учебного года

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочими программами воспитателей», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад 16».

**Всего детей в детском саду:** 280 воспитанников

**Диагностируемые дети:** 250 воспитанников

**Количество не диагностируемых детей:**

* Четыре воспитанника не идут в школу.
* 20 воспитанников на момент проведения мониторинга находились на больничном листе.
* 6 воспитанников на момент проведения мониторинга находились с родителями в отпуске.

Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям:

* «Социально–коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно–эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

Диагностика оценивалась тремя уровнями:

* уровень сформированности;
* уровень средней сформированности;
* уровень не сформирован.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

**Сводная таблица мониторинга «Детский сад № 16» 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Стадии формирования (%)** | **Социально – коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | **Итог** |
| **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** | **10** | **05** |
| **«Теремок» - 1 младшая группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | - | 54460 | - | 01000 | - | 19810 | - | 0982 | - | 77230 | **-** | **30****70****0** |
| **«Одуванчики» - 1 младшая группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | - | 13807 | - | 10828 | - | 08614 | - | 0928 | - | 01000 | **-** | **5****88****7** |
| **«Светлячки» - 1 младшая группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | - | 77203 | - | 44533 | - | 65304 | - | 57394 | - | 80200 | **-** | **65****32****3** |
| **«Солнечный город» - вторая младшая группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | 01000 | 62380 | 01000 | 77230 | 01000 | 78220 | 01000 | 76240 | 01000 | 52480 | **0****100****0** | **69****31****0** |
| **«Золотой улей» - средняя группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | 325612 | 51454 | 236215 | 78202 | 9892 | 82123 | 157114 | 75214 | 156916 | 85132 | **19****70****11** | **75****22****3** |
| **«Веселая компания» - старшая группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | 58015 | 335215 | 09010 | 196021 | 01000 | 16795 | 0991 | 226315 | 01000 | 52480 | **1****95****4** | **28****60****12** |
| **«Акварельки» - старшая группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | 31654 | 01000 | 48016 | 01000 | 205614 | 01000 | 177310 | 0964 | 108614 | 01000 | **16****72****12** | **0****99****1** |
| **«Маленькая страна» подготовительная к школе группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | 18820 | 39610 | 12880 | 41590 | 01000 | 01000 | 5950 | 5950 | 6940 | 6940 | **8****92****0** | **19****81****0** |
| **«В гостях у сказки» - подготовительная к школе группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | 01000 | 11890 | 0946 | 7921 | 01000 | 7930 | 01000 | 15832 | 01000 | 01000 | **0****100****0** | **8****91****1** |
| **«Божья коровка» - вторая младшая группа** | сформированв стадии формированияне сформирован | 246511 | 3970 | 16768 | 01000 | 126612 | 01000 | 24742 | 0100 | 147610 | 01000 | **18****71****11** | **0****99****1** |
| **Итого:** | **сформирован****в стадии формирования****не сформирован** | **16****78****6** | **34****61****5** | **8****84****8** | **27****69****3** | **5****87****8** | **27****60****13** | **7****87****6** | **25****70****5** | **4****89****7** | **35****65****0** | **9****85****6** | **30****67****3** |

Таким образом, данные итогового мониторинга, представленные в диаграмме, наглядно доказывают, что 30% воспитанников усвоили программный материал на высоком уровне; уровень средней сформированности 67%; уровень не сформирован 3%

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало 2015 учебного года говорит о положительной динамике. Так, количество детей с высоким уровнем повысилось на 21%, средним уровнем сформированности снизился на 18 %. Наблюдается, что количества детей с низким уровнем усвоения программного материала составляет 3%.

**Анализ показателей по образовательным областям**

 ***«Социально – коммуникативное развитие»***

**Вывод.** Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий (34%), средний уровень сформированности (61%), уровень не сформирован (5%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети способны к волевым усилиям, могут и следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, про­являют уважение к своему и противоположному полу.

***«Познавательное развитие»***

**Вывод.** Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень сформированности (69%) и высокий (27%). Уровень не сформирован (3%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляет любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдают, экспериментируют.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети самостоятельно считают в пределах 10, уменьшают и увеличивают число на единицу; сравнивают группы предметов, устанавливают связи между числом и количеством. Определяют место числа среди других чисел ряда. Решают и составляют арифметические задачи. Самостоятельно измеряют с помощью условной меры.

Имеют чёткие представления о геометрических фигурах. Делают обобщение «четырёхугольник». Владеют способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Легко и свободно ориентируются в пространстве и во времени.

Проявляют инициативу и творчество в интеллектуальных играх

***«Речевое развитие»***

**Вывод.** Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень сформированности (70%) и высокий (25%), уровень не сформированности (5%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети устанавливают продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками, обладают выразительной речью, мимикой, пантомимикой. В построении предложений не затрудняются, грамматические ошибки редки. Инициативны в придумывании сказок. Хотя в рассказывании иногда допускают пропуски, логические ошибки, но сами их исправляет при помощи взрослого и сверстников. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства. Речь чистая, правильная; дети не испытывают затруднения в произношении отдельных звуков, регулируют силу голоса. Доброжелательны, умеют самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, изменять стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Задают вопросы социального характера, обсуждают их с взрослыми; проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, используют в общении развернутую речь. Осознанно выполняют правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.

Дети с интересом слушают чтение и рассказывание, стремятся к повторной встрече с произведением, получают удовольствие от общения с книгой. Самостоятельно различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), называют авторов и художников-иллюстраторов. Правильно воспроизводят литературный текст сказки (рассказа) с помощью иллюстраций или вопросов педагога, пересказывают знакомое и впервые услышанное произведение. Читают наизусть любимые стихотворения, загадки, считалки. Охотно участвуют в драматизациях (инсценировках) литературных произведений.

***«Художественно – эстетическое развитие»***

**Вывод.** Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень сформированности (60%) и высокий (27%), уровень не сформированности (13%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляют интерес и желание рисовать. Проявляется замысел рисунка и удерживается (развивается) в процессе рисования. Форму и цвет предметов передают точно, части предмета располагают верно, соблюдая пропорции. Дети умеют правильно пользоваться инструментом, регулируют силу нажима, закрашивают основу мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура. Адекватно реагируют на замечания взрослого, стремятся исправить ошибки, неточности. Задание выполняют самостоятельно, без помощи педагога. В случае необходимости обращаются с вопросами.

Воспитанники самостоятельно лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, небольшую скульптурную группу, передавая характерные особенности формы, пропорции, динамику. Умеют лепить на пластинах разными способами (налепом, рельефом). Выполняют работу точно, аккуратно; творчески обыгрывают продукт лепки.

Дети самостоятельно создают и наклеивают изображение из нескольких частей. Владеют способом вырезывания с обрыванием и симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Составляют узоры и декоративные композиции из растительных, геометрических форм (включает изображение птиц и животных) на полосе, квадрате, круге. Проявляют творчество в аппликации.

Воспитанники выделяют основные части конструкций и характерные детали, анализируют сделанные воспитателем поделки и постройки, находят конструктивные решения. Знают и различают разнообразные детали по форме и величине, называют их (куб, пластина, кирпичик, брусок). Самостоятельно планируют этапы создания собственной постройки. Стремятся самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного и других материалов, прочно соединяют части. Умеют экономно и рационально расходовать материалы. Охотно работают в коллективе.

***«Физическое развитие»***

**Вывод.** Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень сформированности (65%) и высокий (35%), уровень не сформированности - нет.

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 16» составляют 99%.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

*1. Воспитателям:*

* пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям;
* пополнять РППС в группах согласно принципам интеграционного подхода и ФГОС ДО;
* продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей;
* усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОЩ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.);
* Привести в соответствие с ФГОС ДО Рабочие программы воспитателей групп.

*2. Музыкальным руководителям:*

* внедрить в практику новые прогрессивные методы и приёмы: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий),
* максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, причём на базе ДОО выездных кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ и т.п.

3. Инструктору по физической культуре:

* совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игротреннинги и игротерапия, сказкотерапия, фонетическая ритмика).

*4. Педагогу – психологу:*

* содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
* осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
* организовывать психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
* содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

*5. Старшему воспитателю:*

* способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессиональных развитиях: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам;
* усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;
* старшему воспитателю подготовить Методические рекомендации по оформлению Рабочей программы воспитателей и специалистов.

6. Заведующему ДОО усилить контроль за внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.