



**Лебедева
Марина
Константиновна,**
воспитатель



**Седова Анна
Валерьевна,**
воспитатель



**Филатова Татьяна
Александровна,**
старший воспитатель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ДЕТСКИЙ САД № 8»

**«Верность родной земле»
- центральная тема
патриотического
воспитания детей
старшего дошкольного
возраста»**

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к природе и культуре своей страны, постигают историю своего народа. Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Жизнь в объятиях любимых родителей, забота о близких, взаимопонимание с окружающими, все это наполняет душу особым теплом и светом. В этом выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям мирное сосуществование своей Родины, своего народа. С первых дней жизни человека по крупинкам фиксируются представления ребёнка о мире, как норме жизни для каждого живущего на земле. Это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств.

Необходимо понимать, что воспитание любви и верности к своей Родине — это сложный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво, но последовательно и системно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Активную позицию в этом направлении должны занимать педагоги дошкольных образовательных учреждений, родители воспитанников.

Целью образовательного процесса в дошкольной организации является создание таких условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста, когда пробуждаются, прежде всего, чувства ребёнка, формируется отношение к происходящему, как позитивное и значимое для ребёнка, обеспечивая усвоение им знаний и формирование умений. Этот процесс выступает, как механизм социальной адаптации в обществе, приближение детей к социокультурному опыту, накопленному предшествующими поколениями.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка через эмоции, чувства, мышление, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка. Его образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма.

Таким образом, для ребёнка дошкольного возраста при всей значимости получаемой информации, главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения.

Слово «патриот» в переводе с греческого означает «земляк», «соотечественник», поэтому в качестве одного из основных направлений в приобщении ребенка к культуре и истории родного края, необходимо, знакомить детей с людьми, оставившими о себе след в истории Отечества. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», – говорил А.С. Пушкин.

Программа «Социокультурные истоки» в старшем дошкольном возрасте предлагает знакомить детей с истоками внутреннего мира человека, к ним относятся Любовь и Верность. Любовь и верность родной земле пробуждала у русских воинов лучшие качества личности: храбрость, смелость, бесстрашие, мужество, преданность, твёрдость, надёжность в слове и деле.

Истоки наших представлений о верности родной земле восходят к Святой Руси, к героическим подвигам воинов – богатырей. О них благодарный народ сложил богатырские сказы – былины – героические истории, которые в старину и пелись и рассказывались. Хотя они и наполнены исторической правдой, богатыри воспринимаются детьми, как сказочные герои, защищающие свою землю и народ от иноземных чудищ. Интересный язык былин, слова и выражения, навсегда ушедшие из обращения и литературы, воинские атрибуты и способы сражений этих воинов, всё это позволяют детям понять, что богатыри жили давно.

Русский богатырь – это человек веры и правды, чести и долга, который в трудную минуту мог встать на защиту Родины и одолеть врага. Верность родной земле помогла могучим богатырям совершить множество славных побед. Они представлены в былинах, как защитники, которые нужны во все времена.

Программой «Социокультурные истоки» обеспечено первоначальное освоение детьми социокультурной категории «Вера», создана благодатная почва присвоения детьми дошкольного возраста ценностей российской культуры – любви и верности к Отечеству. Её можно рассматривать, как базисный уровень знаний.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это непрерывный процесс и осуществлять его необходимо не только в условиях освоения воспитанниками базисного уровня знаний, но и благодаря ознакомлению с другими яркими героическими страницами истории нашей страны.

В старшем дошкольном возрасте дети готовы откликаться на информацию о событиях периода Великой Отечественной войны. Именно в старшем дошкольном возрасте дети уже могут и сами расспрашивать и задавать вопросы на эту тему. Она является прямым продолжением изучения истоков внутреннего мира человека – любви и верности родной земле. Особенно дошкольникам будет полезно освещение событий Великой Отечественной войны на примерах героизма своих земляков, своих прапрадедов, участвовавших в войне. Это вызывает интерес и привязанность воспитанников к родному краю, привлекает родителей к образовательному процессу, объединяет семью.

Педагогам, стоящим у истоков детства, необходимо воспитать подрастающее поколение помнящих свое родство, любящих свой родной край, знающих героические страницы истории своего Отечества, оберегающих свою природу, гордящихся своими знаменитыми земляками. Академик Д.С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекасти - поле.

Продолжая работу по патриотическому воспитанию необходимо раскрыть перед воспитанниками лучшие качества земляков: храбрость, смелость, бесстрашие, мужество, преданность, справедливость, твёрдость, надёжность в слове и деле, вставших на защиту Родины. Тем самым продемонстрировать нравственные побуждения всех защитников, в том числе и защитников с Костромской земли. Это вызывает у детей чувство восхищения и гордости за своих земляков, их сопричастности в приближении Великой Победы нашей страны над фашизмом. Нужно помочь детям почувствовать, что верность родной земле помогала защитникам всех времён и народов одержать победу над врагом.

Важным при беседах и рассказах на тему войны является развитие у воспитанников интереса к героическим событиям истории нашей страны. Почти всех семей коснулась Великая Отечественная война. Многие наши предки мужественно воевали с врагом, перенесли все муки и тяготы военного времени. Не нужно молчать. Говорить о войне, о Великой Победе, о мужестве нашего народа должны и родители. Результаты семейных

бесед являются достоянием всех участников образовательного процесса. В этом случае чувство уважения и гордости переполняет и детей, и взрослых (педагогов и родителей).

«Вы расскажите детям о войне,

Не бойтесь правдой душу растревожить.

И эта правда, думается мне,

Им в жизни многое понять поможет!» (Л.В. Беляева)

Необходимо понимать, что сила Отечества – в памяти о героях-защитниках. Обращаясь к событиям Великого прошлого, необходимо раскрывать перед воспитанниками образы героев, русских князей, полководцев, которые оставили глубокий след в русской истории как миротворцы, талантливые военачальники, богатыри.

Изучая тему: «Верность родной земле» воспитанники сами должны прийти к выводу, что качества, которыми обладают защитники Отечества, ценятся народом, и каждый человек может их проявлять по отношению к родным и близким. По окончании изучения этой темы, в предложенном объёме, дети становятся способными высказывать своё желание - стать верными защитниками своей Родины.

Изучение темы «Верность родной земле» осуществляется в старшей группе согласно рекомендациям авторов (И. А. Кузьмина, В. А. Камкина) дополнительной образовательной программы «Социокультурные истоки» на примерах защитников Святой Руси.

До наших дней сохранилось мудрое изречение «Где Вера, там и сила, а где неверие, там и немощь». Вера русских богатырей в правое, справедливое дело побуждала верность, то, есть надёжность, преданность, твёрдость в слове и деле. Это были люди подвига, веры и правды! Именно они стали центральной фигурой при изучении, темы «Верность родной земле», предложенной программой «Социокультурные истоки», в которой не раз делается акцент на то, что богатыри вставали на защиту Родины.



В продолжении этой темы в сознании детей требуется чёткое представление, что такое Родина, какими словами ещё можно её назвать. Что такое Отечество?! Каким его привыкли видеть дети? Конечно, мирным, именно с этим состоянием связано всё, что так понятно и любимо детям. В общении с детьми нам обязательно надо пробудить их чувства, показать, что разница состояния мира и войны настолько велика, что даже упоминание слова «война» вызывает страх и переживание. В предварительной работе требуется дать и понятие «война», поговорить о том, почему люди воюют и что хотят получить. Информация для старшего дошкольника о Великой Отечественной войне должна быть систематизирована. Она влечёт за собой иные значимые для раскрытия этой темы знания, например, что такое «граница» и как общаются и взаимодействуют люди, территориально проживая в разных странах. Далее можно затронуть тему «гостеприимство», потому, что она полностью противоположна теме отношения людей воинствующих сторон. «Захват» и «вторжение» - это понятия, которые характерны для войны, влекущие горе, беду. Именно они помогают почувствовать детям последствия войны. Дети должны знать всё о том времени в доступном для их понимания представлении. Не нужно молчать, воспитанники 5-7 лет готовы слушать и задавать вопросы о войне, даже если они касаются понятия смерти. Не нужно запугивать ребёнка, а предлагать знания с позиции истории нашей Родины, говорить, о том, что это прошлое, а пережить его помогли люди, защитившие страну и народ от захватчиков. У них есть свой статус – Защитники Отечества. Обязательно нужны примеры образцов героизма. Эти знания детей педагог вовремя непосредственно организованной образовательной деятельности (занятия) тоже привлекает из предварительной работы. Так же в условиях занятий потребуются представления воспитанников, разграничивающие понятия «Родина» и «Малая Родина», для того, чтобы дети понимали, что и наши земляки также встали на защиту Отечества.



Раскрывая тему: «Верность родной земле» используются пословицы. Они отражают все стороны жизни людей: историю, события, духовность. Ссылаясь в речи на пословицы, мы сокращаем время на объяснение фактов, обстоятельств, мы просто пользуемся долгоживущим опытом народа, тем самым соглашаясь с ним и доверяя ему.



Работой над смысловой стороной пословиц мы обеспечиваем изучение социокультурных категорий и ценностей, а значит и целенаправленный процесс воспитания детей дошкольного возраста.

Впервые познакомившись с подвигами героев, дошкольникам открывается преемственность прошлого, настоящего и будущего в отношении к своей Родине. Роль будущих защитников отводится детям, и эта позиция проговаривается с ними в процессе взаимодействия дошкольников с педагогом и родителями.