

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8» ГОРОДА КОСТРОМЫ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Детский сад № 8 города Костромы
(протокол № 4 от 18 апреля 2025 г.)



_____ /Макарова

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 8 города Костромы за 2024 год

**Общие сведения об образовательной
организации**

Наименование образовательной организации	Детский сад № 8 города Костромы
Руководитель	Макарова Любовь Александровна
Адрес организации	156022, Костромская область, город Кострома, бульвар Маршала Василевского, 4
Телефон, факс	8(4942)33-03-21, 33-03-71
Адрес электронной почты	ds8@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Администрация города Костромы
Дата создания	2017 год
Лицензия	Серия 44Л01 № регистрационный № 0001282 дата выдачи 04.12.2017

Детский сад № 8 города Костромы (далее — Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и центральной автомобильной дороги. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — на 280 мест. Общая площадь здания — 5004,38 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1032,10 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8» ГОРОДА КОСТРОМЫ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
детским садом № 8 города Костромы

Детский сад № 8 города Костромы
(протокол № 4 от 18 апреля 2025 г.)

Макарова Л. А. _____ /Макарова
18 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 8 города Костромы за 2024 год

**Общие сведения об образовательной
организации**

Наименование образовательной организации	Детский сад № 8 города Костромы
Руководитель	Макарова Любовь Александровна
Адрес организации	156022, Костромская область, город Кострома, бульвар Маршала Василевского, 4
Телефон, факс	8(4942)33-03-21, 33-03-71
Адрес электронной почты	ds8@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Администрация города Костромы
Дата создания	2017 год
Лицензия	Серия 44Л01 № регистрационный № 0001282 дата выдачи 04.12.2017

Детский сад № 8 города Костромы (далее — Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и центральной автомобильной дороги. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — на 280 мест. Общая площадь здания — 5004,38 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1032,10 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, детей с РАС.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	2	60
	Младшая	1	30
	Средняя	2	66
	Подготовительная	1	31
	Старшая	1	31
Разновозрастные	Ранний и младший возраст	1	31
	Старший дошкольный возраст (5-6 и 6-7 лет)	1	32
	Младший и средний возраст	1	34
Комбинированные	Подготовительная	1	33

	Старшая	1	30
Итого		12	378

Воспитательная работа

В 2024 г. Детский сад разработал и реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая включает Программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

1	Общее количество детей	359
	Из них мальчиков	177
	Из них девочек	182
2	Количество полных семей	322
3	Количество неполных семей	20
4	Количество многодетных семей	54
	Из них семей с 2-мя детьми	179
	Из них семей с 3-мя детьми	48
	Из них семей с 4-мя детьми	5
	Из них семей с 5-ю детьми	1
5	Количество семей, в которых есть отчим/мачеха	5
6	Количество семей с опекаемыми детьми	0
7	Количество семей, где ребенок проживает с бабушкой дедушкой	1
8	Количество семей, где ребенок имеет инвалидность	4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, а также семей военнослужащих уделяется достаточное внимание, как в период после зачисления детей в детский сад, так и в процессе пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. В течении года семьи детей СВО участвовали в **семинарах**, практико-ориентированных и постояннодействующих семинарах «Бесконфликтное поведение и саморегуляция: правила и навыки общения в семье»

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по следующим направлениям: познавательному развитию, художественному - эстетическому и физкультурно-оздоровительному развитию.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников				Бюджет	За плату
				2021	2022	2023	2024		
1	Познавательное развитие								
	«Строй и играй»		4-5 лет				31	+	
2.	Художественно – эстетическое развитие								
1.	«Весёлые ложки»	Кружок	6-7 лет	-	18 чел.	10	14	+	—
2	Физкультурно-оздоровительное направление развития								
2.	Ритмика «Танцевальное ассорти»	Кружок	4 – 5 5 - 6 6 - 7 лет	124 чел.	108 чел.	139	116		+
2. 3	Фитнес для малышей	Кружок	5–7 лет		20 чел.	25 чел.	57		=

Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется в указанных направлениях. Общее количество детей, получающие дополнительные образовательные услуги составляет 187 человек, что составляет 49% обучающихся в ДОО.

Предоставление дополнительного образования в Детском саду в 2022 году составил 45%. Это на 11 % больше, чем в 2021 году, при чём в 2022 году 17% составляют занятия в кружках на бесплатной основе. В 2023 г. предоставление дополнительных образовательных услуг составил так же 45% от общего числа детей, 15% составляют занятия кружках на бесплатной основе. В 2024 году увеличилось количество детей, посещающих кружки – 49%, 12% из них составляют кружки на бесплатной основе.

Детский сад планирует в 2024 году начал реализовывать новое направление в предоставлении платных образовательных услуг обеспечивающее умственное развитие дошкольников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию и познавательному развитию дошкольников. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Учредителем Учреждения является город Кострома. Права и обязанности Учредителя от имени города Костромы осуществляются Администрацией города Костромы в лице главы Администрации города Костромы и отраслевых (функциональных) органов Администрации города Костромы в соответствии с их компетенцией, определенной Уставом города Костромы, муниципальными правовыми актами города Костромы, устанавливающими статус этих отраслевых (функциональных) органов.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Общее руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель – заведующий Макарова Любовь Александровна.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

I структура - органы коллегиального управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

- Общее собрание трудового коллектива - представляет полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий Учреждения – Макарова Любовь Александровна.

- Наблюдательный совет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развития социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Председатель Наблюдательного совета Учреждения - начальник Отдела финансового и ресурсного обеспечения Комитета образования, культуры, спорта Администрации города Костромы – Шалманова Наталья Александровна.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о Наблюдательном совете.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета является Цветкова Алевтина Николаевна.

II структура - административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень - заведующий.

Заведующий - осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и программами, реализуемыми в Учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает

результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование Учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями (законными представителями) договор.

2 уровень - заместитель заведующего, старший воспитатель, специалист по охране труда.

Заместитель заведующего осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт, координирует работу младшего обслуживающего и вспомогательного персонала.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Специалист по Охране труда является полномочным представителем руководителя Учреждения в проведении всей работы в области Охраны труда сотрудников Учреждения и их безопасности на рабочем месте.

3 уровень - управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий и вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

<p>Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации учреждения действующему законодательству и уставу учреждения, в том числе Программы развития учреждения.</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией Цель: правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления <u>Устав детского сада № 8 города Костромы</u> <u>Положение о общем собрании трудового коллектива</u> <u>Положение о родительском совете</u> <u>Положение о педагогическом совете.</u> <u>Программа развития</u> Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации Цель: правовое обеспечение деятельности учреждения по предоставлению гарантий получения образования по программам дошкольного образования <u>Договор между детским садом № 8 города Костромы и родителями (законным представителем)</u> <u>Положение о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования</u> <u>Правила внутреннего распорядка для воспитанников</u> <u>Правила внутреннего трудового распорядка.</u> <u>Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников МБДОУ</u> <u>Порядок пользования объектами инфраструктуры</u> <u>Штатное расписание</u> <u>Положение о самообследовании.</u> Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения <u>Положение об индивидуальном учебном плане.</u> <u>Положение о рабочей программе</u></p>
---	---

	<p style="text-align: center;">Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения</p> <p><u>Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДО.</u></p> <p><u>Положение о педагогической диагностике</u></p> <p><u>Положение о психологической диагностике</u></p> <p style="text-align: center;">Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</p> <p style="text-align: center;">Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения</p> <p><u>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</u></p> <p><u>Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.</u></p> <p><u>Положение об аттестации заместителей руководителя, кандидатов на должность заместителей руководителя</u></p> <p><u>Положение об аттестации заместителей руководителя, кандидатов на должность заместителей руководителя</u></p> <p style="text-align: center;">Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</p> <p style="text-align: center;">Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения</p> <p><u>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</u></p> <p><u>Положение о платных дополнительных образовательных услугах</u></p> <p><u>Положение о соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников</u></p> <p style="text-align: center;">Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</p> <p style="text-align: center;">Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения</p> <p style="text-align: center;"><u>Положение о сайте</u></p>
<p>Структура управления ДООУ.</p> <p>Соответствие организации управления уставным требованиям.</p> <p>Описание системы управления (уровни управления, органы</p>	<p>В детском саду реализуется образовательная программа, а также парциальные программы для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>в Детском саду созданы разноплановые условия для развития творческих возможностей детей в различных видах деятельности, развития физических качеств воспитанников.</p> <p>В детском саду организована служба психологической помощи детям и консультационная служба для родителей.</p>

самоуправления организацией).	<p>Изменяется развивающаяся предметно – пространственная среда для создания комфортной обстановки для воспитанников.</p> <p>Осуществляется разноплановая связь с социумом.</p> <p>В детском саду создана продуманная гибкая структура управления. Данная структура управления выполняет такие функции как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование; - планирование; - организация; - контроль; - регулирование; - анализ стимулирования; - коррекция. <p>В соответствии с Уставом Детского сада управление деятельностью детским садом № 8 города Костромы осуществляется, прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учредителем, в лице Главы города Костромы и Управлением образования.
Принципы управления учреждением	<ul style="list-style-type: none"> • Демократизация и гуманизация управления • Системность и целостность в управлении • Единство единоначалия и коллегиальности в управлении • Объективность и полнота информации в управлении • Принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов • Принцип нормативности • Принцип объективности
Информация о заведующем	<p>Заведующий детским садом № 8 города Костромы города Костромы Макарова Любовь Александровна</p> <p>Образование: высшее педагогическое</p> <p>В 2015 году прошла профессиональную переподготовку в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по программе «Менеджмент в образовании». В 2024 году прошла курсы повышения квалификации по программе "Осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 г. №44-ФЗ"</p> <p>Стаж работы: 37 лет Педагогический стаж: 36 лет Стаж работы на руководящей должности: 20 лет Стаж работы на руководящей должности: 20 лет</p>
Информация о медицинском обслуживании детей.	<p>Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют медицинская сестра, врач педиатр на основании договора №б/н безвозмездного пользования муниципальным имуществом с ОГБУЗ «Костромская областная детская больница» от 14.06.2018 г.</p> <p>Физическое развитие – воспитатели, инструктор по физической культуре.</p> <p>В Детском саду № 8 города Костромы создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников: социальные, экономические и экологические условия</p>

окружающей действительности; - учитывает факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- опирается на систему знаний, установок, привычек, формируемых у детей в период дошкольного детства, правил поведения.

В уставе и локальных актах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни: утвержден Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, утверждено и согласовано Положение о мониторинге сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников, ежегодно составляются планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, планы лечебно-оздоровительных мероприятий, противоэпидемиологических мероприятий, профилактических мероприятий. Таким образом, вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, коррекция недостатков физического развития обозначены:

- в Уставе Детского сада № 8 города Костромы;
- в Локальных актах;
- в Договоре между Детский сад № 8 города Костромы и родителями ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение.
- в инструкциях по охране жизни и здоровья детей в разных видах пребывания ребенка в ДОУ;
- в ОП ДО;
- в годовом плане работы Детского сада № 8 города Костромы.

Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка воспитанников реализуется через:

- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- осмотр на педикулез – еженедельно;
- утренний фильтр в группах раннего возраста и в дошкольных группах;
- обследование на гельминтов детей и сотрудников;
- осмотр детей старших и подготовительных групп при подготовке к школьному обучению;
- осмотр детей узкими специалистами – 1 раз в год;
- обследование по скрининг - программе – 1 раз в год;
- выполнение календаря профпрививок по возрасту детей и взрослых;
- выполнение сезонных профпрививок (грипп, гепатит, клещевой энцефалит) – взрослые и дети по желанию;
- организация щадящего режима в период адаптации ребенка.

Медицинский блок оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое

	<p>развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.</p> <p>Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат, страховой медицинский полис.</p> <p>Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Учреждения оказываются бесплатно.</p> <p>Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим и составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 года 6 месяцев до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.</p> <p>На основании утвержденного примерного десятидневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо имеется технологическая карта.</p> <p>Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе шеф-повара, заведующего, старшей медсестры.</p>
--	---

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование и развитие и соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад № 8 города Костромы функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические (итоговые) занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Норма			
	Кол-во % Сформированы	Кол-во % В стадии формирования	Кол-во % Не сформированы	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	37	54	8	91
Качество освоения образовательных областей	33	56	11	89

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 67 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

32% показали высокий уровень интеллектуальной готовности к школе.

44% детей показали результаты, соответствующие возрастной норме;

24% показали уровень интеллектуальной готовности к школе ниже возрастной нормы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для предупреждения распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID.

Информация об языке, ОП ДО и о сроке её реализации	Форма обучения – очная. Образование осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность с детьми осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, и принятой на Педагогическом совете 29.08.2024 г. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеется Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей
--	---

	направленности (<i>инклюзивная практика</i>), утвержденная Приказом руководителя от 31.08.2020. Максимальный срок освоения образовательной программы согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности, предоставленной на основании приказа Департамента образования и науки Костромской области составляет 6 лет. Конкретный срок освоения образовательной программы указывается в момент подписания договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).						
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье - выходные дни, с 7.00 до 19.00, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня - 12 часов.						
Информация об организации образовательной деятельности с детьми, её количество, продолжительность (в неделю)	Группа	Инвариантная часть		Вариативная часть		Общий объем образовательной нагрузки в неделю	
		Кол-во занятий	Время (мин)	Кол-во занятий	Время (мин)	Кол-во занятий	Время (мин)
	Ранний воз.	10	100	-	-	10	10
	Младшая	10,5	157,5	0,5	5	11	165
	Средняя	9,75	195	2,25	50	12	240
	Старшая	12,5	312,5	2,5	62,5	15	375
	Подготовительная группа	13	390	4,25	127	17,25	517,5
Учебный план (расписание основной и вариативной части ОП ДО)	<p><i>Образовательная деятельность</i> организуются в соответствии с комплексным тематическим планированием образовательной деятельности на учебный год. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. В 2024 году утверждена учебная нагрузка в объеме 39 учебных недель.</p> <p>Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребёнка со взрослым (непосредственно организованную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми) и самостоятельную деятельность детей. В связи с этим, уделяется большое внимание организации условий для самостоятельной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, возможностям и интересам детей, обеспечивающих свободный выбор видов деятельности и партнёров по деятельности.</p> <p>Непосредственно организованная образовательная деятельность планируется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p> <p>В Учреждении разработан Примерный перечень основных видов образовательной деятельности в Детском саду №</p>						

	<p>8 (<i>Учебный план</i>), который определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации Программы. Содержание примерного перечня основных видов занятий обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. В структуре Программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>
<p>Информация об инновационной деятельности и научно-методической работе.</p> <p>Информация о реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>В течение 2024 учебного года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 8» функционировало, как инновационная площадка сетевая инновационная площадка Федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 114 от 04 декабря 2023 г. «Мир ребенка в пространстве традиционных духовно – нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» (Приказ о присвоении статуса "Инновационной площадки федерального уровня сроком до 31 декабря 2025 года).</p> <p>Цель деятельности - создание единого воспитательно-образовательного пространства традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»</p> <p>В условиях 2024 года была организована воспитательная практика – по постановке театрализованного представления «Сказка Снегурочка» с детьми старшего дошкольного возраста с участием родителей, посвящённая 200-летию со дня рождения А. Н. Островского. Автор театрализованной постановки и режиссёр – постановщик Беляева Л. В., музыкальный руководитель при методической поддержке Филатовой Т.А., старшего воспитателя, участия педагогов: Груздевой А.А., Поповой О. С.</p> <p>Мероприятие с участием детей и родителей – «Сказка Снегурочка» отражает направленность духовно - нравственного воспитания в учреждении дошкольного образования. Содержание сказки, соответствуют требованиям реализуемой в условиях детского сада программы «Социокультурные истоки», что обеспечивает освоение детьми социокультурной категории «Любовь», как проявления человеческих отношений, любви к родителям, а родителей к детям, к природе, взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Цель организации постановки сказки: формирование нравственной позиции дошкольников - проявление внимания, ценностного отношения к родным и добрым традициям – любви к близким, истории и культуре своей Родины, желания знакомится с произведениями русской классической литературы, как активное познавательное отношение к ценностно-смысловой стороне действительности.</p> <p>Разработка сценария «Сказки Снегурочка», посвящена 200-летию со дня рождения А. Н. Островского, Великого русского драматурга и способствует ознакомлению детей с культурой России через произведения русской литературы и народные традиции.</p>

	<p>Данная разработка предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы духовно – нравственного развития, воспитания, краеведения и родителям воспитанников. Содержание представленных материалов рекомендуется использовать, как средство воспитания духовно - нравственных чувств и отношений, ориентированных на национально – культурную традицию – проявлять доброе отношение и отзывчивость.</p> <p>Предлагаемые материалы позволяют участникам образовательного процесса развивать ценностные ориентиры, ребёнка, семьи и дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Постановка «Сказки Снегурочка» была презентована детям, педагогам и родителям в условиях праздника, посвящённого Международному женскому дню 8 марта.</p> <p>Филатовой Т. А., старшим воспитателем написано эссе на тему: «Кто он, мой наставник!?».</p> <p>Материалы, в том числе, методическая разработка и видео материалы в качестве отчёта направлены в Москву научному руководителю инновационной площадки - Дедюновой Ирине Александровне.</p> <p><i>Таким образом, работу МАДОУ города Костромы «Детский сад № 8» в условиях двух инновационных площадок в 2024 учебном году можно считать удовлетворительной.</i></p>
--	---

В тематический план ОП ДО были включены изменения, с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о гос. символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать гос. символы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать гос. символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
---------------------	------------------------	---

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных и группах общеразвивающей направленности получали 15 детей (с ТНР — 5 детей, II III уровня), из них: ТНР с ринологией – 4 ребёнка, с ЗПР 3-е детей, с РАС 1 ребёнок. В течение учебного года прошли обследование с целью выявления ОВЗ 4 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута еще шесть детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа организовывалась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении организована и осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В Учреждении реализуются программы: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для детей с РАС, ЗПР, дополнительные образовательные программы дошкольного образования (на внебюджетной основе). Учреждение осуществляет инновационную деятельность. В Учреждении функционирует консультационный центр для родителей, имеющих детей от 0 до 18 лет. Деятельность консультационного центра осуществляется на бесплатной основе.

Результаты участия педагогов в конкурсном движении в 2024 году

Педагоги - победители конкурсного движения регионального, федерального и международного уровней в 2024 учебном году

№ ДОУ	ФИО участника, должность	Учреждение-организатор	Название конкурса	Номинация, тема работы	Результат (диплом, грамота, место)
Детский сад № 8	Муниципальный уровень				
	Седова Анна Валерьевна, воспитатель	Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодёжью Администрации города Костромы	Городской конкурс педагогического мастерства – 2024	«Педагог – дошкольник»	Диплом I степени
	Орлова Татьяна Николаевна, педагог-психолог		Городской конкурс на лучшую публицистическую статью «Вектор образования»		Диплом I степени
Региональный уровень					

	Седова Анна Валерьевна, воспитатель	Департамент образования и науки КО	Областной конкурс «Учитель года 2024»	«Педагог дошкольного образования»	Победитель Диплом I степени
	Орлова Татьяна Николаевна, дефектолог	Региональный конкурс программ родительского просвещения «Вместе ради детей»	Департамент образования и науки КО	Программа родительского просвещения в дошкольной образовательной организации для родителей детей с ОВЗ	Участие
Федеральный уровень					
	Богданова Анна Валерьевна, воспитатель; Кузнецова Светлана Леонидовна, воспитатель	RYBAKOV PLAYSHOOL	Международный фестиваль – конкурс «Круговерть - 2023»	Организация совместной образовательной деятельности	Победитель Диплом II; Диплом I степени

Результаты участия воспитанников в конкурсном движении в 2024 году

Учреждение-организатор	Конкурс	Кол-во победителей
Всероссийский уровень		
Общественная организация «Федерация фитнес аэробики» г. Ярославль	"КУБОК ВЕРХНЕЙ ВОЛГИ», по степ-аэробике в г. Ярославле среди участников спортивных школ, студий, ДОУ.	Призёры 25 детей
Региональный уровень		
Костромская областная общественная организация «Федерация фитнес аэробики»	Чемпионат и первенство Костромской области по фитнес - аэробике	Победители Призёры 25 детей
Муниципальный уровень		
ГЦОКО	Марафон лыжный забег «Физкульт. Лыжня 2024»	1 ребёнок

В 2024 году в рамках взаимодействия с семьями воспитанников проводились следующие мероприятия:

1. проводился мониторинг состояния семей, социального положения дошкольников соответственно показателей социального паспорта семей воспитанников, посещающих Детский сад № 8 города Костромы;
2. согласно плана работы в ДОУ были организованы родительские групповые собрания, консультации, общие родительские собрания, собрания для родителей вновь поступающих детей;
3. в групповых раздевалках, коридорах детского сада, на сайте учреждения оформлялась наглядная информация для родителей по различным темам, касающихся воспитания, обучения и безопасности дошкольников;
4. родители дошкольников оказывают посильную помощь в участии городских конкурсах, мероприятиях;
5. в коридорах ДОУ, на сайте ДОУ в течение года были оформлены наглядная информация по следующим темам: «Здоровый образ жизни ваших детей»; «Безопасная дорога детства»; «Лето красное – опасное»; «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребёнку»; «О половой неприкосновенности детей»; «Один дома», «Осторожно, пластиковые окна», «Осторожно, борщевик»;
6. информирование родителей посредством размещения её на страницах сайта МАДОУ города Костромы «Детский сад № 8»; оформлены групповые странички, где освещаются условия и результаты работы возрастных групп;
7. организация фотоотчётов о детях – участниках интересных событий, проходивших в ДОУ, в городе, а также выставки коллективных и индивидуальных работ дошкольников в групповых помещениях на различные темы: «Выставки поделок из природного материала!», «Каждой пичужке - кормушка», «Встречаем праздник Рождество», «Масленица», «Праздник Пасха»; «Великая Победа в сердце каждого», «День защиты детей», «День России», «Здравствуй лето» и др.;
8. Получая положительные результаты при реализации современных развивающих технологий «Программы ПРОДЕТЕЙ» в условиях образовательного процесса воспитатели дошкольных групп знакомят родителей с результативностью использования технологий. По окончании учебного года групповые родительские собрания освещали данное направление работы;
9. Родители воспитанников приняли участие в Федеральном опросе «Роль традиций в семейном воспитании дошкольников» при участии Российских социологов. Обратимся к нашему родительскому опросу:

В сохранении и укреплении каких традиций Вам

пригодилась бы помощь воспитателей и специалистов ДОУ?

- традиции семейного досуга 40,7%

- традиции трудового воспитания 39,4%

- традиции совместных увлечений 7,0%

9. В 2023 – 2024 учебном году в детском саду продолжал функционировать сетевой консультативный центр (Центр) для оказания психолого – педагогической методической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучения родителей по вопросам раннего развития детей дошкольного возраста, получающих образование в семье. За время работы Центра обращаются разные категории граждан по своим проблемным вопросам, однако основными темами консультирования являются: Детско-родительские отношения, проблемы со сверстниками. За последнее время актуальными становятся были вопросы развития и воспитания детей.

10. В детском саду организована неделя открытых дверей с целью демонстрации умений дошкольников работать самостоятельно в Центрах активности.
11. В традиции дошкольного учреждения проводить «Клуб выходного дня». Согласно групповым планам взаимодействия с семьями воспитанников детско – взрослое сообщество групп: «Неразлучные друзья», «Добрые приятели», «Настоящие фантазёры», «Юные таланты», «Умники и умницы» побывали в городских музеях и театрах: театре Голодницкого, кукольном театре, музее сыра, музее Петровской игрушки, Клубничной ферме и др.
12. Инструктором по физической культуре активно реализуется новая форма взаимодействия родителей воспитанников под названием «Зарядка с родителями», направленная на развитие коммуникативных способностей, ответственности, ориентировки в пространстве, самостоятельности, саморегуляции.
13. В формате групповых развлечений с участием родителей организованы праздники «День отца», «День матери».
14. Были организованы родительские собрания в нетрадиционной форме на тему: «Математика без тетрадей», «Прививать любовь к книге», «Как установить границы для ребёнка», «Поиграй со мною, мама», «Безопасная дорога».
16. Детский сад № 8 города Костромы являясь участником муниципального проекта «Ресурсный центр «Наставник», реализует направление «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся», активно обеспечивает теоретическую подготовку с педагогами второй линии проекта и делится опытом работы (д/с № 38, 20, 16, 24).

Медицинским персоналом ДОУ в течение года проводилась работа по оздоровлению дошкольников. Своевременно осуществлялась специфическая профилактика заболеваний, вакцинация, витаминотерапия, для укрепления здоровья дошкольников.

Педагогами раннего возраста, а также дошкольных групп была проделана большая работа по использованию здоровьесберегающих технологий: различные виды гимнастик, профилактика нарушения осанки, плоскостопия, рациональная двигательная активность в течение дня, диагностика физической подготовки, физкультурные занятия, игры и развлечения на свежем воздухе. В группах создаётся и поддерживается санитарно-гигиенический режим, организуются закаливающие мероприятия и кружковая работа по развитию основных двигательных навыков.

С детьми раннего возраста старшей медицинской сестрой, психологом ДОУ, воспитателями проводится специальная работа по прохождению детьми адаптационного периода: организуются индивидуальные беседы с родителями, обеспечивается постепенный приём детей в группы раннего возраста, подбираются методы и приёмы работы с малышами соответственно индивидуальным особенностям детей. Адаптационный период привыкания детей к условиям детского сада оценивался удовлетворительно.

Среди дошкольников педагогами велась пропаганда здорового образа жизни и безопасного поведения на улице и в помещениях, период паводка. В тематический план включены темы, непосредственно касающиеся изучения организма человека и безопасности. Детям объясняется зависимость состояния организма человека от окружающей обстановки и поведение человека, так же создаются ситуации, в рамках которых создаются условия для отработки умений и навыков находить выход в сложных ситуациях.

На основании мониторинга оценки физического развития дошкольников педагогический коллектив ДОУ при непосредственном участии старшей медицинской сестры обеспечивает качественное выявление уровня физического развития воспитанников. Результаты работы показали, что данный процесс является достаточно сложным мероприятием, требующим особых усилий, времени. Результаты выявлялись по шести наименованиям (бег на дистанцию 60 м.; прыжки в длину с места; метание в даль; тест на

гибкость; лазание по гимнастической лестнице; поднятие туловища), в начале и конце года. С детьми дошкольных групп инструктором по физической культуре проводились развлечения и спортивные мероприятия:

- групповые спортивные праздники, посвящённые Дню защитника отечества «Будем в Армии служить» – в группах старшего дошкольного возраста;
- спортивные развлечения для воспитанников всех возрастных групп;
- воспитанники принимали участие в спортивных конкурсах межрегионального уровня (*результаты перечислены в разделе «Участие дошкольников в конкурсах»*);
- организованы спортивные мероприятия «Зарядка с родителями» для воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей;
- организованы открытые физкультурные занятия с участием родителей;
- функционировал кружок «Фитнес для малышей» для детей 5-6 и 6 – 7 лет;
- организован проект условий летний физкультурно-оздоровительной работы «Лето на колесиках» Цель проекта: создание условий для формирования навыков безопасного передвижения детей среднего и старшего дошкольного возраста, как пешеходов и «водителей» транспортных средств (самокатов, велосипедов) на дорожках детского сада;
- в условиях нашего детского сада организуется сдача норм ГТО для детей старшего дошкольного возраста. У детей есть дневники ГТО, где каждый ребенок самостоятельно отмечает свои результаты. Все дети знают за какое собственное достижение ими получена награда (наклейки медалек за I, II, III место). Все взрослые: педагоги и родители стимулируют детей на повышение результативности через тренировки, организацию условий для самостоятельной деятельности;
- в течение года большое внимание уделялось у детей развитию саморегуляции в том числе в условиях физкультурных занятий. Систематическая работа, а так же использование разнообразных методов, приёмов и форм работы, в том числе игровых и спортивных упражнений, продемонстрировало повышение уровня физической подготовленности, ознакомление детей с возможностями тела, способствовало получению удовольствия от выполнения движений, усиливало интерес к занятиям физическими упражнениями, и как следствие укрепляло здоровье и способствовало развитию уверенности в процессе жизнедеятельности и самостоятельности в выборе движений, развития волевых усилий. Многие дети к этому возрасту преодолели свою нерешительность, робость в процессе выбора атрибутов для занятий, придумывания движений, умения планировать свои действия;
- приобретён и допущен к апробации новый многофункциональный спортивный комплекс для расширения пространства для занятий физкультурой;
- В течение года во всех дошкольных группах организовывались закаливающие мероприятия с детьми соответственно возраста, обеспечивался двигательный режим.
- *Физкультурно-оздоровительная работа* осуществляется через закаливание в соответствии с возрастом и здоровьем детей; различные виды гимнастик; профилактика нарушения осанки плоскостопия; рациональная двигательная активность в течение дня; диагностика физической подготовки; адаптационный период при поступлении в ДОУ; физкультурные занятия, игры и развлечения на свежем воздухе; создание санитарно-гигиенического режима; кружковая работа.

Все эти мероприятия проводились с целью уменьшения заболеваемости и укрепления здоровья детей. (результаты указаны ниже).

Вывод: Работу в данном направлении считать удовлетворительной.

В течение учебного года организовывались мероприятия по формированию безопасного поведения в домашних условиях, в транспорте, на дороге. В коридоре детского

сада оформлен уголок безопасности, в условиях которого приглашённые дети закрепляют умения безопасного поведения на улице.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Дети:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
104 чел. 28%	223 чел. 57%	36 чел. 13%	5 чел. 2%

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В условиях образовательного процесса отводится достаточное внимание решению задач физического развития и оздоровления дошкольников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами	100%	
	1 старший воспитатель	
	20 воспитателей	
	5 специалистов	
Уровень образования и квалификации педагогических кадров	Уровень образования	
	Высшее образование	21 человека
	Среднее специальное педагогическое	7 человек
	Обучаются в ВУЗах и в учреждения среднего проф. образования	2 человека
	Результаты аттестации:	
	высшая квалификационная категория	13 человек
	первая квалификационная категория	7 человек
	Соответствие занимаемой должности	1 человек
	Не аттестованы	5 человек
	Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	Педагогический стаж:
До 3-х лет		2 человека
до 5 лет		4 человека
5-10 лет		5 человек
10-15 лет		3 человек
Более 15 лет		12 человек
Непрерывность профессионального развития	в 2024 г.	

педагогических работников образовательной организации	<p>КПК «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования» и по теме: «Современные подходы в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 36 часов – 3 педагога – музыкальный руководитель, 2 воспитателя; В 2023 – 2024 учебном году педагоги обучались в условиях семинарских занятий по теме: «Организация родительских собраний» В 2024 г. 2 воспитателя прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Принцип соучастия в образовательной практике» Педагоги детского сада (4 человека) прошли обучение в рамках курсовой подготовки по дополнительной профессиональной программе «Использование шкал ECERS -3 для комплексной внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации».</p>
---	---

Статистические данные о курсовой подготовке педагогов за последние три года (не находящихся в декретном отпуске или по уходу за ребёнком)

Наименование учреждения	Количество педагогов в ДОУ И руководитель	Информация о количестве работников, прошедших ПК за 2020, 2021, 2023, 2024 гг.				Общее количество педагогов прошедших ПК/ доля в %	Нуждаются в курсовой подготовке
		Имеют КПК сроком не менее 3 года	Прошли переподготовку	Прошли КПК по ИКТ	Являются студентам и или недавно закончили учебное заведение по профилю		
Детский сад № 8 города Костромы	27	11 чел.	17 чел./57%	-	4/14%	21 75 %	2

Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется посредством:

- самообразования;
- участия в методических объединениях ДОУ и города;
- организации проектной деятельности в ДОУ;
- изучения, апробации и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- участия в конкурсном движении на муниципальном и региональном и федеральном уровне;
- трансляция опыта работы педагогов посредством информирования на сайте ДОУ, публикацией собственных методических разработок и материалов в методических сборниках;

- выступления в рамках конференций и семинаров на муниципальном и региональном и всероссийском уровне.

В 2024 году педагоги активно принимали участие в муниципальном проекте «Ресурсный центр «Наставник». В рамках его работы прошли семинары для педагогов первой и второй линии – участников проекта по направлениям:

- **Взаимодействие с родителями** (соучаствующее проектирование образовательного процесса):
 - Родительское собрание (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
 - Раздевалка – приглашение в жизнь детей (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
 - Экспертная позиция педагога (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
 - Родительский чат (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
 - Чат для участников образовательного процесса. Алгоритмы написания текста (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
 - Чат группы: кому это надо? (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
- **Поддержка детской игры**, как необходимое условие формирования компонента школьной готовности:
 - Работа над игровым пространством на улице; (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
 - Образная игра (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
 - Условия развития игры: материалы и пространство (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
 - Как пространство группы стимулирует игру? (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
 - Непосредственное участие взрослого в игре для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
 - Косвенная поддержка игры педагогом (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
 - Этапы развития детской игры (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
 - Время и переходы между игрой и другими видами деятельности (вход/выход из игры) (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
- **Как сделать так, чтобы среда решала задачи детского развития:**
 - РППС – задачи развития (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
 - Картирование (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
 - РППС (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
 - Говорящая среда (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
 - Наполнение центров активности (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);
 - РППС – третий педагог (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
 - Скафолдинг (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8); (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
- **Инструменты фиксации детского развития:**
 - Рефлексия. Какие шаги сделаны, что я наблюдаю (для педагогов первой линии (д.с.2 и д.с.8);

- Инструмент фиксации детского развития- картирование (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
- Инструменты оценки качества (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
- Самооценка (для педагогов второй линии: д. с. 16, 20,24, 38);
- Программа личного развития: где я сейчас, куда стремлюсь, какой мой следующий шаг. Работа с показателями шкалы (д.с.2 и д.с.8).

Участие в семинарах конференциях муниципального, регионального, федерального уровня:

- Областная августовская конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: актуальные вопросы внедрения в педагогическую практику» Секция дошкольного образования (выступление «Создание воспитательного образовательного пространства детского сада и семьи, как равноправных партнёров» (г. Кострома);
- Форум работников дошкольного образования «Вместе в будущее» (г. Кострома), выступление воспитателя Седовой А. В. на тему: «Воспитание основ познавательной культуры дошкольников»;
- «STEM технологии» (региональный уровень);
- «Новые традиции в образовании» (г. Москва);
- Стажировка «Новые технологии в образовании» авт. Л. Круглова (г. Москва);
- Фестиваль «Крутая песочница» (г. Москва);
- «Пространственное моделирование» авт. Плахотников С. В.
- Межмуниципальный слёт «Педагогическая мозаика: точки творчества (г. Ярославль);
- Участие в Практик – Фест для педагогов и родителей «Семья и детский сад без ГРАНИЦ» от Ярославского Кампуса Миссия выполняема;
- Семинар «Игра. Участие со исследования» научный руководитель Якшина А. Н. (г. Кострома).

Выводы

- Увеличение количества педагогов, использующие современные подходы в образовании.
- Изменение роли педагогов: переход из статуса «Наставляемый» в статус «Наставник» при условии трансляции теоретических знаний в области педагогики и технологий, и своего положительного опыта работы.
- Подготовительная к школе группа прошла экспертизу оценки качества дошкольного образования с использованием инструмента ECERS-3»;
- Используются различные формы и методы наставничества;
- Используются различные методические продукты: (алгоритмов, методических рекомендаций, методических разработок и т.д.), обеспечивающих поддержку педагогов;
- Появились активные педагоги из числа участников проекта «Ресурсный центр «Наставник»;
- Воспитатели детского сада № 8: (8 воспитателей и инструктор по физической культуре) провели открытые мероприятия с детьми для участников второй линии на тему: «Утренний круг», «Колесо выбора», распространяя свой опыт работы.

Развивающее обучение

Образовательный процесс ДОУ строится педагогами с учётом использования развивающих технологий, которые обеспечивают ориентировку на «зону ближайшего развития ребёнка». Педагогический коллектив ДОУ изучает и апробирует современные образовательные технологии, стимулирующих развитие детей.

Анализ работы образовательной деятельности за истекший учебный год показал количество используемых технологий в практике работы педагогов ДОУ

Название, автор технологии, метода, методических рекомендаций	Уровни освоения педагогами образовательных технологий, (количество воспитателей из расчета числящихся в штатном расписании (20 человек)	
	Активно используют	Частичное использование
Технология «Маленький исследователь» А. С. Савенков и её элементы	5	2
Н. А. Короткова, Н. Я. Михайленко «Организация с/р игры в детском саду»	3	7
Технология деятельностного метода обучения «Ситуация» Е. Ю. Протасовой	5	
Технология «Активные формы обучения» программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» И. Кузьмин	9	1
Технологии «Программы «ПРОДЕТЕЙ»:	10	3
№ Название		
1. Линейный календарь		
2. Колесо выбора		
3. Графические практики		
4. Лаборатория историй		
5. Парные коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> ◦ «Обмен новостями»; ◦ «Чтение с приятелем»; ◦ «Счетчик-контролёр»; ◦ «Стол заказов»; ◦ «А у меня, а у кого?»; ◦ «Рот, ухо»; ◦ «Волшебная лупа» 		
6. Загадка дня		
7. Модель 3-х вопросов Паутинка		
8. Волшебная лупа		
9. Модель письма		

Перечень занятий (мероприятий), разработанных и организованных в течение года на основании технологии программы «ПРОДЕТЕЙ»:

1. совместная образовательная деятельность «Колесо выбора», тема: «Письмо солдату», посвящённое Великой Победе для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа);
2. совместная образовательная деятельность «Колесо выбора», тема: «Загадочный космос» для детей старшего дошкольного возраста;
3. совместная образовательная деятельность «Колесо выбора», тема: «Перелётные птицы» для детей среднего дошкольного возраста.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количество единиц фонда библиотеки и степени его новизны (без перечня).	Фонд художественной литературы составляет 32 экземпляра печатных изданий. Библиотечный фонд постоянно обновляется.
Объем фонда учебной, программно-методической, художественной литературы в библиотеке	<p>Печатных изданий по профилю деятельности – 208 единиц;</p> <p>Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОУ.</p> <p>Перечень учебно – методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, утвержден руководителем учреждения.</p> <p>Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ООП Детского сада №8 для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в ООП.</p> <p>Все дети дошкольных групп обеспечены тетрадями для развития по реализуемой в детском саду программе «Социокультурные истоки».</p>
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы.	<p>Воспитатели берут книги детской художественной литературой для чтения с группой детей. Востребованы все жанры детской книги. Библиотечными фондами пользуются родители для домашнего чтения. Создана картотека выдачи методической, информационной литературы для педагогов.</p> <p>В 2021 году в детском саду организован «Уголок доброго слова», который функционирует в том числе и как библиотека, обеспечивая выдачу книг художественной литературы согласно темам.</p>
Имеющиеся периодические издания	Нет подписных изданий
Фонд медиатеки и эффективности его использования	не достаточен для использования из-за отсутствия техника для воспроизведения
Банк методических электронных ресурсов и др	не достаточен для использования из-за отсутствия техника для воспроизведения

	<p>В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги: «Развивающий диалог»; «Умственное воспитание и развитие дошкольников»; «Сюжетная игра дошкольников» и др. • картины для рассматривания, плакаты; • комплексы для оформления родительских уголков.
--	---

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует не в полном объёме требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивающую образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ постоянно пополняется литературой для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Оценка материально-технической базы ДОУ осуществляется с учетом специфики реализуемых образовательных программ:

<p>Инфраструктуры ДОУ (площадь, состояние зданий, территории и участков детского сада др.)</p>	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2047,9 кв.м Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 223,2 кв.м</p>
<p>Образовательной среды ДОУ (кабинеты, залы, их оборудование и оснащение).</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальный зал, просторный, светлый, с возможностью затемнения окон, площадью 100,1 кв.м. Зал является проходным, что обеспечивает свободный и безопасный доступ большой группе людей. Имеются кулисы, посадочные места для зрителей, для детей и пространство для выполнения музыкально – ритмических движений. Фортепьяно необходимо для полноценного музыкально-ритмического сопровождения образовательной деятельности по музыкальному развитию. Также в зале расположено следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный проектор, размещенный на потолке перед экраном. Такой вариант размещения не ограничивает пространство зала; - Большой экран, прикрепленный к потолку; - Ноутбук с высокоскоростным доступом к сети интернет, дает возможность просматривать фото – видео - материалы он-лайн, скачивать музыкальное сопровождение.

	<p>- Микшер: обеспечивает качество транслируемого звука, позволяет развести звуковые дорожки, подключить микрофон, не прерывая музыкального сопровождения;</p> <p>-Музыкальная колонка позволяет транслировать звук в высоком качестве и любой громкости.</p> <p>3. Физкультурный зал площадью 100,1 кв.м., светлый, просторный. В зале расположены: спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь. Спортивное оборудование и тренажеры убираются в кабинет инструктора по физкультуре: игры, пособия, мячи, столы и стулья, соответствующей ростовой группы и т.д. В зале проводятся массовые детские спортивные праздники. Музыкальный центр, работающий с пульта дистанционного управления, позволяет музыкально сопровождать занятия по физическому развитию и спортивно-массовые мероприятия.</p> <p><i>Кабинеты специалистов:</i></p> <p>4.1. Методический кабинет 18,0кв.м.,</p> <p>Исходя из многофункционального назначения методического кабинета, его следует рассматривать как творческую педагогическую мастерскую, где воспитатель может получить практическую помощь в организации работы с детьми. В кабинете предусмотрена систематизация материалов по видам деятельности, по разделам программы, по образовательным областям.</p> <p>В методическом кабинете имеется брошюратор, ламинатор, многофункциональное устройство, цветной принтер. Это позволяет создавать и оформлять методические продукты, наглядно-демонстрационный материал, используемые в образовательном процессе;</p> <p>Кабинет психолога, 10,9 кв., оборудован материалами и пособиями для работы с детьми, материалами для консультационной работы с родителями и педагогами, имеет компьютер с доступом к сети Интернет, принтер. В кабинете имеются материалы для коррекционно – развивающей работы с детьми.</p> <p>Кабинет дефектолога оборудован мебелью и материалами для занятий с детьми нуждающимися в коррекции развития</p>
<p>Развивающей предметно-пространственной среды групп, материалы и оборудование.</p>	<p>Все групповые помещения и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные уголки, обеспечивающие разнообразную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Имеются маркеры пространства, группа разделена на рабочую, активную, спокойную зоны деятельности.</p> <p>Пространство жизни детей в детском саду не ограничивается группой. Новшество этого года в детском саду – это создание</p>

	развивающих локаций, которые предполагают самостоятельное занятие детей по интересам парами, подгруппой. Уголки конструирования «Лего», «Бабашки», «Шахматы», «Уголок Дорожной грамоты», «Уголок Доброго слова» и другие ждут детей.	
Соответствие:	Требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;	соответствует
	Правилам противопожарной безопасности	соответствует
	Требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений;	соответствует
Требованиям ФГОС ДО	Об обеспеченности воспитанников и педагогов компьютерами	Обеспечены (имеется рабочее место для педагогов, оснащённое компьютером, принтером, сканером)
	О наличии мультимедийных проекторов, интерактивных досок	1 проектор
	О наличии лабораторий и др.	не имеется

В 2023 году в детском саду произведён косметический ремонт помещений и покраска прогулочных участков.

Выводы: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 01.12.2017 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В августе сентябре 2024 года проводилось независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В анкетировании приняли участие 335 родителя. По результатам:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84,9%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96,7%;
- доля получателей услуг, отметивших доступность услуг для инвалидов – 50,6%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2024 год

Родители имели возможность познакомиться с результатами ВСОКО за 2024 г. в родительских уголках, на сайте Детского сада.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ОО/филиал	Методика расчета
1.	Образовательная деятельность			Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N 85-К. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (далее - Форма 85-К)
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	человек	378	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К

	программу дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	378	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	318	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	378 / 100%	Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	378 / 100%	Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня /

				общая численность воспитанников * 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания / общая численность воспитанников * 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек	3%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек	3%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	378/100%	Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	378 / 100%	Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу / общая численность воспитанников * 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15	Значение показателя определяется по данным мониторинга ОО

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	21 / 80,7%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	21 / 80,7%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7 / 26,9%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7 / 26,9%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек /%	21 / 80,7%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек /%	13 / 50%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.2	Первая	человек /%	7 / 26,9%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.9.1	До 3 лет	человек /%	2/7,6%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
	До 5 лет	человек /%	4/15,3%	
	До 10 лет	человек /%	5/ 19,2%	
	От 10 до 15 лет	человек /%	3/11%	
1.9.2	Свыше 15 лет	человек /%	12/ 57,6%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/ 7,6%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6/ 23%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	20/ 76,9%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек /%	20/ 76,9%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	26/378	Количество педагогических работников / количество воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5004,38 кв. м,	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	кв. м	1032,10 кв. м.	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К

	видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность восп. на прогулке	да/нет	да	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.