

Тема:
«Не играйте, мальчики, в войну!»



2020 год

Автор работы:

Филатова Т.А.,
старший воспитатель,
Шумова А.В. -
воспитатель МАДОУ
города Костромы
«Детский сад № 8»

Содержание работы:

1.Актуальность.....	5
2. Цель проекта, задачи.....	7
2.2. Объект.....	8
2.3 Предмет.....	8
2.4. Гипотеза.....	9
2.5.Этапы реализации.....	9
2.6. Предполагаемые результаты проекта	9
2.7. Критерии эффективности.....	10
3.Характер объекта проектирования.....	12
3.1. Новизна.	12
3.2.Теоритическая значимость.....	13
3.3. Практическая значимость.....	13
4. Технология внедрения проекта.....	14
4.1. Механизм реализации проекта.....	17
5. Условия реализации проекта.....	18
6. Размещения объекта проектирования.....	19
7. Возможные эффекты от реализации проекта	20
8. Основные риски.....	21
8.1. Способы смягчения рисков.....	21
9. Используемая литература.....	22

Аннотация к проекту

Идея, заложенная в содержание педагогического проекта «Не играйте, мальчики, в войну» представляет собой ознакомление старших дошкольников со значимым историческим событием в России в год 75-летия Великой Победы – открытием Ржевского мемориала Советскому солдату. Она затрагивает тему Великой Отечественной войны, как пример верности и преданности защитников своему Отечеству, с которой знакомятся дети в период дошкольного детства. Эти две составляющих объединены в педагогическом проекте в одно целое: героическое прошлое Родины и память о них современников на примере создания мемориала защитников Отечества под городом Ржевом в 2020 году.

Содержание проекта направлено на формирование нравственных и патриотических чувств, уважения к людям сопричастным событиям Великой Отечественной войны через создание участниками проекта макета Мемориала Советскому Солдату и Книги памяти. Это является практическим продуктом деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

По условиям проекта знания дошкольников о героическом прошлом своего Отечества обеспечиваются посредством использования элементов образовательного туризма. Полученные знания, направлены на формирование умений дошкольников, проявлять дружелюбие в процессе взаимоотношений с окружающими, как формы мирного сосуществования людей в обществе.

«Не играйте, мальчики, в войну!» - это есть послы взрослых (педагогов и родителей) будущему поколению – детям на примере героического прошлого Отечества и памяти погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Тезисы представления работы для размещения на сайте

История нашего народа в период Великой Отечественной войны является мощным потенциалом для формирования патриотических чувств подрастающего поколения. Содержание материала педагогического проекта «Не играйте, мальчики, в войну» о героическом периоде жизни нашего народа разработано на основании современных событий в России, посвящённых 75-летию Великой Победы. Центральным моментом проектных мероприятий стал Мемориал Советскому солдату, к открытию 9 мая 2020 года.

Мемориальный комплекс в память обо всех солдатах Великой Отечественной войны возводится на месте кровопролитных боёв подо Ржевом в 1942-1943 гг. Каким он будет предположили участники проекта: педагоги, дети и родители, создав макет Мемориала Советскому солдату в рамках проекта.

Знакомство с героической историей страны включает историю семьи каждого ребёнка. Сколько интересного, да просто особо ценного для формирования будущих патриотов своей Родины можно почерпнуть из семейных архивов, о страшном лихолетье. Этому способствует создание Книги памяти о истории жизни людей Великой Отечественной войны.

Цель проекта: формирование патриотических чувств и ценностного отношения старших дошкольников к героическим страницам истории Отечества, желания проявлять дружелюбие и ответственность по отношению к окружающим.

Проект способствует формированию ценностного отношения дошкольников к истории Отечества, формирования патриотических чувств эффективно при объединении героического прошлого Родины и памяти о ней современников на примере создания Мемориала защитников Отечества под городом Ржевом в 2020 году и сохранения семейных архивов времён Великой Отечественной войны.

*От неизвестных и до знаменитых,
Сразить которых годы не вольны,
Нас двадцать миллионов незабытых,
Убитых, не вернувшихся с войны.
Р. Гамзатов*

1. Актуальность темы

Великой Победе 75 лет. Уже несколько поколений выросло после окончания Великой Отечественной войны. Но как бы, то, ни было, это эпоха, напрямую связанная с нашими прадедушками и прабабушками-свидетелями тех героических событий. Всё меньше остаётся среди нас тех, кто воевал на фронтах, трудился в тылу. К сожалению, о многих и многих из них, достойных уважения и восхищения, так и не рассказано, не написано. А это так актуально для патриотического воспитания нынешнего поколения. Война и память.... Чем дальше уходят события Великой Отечественной, тем всё теснее срастаются эти два понятия. Всё меньше в живых остаётся тех, кто с оружием в руках защищал родную землю. Тем внимательнее и бережнее мы должны к ним относиться, должны свято хранить память о каждом солдате, что внёс свой вклад в великую Победу.

К памятным датам в стране создаются памятники солдатам-освободителям – это наша настоящая дань памяти, всем, кто защищал Родину в трудные времена, она связывает всех ныне живущих с героическим прошлым Отечества. Именно этим мирным настоящим живут современные дети. Познакомить с памятью героического прошлого своей Родины задача современного образования.

Сейчас в преддверии 75-летия Великой Победы честь героев боев подо Ржевом в годы Великой Отечественной войны создается масштабный Ржевский мемориал Советскому солдату (открытие мемориала планируется к 9 мая 2020 года).

В боях подо Ржевом наша страна потеряла более 400 тысяч человек, а с санитарными потерями - более миллиона. В 1942-1943 годах за Ржев велись ожесточенные бои, город был почти полностью разрушен. В 2007 году Ржеву присвоено почетное наименование «Город воинской славы».

Ржевский мемориал - это вклад современников в увековечивание памяти павших воинов. Эти сражения имели огромное значение для достижения Красной армией коренного перелома в Великой Отечественной войне и закончились победой советских войск.

История нашего народа в период ВОВ является мощным потенциалом для формирования патриотических чувств и настроений подрастающего поколения.

Уже в старшем дошкольном возрасте дети готовы откликаться на информацию о событиях периода Великой Отечественной войны (ВОВ). Именно в этом возрасте дошкольники уже могут и сами расспрашивать и задавать вопросы на эту тему.

Главное при беседах и рассказах на такую тему, как «Война», развивать интерес к историческим событиям.

Почти всех семей коснулась война. Многие наши предки мужественно воевали с врагом, перенесли все муки и тягости военного времени. Не нужно молчать. Говорить о войне, о Великой Победе, о мужестве русского народа должны и родители. Результаты бесед с детьми являются достоянием всех участников образовательного процесса. В этом случае чувство уважения и гордости переполняет и детей, и взрослых (педагогов и родителей).

Как правило, воспитатели затрагивают эту тему, опираясь на собственные знания и опыт. Сложные, многогранные для восприятия дошкольников события Великой Отечественной войны, трудно запоминаются детьми, и только от части вызывают отклик в детских сердцах. Для ребёнка важно чувство сопереживания, которое возникает в следствии понимания происходящего.

Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни. Хорошо, если память носит общественный характер. Память может объединять людей, нацеливать их на совместные дела и поступки.

Для этого нужен убедительный источник информации, который станет мотивацией не только к восприятию информации о героическом

прошлом страны, и поводом стараться быть дружелюбным, ответственным в своих делах и поступках. Первым источником для ребёнка становится семья, которая и является носителем информации о истории своей семьи в героические годы. Дошкольное образовательное учреждение обладает достаточно большим спектром возможностей научить детей проявлять эти качества личности на основании первичных представлений о истории Отечества.

В год 75-летия Великой Победы важно и для дошкольников нашей страны показать то, какой памятью живёт страна, что создаётся народом для того, что не забыть страшные годы войны. Инструментом для ознакомления дошкольников с достопримечательностями является детский познавательный туризм, т.к. он преследует, прежде всего, воспитательно-образовательные цели. Преимуществом в детском туризме в сравнении с обычной образовательной деятельностью является активное познание действительности, конечно, в разумной его организации с учетом возраста, опыта детей и сочетании с "созерцательным". Именно преобладание активного познания (изучение, исследование, преобразование объекта путешествия-похода-экскурсии) расширяет "границы" туризма, дополняя его образовательной работой.

Еще более важен детский туризм с точки зрения социальной. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны, пробудить у детей чувство национального самосознания, воспитать уважение к героям. Поэтому можно с уверенностью сказать, что детский туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности, появления желания быть похожим на героев, защищать свою Родину, своих близких.

2. Цель: формирование патриотических чувств и ценностного отношения старших дошкольников к героическим страницам истории Отечества, желания проявлять дружелюбие и ответственность по отношению к окружающим.

2.1. Задачи

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с событиями периода ВОВ на примере семей, ставших свидетелями событий войны.
2. Формировать элементарные представления о защитниках Отечества.
3. Способствовать ознакомлению детей с историей своей семьи и сохранения преемственности поколений, развитию умения рассказывать о своих родных и близких, бывших участниками или свидетелями войны.
4. Создавать условия для формирования умения детей анализировать и прогнозировать собственное поведение по отношению окружающим.
5. Развивать у дошкольников мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи), речь, чувство эмпатии, сопереживания.
6. Вызвать желание на элементарном уровне понимать ситуации героического прошлого своих прапрадедов и ситуации из своей жизни, отражающие дружелюбное отношение к окружающим и ответственность за порученное дело.
7. Мотивировать родителей участвовать в образовательном процессе, рассказывать своим детям и создавать совместно с детьми творческие работы, отражающие подвиги о своих близких, участвовавших в Великой Отечественной войне.
8. Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, своей семьи.

2.2. Объект: дети 6 – 7 лет.

2.3. Предмет: процесс формирования нравственно - патриотических чувств старших дошкольников

2.4. Гипотеза: на основе участия родителей в образовательном процессе – знакомства дошкольников с историей защиты Родины в период Великой Отечественной войны, памяти в современном мире, а также ознакомления с материалами из домашних архивов, будет обеспечено формирование ценностного отношения дошкольников к истории Отечества, формирования патриотических чувств.

2.5. Этапы реализации проекта:

- 1 этап – организационный (конец февраля 2020 года): Создание необходимых организационно - педагогических условий подготовки и проведения проекта
- 2 этап – основной (март 2020 года – апрель 2020 года): формирование элементарных представлений о ВОВ; ознакомление с содержанием архивных материалов семей. Подведение промежуточных результатов.
- 3 этап – аналитический (первая неделя мая 2020 г.) – анализ, обобщение полученных результатов, мероприятия ДООУ, посвящённом Великой Победе.

Вид проекта: продолжительный, образовательный.

Продолжительность 2 месяца

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (подготовительной к школе группы, педагоги, родители, родственники, сотрудники ДООУ; партнеры проекта (специалисты детской библиотеки, ветераны ВОВ и другие).

2.6. Предполагаемые результаты проектной деятельности

Наличие у детей:

- элементарных знаний о ВОВ (захват, защита, поведение мирных жителей, защитников): о защитниках Отечества из числа родных и близких, о людях, живших в условиях войны;

- знаний о памяти героев Великой Отечественной войны в современном мире, посредством воздвижения Мемориала Советскому Солдату подо Ржевом (открытие намечено 9 мая 2020 г.);
- умений отслеживать своё поведение по отношению к окружающим, рассказывать о своих положительных поступках и добрых делах;
- желание участвовать в создании рисунков на основании рассказов родителей о защитниках Великой Отечественной войны;
- воспроизводить некоторые сведения из семейных архивов;
- способность детей к эмпатии, сопереживанию.

Наличие продукта проекта (для всех участников проекта)

- Макета Мемориала Советскому Солдату – защитнику Отечества, изготовленный творческим союзом педагога (Шумовой А. В., воспитатель), родителями и детьми.
- Выставка материалов, отражающая деятельность людей периода ВОВ.
- Книга памяти, рассказывающая о героях – представителях семей воспитанников.
- Документы, подтверждающие деятельность детей, педагогов, родителей, заинтересованных лиц с целью мотивации к участию в проекте; конспекты НООД с детьми, итоговое мероприятие, посвящённое 75-летию Великой Победы; отзывы; рекламные листы для участия детей, педагогов и родителей других возрастных групп в проекте; фотоматериалы по итогам встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, свидетелями страшных событий;

2.7. Критерии эффективности

Критерии	Методы / формы
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наличие знаний по теме, в соответствии с возрастными особенностями, развитие проектной	Анализ содержания проекта

деятельности детей старшего дошкольного возраста.	
Наличие плана проекта с использованием разнообразных форм работы с детьми и способов фиксации результата совместной и самостоятельной деятельности (план образовательной работы, конспекты, фотоматериалы)	Анализ плана
Наличие содержания деятельности участников проекта и заинтересованных лиц – родителей для участия в образовательном проекте	Анализ условий проекта
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ И УЧАСТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Активность каждого участника проекта в рамках каждого этапа	Наблюдение за деятельностью детей, оценка работы педагогов других возрастных групп, родителей, сотрудников
Наличие проектной деятельности дошкольников соответствующей возраста детей	Наблюдение за поведением детей в условиях коллективной работы с семейными архивами. Беседы с родителями о том, как дети работали самостоятельно в домашних условиях. Оценка рисунков детей, заслушивание рассказов о своих родных и близких. Анализ и сравнение полученного результата проектной деятельности детей группы соответственно показателей третьего этапа технологии проектной деятельности (по Е. С. Евдокимовой).
Оперирование полученными знаниями о событиях из жизни людей ВОВ всеми участниками образовательного процесса	Наблюдение за деятельностью детей, оценка активности, анализ детских вопросов.
Наличие практических умений (речевых, коммуникативных, художественных, поведенческих).	Анализ детских работ (детских рассказов (логика изложения, наличие сложных предложений, соответствующей лексики) Наблюдение за поведением детей. Анализ положительных поступков.

3. Характер объекта проектирования

Современная система ДО характеризуется обеспечением деятельностного подхода в обучении, т. е. в результате образовательной деятельности ребёнок должен овладеть соответствующими умениями и навыками (ФГОС ДО), которые в свою очередь при создании соответствующих условий должны применяться детьми. Не маловажной задачей современной системы образования является формирование нравственности, патриотизма, уважения к людям. Педагоги нашего детского сада в настоящее время задумываются о создании условий для соединения знаний с практикой, для этого любая новая информация для ребёнка должна быть востребована и стать основой его опыта.

Умения и навыки, способствующие, получению информации из различных источников, её фиксированию и передаче другим, дети получают в семье и в детском саду. Результат использования информации детьми будет максимально успешным, если групповая ячейка детей станет на период проекта «центром» Памяти о ВОВ. Это обеспечит интерес детей и их семей к событиям периода военных лет. Его основной функцией будет создание Макета Мемориала Советскому солдату и Книги памяти.

Таким образом, дети смогут каждый раз говорить о новом, накопленном материале, со свойственной каждой семье эмоциональной окраске, предлагаемого факта, что очень важно при формировании нравственных чувств и переживаний, а также начнут ассоциировать себя с Защитниками на примере положительных отношений к окружающим.

3.1. Новизна: организация детей старшего дошкольного возраста, как единого центра (ячейки) ДОУ по созданию значимого для каждого из детей и взрослых продукта совместной творческой деятельности детей и взрослых: педагогов и родителей.

3.2. Теоретическая значимость проекта

Исследования А. В. Запорожца динамики развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста, позволяют определить продукт детской

деятельности, как приоритет их возможностей в период дошкольного обучения.

На основании возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, развития логического мышления образовательный процесс в условиях проекта моделируется с целью получения конкретного результата детской деятельности *(рисунков, рассказов о подвигах Защитников Отечества на основании сведений родителей, а также поведенческих умений детей по отношению к окружающим)*.

3.3. Практическая значимость проекта:

Практический аспект рассматривается в:

- в наличии модели образовательного пространства, обеспечивающее развитие познавательных способностей и самостоятельности детей.
- разработке системы мероприятий по созданию продуктов совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей) участию в этом других заинтересованных лиц.
- подготовке детей к успешному школьному обучению через умение самостоятельно выступать с информацией, презентовать информацию из семейных архивов.
- рекомендациях для родителей, педагогов других возрастных групп организовать деятельность с детьми по изучению, обработке, фиксации и презентации значимой информации.

4. Технология внедрения новшества (проекта)

№	Этапы, цель	Содержание этапов	Предполагаемый результат
1	Организационный Цель: создание необходимых организационных- педагогических условий для и проведения проекта	Педагоги - Подготовка условий для реализации проекта: - консультирование родителей «Структура проекта и форма участия родителей»; - создание развивающей предметно – пространственной среды группы для изучения темы и организации исследования в семье с участием дошкольников. - Выявление первоначальной базы знаний дошкольников о ВОВ (что я знаю о...); (мониторинг по теме) - Анализ имеющихся материалов по теме проекта. - Разработка стратегии деятельности участников проекта; - Мотивировать родителей «поднимать» семейные архивы и другие источники информации о жизни и героическом прошлом своих предков в годы ВОВ; - Информирование родителей об открытии Мемориала Советскому Солдату подо Ржевом (на 9 мая 2020 г.)	- Выявление степени готовности всех участников проекта . - Наличие необходимых условий развивающей предметно – пространственной среды группы, уже имеющихся материалов. - Заинтересованность родителей, сотрудников в организации образовательной деятельности в условиях проекта.
2	Основной Цель: формирование системы знаний по заявленной теме и умений детей принимать,	Дети - Знакомство детей с событиями периода Великой Отечественной войны на примере семей дошкольников, семей сотрудников, попавших в условия войны. - Чтение и разбор стихотворения, которое является «отправной точкой» проекта «Не играйте, мальчики, в войну» В. Вологдин - Рассматривание фотографии «Комбат» — фотография времён <u>Великой</u>	- Наличие промежуточных результатов изучения темы (оперирование полученными знаниями, умения рассказывать, делать выводы). - Умение детей работать с исследуемым объектом (ставить цель («я буду

осмысливать и передавать информацию.	<u>Отечественной войны</u> младшего политрука Алексея Гордеевича Ерёменко, сделанная <u>советским</u> фотографом <u>Максом Альпертом</u>. На фотографии изображён <u>командир</u>, поднимающий солдат в <u>атаку</u> с пистолетом <u>ТТ</u> в руке. «Комбат» — одно из самых ярких и выразительных фото времен Великой Отечественной войны. Длительное время, несмотря на то, что снимок был знаменит и популярен, были известны только история его создания и название, данное ему фотографом. Личность изображённого на ней человека долгое время оставалась неизвестной. • Формирование представления о войне через организацию бесед, восприятия произведений военной тематики. • Беседы о Великой Отечественной войны, Дне Победы, «Как сохранить память»; • Создания картотеки стихов о Великой Отечественной войны, Великой Победе, доступной пониманию детей с кратким описанием предварительной работы по содержанию произведения. • Рассматривание книг и беседы о значении и назначении Книги Памяти. • Сбор материала (комплектование общей базы знаний о родственниках-участниках событий Великой Отечественной войны ...) • Накопление базы данных о родственниках-участниках ВОВ (в рамках совместной деятельности воспитателей и детей, а также в домашних условиях родителей и детей) для создания Книги Памяти и Макета Мемориала Советскому солдату. • Проведение НООД «Защитники Отечества», «Наши Защитники» • Продуктивная деятельность (рисование «Вечная память» «Я будущий защитник»). • Цикл познавательных бесед: «О Великой Отечественной войне», «День	делать то-то..), выбирать способы деятельности («для этого мне надо...»), фиксировать результат (у меня получилось...) • Первые сообщения детей полученной информации • Наличие Макета Мемориала Советскому Солдату, Книги памяти.
---	--	--

		Победы», «Дети на войне». • Слушание музыкальных произведений по теме Великой Отечественной войне. • Рассматривание репродукций советских художников, посвященных эпизодам Великой Отечественной Войны П. Кривоногов, «Отдых после боя», «Салют победы»; Ю. Непринцева «Возвращение домой», «Письмо с фронта». • Чтение рассказов: «Иришка - пулеметчица», «Таежный подарок» (А. Кузнецов, «Отцовское поле» (В. Крупин, «Почему Армия родная» (А. Митяев). • Чтение стихотворений: «Мать - Земля» (Я Абидов, «Навек запомни» (М. Исаковский, «Братские могилы» (В. Высоцкий, «Советский воин», «Победой кончилась война» (Т. Трутнева, «Шинель» (Е. Благинина). • Заучивание стихотворений, пословиц по теме. Анализ пословиц Родители: • Встречи с родственниками «Война в истории моей семьи» • Беседы с родителями и рассматривание материалов из семейных архивов (фотографий, фронтовых писем, орденов, медалей, документов).	
3	<i>Аналитический</i> <u>Цель:</u> оценка результатов.	• Анализ, обобщение и представление результатов работы. • Презентация Писем Памяти в условиях мероприятия ДООУ для детей и общественности города «Памяти Великих тех годов!»	• Презентация «Писем памяти» • Диссеминация опыта

4.1.Механизм реализации проекта

Процесс освоения детьми информации из семейных архивов. Функцией данного социального института станет обеспечение элементарной базы знаний о историческом факте Великой Отечественной войны. Для этого будет проводиться ряд мероприятий согласно плану проекта.

Содержание Мемориалу макета Советскому солдату подо Ржевом и Книги Памяти имеет особый смысл для дошкольников (будущих школьников). Оно должно быть в первую очередь понятно и наглядно детям, поэтому задачей взрослых (педагогов, сотрудников ДОУ и родителей) становится тщательный его отбор и формулирование содержания. Дети в условиях проекта так же участвуют в накоплении информации. Педагоги и родители обеспечат условия работы детей с информацией. Эта работа с информацией различного рода: из семейных архивов, от людей, являющимися свидетелями ВОВ, способствует формированию ряда умений детей:

- умения ставить перед собой цель: «Я хочу узнать...»; «Я хочу спросить...» и т. д.;
- умения задавать вопрос, слушать, слышать ответ, стараться его фиксировать возможным для ребёнка образом (рисунок, схема);
- умения отвечать на вопросы взрослого припоминая изученную информацию, а так же рассказывать, делать сообщение о найденных фактах из жизни своих родных и близких, ставших участниками Великой Отечественной войны;
- умения сообщать о своём положительном поступке по отношению к окружающим на основании анализа причины и следствия поведения, например, *«У нас с мальчиками получилась интересная игра, потому что я предложил играть по-другому...»*

Родители воспитанников создают условия для работы ребёнка в домашних условиях при выборе необходимой информации, поиска наглядности.

Сотрудники детского сада, дети других возрастных групп так же могут принять участие в создании Книги Памяти (её оформления и накопления информации).

5. Условия реализации проекта

5.1. Ресурсное обеспечение проекта

Информационные ресурсы:

- нормативно – правовые документы;
- научно-методическая литература;
- интернет – ресурсы, СМИ;
- педагогический опыт.

Кадровые ресурсы: воспитатели ДОУ

Нормативные правовые ресурсы

№	Нормативные документы	Значение для проекта
1.	Закон РФ федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";	Регулирует деятельность Учреждения
2.	СанПиН 2.4.1.3049-13 Зарегистрирован в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564;	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ
3.	ФГОС ДО Приказ Министерства образования и наук РФ от 17 октября 2013 г. № 1155	Устанавливает нормы и положения обязательные при реализации ОП ДО
4.	Приказ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам ДО»;	Предлагает совокупность требований, обеспечивающих реализацию ОП ДО
5.	Основная образовательная программа ДО МАДОУ города Костромы «Детский сад № 8»	Определяет образовательную деятельность Учреждения
6.	Дополнительная образовательная программа «Социокультурные истоки»	Обеспечивается воспитательная работа с дошкольниками по формированию социокультурных

		ценностей
7.	Договор с родителями	Регулирует отношения между МАДОУ города Костромы «Детский сад № 8» и родителями

Методические ресурсы:

- методические рекомендации по развитию проектной деятельности детей дошкольного возраста основанной на исследованиях Е. С. Евдокимовой;
- интернет–ресурсы по теме: «Теоретические основы проектной деятельности».

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерная техника

Внедрение Проекта в образовательный процесс ДОУ не требует больших финансовых затрат, так как вышеуказанные ресурсы в детском саду имеются.

6. Размещение объекта проектирования

Реализация проекта предполагает локальные изменения в образовательном процессе ДОУ. В основе его изменения лежит использование образовательных технологий. Внедрение Проекта не влечет за собой увеличение учебной нагрузки на детей. Вся работа с детьми осуществляется в совместной деятельности и самостоятельной деятельности.

7. Возможные эффекты от реализации проекта:

- повышение результативности работы педагогов;
- развитие проектной деятельности детей; чувств и настроений;
- выход участников на другие собственные проекты, участие в конкурсах.

8. Основные риски:

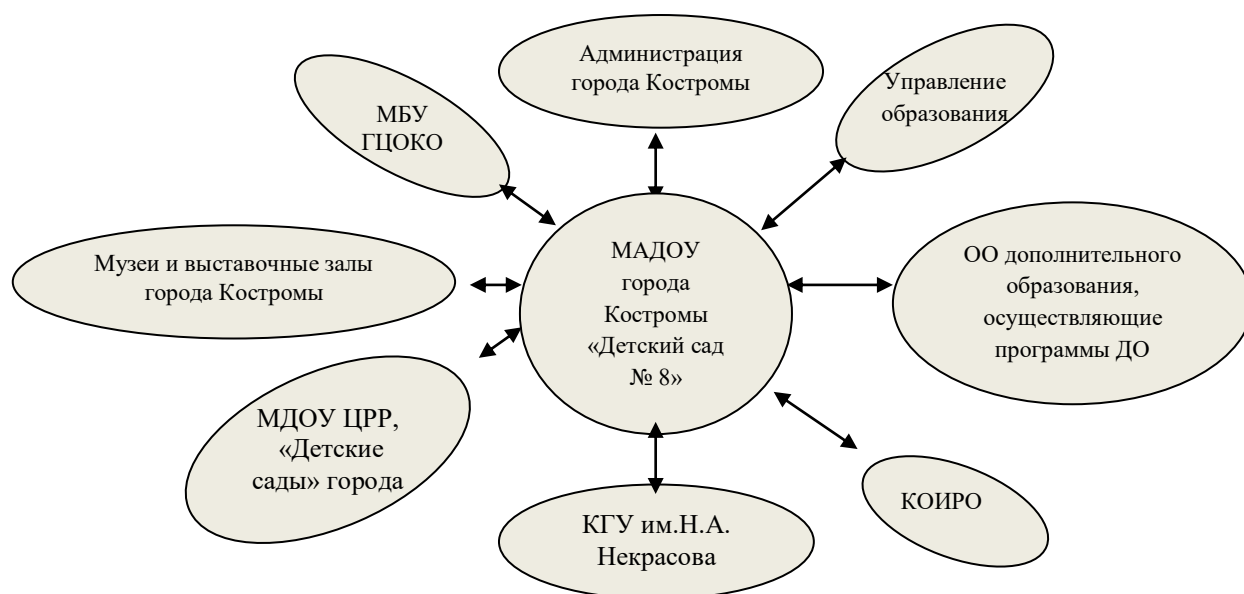
- дошкольники не имеют опыта работы с информацией;
- недостаточно развиты оформительские навыки детей;
- затруднение родителей в поиске источников информации в условиях домашнего исследования.
- отсутствие помощи со стороны родителей.

8.1. Способы смягчения рисков:

- тренинги по организации бесед с родственниками, совместная разработка с детьми схемы вопросника, обучение способам работы с информацией.
- консультация для родителей «Как научить детей «работать» с новой информацией»;
- обращение к уже имеющемуся опыту организации условий для домашнего исследования ребёнка в условиях семьи в рамках проекта, реализованного ранее с участием родителей.

9. Размещение объекта проектирования:

Дошкольное образовательное учреждение, расположенного бульвар Маршала Василевского 4, осуществляя разнообразное сетевое взаимодействие с административными и образовательными организациями обладает всеми возможностями для организации проекта «Не играйте мальчики в войну» и размещения его продуктов, использование материалов в издательской деятельности.



Используемая литература:

1. Алексеева В.И. Методика развития речи и обучения родному языку Учебник М.: ВЛАДОС, 1997.
2. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяков Б. Социальная педагогика: курс лекций.: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
3. Виноградова Н. А. Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду – М. Айрис Пресс, 2008 г. с 22 – 24
4. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006;
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008;
6. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика.: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
7. Казаков А. П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне/ А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009;
8. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой – М.:Мозаика-Синтез, 2011;
9. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль Академия Развития 2002 г.
10. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста учеб.- метод.пособие М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Промежуточные результаты проекта:

- в период реализации проекта у детей появился интерес к историческим событиям своей страны военного времени периода Великой Отечественной войны. Дети останавливают своё внимание на фотоснимках, иллюстрациях периода того времени, умеют замечать детали. При рассматривании фотоматериалов они воспроизводят знания полученные ранее, выражают свои чувства;
- у воспитанников появилось чувство сопереживания к людям, ставшими невольными участниками событий войны. Они трепетно стараются рассказывать, о людях из числа своих родных и близких, переживших войну маленькими детьми, приводят примеры из их жизни.
- наиболее активные родители приняли участие в создании макета Мемориала Советскому солдату. Центральная фигура макета скопирована с мемориального комплекса в память обо всех солдатах Великой Отечественной войны, который возводится на месте кровопролитных боёв подо Ржевом 1942-1943 гг., который создаётся по инициативе ветеранов Великой Отечественной войны, тех, кто воевал здесь, кто удержал и обескровил силы гитлеровской группы армий «Центр».
- Центральную фигуру макета монумента Советского солдата окружают с четырёх сторон мини макеты,

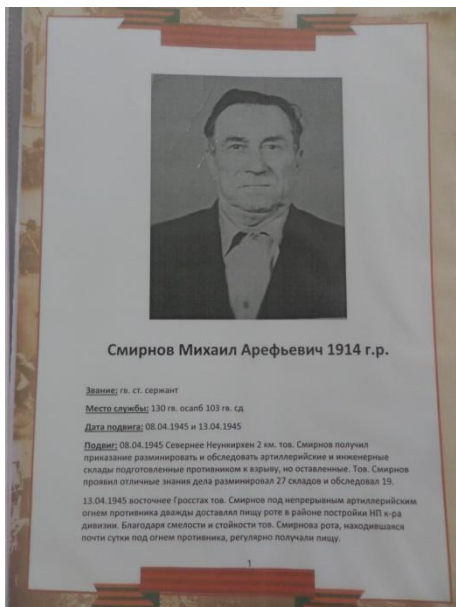




отражающие фрагменты
военных действий, сделанные
руками родителей
воспитанников, отражающих
память членов их семей,
участвовавших в Великой
Отечественной войне по теме:

- «Лётная площадка»;
 - «Блокадный Ленинград»;
 - «Бой идёт»;
 - «На границе»
- Края макета обрамляет фото лента, отражающая снимки военных лет, а так же фрагменты георгиевской ленты – символа Победы над фашисткой Германией.
- Это придает дополнительный эффект макету, расширяя представления дошкольников о событиях Великой Отечественной войны.
- Силами родителей оформляется Книга памяти о героях Великой Отечественной войны, на основании семейных архивов.





архивов.

- Между родителями и педагогами установились партнерские взаимоотношения:
 - увеличилось количество обращений к воспитателям в рамках духовно – нравственного и патриотического развития и воспитания детей.
 - Родители расположены транслировать опыт взаимодействия с детьми при работе с информацией из истории семьи или семейных архивов.
- 73% родителей приняли участие в проекте. Они предоставляли материалы совместной с ребёнком деятельности.
- Создана картотека стихов о Великой Отечественной войне, доступных для понимания детьми дошкольного возраста.
- Формирование патриотических чувств старших дошкольников обеспечивается согласно алгоритму действий педагога: знакомство с социокультурной ценностью «Любовь к Родине» → проговаривание («Любовь к Родине») на основании примеров Защитников Отечества периода Великой Отечественной войны → «тренировка» детей для проявления дружелюбия, ответственности в условиях общения с окружающими → «проживание» (закрепление умения относится дружески в самостоятельном общении)
- Дети стали способными объяснять свои поступки, анализировать поведение, делать простейшие выводы о положительных примерах из своей жизни, отношении к близким, педагогам, сверстникам.

Вывод: формирование ценностного отношения дошкольников к истории Отечества, формирования патриотических чувств эффективно при

объединении героического прошлого Родины и памяти о ней современников на примере создания мемориала защитников Отечества под городом Ржевом в 2020 году и сохранения, изучения семейных архивов времён Великой Отечественной войны.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

- создание печатной и электронной продукции по оформлению результатов группового проекта;
- диссеминация опыта через информирование педагогического сообщества города о результатах проекта через организацию презентаций, размещения информации на сайте ДОУ.
- наличие положительных результатов реализации проекта позволяет использовать сложившуюся образовательную систему работы с дошкольниками при организации новых проектов по направлению духовно – патриотическое воспитание.

Конспект

**непосредственно – организованной образовательной деятельности на
тему: «Защитники Отечества»**

Посредством разработки непосредственно – организованной образовательной деятельности на тему: «Защитники Отечества» продолжается освоение детьми социокультурной категории «Вера». Данный вид деятельности разработан уже для детей 6 – 7 лет. Тема «Верности родной земле» разворачивается на других примерах из истории Отечества – на героизме солдат периода Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Основываясь на базовых знаниях о русских богатырях, дошкольники приходят к пониманию, что в роли Защитников Отечества в тяжёлое для страны время выступают другие люди.

Цель: формирование у детей представления о том, что Защитники Отечества были, есть и будут во все времена.

Задачи:

Обучающие:

1. продолжить освоение детьми социокультурной категории «Вера», на примере героев периода ВОВ;
2. конкретизировать представления детей о задачах защитников Отечества на конкретных примерах из истории России;
3. создать условия для понимания детьми состояния людей в период войны: разрухи, и страданий;
4. продолжать формировать представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивающие:

1. содействовать развитию коммуникативного общения со взрослым, умению использовать доказательства в форме сложного предложения;

2. активизировать в речи слова и выражения: защитник, герой, подвиг, память о герое, ветеран.
3. Развивать интерес к историческим темам, желание узнавать больше, участвовать в разговорах с взрослыми и сверстниками о защитниках Отечества.

Воспитательные:

1. создавать условия для воспитания нравственных и эстетических чувств детей, ориентированных на национально – культурную традицию – вставать на защиту своей Родины;
2. помогать детям в самовыражении через высказывания, рисунки.

Предварительная работа:

1. повторное чтение книги для развития детей «Верность родной земле» для детей 5 – 6 лет;
2. чтение фрагмента стихотворения И.С. Никитина «Русь»;
3. повторное рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри», беседы, раскрашивание иллюстраций о богатырях;
4. НООД по теме: «Наша Родина Россия»;
5. Беседы:
 - 1) «Как началась война»;
 - 2) «Костромичи – герои ВОВ»;
 - 3) «Памятные места в Костроме»;
 - 4) «Что нам рассказали ветераны ВОВ»
6. Создание группового альбома «Защитники Отечества».

Методы: информационно – рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала.

Используемый материал

Андрей Подшивалов «Сельский



пейзаж»

«Богатырский скак», автор
Виктор Васнецов



Василий



Жуков «Каланча»

Ход:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Присоединение к теме

Дети проходят встают возле воспитателя

В: Дорогие, ребята! Сегодня я принесла картину. Давайте рассмотрим! Кого вы видите?

Д: Богатыря

В: Как вы догадались?

Д: У есть доспехи....

В: Согласна. Дети, что он делает?

Д: (собирается в поход)

В: Да. Почему вы так решили?

Д: Он готов к битвам, одет для похода...

В: Согласна с вами! Каких Богатырей вы знаете?

Д: Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алёшу Поповича!

В: Да. Откуда вы о них узнали?

Д: Из былин.

В: Кто такие Богатыри?

Д: Это люди, которые защищали от врагов.

В: Эта картина называется «Богатырский скак», автор Виктор Васнецов

Какая главная задача была у Богатырей?

Д: Защищать Родину.

В: Верно. Богатыри – это защитники Отечества. Дети, сегодня нам нужно выяснить **кого еще можно назвать защитником Отечества?** Д/Ц

Предложить детям сесть

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В: Дети, вы знаете, что такое Отечество?

Д: Наша страна, Россия.

В: Отечество – это земля, на которой жили (живут) наши отцы, т.е. люди старше нас.

Отечество - это Родина, родная земля, на которой жили наши прадеды, живут наши дедушки и бабушки, наши родители и мы. Слово Отечество произошло от слова отец. Из поколения в поколение старшие люди передают в наследство младшему поколению самое ценное – Родину, Отечество. Защита своей страны - это правое дело, и только верный своей земле человек сможет стать настоящим защитником.

Посмотрите на экран! (3-4 СЛАЙДА: город, село - мирная жизнь людей).
Что вы увидели?

Д: Город Кострому, в поле трудятся люди...

В: Всё верно. Вы узнали, то, что вам близко, знакомо и любимо. Родные всегда просторы радуют глаз: это города и сёла, реки и озёра.

Дети, скажите, как можно назвать их одним словом?

Д: Родина. Россия. Отечество.

В: Это ты, моя

Русь державная,

Моя Родина

Православная!

- Сколько людей живёт в нашей стране, и у каждого есть свой дом, семья. Люди выбирают себе профессию, работают, воспитывают детей. Они свободны. В истории нашей Родины так было не всегда.
- Найдите иллюстрации отражающие другую жизнь людей, где люди

перестают быть свободными.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В: Спасибо. Что изображено на иллюстрациях?

Д:

В: Как можно назвать ситуацию, которую вы отобрали?

Д: Война

В: Да. Что такое война?

Д: Это нападение, разрушение...

В: Согласна. Война – это общая беда людей, в таких условиях люди живут в страхе за близких, за себя. Подумайте и скажите, почему?

Д: Их забирают в плен, люди прячутся в подвалах...

В: Верно, так поступать их заставляют условия войны. С этим трудно смириться, поэтому сильные люди забывают о страхе. Как они поступают?

Д: Защищают.

В: Да, среди них есть мужчины, женщины. Кем они становятся для окружающих детей, матерей, стариков?

Д: Защитниками

В: Правильно - защитники. Но они защищают не только своих близких, но и чужих людей, они защищают РОДИНУ. Каких защитников вы знаете?

Д: Юрий Смирнов, Алексей Голубков...

В: Молодцы! Это защитники нашей Родины.

Они защищали наше Отечество от фашистов, которые хотели отобрать нашу землю, заставить быть рабами наш народ. Это люди жили на Костромской земле наши – они наши земляки. Расскажите, что вы именно знаете о них!

Д:.....

В: Да. Эти люди пример всем, как надо поступать, когда требуется помощь и защита от врагов. В память о них, о их подвигах названы улицы нашего города.

Для чего люди сохраняют память о героях?

Д: Для того, чтобы помнить подвиг героев, быть благодарными героям...

В: Хорошо! Многие защитники понимали, что в борьбе с врагом они могут погибнуть. Во имя чего герои совершали подвиги?

Д: Во имя людей, своей Отчизны...

В: Отлично! Что объединяет Богатырей и солдат ВОВ?

Д: Они защитники Отечества.

В: У меня в руках наказ. Почему я так сказала вы сейчас поймете. Его написал человек, который во времена ВОВ защищал Отечество от фашистов. Послушайте!

- Берегите свою Родину! Защищайте слабых, бедных стариков, детей!

Будьте сильными, храбрыми, мужественными, отважными.

БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ!

- Дети, как вы думаете, кому этот наказ?

Д: Людям (нам)...

В: Да. ВОВ была давно, люди, защищавшие в то время свою Родину сейчас состарились. Сейчас мы называем их ветераны. Каким людям наказ ветерана?

Д: Молодым.

В: Согласна. В наказе пословица: «Берегите землю родимую, как мать любимую». Кто стремиться беречь свою мать?

Д: Все люди.

В: Да. Что значит беречь?

Д: Совершать добрые дела.

В: **Согласна.** Мать ценна для каждого человека. Дети, как поступили бы вы по отношению к своей маме в сложные для Родины времена?

Д: Стали защищать

В: **Отлично.** Значит вы тоже защитники, только какие?

Д: Юные (будущие)

В: Согласна. Вы **БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ** своего **ОТЕЧЕСТВА**. Дети,

давайте ответим на вопрос: **«Кого можно называть защитником Отечества?»**

Д: Того, кто охраняет, оберегает, ограждает от враждебных действий.

В: Правильно. Каждый человек в мирное время занимается своим любимым делом, до той поры, когда Родине потребуется защита. Какими качествами личности вы хотели бы обладать, чтобы тоже стать своих близких, своей Родины, своего Отечества?

РЕСУРСНЫЙ КРУГ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В: Спасибо!

- Уж и есть за что,

Русь могучая,

Полюбить тебя,

Назвать матерью,

Стать за честь твою

Против недруга....

Пусть ваши мечты сбудутся. Скажите, с кем бы вы хотели поделиться своей мечтой?

Д: С мамой...

В: Замечательно! В нашем групповом альбоме под названием **«Защитники Отечества»** есть страницы, посвящённые защитникам разных времён.

Каждый защитник верит, что вместе со всеми сможет одолеть врага и сможет освободить русский народ! Защитник отечества есть и будут во все времена. Благодаря им мы живём без войны. Предлагаю вам **нарисовать мирную жизнь** в память о тех, кто погиб. Будем ценить героев ВОВ, их подвиги!

Сценарий тематического занятия

«Этот славный День Победы»

(Слайд 1 Видео "День Победы") (Выходит ведущий и Зреб.старш.гр.)

(Слайд 2 Заставка "День Победы")

Ведущий: 9 мая – это светлый и радостный праздник. В этот день закончилась Великая Отечественная война. Много лет прошло с тех пор, когда немецкие войска напали на русскую землю, а наш народ, от мала до велика, встал на защиту нашей Родины. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, отстоявших мир в жестокой битве. ВЕЧНАЯ ИМ СЛАВА!

Дети: 1: Тогда еще нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край.

Солдаты! Подарили вы планете,

Великий май, победный май!

2.Сияет солнце в День Победы!

И будет нам всегда светить.

В боях жестоких наши деды

Врага сумели победить!

3.Мы будем храбрыми, как деды,

Родную землю защитим!

И солнце яркое Победы

Мы никому не отдадим! (Слайд 3 Ветераны)

Песня "Прадедушка" (стари.гр.)

Ведущий: Нападение на Советский союз было неожиданным. В эти дни дети оканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но

война жестоко разрушила эти планы! *(Слайд 4
Выпускники)(Выходят чтецы подготов. гр)*

1 реб: Раскрыты были окна школы,
Сирень цвела.
Звенел над садом смех веселый,
Светлела мгла.

2 реб: Уже порозовели дали
И гладь реки,
И радостно рассвет встречали
Выпускники!

3 реб: Казалось, что волною льется
Бал выпускной,
Но кто мог знать,
Что мир взорвется
В ту ночь войной?

*(Сели)(Слайд 5 Нападение.) (Слайд 6 Плакат "Родина-мать")Звучит песня
«Священная война».*

Ведущий: Вставай, страна огромная! Вставай на смертный бой! Эта музыка, эти слова были знакомы во время войны каждому человеку. Эта песня была призывом к борьбе с врагом. Посмотрите на этот плакат, его название- «Родина – мать зовет!» Эта женщина - призывает всех защищать Родину от врагов – мужественно, умело, с достоинством и честью, не жалея своей жизни.

Ребенок: (старш.гр.) Вставай, народ!
Услышав клич Земли,
На фронт солдаты Родины ушли.
Отважно шли солдаты в бой
За каждый город и за нас с тобой!

Ведущий: Вся страна поднялась на защиту своей Родины. Молодые девушки тоже стремились на фронт – многие были санитарками,

разведчицами, связистами, снайперами, даже лётчицами. (*Слайды 7-11*) (*Слайд12* завод)

Ведущий: Многие женщины работали день и ночь на фабриках и заводах: шили шинели, вязали тёплые рукавицы и носки, пекли хлеб, делали танки, самолёты, оружие, боеприпасы...

(*Слайд13* Письма) А ещё они писали письма на фронт, в которых рассказывали о родном доме, о том, как они ждут победы и возвращения домой своих сыновей, братьев, женихов, мужей. И какой радостью была каждая такая весточка... Сколько в них было любви, веры и надежды на скорую встречу в родном краю! Такие письма необходимы были солдату. Не случайно, символом верности и надежды стала девушка Катюша из песни, которую сейчас знают все. (*Слайд14* Видео на песню "Катюша")

Песня «Катюша» (Все поют)

Ведущий: О войне было сложено много пословиц и поговорок. (*Слайд15* Солдат)

- Дети(старш.гр):**
1. Смело иди в бой, Родина за тобой.
 2. Дружно за мир стоять – войне не бывать.
 3. Солдатское дело – воевать хорошо и умело.
 4. Русский солдат не знает преград.
 5. Командира приказ – Родины наказ.
 6. Кто за правое дело дерётся, у того двойная сила берётся.
 7. Друг за друга стой – и выиграешь бой.
 8. Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.

Ведущий: А каким должен быть солдат, ребята? (*ответы детей*)

Давайте послушаем песню о том, какими солдатами мечтают стать наши ребята. (*Выходят дети подг гр.*)

Песня "Буду солдатом"

Ведущий: Под знаменем Российским,
Под знаменем отцов,

Идут-идут отряды

Отважных моряков. (*Выходят моряки старш гр.*)

1. Над кораблями реет знамя,

А за кармой – лазурная волна.

Мы подрастем и станем моряками

Все моряки: Защитой станем для тебя, страна!

2. Солнце блещет, волны плещут,

Засветились маяки.

День и ночь стоят на страже

Черноморцы моряки.

3. Я пока что дошколенок,

Моряком мечтаю стать.

В голубых просторах моря

Пароходом управлять.

4. Мы ребята-моряки,

Моряки-весельчаки,

Весь российский славный флот

Вам привет горячий шлет!

Танец "Морячка"

Ведущий: Наши солдаты сражались во имя мира. Незабываемыми

страницами вошли в историю отважные подвиги советских

воинов. Война шла, а жизнь продолжалась. Трудно было! Но и на

войне были минуты тишины и минуты отдыха – бойцы собирались

и пели песни под гармонь. (*Слайд 16 Отдых*)

Попурри под баян (педагоги)

Ведущий: (*Слайд 17* Фашисты) Засвистели снаряды, закончился отдых, и

снова в бой. Бесстрашно сражались наши солдаты с фашистами. Много

горя принесли фашисты на нашу землю. Одна надежда оставалась у

народа – на нашу армию, стойкость, мужество, героизм наших солдат и

офицеров. И они оправдали надежду своих жен, матерей и детей. Долгих

четыре года шла эта кровопролитная война.(Слайд 18
Освобождение)Наши войска освобождали свои города и села.(Слайд19
Знамя над Рейхстагом) И вот долгожданная победа! На землю пришел
мир. Благодарные люди поставили памятники воинам –
освободителям.(Слайд20 Обелиск) У стен Кремля горит Вечный огонь
славы героям, павшим в боях.(Слайд21 Вечный огонь) Мы с
благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших
мир в жестокой битве.(Выходят дети подг. гр.)

1реб: Приходят люди к Вечному огню.

Приходят, чтобы низко поклониться
Тем, кто погиб в жестокую войну,
Их подвигами Родина гордится.

2реб: Горит огонь и в дождь, и в снег, и в град,

Не заметут его метель и ветер.
Бессмертен подвиг доблестных солдат,
Несут цветы и взрослые и дети.

Зреб: Тем, кто стоял за Родину свою,

Чтоб не могла война вновь повториться.
Приходят люди к Вечному огню.
Приходят, чтобы низко поклониться.

Песня «Вечный огонь»(сели)

Ведущий: Запомним подвиг нашего народа.

Солдат, погибших в огненном бою.
С Победой принесли они свободу,
Спасая мир в жестокую войну.
С большой болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля
боя. Почтим память героев минутой молчания.

Минута молчания(метроном)

Каждый год 9-го мая на главной площади нашей страны – Красной площади
– проходит военный парад. Проезжает военная техника(Слайд22 Военная

техника), проходят маршем нынешние солдаты и курсанты военных училищ(*Слайд23* Армия), но самые главные на этом празднике – ветераны, люди, выжившие и победившие в той страшной войне(*Слайд24* Ветераны). На их груди сияет множество орденов и медалей за их мужество и смелость, за героизм и отвагу. Наши мальчики еще в детском саду, но пройдут годы, и каждый из них пойдет в армию и выберет любые войска: станет летчиком, пехотинцем, танкистом, моряком. (*Слайд25* Моряки)

(Выходят дети подг. гр.)(*Слайд26* Спецназ)

1. Я хочу солдатом быть,
Буду Родину любить.
Защищать от всех врагов,
Я уже почти готов!
2. Я хочу науки знать,
Чтобы ротой управлять,
Быть выносливым и смелым,
Для любого быть примером,
Быть защитником страны,
Чтобы не было войны.
3. Я не буду отступать,
Цель – Отчизну защищать,
Маму, папу, всех людей,
И старушек и детей,
Я хочу солдатом быть,
Землю Русскую Хранить!

Танец "Прорвемся опера"(мальчики старш. и подг. гр.)

(*Слайд27* Природа)(Дети старш. гр.)

Дети:1. Солнце светит, пахнет хлебом,
Лес шумит, река, трава.
Хорошо под мирным небом
Слышать добрые слова!

2. Хорошо зимой и летом,
В день осенний и весной
Наслаждаться ярким светом,
Звонкой мирной тишиной.

3. МЫ за то, чтоб в мире дети
Не играли бы в войну,
Чтобы утром на рассвете
Слушать мира тишину!

4. Пусть аист гнёзда вьёт на крыше,
Курлычат в небе журавли,
Пусть будет мир, он так нам нужен,
Он нужен детям всей земли. *(Слайд 28 Журавли в небе)*

Танец "Аист на крыше" (Дети средн.гр.) (Песню исполняют педагоги)

Ведущий: Пусть на Земле цветут сады,
Здоровы будут дети,
Не нужно нам войны-беды,
Пусть солнце ярко светит! *(Слайд 29 Видео)*

Песня "Солнечный круг" (Педагоги и дети)

Ведущий: В День Победы все песни поют,
В честь Победы сверкает салют. *(Слайд 30 Салют)*
Дню Победы слава!

Дети: Слава!

Ведущий: Ветеранам слава!

Дети: Слава!

Ведущий: Счастьем, миру на земле!

Дети: Слава, слава, слава!

Ведущая: Вот и подошел к концу наш праздник! С Днем Победы!

Модель проекта на тему:
«Не играйте, мальчики, в войну»

Описание: дети знакомятся со стихами "**Не играйте, мальчики, в войну**" автора В. Вологодина. Произведение является отправной точкой изучения состояния Отечества в период ВОЙНЫ и МИРА. Перед детьми ставится задача узнать причины и следствия возникновения войны на примере Великой Отечественной войны и поучится самим сохранять состояние МИРА при общении с окружающими.

