

МАТЕРИАЛ К КОНКУРСНОМУ ПРОЕКТУ "IX ФЕДЕРАЛЬНОГО НАУЧНО -
ОБЩЕСТВЕННОГО КОНКУРСА "ВОСЕМЬ ЖЕМЧУЖИН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
2022"

Номинация Ребенок в высокотехнологичном обществе" - проекты по опережающей профориентации детей дошкольного возраста и традициям трудового воспитания.

СЛАЙД 1

К какому будущему мы готовим своих детей? ответим словами русской пословицы: "На работу с радостью, а с работы с гордостью".

СЛАЙД 2

Одним из брендов Костромского края является сыр - продукт, который детям полезен и хорошо знаком, поэтому в среде старших дошкольников нашего детского сада был организован проект "Молочные реки, сырные берега", который на примере сыроваренной отрасли дал детям представление о работе на производстве.

СЛАЙД 3

Главной целью этого проекта являлось формирование представлений детей о том, что производство в современных условиях - это совместный труд людей разных специальностей, направленный на получение общего результата.

Через практическую деятельность дети были "погружены" в производственные отношения.

Сыроделие - это надежный способ сохранить молоко, "превратив" его в сыр. В этом ребята убедились в экспериментальной деятельности, исследуя свойства молока, сквашивая его, получая сыворотку и творог. Это был практический этап проекта.

Следующий этап назван социальным. Используя разные формы работы, мы выяснили все тонкости сыроделия: интерактивная экскурсия на сыроварню, реальная экскурсия в музей сыра, мастер - класс родителей, связанных с пищевой отраслью, совместное изготовление не только вкусных, но и красивых бутербродов с сыром, оформление альбомов о молоке и сыре, и, наконец, изготовление дома мягкого сыра. Всё это помогло понять, какой колоссальный труд стоит за каждой головкой сыра. **Одной из современных форм взаимодействия** является обмен открытками (Посткроссинг): "Ты - мне, я - тебе". Письмо с рассказом о своих открытиях было отправлено сверстникам из другой группы и заинтересовало их. Так завязалась переписка, посредством которой ребята делились новой информацией и интересными делами.

СЛАЙД 4

Почувствовать, как это выполнять общее дело вместе, помогла работа в парах и в команде, где каждый делал часть общего дела и от общих усилий зависел конечный результат. Умение работать в условиях своей команды определялось технологией Л.С.Римашевской "**Развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников**". С этого момента в лексиконе детей появились выражения: этапы работы, ответственность, взаимопомощь.

СЛАЙД 5

Необходимым акцентом в условиях ранней профориентационной работы с дошкольниками является **ознакомление с трудовыми династиями**, ибо только на конкретных примерах можно приблизиться к удивительному явлению отечественной культуры - передаче мастерства из поколения поколению. Есть ли в семьях наших воспитанников трудовые династии? Как хранятся и почитаются трудовые достижения родных и близких в семье? Ответы на эти вопросы затрагивают традиции и ценности семьи, помогают узнать, являются ли эти факторы средством воспитания ребенка в семьях наших воспитанников.

Мы начали с того, что посредством анкетирования выяснили, что знают дети о профессиях родителей и узнали осведомленность самих родителей о знаниях детей. Результат стал неожиданным и интересным для всех. Используя дифференциально - диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова), мы попытались определить, к какому

типу профессий испытывает склонность каждый дошкольник. В некоторых случаях, представления родителей не совпадали с интересами их собственных детей. Для родителей это было открытием и поводом внимательнее наблюдать за детьми, их играми, общением. Например, не пресекать разговорчивость ребенка, а наоборот развивать его стремление к общению, зная, что это качество характерно для представителей профессии типа "Человек - человек".

СЛАЙД 6

Обращение внимания к профессиям родителей позволило создать **"Древо профессий моей семьи"**. Работа в этом направлении помогла многим впервые выяснить, что именно в их семье существуют трудовые династии, среди них династии учителей, работников лесопромышленной отрасли, водителей, животноводов, военных. Толчком к этим исследованиям послужило выступление одной из мам о своей родословной, которую она, используя архивы и семейные документы, отследила до середины XVI века. Чтобы помочь ребенку сориентироваться в разнообразии профессий и ощутить свои «корни», она предложила родителям начать с разговора о бабушках и дедушках, а по возможности о прабабушках, прадедушках, рассматривать вместе с детьми их свидетельства об образовании, трудовые награды. Ошибки и открытия предыдущих поколений помогают новым поколениям расширить свои представления о мире. Очень важно, чтобы ребенок не боялся делать ошибки, понимал, что редко получается выбрать профессию раз и на всю жизнь. А в настоящее время учиться и повышать свою квалификацию приходится постоянно. Опыт прежних поколений как фонарик освещает дорогу тем, кто идет вперед. Её инициатива нашла поддержку и теперь, когда у каждой семьи появилось своё "Древо профессий", родители понимают, что способности часто передаются по наследству, но не всегда по прямой линии.

СЛАЙД 7

Трудовая жизнь человека - это и культура, и образ жизни. Благодаря своему труду, он представляет себя в обществе и служит ему. Главное, чтобы человек с детства понимал, что деятельность, которой он занят, полезна, она приносит радость и ему и окружающим его людям.

Примером будущему поколению являются родители. Их труд ценен, и мы надеемся, что многие продолжат трудовой путь своих отцов, а мы - педагоги поможем родителям в самоопределении ребенка при выборе будущей профессии.

СЛАЙД 8

Наш проект приобрел новый этап развития. Вместе с родителями снят видеоролик "Важный разговор", Проект участвует в IX федеральном научно - общественном конкурсе "Восемь жемчужин дошкольного образования - 2022", первые результаты освещены в региональных печатных изданиях "Костромские ведомости" и "Комсомольская правда", разрабатывается новый этап проекта **"Профессия на вырост"**.