

**Конкурс педагогического мастерства – 2020**

**Номинация**

**«Лучшая методическая разработка»**

**Номинация**

**«Лучшая методическая разработка»**

**Цикл занятий**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Верность родной земле»**



**Авторы:**

Лебедева М.К., воспитатель ;  
Седова А.А., воспитатель ; Филатова  
Татьяна Александровна,  
старший воспитатель  
МАДОУ города Костромы  
«Детский сад № 8»

**Кострома 2020 г.**

## Аннотация

**на методическую разработку цикла** непосредственно – организованных образовательных деятельности (занятий) с дошкольниками на тему: **«Верность родной земле»** для детей старшего дошкольного возраста

Разработка цикла занятий **«Верность родной земле»** отражает направленность патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования, реализующих программы духовно – нравственного воспитания дошкольников. Представленный цикл разработан для детей 5 – 7 лет, он соответствует требованиям программы «Социокультурные истоки», что обеспечивает освоение детьми социокультурной категории «Вера», как верности Отечеству. Каждое занятие из предложенного цикла занятий является итоговым по характеру и занимает центральное место при изучении темы любви и верности к своей Родине.

Данная разработка предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы духовно – нравственного развития, воспитания, краеведения и родителям воспитанников. Содержание представленных материалов рекомендуется использовать, как средство воспитания нравственных и эстетических чувств, ориентированных на национально – культурную традицию – защищать свою землю, свой народ.

Цель разработки: способствовать восприятию детьми родных, традиционных ценностей – любви к своей Родине, защиты родной земли, заботы о тех, кто в ней нуждается.

Методическая разработка **«Верность родной земле»** может быть включена в план мероприятий посвящённых 75-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941 – 1945 г.г. и представлена в нём, как форма работы с дошкольниками и форма взаимодействия с родителями воспитанников в условиях создания единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и семьях.

Предлагаемые материалы позволяют участникам образовательного процесса развивать ценностные ориентиры, ребёнка, семьи и дошкольного образовательного учреждения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|               |       |
|---------------|-------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 - 7 |
|---------------|-------|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цикл непосредственно – организованных образовательных деятельности (занятий)  
с дошкольниками на тему: «**Верность родной земле**» для детей старшего  
дошкольного возраста..... 7 - 11

1. Разработка непосредственно – организованной образовательной деятельности  
на тему: «Богатыри – защитники земли русской» ..... **11 - 16**
2. Разработка непосредственно – организованной образовательной деятельности  
на тему: «**Защитники Отечества**» .....**16 - 21**
3. Разработка непосредственно – организованной образовательной деятельности  
на тему: «**Наши защитники**» ..... **21 - 28**

|                 |    |
|-----------------|----|
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 29 |
|-----------------|----|

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 30 |
|---------------------------------------|----|

## ВВЕДЕНИЕ

Духовно – нравственное воспитание в традиции русского народа всегда связано с верой. Вера давала идеал, просветляла ум, укрепляла волю, делала человека целостным. Вера являлась основанием для таких важных человеческих качеств, как верность, правдивость, честность. Верой определялась чрезвычайная связь в цепи поколений. Защищая родную землю русские, воины защищали и свою веру.

Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры не в религиозном плане, а во внешних проявлениях стойкости и неизменности чувств и отношений в исполнении своих обязанностей любить и защищать Родину.

На ярких примерах из истории Отечества, у подрастающего поколения формируется собирательный образ защитников Земли Русской, дети подводятся к пониманию того, что русский народ живёт Верой, правдой и честностью.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к природе и культуре своей страны, постигают историю своего народа. Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Жизнь в объятиях любимых родителей, забота о близких, взаимопонимание с окружающими, все это наполняет душу особым теплом и светом. В этом – выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям, как мирное сосуществование своей Родины, своего народа. С первых дней жизни человека по крупинкам фиксируются представления ребёнка о мире, как норме жизни для каждого живущего на земле. Это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств.

Необходимо понимать, что воспитание любви и верности к своей Родине — это сложный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Активную позицию в этом должны занимать педагоги дошкольных образовательных учреждений, родители воспитанников.

Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях является создание таких условий для воспитания и образования дошкольников, когда побуждаются

прежде всего чувства ребёнка, формируется отношение к происходящему, как позитивное и значимое для ребёнка, обеспечивая усвоение им знаний и формирование умений. Этот процесс выступает, как механизм социальной адаптации в обществе, приближение детей к социокультурному опыту, накопленному предшествующими поколениями.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка через эмоции, чувства, мышление, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка. Его образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма.

Таким образом, для ребёнка дошкольного возраста при всей значимости получаемой информации, главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения.

Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Слово «патриот» в переводе с греческого означает «земляк», «соотечественник», поэтому в качестве одного из основных направлений в приобщении дошкольников к культуре и истории родного края, необходимо, знакомить детей с людьми, оставившими о себе след в истории Отечества. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», – говорил А.С. Пушкин.

Программа «Социокультурные истоки» в старшем дошкольном возрасте предлагает знакомить детей с истоками внутреннего мира человека, к ним относятся любовь и верность. Любовь и верность родной земле побуждала у русских воинов лучшие качества личности: храбрость, смелость, бесстрашие, мужество, преданность, твёрдость, надёжность в слове и деле.

Истоки наших представлений о верности родной земле восходят к Святой Руси, к героическим подвигам воинов – богатырей. О них благодарный народ сложил богатырские сказы – былины – героические истории, которые в старину и пелись и рассказывались. Хотя они и наполнены исторической правдой, богатыри воспринимаются детьми, как сказочные герои, защищающие свою землю и народ от иноземных чудищ. Интересный язык былин, слова и выражения, навсегда ушедшие из обращения и литературы, воинские атрибуты и способы сражений этих воинов, всё это позволяют детям понять, что богатыри жили давно.

Русский богатырь – это человек веры и правды, чести и долга, который в трудную минуту мог встать на защиту Родины и одолеть врага. Верность родной земле помогла

могучим богатырям совершить множество славных побед. Они представлены в былинах, как защитники, которые нужны во все времена.

Программой «Социокультурные истоки» обеспечено первоначальное освоение детьми социокультурной категории «Вера», создана благодатная почва присвоения дошкольниками ценностей российской культуры – любви и верности к Отечеству. Её можно рассматривать, как базисный уровень знаний.

Патриотическое воспитание дошкольников – это непрерывный процесс и осуществлять его необходимо не только в условиях освоения детьми базисного уровня знаний, но и благодаря ознакомлению дошкольников с другими яркими патриотическими страницами истории нашей Родины.

В старшем дошкольном возрасте дети готовы откликаться на информацию о событиях периода Великой Отечественной войны (ВОВ). Именно в этом возрасте дошкольники уже могут и сами расспрашивать и задавать вопросы на эту тему. Она является прямым продолжением изучения истоков внутреннего мира человека – любви и верности родной земле. Особенно дошкольникам будет полезно освещение событий ВОВ на примерах героизма своих земляков, своих прапрадедов, участвовавших в войне. Это вызывает интерес и привязанность воспитанников к родному краю, привлекает родителей к образовательному процессу, объединяет семью.

Педагоги, формирующие душу подрастающего поколения, просто обязаны воспитать поколение людей, помнящих свое родство, любящих свой родной край, оберегающих свою природу, гордящихся своими знаменитыми земляками. Академик Д.С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекасти - поле.

Продолжая работу по патриотическому воспитанию, в рамках воспитания любви к родному городу, нужно продумать не только, о том, что характерно для нашего края, нужно показать характерные качества земляков, вставших на защиту Родины: храбрость, смелость, бесстрашие, мужество, преданность, твёрдость, надёжность в слове и деле. Тем самым продемонстрировать нравственные побуждения всех защитников, в том числе и защитников с Костромской земли, породивших своих героев. Это вызывает у детей чувство восхищения и гордости за своих земляков, их сопричастности в приближении Великой Победы нашей страны над фашизмом. Нужно помочь детям почувствовать, что верность родной земле помогала защитникам всех времён и народов одержать победу над врагом.

Главное при беседах и рассказах на такую тему, как «Война», развивать интерес к историческим событиям. Почти всех семей коснулась война. Многие наши предки мужественно воевали с врагом, перенесли все муки и тягости военного времени. Не нужно молчать. Говорить о войне, о Великой Победе, о мужестве русского народа должны и родители. Результаты семейных бесед являются достоянием всех участников образовательного процесса. В этом случае чувство уважения и гордости переполняет и детей, и взрослых (педагогов и родителей).

«Вы расскажите детям о войне,  
Не бойтесь правдой душу растревожить.  
И эта правда, думается мне,  
Им в жизни многое понять поможет!»

Ведь не зря говорится в русской поговорке – «Знать – значит любить».

Изучая тему: «Верность родной земле» дети сами должны прийти к выводу, что качества, которыми обладают защитники Родины ценятся народом, окружающими людьми, что каждый человек может их проявлять по отношению к родным и близким. По окончании изучения этой темы, в предложенном объёме, дети становятся способными высказывать своё желание стать защитником своей земли.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание методической разработки на тему: «**Верность родной земле**» имеет социально – коммуникативную направленность и рассматривается, как приобщение старших дошкольников к истокам родной культуры. Благодаря изучению данной темы в предложенном объёме обеспечивается формирование и закрепление представлений детей:

- о «Любви и Верности родной земле»;
- о задачах защитников Отечества;
- о понимании детьми разницы жизни людей в мирное время и в период войны;
- о качествах и характеристиках присущих защитникам Отечества (смелые, бесстрашные, храбрые, мужественные);
- о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Цель методической разработки цикла занятий «**Верность родной земле**»: создание условий для восприятия детьми родных, традиционных ценностей – любви к своей Родине, защиты родной земли, заботы о тех, кто в ней нуждается.

### **Задачи темы:**

- подвести детей 5-7 лет к пониманию, что защитники нужны Отечеству, каждый может стать защитником, обладая определённым спектром характеристик и качеств личности;
- создавать условия для приобщения всех участников образовательного процесса к ценностям родного края;
- способствовать созданию единого образовательного пространства детского сада и семьи в воспитании будущих патриотов своей Родины и в условиях подготовки к празднованию 75-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941 – 1945 г.г.

Изучение темы «Верность родной земле» осуществляется в старшей группе согласно рекомендациям авторов (И. А. Кузьмина, В. А. Камкина) дополнительной образовательной программы «Социокультурные истоки».

Методическая разработка «Верность родной земле» включает три самостоятельных непосредственно организованных образовательных деятельности (занятий) с дошкольниками 5 – 7 лет:

- непосредственно – организованную образовательную деятельность на тему: **«Богатыри – защитники земли русской»;**
- непосредственно – организованную образовательную деятельность на тему: **«Защитники Отечества»;**
- непосредственно – организованную образовательную деятельность на тему: **«Наши Защитники».**

Все три образовательных единицы связаны между собой логически и подчинены одной большой теме: **«Верность родной земле»**. Они разработаны с учётом организации самостоятельной деятельности детей и предполагают прямое или косвенное участие родителей воспитанников. Занятия имеют трёхчастную структуру и полностью соответствуют структуре занятий программы «Социокультурные истоки». Такой подход к планированию и организации цикла непосредственно – организованных образовательных деятельностей (занятий) с дошкольниками **«Верность родной земле»** соответствует и требованиям современных нормативных правовых документов.

Цикл занятий **«Верность родной земле»** для детей старшего дошкольного возраста планируется, как ознакомление с окружающим (социальный мир). Согласно расписания видов непосредственно организованной образовательной деятельности, указанные занятия с дошкольниками 5 – 7 лет могут организовываться в вариативной части 1 раз в месяц. Деятельность носит итоговый характер и требует подготовки

дошкольников, как в детском саду, так и в домашних условиях, для формирования базы знаний дошкольников по теме. Все три непосредственно организованных образовательных деятельности выстроены в форме рассуждения с дошкольниками, в рамках которых дети формулируют выводы и умозаключения, обращаясь к собственной базе знаний.

Таким образом, происходит присоединение уже имеющихся знаний детей к новым, побуждаются их чувства, желание высказаться и сообщить что – то новое всем присутствующим.

Из опыта работы, можно сказать, что дети всегда сообщают в слух о том, что им уже знакомо. А это в свою очередь значит, что у дошкольников есть интерес к изучаемому объекту. Дети говорят - это определённый успех на пути их к познанию. Тема защиты Родины понятна детям старшего дошкольного возраста, т. к. в рассказах о исторических событиях всегда присутствует яркая эмоциональная составляющая инициатора бесед. Им являются взрослые: педагоги и родители.

Подключение родителей к образовательной деятельности, т. е. вариант «Родители+дети» сплачивает семью, позволяет продолжить начатую тему разговора в домашних условиях особенно, если они касаются семейных архивов, семейных ценностей. При реализации программы «Социокультурные истоки» родители могут стать активными участниками непосредственно – организованной образовательной деятельности. В условиях занятия родители демонстрируют детям заинтересованность в разговоре, они приводят положительные примеры из жизни своих близких, своей семьи.

До наших дней сохранилось мудрое изречение «Где Вера, там и сила, а где неверие, там и немощь». Вера русских богатырей в правое, справедливое дело побуждала верность, то, есть надёжность, преданность, твёрдость в слове и деле. Это были люди подвига, веры и правды! Именно они стали центральной фигурой при изучении, темы «Верность родной земле», предложенной программой «Социокультурные истоки», в которой не раз делается акцент на то, что богатыри вставали на защиту Родины.

В продолжении этой темы в сознании детей требуется чёткое представление, что такое Родина, какими словами ещё можно её назвать. Что такое Отечество?! Каким его привыкли видеть дети? Конечно, мирным, именно с этим состоянием связано всё, что так понятно и любимо детям. В общении с детьми нам обязательно надо побудить их чувства, показать, что разница состояния мира и войны настолько велика, что даже упоминание слова «война» вызывает страх и переживание. В предварительной работе требуется дать и понятие «Война», поговорить о том, почему люди воюют и что хотят получить. Информация для старшего дошкольника о ВОВ должна быть систематизирована. Она

влечёт за собой иные значимые для раскрытия этой темы знания, например, что такое «Граница» и как общаются и взаимодействуют люди, территориально проживая в разных странах. Далее неплохо бы затронуть тему «Гостеприимство», потому, что она полностью противоположна теме отношения людей воинствующих сторон. «Захват» и «Вторжение» - это понятия, которые характерны для войны, влекущие горе. Именно они помогают почувствовать детям последствия войны. Все рассказы о ужасах войны по отношению к мирному населению, детям, к ценностям культуры не входит в содержание указанных занятий, это предварительная работа. Дети должны знать все о том времени в доступном для их понимания представлении. Не нужно молчать, воспитанники 5-6 лет готовы слушать и задавать вопросы о войне, даже если они касаются понятия смерти. Не нужно запугивать ребёнка, а предлагать знания с позиции истории нашей Родины, говорить, о том, что это прошлое, а пережить его помогли люди, защитившие страну и народ от захватчиков. У них есть свой статус – Защитники Отечества. Обязательно нужны примеры образцов героизма. Эти знания детей педагог вовремя непосредственно организованной образовательной деятельности (занятия) тоже привлекает из предварительной работы. Так же в условиях занятия потребуются представления воспитанников разграничивающие понятия «Родина» и «Малая Родина», для того, чтобы дети понимали, что и наши земляки также встали на защиту страны.

Таким образом, каждый конспект непосредственно организованной образовательной деятельности (занятия) имеет подтекст и ссылку к другим темам, благодаря которым обеспечивается эффективная социализация воспитанников, воспитание нравственных и эстетических чувств детей, ориентированных на национально – культурную традицию - вставать на защиту своей Родины. Каждое из трёх занятий начинается с обращения к истокам защиты Отечества, к её первым защитникам – богатырям Илье Муромцу, Добрыне Никитичу, Алёше Поповичу. Очень важный вопрос в рамках деятельности должен прозвучать для дошкольников: «Что объединяет богатырей и солдат Великой Отечественной войны?». Ответ прост. Человек не зависимо от времени и места вставший на защиту Родины, своего народа, это и есть **Защитник**. Этим человеком может стать любой, кто любит прежде всего своих близких, свою мать. С отношения к матери начинается любовь к Родине. Дети трогательно отвечают, как поступили бы они по отношению к своей маме в сложные для Родины времена. Это значит тема занятия «Защитники Отечества» понята детям.

В третьей разработке непосредственно – организованной образовательной деятельности на тему: «Наши защитники» речь идёт о качествах, присущих защитникам: смелость, бесстрашие, мужество, храбрость. Перед детьми ставится задача прочувствовать

в каких именно ситуациях войны проявляются качества героев, например, не отступить, преодолеть чувство страха, быстро принять решение.

В условиях планирования цикла Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста «Верность родной земле» используются пословицы. Они отражают все стороны жизни людей: историю, события, духовность. Ссылаясь в речи на пословицы, мы сокращаем время на объяснение фактов, обстоятельств, мы просто пользуемся долгоживущим опытом народа, тем самым соглашаясь с ним и доверяя ему.

Работой над смысловой стороной пословиц мы обеспечиваем изучение социокультурных категорий и ценностей, а значит и целенаправленный процесс воспитания дошкольников.

Итак, содержание представленной методической разработки приобщает дошкольников к Российским ценностям: любви и верности своей Родине на примерах героизма защитников Отечества.

Впервые познакомившись с подвигами героев, дошкольникам открывается преемственность прошлого настоящего и будущего в отношении к своей Родине истинных патриотов. Роль будущих защитников отводится детям, и эта позиция проговаривается с ними в процессе взаимодействия с педагогом и родителями. Педагог – обеспечивает взаимодействие, тонко подводит детей к пониманию смысла социокультурной категории «Вера», а родители подкрепляют его примерами о проявлении верности родной земле своих родных и близких – участников ВОВ.

Для организации непосредственно организованных образовательных деятельности используется специальная подборка наглядных материалов в форме иллюстраций, фото материалов по изучаемой теме, репродукций картин

1. Разработка непосредственно – организованной образовательной деятельности на тему:

#### **«Богатыри – защитники земли русской»**

На рубежах Русской земли богатырской заставой стояли три славных богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович. Все три богатыря сильны духом, смелы и добры, все в народе любимы. В условиях предложенного содержания непосредственно организованной образовательной деятельности, дети совместно с педагогом смогут размышлять о силе и верности могучих богатырей, о том почему наш народ любит и помнит богатырей. Они впервые представляются дошкольникам (5 – 6 лет), как защитники Отечества.

**Цель:** первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. обобщить и закрепить знания детей о делах и славе богатырей;
2. формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего;
3. способствовать пониманию дошкольниками значения «Верности родной земле» на примере жизни и славных дел богатырей.

**Развивающие:**

4. обогащать и активизировать словарный запас детей на основе социокультурной категории «Вера»;
5. развивать умение слушать друг друга, приходить к согласию;

**Воспитательные:**

6. вызвать желание рассуждать, приводить примеры из героической жизни богатырей;
7. воспитывать чувство гордости за защитников Родины.

**Предварительная работа:**

1. чтение книги для развития детей «Верность родной земле» для детей 5 – 6 лет;
2. чтение фрагмента стихотворения И.С. Никитина «Русь»;
3. рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри», беседы, раскрашивание иллюстраций о богатырях.

Методы: информационно – рецептивный, репродуктивный.

Используемый материал:

В. Васнецов «Богатыри»



«Русский баян»



**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Присоединение к теме**

*Дети с воспитателем входят в зал под музыку «Богатырская сила»*

**В:** Дорогие, ребята, здравствуйте! Я рада вас приветствовать!

Пусть улыбка и хорошее настроение будут помощниками всем, кто рядом с нами. Посмотрите, кто ещё приветствует нас! *На экране появляется изображение Сказителя.*

**В:** Здравствуйте, добро пожаловать к нам! Кто вы, назовите своё имя!

**С:** Здравствуйте, люди добрые! Я Сказитель – больше всего я

люблю сочинять былины, рассказывать о героях-богатырях, поэтому называют меня Сказителем.

Приехал я к вам издалека, из далекого прошлого, привез с собой послание, а от кого это послание - не скажу, догадайтесь сами.

- Он силен, он здоров,

Он из лука стрелял,

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко – зорко наблюдал!

Русь – матушку защищал.

**Д:** Богатырь.

**В:** Верно! читает послание: «Дорогие наши дети, просим вас рассказать всем взрослым о подвигах и делах наших, чтобы не забывал народ русский о делах богатырских».

**В:** Ребята, поможем богатырям? Прежде всего нам нужно хорошо помнить о богатырях русских и делах их славных!

**С:** спасибо вам, дети, что согласились помочь богатырям, а я помогу вам.

Слава русской стороне!

Слава русской старине!

И про эту старину,

Я рассказывать начну.

Чтобы дети знать могли

О делах родной земли

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *Работа в ресурсном кругу***

**В:** Дети, кто такие богатыри?

**Д:** Богатыри – это воины.

**В:** Согласна. Многим бы хотелось встретить богатыря, но это невозможно.

Откуда вы узнали о них?

**Д:** из былин мы узнали о богатырях.

**В:** Все верно, из былин мы узнаем о богатырях, которые жили в далекой старине и прославлялись своими подвигами и делами. А что такое былина?

**Д:** это история о богатырях.

**В:** Слово былина произошло от слова быть - это то, что было когда-то давно.

Расскажу я вам про дела старые,  
Да про старые, про бывалые,  
Да про битвы, да про сражения  
Да про подвиги богатырские.

В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень нелегкой на Руси. Богатыри очень много работали, тренировались, от того и были сильными, могучими. И каждый раз вставали на защиту своей земли. Герои-богатыри сделали целью своей жизни – служить своей Родине-Руси.

**Назовите, пожалуйста, основных богатырей былин?**

Д: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

Всех ли богатырей вы назвали, мы сейчас проверим (*картина Васнецова «Богатыри»*), приготовьте, пожалуйста, свои подзорные трубы, которые помогут нам поподробнее рассмотреть картину.

**В: Про кого первая былина?**

Д: Про Илью Муромца.

**В: Почему Илью прозвали Муромец?**

Д: Он родился в славном городе Муроме, в селе да Карачарове.

**В: Как вы понимаете, что значит сиднем сидел?**

Д: У него не двигались руки, ноги, у него не было сил.

**В: Правильно! Расскажите, что же произошло однажды?**

Д: Пришли странники, угостили его напитком медвяным и у Муромца появились силы.

**В: Да, вы правы Илья Муромец стал другим, не понадобилась ему больше забота и уход. Но не забыл он добро! Скажите, как поступил Илья Муромец перед дорогой?**

Д: Илья Муромец помог родителям на работе убрать пеньки, пока они Отдыхали.

Еще Илья Муромец просил у родителей благословения перед дорогой.

**В: Про какого богатыря вы узнали во второй былине?**

Д: Про Добрыню Никитича.

**В: Верно! Как называется эта былина?**

Д: «Добрыня Никитич и змей»

**В: Кого победил Добрыня Никитич?**

Д: Змея о двенадцати хоботах

**В:** Да, правда! **Что помогло ему победить Змея Горыныча?**

**Д:** Сила, храбрость и голос из-под небес: «Побейся 3 раза.»

**В:** Правильно. **Кого защитил русский богатырь Добрыня Никитич?**

**Д:** Русский народ, родную землю.

**В:** **О каком богатыре мы еще прочитали?**

**Д:** Об Алеше Поповиче

**В:** **Что помогло Алеше победить Тугарина Змеевича?**

**Д:** Ему помогла храбрость и молитва о том, чтоб пошел дождь.

Всё вышло по молитве, Туча дождевая намочила крылья коня Тугарина, и он упал на землю.

**В:** Ребята, какими качествами обладают богатыри? **РЕСУРСНЫЙ КРУГ**

*(Назовем эти качества. Называем и, дотрагиваясь до плеча соседа, передаем дальше)*

**Д:** Отважный, мужественный, сильный, смелый, храбрый, бесхитростный, удалый, верный, миролюбивый, честный, преданный, могучий, здоровый, правдивый, надежный, твердый в слове.

**В:** Молодцы! Вот какими качествами обладали русские богатыри. А еще, богатыри русские любили после боя тяжелого отдохнуть - играть на музыкальных инструментах и песни петь, сейчас я вам предлагаю тоже поиграть.

**Физ. минутка:**

Раз, два, раз, два,

Мы шагаем дружно в ряд-

Богатырский наш отряд!

Богатырская застава, смотрим влево, смотрим вправо!

Ни в морях, ни в небесах,

Не пропущен будет враг.

**В:** В боях богатырям необходимо было хорошее снаряжение, с которым любой враг богатырю не страшен, и они могут совершать подвиги.

**РАБОТА В ГРУППЕ** «Помоги богатырю собраться в поход».

*(дидактическая игра)*

*Дети делятся на группы. Задание: «Выбрать необходимое снаряжение»*

**В:** Внимательно выслушивайте друг друга и приходите к совместному решению.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Сказитель:** Спасибо, вам, ребята, за помощь. Много вы знаете о богатырях русских!

**В:** Дети, почему они так поступали?

**Д:** Они любили свою землю, родителей, людей.

**В:** Отлично, поэтому и завещали всем людям, живущим на русской земле поступать так же, как и они. Давайте вспомним что именно говорили богатыри!

**Д:** -Защищать свою родину, беречь её;

- Защищать слабых бедных стариков, детей;

- Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными;

- Любить свою родную землю, свой народ, свою страну - Родину.

**В:** Скажите, дети, что полезного вы можете сообщить людям о богатырях?

**Д:** Рассказать какими они были, что сделали для своей Родины!

2. Разработка непосредственно – организованной образовательной деятельности на тему:

#### **«Защитники Отечества»**

Посредством второй разработки непосредственно – организованной образовательной деятельности продолжается освоение детьми социокультурной категории «Вера». Данный вид деятельности разработан уже для детей 6 – 7 лет. Тема «Верности родной земле» разворачивается на других примерах из истории Отечества – на героизме солдат периода Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Основываясь на базовых знаниях о русских богатырях, дошкольники приходят к пониманию, что в роли Защитников Отечества в тяжёлое для страны время выступают другие люди.

**Цель:** формирование у детей представления о том, что Защитники Отечества были, есть и будут во все времена.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. продолжить освоение детьми социокультурной категории «Вера», на примере героев периода ВОВ;
2. конкретизировать представления детей о задачах защитников Отечества на конкретных примерах из истории России;
3. создать условия для понимания детьми состояния людей в период войны: разрухи, и страданий;

4. продолжать формировать представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

***Развивающие:***

1. содействовать развитию коммуникативного общения со взрослым, умению использовать доказательства в форме сложного предложения;
2. активизировать в речи слова и выражения: защитник, герой, подвиг, память о герое, ветеран.
3. Развивать интерес к историческим темам, желание узнавать больше, участвовать в разговорах с взрослыми и сверстниками о защитниках Отечества.

***Воспитательные:***

1. создавать условия для воспитания нравственных и эстетических чувств детей, ориентированных на национально – культурную традицию -вставать на защиту своей Родины;
2. помогать детям в самовыражении через высказывания, рисунки.

**Предварительная работа:**

4. повторное чтение книги для развития детей «Верность родной земле» для детей 5 – 6 лет;
5. чтение фрагмента стихотворения И.С. Никитина «Русь»;
6. повторное рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри», беседы, раскрашивание иллюстраций о богатырях;
7. НООД по теме: «Наша Родина Россия»;
8. Беседы:
  - 1) «Как началась война»;
  - 2) «Костромичи – герои ВОВ»;
  - 3) «Памятные места в Костроме»;
  - 4) «Что нам рассказали ветераны ВОВ»
9. Создание группового альбома «Защитники Отечества».

**Методы:** информационно – рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала.

**Используемый материал**

Андрей Подшивалов «Сельский пейзаж»



«Богатырский скак», автор Виктор Васнецов



Василий Жуков «Каланча»



Ход:

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Присоединение к теме

*Дети проходят встают возле воспитателя*

**В:** Дорогие, ребята! Сегодня я принесла картину. Давайте рассмотрим! **Кого вы видите?**

**Д:** Богатыря

**В:** **Как вы догадались?**

**Д:** У есть доспехи....

**В:** Согласна. Дети, **что он делает?**

**Д:** .... (собирается в поход)

**В:** Да. **Почему вы так решили?**

**Д:** Он готов к битвам, одет для похода...

**В:** Согласна с вами! **Каких Богатырей вы знаете?**

**Д:** Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алёшу Поповича!

**В:** Да. **Откуда вы о них узнали?**

**Д:** Из былин.

**В:** **Кто такие Богатыри?**

**Д:** Это люди, которые защищали от врагов.

**В:** Эта картина называется **«Богатырский скак», автор Виктор Васнецов**  
**Какая главная задача была у Богатырей?**

**Д:** Защищать Родину.

**В:** Верно. Богатыри – это защитники Отечества. Дети, сегодня нам нужно  
выяснить **кого еще можно назвать защитником Отечества?** Д/Ц

*Предложить детям сесть*

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**В:** Дети, вы знаете, что такое Отечество?

**Д:** Наша страна, Россия.

**В:** Отечество – это земля, на которой жили (живут) наши отцы, т.е. люди старше нас.

Отечество - это Родина, родная земля, на которой жили наши прадеды, живут наши дедушки и бабушки, наши родители и мы. Слово Отечество произошло от слова отец. Из поколения в поколение старшие люди передают в наследство младшему поколению самое ценное – Родину, Отечество. Защита своей страны - это правое дело, и только верный своей земле человек сможет стать настоящим защитником.

Посмотрите на экран! (3-4 СЛАЙДА: город, село - мирная жизнь людей).

Что вы увидели?

**Д:** Город Кострому, в поле трудятся люди...

**В:** Всё верно. Вы узнали, то, что вам близко, знакомо и любимо. Родные всегда просторы радуют глаз: это города и сёла, реки и озёра.

Дети, скажите, как можно назвать их одним словом?

**Д:** Родина. Россия. Отечество.

**В:** Это ты, моя

Русь державная,

Моя Родина

Православная!

- Сколько людей живёт в нашей стране, и у каждого есть свой дом, семья. Люди выбирают себе профессию, работают, воспитывают детей. Они свободны. В истории нашей Родины так было не всегда.
- Найдите иллюстрации отражающие другую жизнь людей, где люди перестают быть свободными.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**В:** Спасибо. Что изображено на иллюстрациях?

**Д:** ....

**В:** Как можно назвать ситуацию, которую вы отобрали?

**Д:** Война

**В:** Да. Что такое война?

**Д:** Это нападение, разрушение...

**В:** Согласна. Война – это общая беда людей, в таких условиях люди

живут в страхе за близких, за себя. **Подумайте и скажите, почему?**

Д: Их забирают в плен, люди прячутся в подвалах...

В: Верно, так поступать их заставляют условия войны. С этим трудно смириться, поэтому сильные люди забывают о страхе. **Как они поступают?**

Д: Защищают.

В: Да, среди них есть мужчины, женщины. **Кем они становятся для окружающих детей, матерей, стариков?**

Д: Защитниками

В: Правильно - защитники. Но они защищают не только своих близких, но и чужих людей, они защищают РОДИНУ. **Каких защитников вы знаете?**

Д: Юрий Смирнов, Алексей Голубков...

В: Молодцы! Это защитники нашей Родины.

Они защищали наше Отечество от фашистов, которые хотели отобрать нашу землю, заставить быть рабами наш народ. Это люди жили на Костромской земле наши – они наши земляки. Расскажите, что вы именно знаете о них!

Д:.....

В: Да. Эти люди пример всем, как надо поступать, когда требуется помощь и защита от врагов. В память о них, о их подвигах названы улицы нашего города.

**Для чего люди сохраняют память о героях?**

Д: Для того, чтобы помнить подвиг героев, быть благодарными героям...

В: Хорошо! Многие защитники понимали, что в борьбе с врагом они могут погибнуть. **Во имя чего герои совершали подвиги?**

Д: Во имя людей, своей Отчизны...

В: Отлично! **Что объединяет Богатырей и солдат ВОВ?**

Д: Они защитники Отечества.

В: У меня в руках наказ. Почему я так сказала вы сейчас поймете. Его написал человек, который во времена ВОВ защищал Отечество от фашистов. Послушайте!

**- Берегите свою Родину! Защищайте слабых, бедных стариков, детей!**

**Будьте сильными, храбрыми, мужественными, отважными.**

**БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ!**

- Дети, как вы думаете, кому этот наказ?

Д: Людям (нам)...

В: Да. ВОВ была давно, люди, защищавшие в то время свою Родину сейчас

состарились. Сейчас мы называем их ветераны. **Каким людям наказ ветерана?**

Д: Молодым.

В: Согласна. В наказе пословица: **«Берегите землю родимую, как мать любимую».** Кто стремиться беречь свою мать?

Д: Все люди.

В: Да. **Что значит беречь?**

Д: Совершать добрые дела.

В: **Согласна.** Мать ценна для каждого человека. **Дети, как поступили бы вы по отношению к своей маме в сложные для Родины времена?**

Д: Стали защищать

В: **Отлично.** **Значит вы тоже защитники, только какие?**

Д: Юные (будущие)

В: **Согласна.** Вы **БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ** своего **ОТЕЧЕСТВА.** Дети, давайте ответим на вопрос: **«Кого можно называть защитником Отечества?»**

Д: Того, кто охраняет, оберегает, ограждает от враждебных действий.

В: Правильно. Каждый человек в мирное время занимается своим любимым делом, до той поры, когда Родине потребуется защита. **Какими качествами личности вы хотели бы обладать, чтобы тоже стать своих близких, своей Родины, своего Отечества?**

РЕСУРСНЫЙ КРУГ

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В: Спасибо!

- **Уж и есть за что,  
Русь могучая,  
Полюбить тебя,  
Назвать матерью,  
Стать за честь твою  
Против недруга....**

Пусть ваши мечты сбудутся. **Скажите, с кем бы вы хотели поделиться своей мечтой?**

Д: С мамой...

В: Замечательно! В нашем групповом альбоме под названием **«Защитники Отечества»** есть страницы, посвящённые защитникам разных времён.

Каждый защитник верит, что вместе со всеми сможет одолеть врага и сможет освободить русский народ! Защитник отечества есть и будут во все времена. Благодаря им мы живём без войны. Предлагаю вам **нарисовать мирную жизнь** в память о тех, кто погиб. Будем ценить героев ВОВ, их подвиги!

### 3. Разработка непосредственно – организованной образовательной деятельности на тему:

#### **«Наши Защитники»**

В третьей разработке непосредственно – организованной образовательной деятельности речь пойдёт о качества Защитников Отечества, таких необходимых всем, кто встаёт на защиту Родины, своей земли. Деятельность является продолжением предыдущей темы «Защитники Отечества», акцент делается на Защитниках – земляках, участниках Великой Отечественной войны, представителях семей воспитанников, защищавших свою Родину.

**Цель:** воспитание патриотических чувств дошкольников: любви и верности к Отечеству, к его мирному сосуществованию.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

1. продолжить освоение детьми социокультурной категории «Вера», на примере героев периода ВОВ;
2. закрепить и обобщить представления дошкольников о задачах защитников Отечества и качествах личности защитников Отечества;
3. создать условия для понимания детьми разницы жизни людей в мирное время и в период войны;
4. подвести детей к пониманию значения качеств и характеристик присущих защитникам Отечества (смелые, бесстрашные, храбрые, мужественные);
5. продолжить формировать представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

##### **Развивающие:**

6. содействовать развитию коммуникативного общения со взрослым, умению использовать доказательства в форме сложного предложения;
7. активизировать в речи слова и выражения: защитник, герой, подвиг, память о герое, характеристики присущие героям: мужественные, смелые, храбрые, бесстрашные.

8. Развивать интерес к историческим темам, желание узнавать больше, участвовать в разговорах с взрослыми и сверстниками о защитниках Отечества.

**Воспитательные:**

9. создавать условия для воспитания нравственных и эстетических чувств детей, ориентированных на национально – культурную традицию -вставать на защиту своей Родины;
10. вызывать желание рассуждать, приводить примеры из героического прошлого своей Родины.

**Предварительная работа:**

1. повторное чтение фрагментов книги для развития детей «Верность родной земле» для детей 5 – 6 лет;
2. рассматривание художественных произведений, понимание выражений: «передний, задний план»;
3. чтение фрагмента стихотворения И.С. Никитина «Русь»;
4. повторное рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри», беседы, раскрашивание иллюстраций о богатырях;
5. НООД по теме: «Наша Родина Россия»;
6. Беседы:
  - «Герои ВОВ»;
  - «Памятные места в Костроме»;
  - «Что нам рассказали ветераны ВОВ»;
  - «Напутственное слово», «Напутственные слова в вашей семье».

Используемый материал



**«Оборона Севастополя» А.  
Дайнеко**



**«Черноморцы» В.  
Пузырьков**



**«Сестрица» Самсонов  
В.**



**«Заложники»  
Г. Коржев**



**Фрагмент картины  
«Заложники»  
Г. Коржев**



**С. Ткачёв «Сыновья»**



**Ход:**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** Присоединение к теме

*Дети проходят встают возле воспитателя*

**В:** Дорогие, ребята! Смотрите, сегодня в нашем занятии и взрослые. Вы их, конечно узнали! Это ваши родители и гости! Начнём разговор на занятии с рассматривания иллюстрации **Кого вы видите?**

**Д:** Люди.

**В:** **Кого именно?**

**Д:** Мужчин, женщин...

**В:** Согласна. Дети, **что они делают?**

**Д:** .... (собрались на площади, стоят и разговаривают)

**В:** Да. Это обычное мирное дело. Как вы думаете, о чём разговаривают эти люди?

**Д:** О делах.

**В:** Согласна с вами! **Чем раньше занимались люди?**

Д: Землю пахали, строили дома.

В: Да. Вспомните, **именно какие дела выполняли этих людей (внимание детей обращается на картину Васнецова «Богатыри»)?**

Д: Землю пахал, ...

В: Кого вы узнали?

Д: Богатырей (возможно дети называют каждого). Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алёшу Поповича!

В: Правильно. **Какие качества проявляли богатыри, проживая в своём городе, со своими близкими?**

Д: Силу, смелость, трудолюбие, любовь к земле, своему городу, окружающим людям.

В: Верно. Эти качества проявляли богатыри в своей **мирной жизни**.

**Как называли богатырей, когда их Родина была в опасности, а людям нужна была помощь?**

Д: Защитники

В: Правильно. Любовь – это главное качество человека, живущего на своей родной земле. Дети, сегодня нам нужно выяснить **какие ещё качества нужны человеку для того, чтобы защищать Отечество?** Д/Ц

*Предлагаю сесть*

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В: **Дети, вы помните, что такое Отечество?**

Д: Отечество – это земля, на которой жили (живут) наши отцы.

В: Дети, я предлагаю отправиться в картинную галерею. *Переход в другое образовательное пространство.* **Посмотрите, перед нами картина. Кого вы видите?**

Д: Людей, детей...

В: Да. **Как называют людей, проживающих на одной земле?**

Д: Земляки.

В: Правильно. **Кем они являются в своём Отечестве?**

Д: Матерями, детьми, священно служителем, учителем...

В: Всё верно. **Как вы узнали?**

Д: Мать качает ребёнка. Учитель стоит рядом с детьми...

В: Да. Это мирные люди, у каждого есть своё занятие. **Что происходит с ними?**

Д: Они вышли и стоят рядом.

**В:** Да это так, по какой-то причине они оставили свои дела и собрались здесь.

Подумайте и скажите, где удобнее находиться больному человеку?

**Д:** В больнице

**В:** Посмотрите, кто находится на заднем плане картины? Посмотрите, вот фрагмент (часть) картины, здесь лучше видно, что происходит на заднем плане.

**Д:** Солдаты, захватчики

**В:** Дети, вы правильно узнали в этих людях солдат вражеской армии.

Кем стали мирные люди?

**Д:** Пленными.

**В:** Да. Они несвободны. Художник в лице этих пленных людей изобразил народ нашей страны в тяжёлые военные годы, когда фашисты захватывали мирных людей в заложники. Эта картина называется «Заложники». Автор картины Гелий Коржев. Залóжник — человек, удерживаемый против его воли, силой другого человека. Кто способен защитить свой народ?

**Д:** Мужчины, солдаты, смелые люди.

**В:** Да. Армия способна помочь и освободить народ. С первого дня нападения из каждой семьи были призваны в Армию мужчины. Они ушли из городов, сёл и деревень защищать свою Родину. Посмотрите на картину Сергея Ткачёва «Сыновья». Что собираются делать сыновья этой матери?

**Д:** Воевать.

**В:** Вы правы. Что делает мама?

**Д:** Целует...

**В:** Согласна. Она провожает их, говорит напутственные слова. Что именно говорит мама своим сыновьям – защитникам?

**Д:** Будь смелым, мужественным, бесстрашным, храбрым!

**В:** Вы правы, этими словами она благословляет своих детей.

Благословение — "благое слово, пожелание хорошего. Сыновья - это всегда защитники для своей матери, но теперь они становятся ЗАЩИТНИКАМИ РОДИНЫ!

- Найдите иллюстрации, отражающие жизнь солдата на войне.

**В:** Спасибо. Что изображено на картинах? (*«За Родину» Широков А. «Ночной бой» Ф. Усыпенко, «Оборона Севастополя» А. Дайнеко, «Черноморцы» В. Пузырьков, «Сестрица» М. Самсонов*)

**Д:** ....

**В:** Фронт налево, фронт направо.

Бой идет святой и правый,

Страшный бой идет, кровавый,

Смертный бой не ради славы,—

Ради жизни на земле.

Где-то бомбы топчут город,

Тонут на море суда...

Где-то танки лезут в горы,

К Волге кинулась беда... (*А. Твардовский Василий Теркин (фрагмент)*)

- Но уйти нельзя, солдаты стоят на смерть. **Как можно сказать о человеке, который преодолевает чувства страха?**

**Д:** Смелый, бесстрашный.

**В:** Кругом пули свистят, падают наземь бойцы-товарищи. Горько становиться от смерти каждого. **Как можно назвать человека, который не отступает?**

**Д:** Мужественный.

**В:** Согласна. **Как можно назвать солдата, который принимает решение бороться до конца?**

**Д:** Храбрый.

**В:** Солдаты, не жалея своей жизни, были смелыми, бесстрашными, мужественными, храбрыми. **Как можно назвать таких людей?**

**Д:** Людей с такими качествами можно назвать  
ГЕРОЯМИ!

**В:** **Каких героев ВОВ вы знаете?**

**Д:** Юрия Смирнова...

**В:** Молодцы, и вы помните героев. Послушайте, как о них говорят люди пословицей: **Не тот герой, что награду ждёт, а тот герой, что за народ идёт.** Каждого героя помнят за особый поступок – ПОДВИГ. **Что полагается за подвиг?**

**Д:** Награда.

**В:** Верно! **О ком думает защитник, совершая подвиг?**

**Д: О народе**

**В:** Правильно, об этом и говорится в пословице. Давайте повторим её вместе!

**В + Д: Не тот герой, что награду ждёт, а тот герой, что за народ идёт.**

**В:** Люди помнят своих героев. Это и есть великая награда защитникам Родины, своего народа, которая передаётся от родителей к детям.

**РАБОТА В ГРУППАХ** *(совместно с родителем в группе)*

**В:** Расскажите, о подвигах героев. Вам помогут наши родители. Возможно герой - ваш прапрадед. Какой подвиг он совершил?

*- По окончании работы представитель каждой группы делает сообщение о каком герое узнал.*

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**В:** Спасибо! Сегодня вы узнали о героях. **Что вы почувствуете, если увидите ещё фотографии о войне, о героях?**

**Д:** Будем гордиться, вспомним о известных героях.

**В:** Согласна. И я вспомню о тех героях, которых узнала от вас сегодня, вспомню своего деда – участника ВОВ и о том, что все защитники сохранили любовь к Отечеству, а значит они **ВЕРНЫ** своей Родине.

**В:** **Какими качествами вы хотели бы обладать?**

**Д:** Быть смелыми, мужественными, бесстрашными, храбрыми.

**В:** Замечательно!

Смелые, мужественные, бесстрашные, храбрые люди были и есть во все времена. Будем ценить героев ВОВ, их подвиги!

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавая окружающий мир, дети постепенно начинают задумываться над своими поступками, поступками других людей. Они понимают, что храбрые, честные, сильные духом люди способны совершить подвиг. Их называют героями. Образцом таких воинов нашей земли Русской для детей в дошкольном возрасте являются богатыри и защитники Отечества периода 1941 – 1945 гг. Наш народ сохранил память о них в произведениях литературы, искусства. Защитники Отечества совершали подвиги, защищая свою Родину, свой народ, близких людей. Защита своей страны – это правое дело и только верные своей земле, своему народу люди являются настоящими защитниками. Во всех разработках затронута тема любви к матери, родному дому, своей Малой Родине. Верность родной земле и вера в правое дело укрепляет всех, кто становится защитником Отечества!

Тема «Верности родной земле. Защиты Отечества» является одной из центральных тем духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ города Костромы «Детский сад № 8» при реализации дополнительной образовательной программы «Социокультурные истоки». Региональный компонент культурных традиций Костромского края успешно интегрируется с данной программой и является одной из составляющих воспитательно-образовательной системы духовно – нравственного и патриотического воспитания дошкольников, которая характеризуется культурной обусловленностью, комплексностью воздействия на личность ребенка и взрослого; отношениями сотрудничества между ними; особой эмоционально-нравственной окрашенностью.

Успешная реализация государственной политики в области духовно – нравственного воспитания во многом зависит от активности педагогов и родителей, от их способности определять социально – педагогические приоритеты и взаимодействовать. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка, которую расскажут родители воспитанников, опираясь на первоначальный опыт детей, взятый из истоков защиты Отечества. Опора на историю семей помогает детям усвоить идею, что история страны формируется через историю семей её граждан, осознать значимость Верности родной земле и ценности знаний о своих близких, имеющих статус «Защитники Отечества».

### Список литературы

- Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк. - 2010. - 189с.
- Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с.
- Година Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк. - 2011. - 289с.
- Духовно – нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных организациях. Из опыта работы костромских педагогов Учебно – методический сборник Кострома, 2018 составитель Логинова Н.В. – 58 с.
- Истоковедение. Том 5, издание 3-е, дополнительное – М.: Издательский дом «Истоки», 2007. – 97 с.
- Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.; Владос. - 2008. - 289с.
- Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с.
- Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.
- Учимся общаться с ребенком. / Петровский В.А. и др. М.,2010. - 239с.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 200. – 201 с.
- Социокультурный системный подход к истокам в образовании Истоковедение Том 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2009 г., с. 38
- Расскажем детям о Победе Методические рекомендации Авторы – сставители Арнаутова Е.П., Котова Т.А. М: «Русское слово» 2015 г.
- Тиркашева М.А. Роль пословиц в воспитании детей - Молодой учёный 2018 с. 275-277