

Схема анализа этапов итогового занятия (ННОД) по программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Занятие (ННОД) имеет три основных этапа (подготовительный, основной, заключительный).

Подготовительный этап: *мотивационно-ориентировочный — проблема, цель.*

1. Присоединение.

Присоединение предполагает: создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения); общение с детьми на уровне «Взрослый — Взрослый»; устранение барьеров в коммуникации (рассаживание детей свободным полукругом, кругом).

Мотивация детей на взаимодействие. Обозначение темы и цели занятия, ее актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им нужно, значимо для их жизни). Актуализация имеющегося социокультурного опыта по теме занятия.

На этапе присоединения активен воспитатель.

2. Основной этап: *практический, реализация плана АФОД.*

Проведение активной формы образовательной деятельности (обязательно используется та активная форма воспитания и развития детей, которая предлагается в методике, позволяющая выйти на 5 аспектов качества образования: *содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный*).

Аспекты качества образования раскрыты в методической разработке «Анализ проведения НОД по программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования».

На основном этапе активны дети.

Методика АФОД строится на основе следующих принципов:

активности всех участников образовательных отношений; опоры на позитивный социокультурный опыт; диалогового общения; психологической безопасности и доверия в группе; положительного результата деятельности.

3. Заключительный этап ННОД (занятия): *рефлексивно-оценочный — осмысление итогов.*

Рефлексия — получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия воспитателем.

Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей. На активном занятии происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт.

Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог учитывает в дальнейшем развитии детей.

Проанализируйте решение задач социализации детей дошкольного возраста в итоговом занятии (ННОД).

**Анализ проведения ННОД (занятия) с дошкольниками
по программе «Социокультурные истоки» на основе аспектов качества образования**

Тема ННОД _____ Возраст детей _____ Ф.И.О. педагога _____

Аспекты качества образования	Показатели оценки качества образования
Содержательный аспект — освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития; ориентация в современной социокультурной среде, в отечественном и культурном наследии; формирование основ гражданской и культурной идентичности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, соотечественникам; формирование патриотизма, добросовестного и творческого отношения к труду.	Как раскрыты и освоены детьми категории Истоков?
Коммуникативный аспект — развитие эффективного общения: способности видеть, слышать, чувствовать каждого, приходить к согласию; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, быть терпимым к иному мнению; уметь слушать и слышать, поддерживать и завершать общение; использовать эмоции и невербальные средства общения; нормы речевого этикета; выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения в соответствии с возрастом.	Какие коммуникативные навыки развивались?
Управленческий аспект — развитие умения выбирать главное в жизни; развитие управленческих способностей: умение управлять собственной деятельностью и деятельностью пары; делать выбор, принимать решение; сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями; структурировать время, выделенное для выполнения задания; умение работать с литературной и иной информацией, управлять своими знаниями, умение вступать и поддерживать дискуссию в соответствии с возрастом; умение быть ответственным.	Какие управленческие способности развивались?
Психологический аспект — развитие основных психических функций: целостного восприятия, мышления, чувствования, речи, желания развиваться; развитие мотивации творить добро, обучаться, повторять успешные действия; формирование мотивации на работу в группе и в паре и совместное достижение значимых результатов; эмоциональное развитие ребенка.	Как дети были замотивированы на достижении значимых результатов? Раскройте развитие эмоционально-чувственной сферы детей.
Социокультурный аспект — приобретение социокультурного опыта; выход на осознание смысла служения Отечеству (сегодня, в будущем); получение опыта, который ведет к духовно-нравственному обогащению, переоценке ценностей, переосмысление прошлого опыта; получение опыта взаимодействия, создающего условия для самосовершенствования и самореализации (сегодня, в будущем).	Какой социокультурный опыт получен детьми?

--	--