

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 4»**

«Утверждаю»
заведующий детского сада № 4
А. В. Сыроегина
« 30 » _____ 2019 г.



**Учебный план
на 2019-2020 учебный год**

Учебный план

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 4» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17 октября 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление об утверждении СанПин 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №216 от 15 мая 2013г., (зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. №28564);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №4».

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план Детского сада № 4 города Костромы представляет:

- сетку непосредственно образовательной деятельности;
- примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах;
- примерную сетку самостоятельной деятельности детей;
- определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы;
- обеспечивает углубленную работы по приоритетным направлениям деятельности ДОО.

При составлении Учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни:

для групп общеразвивающей направленности с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 12 часов;

Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 36 учебных недель (определено Календарным учебным графиком).

В ДОО функционирует 12 групп, с дневным 12 часовым режимом пребывания детей.

Время пребывания	Кол-во групп
12 – часовое пребывание	
Группы раннего возраста (1.5-2 года)	2
Первая младшая группа (2-3 года)	2
Вторая младшая группа (3-4 года)	2
Средняя группа (4- 5 лет)	2
Старшая группа (5 – 6 лет)	2
Подготовительная группа (6 -7 лет)	2
Групп общеразвивающей направленности– 12	

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей раннего и дошкольного возраста»

в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Возраст детей	Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (непрерывной НОД)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Осуществление образовательной деятельности во второй половине дня после дневного сна	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течение дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течение (пятидневной) недели
От 2 – 3 лет	не более 10 минут	не более 8 – 10 минут	8 – 10 минут	2 непрерывной НОД 16-20 минут	10 непрерывной НОД 80 - 100 минут
От 3-4 лет	не более 15 минут	не более 30 минут	не осуществляется	2 непрерывной НОД не более 30 минут	10 непрерывной НОД 100-150 минут
От 4- 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут	не осуществляется	2 непрерывной НОД 40 минут	10 непрерывной НОД 200 минут
От 5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 45 минут	не более 25 - 30 минут	3 непрерывной НОД 70 минут	15 непрерывной НОД 350-375 минут
От 6 – 7 лет	не более 30 минут	не более 90 минут	не более 25 - 30 минут	4 непрерывной НОД 115-120 минут	20 непрерывной НОД 575 - 600 минут
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут					
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.					
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться <i>во второй половине дня</i> после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.					
Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю					

Максимальная нагрузка воспитанников в соответствии с Учебным планом, соответствует нормативам, обозначенным в СанПин 2.4.1.3049-13. *Общий объем образовательной нагрузки* (непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития составляет) в неделю по возрастным группам:

Группа	Инвариантная часть		Вариативная часть		Общий объем образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время
Группа раннего возраста	10	100	-	-	10	100
1-я младшая группа	10	100			10	100
2-я младшая группа	10	150	-	-	10	150
Средняя группа	11	220	-	-	10	220
Старшая группа	13	325	0,5	12,5	13,5	338,5
Подготовительная группа	14	420	1	30	15	450

Домашние задания воспитанникам нашей дошкольной образовательной организации не задают.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД), мин	Нерегламентированная деятельность	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 – 3 года	100	7 - 7,5	3 – 4
4 – 5 лет	220	7 - 7,5	3 – 3,5
5 – 6 лет	338,5	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6- 7 лет	480	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон;

при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
 - - в младшей группе - 15 мин.,
 - - в средней группе - 20 мин.,
 - - в старшей группе - 25 мин.,
 - - в подготовительной группе - 30 мин.
- Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

1.3. Формирование обязательной части

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

ОО	Структурные единицы
Социально - коммуникативное развитие	• Дошкольник входит в мир социальных отношений. • Развиваем ценностное отношение к труду. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	• Развитие сенсорной культуры. • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. • Формирование первичных представлений о себе, других людях. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. • Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. • Ребенок открывает мир природы.
Речевое развитие	• Владение речью как средством общения и культуры; • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • Формирование звуковой культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительное искусство:</i> • Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. • Восприятие произведений искусства <i>Художественная литература:</i> • Расширение читательских интересов детей. • Восприятие литературного текста. • Творческая деятельность на основе литературного текста. <i>Музыка</i> • Слушание музыкальных произведений. • Расширение знаний о жанрах.
Физическое развитие	• Двигательная деятельность. • Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Обязательная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программный материал по образовательным областям реализуется следующим образом.

Социально-коммуникативное развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
Дошкольник входит в мир социальных отношений	-	+	+
Развиваем ценностное отношение к труду	-	+	+
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Познание (ОБЖ)	+	+

Познавательное развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
• Развитие сенсорной культуры • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Математическое развитие	+	+
• Формирование первичных представлений о себе, других людях. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. • Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Познание (Окружающий мир)	+	+
Ребенок открывает мир природы	Познание (Мир природы)	+	+

Речевое развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
• владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества;	Развитие речи	+	+
• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Подготовка к обучению грамоте	+	+

Художественно-эстетическое развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
<i>Изобразительное искусство:</i> - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. - Восприятие произведений искусства	<i>Изобразительное искусство:</i> Рисование Лепка Аппликация Конструирование, ручной труд	+	+
<i>Художественная литература:</i> - Расширение читательских интересов детей. - Восприятие литературного текста. - Творческая деятельность на основе литературного текста	Восприятие художественной литературы	+	+
<i>Музыка</i>	Музыка	+	+

Физическое развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
Двигательная деятельность	Физическая культура	+	+
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	-	+	+

Организация образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Время	10 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Перерывы	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

1.4. Формирование части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно и составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми образовательной программы.

Согласно ФГОС ДО, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации, группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через работу кружков, секций, студий, реализацию парциальных программ, направленных на развитие детей по следующим направлениям развития:

- познавательное развитие,

Объем образовательной нагрузки НОД части программы, формируемой участниками образовательных отношений на одного ребенка в неделю по возрастным группам.

Группа	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Количество НОД	Время (мин)
Ранний возраст	-	-
Младшая группа	-	-
Средняя группа	-	-
Старшая группа	0,5	12,5
Подготовительная группа	1	30

Образовательные области	Виды деятельности	НОД	Группа раннего возраста	2- младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
I.Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	Инвариантная часть					
			-	-	-	-	-
		Вариативная часть					
		ОБЖ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ
		Скоро в школу (занятия с психологом)	-	-	-	-	1/30
II.Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Инвариантная часть					
		Математическое развитие	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60
		Мир природы	0,5/5	0,5/7,5	0,5/10	0,5/14,5	1/30
		Окружающий мир	0,5/5	0,5/7,5	0,5/710	0,5/14,5	1/30
		Вариативная часть					
		Краеведение	-	ОД в РМ Использование регионального компонента при изучении лексических тем		0,5/14,5	1/30
III.Речевое развитие	Коммуникативная	Исследовательская деятельность	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ
		Инвариантная часть					
		Речевое развитие	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
IV.Художественно-эстетическое развитие	Восприятие худ.лит.и фольклора Изодеятельность Музыкальная деятельность Продуктивная деятельность	Инвариантная часть					
		Ознакомление с худ. литературой	1/10	0,5/7,5	ОД в РМ	1/25	1/30
		Мир музыки	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
		Изобразительное искусство (всего)	2/20	2/30	2/40	3/75	3/30
		• Рисование	1	1	1	1	1
		• Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		• Аппликация	-	0,25	0,25	0,5	0,5
		• Конструирование, ручной труд	ОД в РМ	0,25	0,25	0,5	0,5
		• Приобщение детей к изобразительному искусству	-	-	-	0,5	0,5
V.Физическое развитие	Двигательная	Вариативная часть					
			-	-	-	-	-
		Инвариантная часть					
		Физическая культура	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
		ЗОЖ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ
		Вариативная часть					
Итого		Инвариантная часть	10	10	10	13	15
Итого		Вариативная часть	-	-	-	0,5	2
Итого		Общее количество НОД в неделю	10	10	11	13,5	17
		Максимально допустимая	10/100	10/150	11/200	14/350	20/600

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах
Детский сад № 4 города Костромы**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Младшие группа	Средние группа	Старшие группа	Подготовительные группа
	ОБЩЕНИЕ				
Инвариантная часть					
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Вариативная часть					
Беседы и разговоры по теме безопасность/ ситуативное общение у стенда «Азбука безопасности»	1 раз в неделю				
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР					
Инвариантная часть					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	Ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно			
Вариативная часть					
«Играем вместе с детьми» - посещение родителями группы для совместных игр с	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

детьми под руководством педагога					
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Инвариантная часть					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Вариативная часть					
Игры тренинги по ПДД	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ					
Инвариантная часть					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
Вариативная часть					
Слушание музыкальных произведений в режимных моментах	Ежедневно				
Креативная мастерская (ребенок +родитель под руководством педагога)	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Посещение картинной галереи в ДОО	-	1 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД					
Инвариантная часть					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НООД)	15 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч 40 мин	От 60 мин до 1ч 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Программное обеспечение образовательного процесса

Основные общеобразовательные программы:

Наименование	Кто использует
Основная образовательная программа дошкольного образования	Все группы

Парциальные программы:

Направления развития	Парциальные программы	Кто использует
По пяти образовательным областям	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011г	Все группы
Социально-коммуникативное	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва, 1998 г	Старшие группы (5-6 лет) Подготовительные к школе группы (6-7 лет):
Познавательное	Парциальная программа экологического образования детей «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, М., 2016	Подготовительные к школе группы (6-7 лет):
	Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный Костромич»/ Под ред. Г.В.Власовой. Кострома: ООО «Костромаиздат», 2005	Группы старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое	Программа «цветные ладошки»/Под ред. И. А. ЛЫКОВОЙ. М.:»Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2007	Все возрастные группы